



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE ☎ (02) 829 58 10 ✉ o-poljcane.mb@guest.arnes.si 🌐 <http://www.ospoljcane.si> ID: 17144442



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DIGITALNO PREOBRAZBO
REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF DIGITAL TRANSFORMATION #digiSI



LETNO POROČILO O DELU ŠOLE za šolsko leto 2025/2026

Gradivo ni lektorirano.

Poljčane, junij 2026

I. OSNOVNA IZHODIŠČA	4
II. POSLANSTVO, VIZIJA IN RAZVOJ ŠOLE.....	4
III. POSLANSTVO, VIZIJA IN RAZVOJ ŠOLE.....	6
IV. ORGANIZACIJA DELA V ŠOL. LETU 2025/26	7
V. REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA V ŠOL. LETU 2025/26	8
VI. ANALIZA UČNO VZGOJNIH DEJAVNOSTI IN USPEHOV UČENCEV V ŠOL. LETU 2025/26	10
VII. REALIZACIJA DEJAVNOSTI OBVEZNEGA PROGRAMA	12
VIII. REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	16
IX. REALIZACIJA CILJEV IZ RAZVOJNEGA NAČRTA IN LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE	31
IX/1 PODROČJE KAKOVOSTI: DOSEŽKI UČENCEV V RAZVOJU IN UČENJU	31
IX/1.1 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2026	39
IX/2 PODROČJE VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE	44
IX/3 PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV	48
X. REALIZACIJA SKUPNIH CILJEV IZ UČNIH NAČRTOV	50
X/1 Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost.....	50
X/2 Trajnostni razvoj	55
X/3 Zdravje in dobrobit	58
X/4. Razvoj digitalnih kompetenc in uporaba digitalne tehnologije za učenje	62
X/5. Razvijanje ustvarjalnosti, inovativnosti in podjetnosti	64
XI. DODATNE PROJEKTNE DEJAVNOSTI NA NIVOJU ŠOLE, ODDELKOV, SKUPIN UČENCEV	64
XII. INTERESNE DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026.....	67
XIII. POROČILO O VZGOJNEM DELOVANJU ŠOLE	68
XIV. DELO VODSTVENIH IN DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV	71
XV. DELO STROKOVNIH ORGANOV	76
XVI. SKLAD (UČBENIŠKI, ŠOLSKI)	77

XVII. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU ZAPOSLENIH V ŠOL. LETU 2025/26	78
XVIII . MATERIALNI POGOJI ZA DELO	83
XIX . PROGRAM DELA IN SODELOVANJA S STARŠI	85
XX. PROGRAM DELA IN SODELOVANJA Z OKOLJEM	87
XXI. DELO SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV	89
XXII. ŠOLSKA PREHRANA IN ZADOVOLJSTVO UČENCEV IN STARŠEV	90
Zajtrk (€).....	91
XXIII. (SAMO) EVALVACIJE V ŠOL. LETU 2025/26	93
XXIV. URESNIČEVANJE SPLOŠNE UREDBE O VARSTVU OSEBNIH	95
PODATKOV	95
XXV. ZAKLJUČEK.....	95
XXVI. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA DELOVNEGA NAČRTA ŠKOLE	96

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

I. OSNOVNA IZHODIŠČA

1. V šolskem letu 2025/26 so na delo šole vplivale

- spremembe *Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja*, ki opredeljuje, da šola ugotavlja in zagotavlja kakovost svojega dela na treh področjih: dosežki učencev v razvoju in učenju, varno in spodbudno učno okolje in profesionalno učenje in delovanje učiteljev
- spremembe *Zakona o osnovni šoli*, ki opredeli, da je načrt vzgojnih dejavnosti sestavni del letnega delovnega načrta. V njem so opredeljene in opisane vzgojne dejavnosti ter načini njihovega spremljanja in evalviranja.
- spremembe *Pravilnika o ocenjevanju in napredovanju učencev v osnovni šoli*. Poleg znižanja števila ocen ta pravilnik ne vključuje več »preverjanja znanja« pred ocenjevanjem. Uvaja pa več različnih načinov ocenjevanja znanja (pisno, ustno in drugi načini). Prav tako uvaja predmetne izpite, če učenec ni ocenjen.
- Zaradi prenove učnih načrtov je prišlo tudi do nekaterih sprememb v *Pravilniku o učbeniškem skladu*. Ta opredeljuje različne vrste učnih gradiv in pripomočkov. Med drugim nekatera dosedanja učna gradiva opredeli kot potrošni material, ki ga šola ne sme uvrščati med učna gradiva, ki ga nabavijo starši. Šola ga lahko ponudi kot »priporočljiva gradiva«. Učenci 4. razreda v naslednjem šolskem letu brezplačno prejmejo v trajno rabo delovne zvezke oz. delovne učbenike.

2. V tem letu je potekalo intenzivno **pripravljanje učiteljev na uvajanje prenovljenih učnih načrtov** v šolskem letu 2026/27 in sicer v 1., 4. in 7. razredu, razen pri predmetih, pri katerih bo potekal pouk po prenovljenih učnih načrtih v 6. razredu in sicer pri pouku zgodovine, geografije, naravoslovja in tehnike.

3. Inšpekcijski nadzor

V tem šolskem letu je bil opravljen nadzor energetske inšpekcije, zapisnik 11. 2. 2026. Obsegal je pregled in preizkušanje opreme pod tlakom, rezervoarjev ter inštalacij za utekočinjen plin in energetska stanje šole glede na energetska izkaznica.

Kršitev predpisov v okviru pristojnosti inšpektorja za energijo ni bilo ugotovljenih.

II. POSLANSTVO, VIZIJA IN RAZVOJ ŠOLE

POSLANSTVO

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javnoveljavnim programom.

VIZIJA

Naša šola je:

- ✓ prostor učenja in razvoja
- ✓ prostor, v katerem je glas učenca pomemben in slišan
- ✓ prostor sodelovanja, strpnosti in spoštljive komunikacije
- ✓ stičišče šolskega, družinskega in širšega življenjskega okolja.

RAZVOJNI CILJI

Do leta 2027 si bomo zaposleni prizadevali uresničiti naslednje cilje:

1. Večina učiteljev obvlada in vključuje elemente Formativnega spremljanja v pedagoški proces.
2. Učenci 2. in 3. VIO obvladajo osnovno uporabo digitalnih tehnologij za delo in učenje. Vsaj polovica učencev ima izkušnjo s področja osnov računalniškega programiranja. Učenci poznajo različne nevarnosti na spletu in jih obvladujejo.
3. Učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov.
4. Pogostejše razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši. Izdelan program sodelovalnega in družabnega sodelovanja s starši. Izboljšanje vzora sodelovanja med šolo in starši za učence.
5. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.
6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

OSREDNJE NALOGE (CILJI) V ŠOLSKEM LETU 2025/26

1. **Vključenost vseh strokovnih delavcev v projekt Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor 2025/26:**
Program dela v projektu smo realizirali. 11 učiteljev se je udeležilo zunanjih spremljav pouka, na šoli pa smo izvedli tri spremljave za učitelje drugih šol in skrbnici projekta iz ZRSŠ. Uspešno smo izvedli Dan medgeneracijskega učenja na temo MOJ kraj. Podrobnosti so opisane v poglavju IX/1.
2. **Izdelava 4. šolske digitalne strategije za ohranjanje dobre prakse in nadgrajevanje le-te za izboljšanje kakovosti znanja.** Učenci so bili vključeni v razvoj digitalnih kompetenc v različnih oblikah (pouk, projekt Mladi 2026, neobvezni in obvezni izbirni predmeti, interesna dejavnost v 2. b). Podrobnejše dejavnosti so opisane v poglavju X/4.
3. **Učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov.** Izvedli smo več različnih dejavnosti za krepitev in izboljšanje šolske in razredne klime, učenje socialnih in čustvenih veščin, spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov in izobraževanja učiteljev za pridobitev veščin krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja in krepitev dobrih odnosov v šoli. Dosežki so opisane v poglavju Vzgojno delovanje šole in Varno in spodbudno učno okolje. Podrobnejše dejavnosti so opisane v poglavjih IX/2 in X/3.
4. **Pogostejše razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši.**
Povečanje števila skupnih pogovorov med starši učenci in šolo. Pogovor v tem trikotniku je najboljša preventiva in proaktivnost za izboljšanje učnih navad in vedenja. Učitelji so to obliko sodelovanja izbrali za razreševanje učnih težav in za razreševanje osebnostnih, socialnih in razvojnih težav učencev. Različne ankete in analize kažejo, da bo potrebno v prihodnje to obliko sodelovanja močno okrepiti.
5. **Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.** Realizacija Načrta dela z nadarjenimi učenci je podana v tem poročilu v poglavju VIII, točka 8.
6. **Sprotno preverjanje doseganja ciljev** (realizacijo zastavljenih nalog) na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, v okviru strokovnih aktivov, spremljanje izvajanja projektov in ankete ob koncu šolskega leta. Opravili smo spremljanje realizacije dela v februarju 2026 v Polletnem poročilu o delu. Izvedli smo tudi samoevalvacijo med strokovnimi delavci, anketo za starše in anketo za učence ter vprašalnik Selfie. Analize so podane v tem poročilu v poglavju XXIII/1, XXIII/2, XXIII/3, XXIII/4 in kot priloge poročilu.

KAKOVOST dela šole v tem šolskem letu bomo v nadaljevanju prikazali skozi evalvacijo na področjih:

1. Dosežki učencev pri učenju in v razvoju
2. Varno in spodbudno učno okolje
3. Profesionalno delovanje in učenje učiteljev

Področja se med seboj povezujejo saj dobro usposobljen učitelj v učeči se skupnosti lahko učinkovito načrtuje pedagoško delo in že s tem zagotavlja vključujočo delovno klimo. V središču načrtovanja je učenec. Za to učitelj potrebuje kakovostna usposabljanja in izobraževanja ter sodelovalno delovno okolje.

III. POSLANSTVO, VIZIJA IN RAZVOJ ŠOLE

1. Šolski okoliš

Osnovna šola Poljčane je samostojna šola. Šolski okoliš je bil nekoliko spremenjen oktobra 2019.

Sestavljajo ga naslednja naselja: Poljčane, Zg. Poljčane, Sp. Poljčane, Podboč, Lovnik, Ljubično, Lušečka vas, Čadramska vas, Stanovsko, Sp. Brežnica, Studenice, Krasna, Novake, Modraže, Križeča vas, Brezje pri Poljčanah (razen hišne številke 32-34), Hrastovec pod Bočem (razen hišne številke 7-24), Dolgi vrh (hišne številke 1 - 33) in Zg. Brežnica (hišne številke 11 - 25).

Nekatera naselja našega šolskega okoliša spadajo v KS Laporje (Občina Slovenska Bistrica).

Vpis učencev v 1. razred v šolskem letu 2026/27

V skladu z 44. členom ZOSn (Ul. RS, št.: 54/25) je potekal vpis otrok v 1. razred za naslednje šolsko leto v mesecu februarju. Vpisanih je bilo 28 učencev.

2. Število učencev na šoli

Na šoli je v tem letu 18 oddelkov in 334 učencev (stanje na 24. 6. 2026)

Razred	Oddelek	Št. učencev	Št. deklic	Št. uč. z OPP	Spremljevalci	Vključeni v PB	Št. uč. vozačev
1. razred	A	16	10	1		16	7
	B	16	11			14	9
2. razred	A	15	7			15	6
	B	18	9	2		16	4
3. razred	A	15	8	1	S	11	2
	B	17	9	2		15	3
4. razred	A	17	8	1		14	7
	B	17	8	1		12	10
5. razred	A	18	6	2	S	2	7
	B	18	8	1		5	12
6. razred	A	23	11	3	S (2)		10
	B	25	10	4	S		13
7. razred	A	17	5	2			8
	B	16	6	1			6
8. razred	A	21	9	2			10
	B	21	9	2			6
9. razred	A	22	12	2			11
	B	22	11	3			14
Skupaj		334	157	30	5	120	145

Od septembra 2025 se je število učencev z odločbo otroka s posebnimi potrebami povečalo za 4 učence (1.a, 4.a, 4. b, 5.a, 5.b).

V seznamu upravičenih do prevoza je 176 učencev, od tega je 16 prvošolcev. 23 učencev prevoza ne uporablja, 8 učencev ni prijavljenih na prevoz, čeprav bi bili upravičeni.

3. Kadri v šol. letu 2025/26

Na šoli so bili v letu 2026 zaposleni:

Zaposleni	Število
Učitelji	31,5
Drugi strokovni delavci, vodstvo	5,5
Spremljevalci učencem	5
Administrativno delo	2

Zaposleni	Število
Kuharice	4
Čistilke	5
Hišnik	1
Informator	2

- **Strokovni kader** je v celoti ustrezno strokovno usposobljen. Obe učiteljici matematike sami pokrivata pouk matematike od 6. do 9. razreda. V tem letu zato ne izvajamo učnih skupin v 6. in 7. razredu. Za to bi potrebovali polovično zaposlenega učitelja matematike, ki pa ga nismo pridobili do konca avgusta 2025.
- V tem času smo nadomestno eno **zaposlili 1,8 čistilke** za nadomeščanje dolgotrajno odsotnih dveh čistilk in **kuharico** zaradi dolgotrajne odsotnosti ene od kuharic.
- Januarja smo **nadomestno zaposlili šolsko svetovalno delavko Tamaro Rudolf** za daljše nadomeščanje odsotne šolske pedagoginje.
- **Daljšo odsotnost športnega pedagoga** je nadomeščal upokojen učitelj športa po pogodbi o delu upokojenca.
- **Delno se je upokojila druga učiteljica v 1. r.**, za polovični delovni čas pa je njeno delo prevzela učiteljica, ki se je januarja vrnila na delo za polovični delovni čas do 24. junija 2026.
- **Zaposluje tudi 5 spremljevalcev učencem za krajši delovni čas:** Gajšt Miha (0,85), Stojičević Branka (0,75), ki nadomešča Orešič V., Piškur Polona (0,75), Sitar Anja (0,90), Falnoga Mojca (0,75). Njihov delovni čas je vezan na prisotnost učencev v šoli.

IV. ORGANIZACIJA DELA V ŠOL. LETU 2025/26

1. Časovna organizacija pouka v šolskem dnevu

Potek ur pouka:

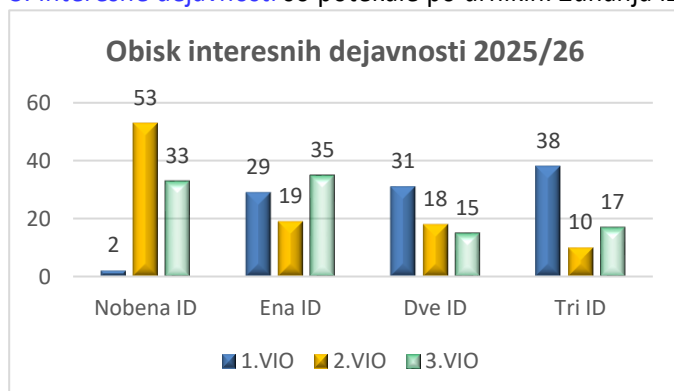
Ura	Trajanje
0.	7.25–8.10
1.	8.15–9.00
	Odmor za malico
2.	9.20–10.05
	Odmor za malico
3.	10.25–11.10

Ura	Trajanje
4.	11.15–12.00
5.	12.05–12.50
6.	12.55–13.40
	Odmor za kosilo
7.	14.00–14.45

Ura	Urnik PB
1.	12.00–12.50
2.	12.50–13.40
3.	13.40–14.30
4.	14.30–15.20
5.	15.20–16.10

2. **Vaje pevskih zborov in solistov:** so potekale po urniku za Mladinski in Otroški pevski zbor. Vaje so potekale ločeno za 1. in 2. razred in 3. do 5. razred.

3. **Interesne dejavnosti** so potekale po urnikih. Zunanja izvajalca sta bila Franc Jug, Šahovsko društvo B. Krajnc



Poljčane in Hajdnik Štefka DU Poljčane, ki je izvaja ID Pletenje in kvačkanje v obsegu 10 ur.

Obiskovanje interesnih dejavnosti upada po vertikali. Na razredni stopnji je število učencev, ki obiskujejo eno, dve ali tri interesne dejavnosti enakomerno. Na predmetni stopnji pa začne upadati. Učenci ohranjajo praviloma eno, redkeje pa se vključujejo v dve ali tri interesne dejavnosti. Razlogov je več. Na eni strani se povečuje število ur pouka in obseg šolskih obveznosti. Drugi razlog pa ta, da učenci že izoblikujejo interes za določeno

dodatno dejavnost, ostale pa opuščajo. Tretji razlog je v tem, da določene interese lahko zadovoljujejo v okviru neobveznih (2. VIO) in obveznih (3. VIO) izbirnih predmetov.

4. **Delo z nadarjenimi učenci** je potekalo glede na vsebino in naravo dela pred ali po pouku, v popoldanskem času, tudi v soboto v skladu z Načrtom dela z nadarjenimi učenci.

5. Šolski koledar

Šolske dejavnosti so potekale v skladu s Šolskim koledarjem, ki ga določi šolski minister.

Zaradi sodelovanja na pustni povorki smo sredo, 24. 12. 2025, nadomestili v soboto 14. 2. 2026. Učitelji in učenci 9. razreda so zaradi Informativnega dne (14. 2. 2026) izvedli nadomestno šolsko dejavnost v soboto, 6. 2. 2026 kot priprave na valetu.

6. Manjše učne skupine v šolskem letu 2025/26

Na osnovi 40. člena Zakona o osnovni šoli in v skladu s standardi in normativi smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah pri SLO in TJA od 6. do 9. razreda. Pri MAT pa v 8. in 9. razredu.

7. Delitve učencev pri pouku

Glede na standarde in normative ter število učencev in učenk v 6., 7., 8., 9. razredu smo izvajali delitve pri TIT v 6. in 8. razredu, pri GOSP v 6. razredu in pri ŠPO od 6. do 9. razreda glede na normative. V 7. in 8. razredu so imeli učenci »luknje v urniku«, ki nastajajo zaradi delitev. Učenci so bili v teh urah jo pod nadzorom knjižničarke in šol. svetovalne delavke.

8. Dopolnilni in dodatni pouk

Dopolnilni pouk in dodatni pouku so izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka:

Dopolnilni pouk			Dodatni pouk	
Predmet	Razred	Izvajalci	Razred	Izvajalci
Po presoji	1.–5.	Razredniki (0,5 ure)*	1.–5.	Razredniki (0,5 ure)
SLJ	6., 7.	Simonič T. (0,5)	6., 7.	Hojnik Lora (1)
	8., 9.	Simonič T. (0,5)	8., 9.	Krajnc Darja (1)
MAT	6.–9.r.	Konec N. (1,5)	6.–9.	Konec N. (1,5)
TJA	6.–9.	Kotnik R. (1)	6.–9.	Kotnik R. (1)

Obiskovanje dodatnega in dopolnilnega pouka:

Odstotek učencev vključenih v dopolnilni in dodatni pouk					
Razredni pouk			Predmetni pouk		
	Dopolnilni	Dodatni		Dopolnilni	Dodatni
Slovenščina	30	28	Slovenščina	21	14
Matematika	37	39	Matematika	61	6
/			Angleščina	26	10

Učence učitelji vabijo k dejavnosti. Na razredni stopnji imajo razredniki dober pregled na obiskom dopolnilnega in dodatnega pouka. Na predmetni stopnji je ta nadzor manjši.

9. Razredne ure

V tem šolskem letu so učitelji v vseh oddelkih izvajali razredne ure celo uro, torej 45. min. Delo je potekale po Načrtu izvajanja razrednih ur. V času razrednih ur so se odvijale tudi mnoge dejavnosti zunanjih izvajalcev na različne psihosocialne teme.

V. REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA V ŠOL. LETU 2025/26

1. Obvezna realizacija obveznega in razširjenega programa

Področje dela	2025/26	2024/25	2023/24	2022/23
Pouk	99,2	99,4	99,6	100,2
DSP (UP, PP)	110,6	101	99,8	101,4
Dodatni in dopolnilni pouk	107,3	101,6	97,6	100,0
Delo z nadarjenimi učenci (6 ur)	100,0	101,6	99,9	99,3
Pomoč učencem s težavami (3 uri)	100,0	102,1	100	102,9

Interesne dejavnosti	99,0	97,3	106,2	102,5
Pouk slovenščine za učence tujce	101,7	98,22	111,2	101,0

2. Podrobnejši podatki o realizaciji obveznega programa, napredovanje učencev in obisk pouka

		Oddelki	Napredujejo		Ponavljajo	Popravni	Obisk pouka	Načrt	Real.	Real. %
			števil. ocena	op. ocena.						
1. a	vsi	16		16	1		92,7	840	833	99,2%
	učenke	10		10						
1. b	vsi	16		16			95,4	840	833	99,2%
	učenke	11		11						
2. a	vsi	15		15			95,41	910	904	99,1%
	učenke	7		7						
2. b	vsi	18		18			94,49	910	902	99,9%
	učenke	9		9						
3. a	vsi	15	15				94,31	945	944	99,9%
	učenke	8	8							
3. b	vsi	17	17				94,64	945	942	99,7%
	učenke	9	9							
4. a	vsi	17	17				96,37	997,5	992	99,4%
	učenke	8	8							
4. b	vsi	17	17				95,55	997,5	994	99,6%
	učenke	8	8							
5. a	vsi	18	18				94,68	1067,5	1069	100,1%
	učenke	6	6							
5. b	vsi	18	18				92,28	1067,5	1068	100,0%
	učenke	8	8							
6. a	vsi	23	23		1		92	1173,5	1173	100,0%
	učenke	11	11							
6. b	vsi	25	25				92,71	1191,5	1187	99,6%
	učenke	10	10							
7. a	vsi	17	17				92,39	1259	1264	100,4%
	učenke	5	5							
7. b	vsi	16	16				92,11	1259	1264	100,4%
	učenke	6	6							
8. a	vsi	21	21				91,15	1345,5	1354	100,6%
	učenke	9	9							
8. b	vsi	21	21				88,21	1345,5	1355	100,7%
	učenke	9	9							
9. a	vsi	22	22				91,77	1403	1460	104,1%
	učenke	12	12							
9. b	vsi	22	22			4	90,41	1307	1356	103,7%
	učenke	11	11							
Skupaj	vsi	334	269	65	2	4	93,14	19804	19894	99,2%
	učenke	157	120	37	0	0				
skupaj v %	vsi	uspeh	99,4							
	učenke	uspeh	100							
Skupni uspeh v %:			99,3%							

1. OBISK POUKA (93,1%) je za odstotek nižji od lanskega (lani 94,1%). Višja odsotnost od pouka je posledica pogostih sistematičnih odsotnosti nekaj učencev (8., 9. razred), pa tudi dvotedenske odsotnosti učencev v izmenjavi (Erasmus+). V 6. b razredu je bilo 177 neopravičenih ur (9,4%). Najnižji je bil obisk NTE (88%) in NRA (82,4%). V 8. razredu je bilo neopravičenih 18 ur (0,8%) in v 9. razredu 37 ur (1%).

Najpogostejša razloga za odsotnost učencev pri pouku je bolezen ali poškodba. Na razredni stopnji so pogosti razlogi še: obisk specialista, zobozdravnika in družinsko potovanje. Na predmetni stopnji pa udeležba na različnih tekmovanjih in dogodkih.

V šol. letu 2025/26 je bil je bila dosežena pričakovana realizacija obveznega in razširjenega programa.

Glede na lansko leto beležimo povečanje obsega izvedenih dejavnosti pri urah DSP (sistemizirane in nesistemizirane ure) za 8,4%, pouk slovenščine za učence tujce za 3,5% in pri dodatnem in dopolnilnem pouku za skoraj 6%. Gre zlasti za dejavnosti, ki predstavljajo podporo in pomoč šibkejšim učencem. Pri dopolnilnem pouku je potrebno veliko spodbujanja za udeležbo. Učenci ne jemljejo dovolj resno te oblike podpore za izboljšanje znanja in zapolnitev vrzeli v znanjih.

VI. ANALIZA UČNO VZGOJNIH DEJAVNOSTI IN USPEHOV UČENCEV V ŠOL. LETU 2025/26

1. Pohvale

- 186 učencev (56%) je prejelo PISNO POHVALO ob koncu šol. leta za visoke učne dosežke in aktivno sodelovanje na različnih področjih življenja in dela šole
- 72 učencev (22%) učencev je prejelo pohvalo za visoke učne dosežke in izrazit napredek v znanju
- pohvale so učenci prejeli tudi sproti za dosežke na tekmovanjih v znanju in športu, na natečajih, različnih razpisih, za dobro opravljeno delo (npr. pomoč pri zbiranju papirja, kidanju snega, sodelovanju na različnih prireditvah ...) po ozvočenju ob petkih
- pohvale, nagrade in priznanja so prejeli tudi na zadnji športni prireditvi ob zaključku šolskega leta.

2. Ponavljanje razreda, popravni izpiti

1. Razred ponavljata dva učenca (1. in 6. r.)
2. Popravne izpite sta v 1. roku (junija, julija) opravljala dva učenca 9. r. Eden iz kemije, drugi iz kemije, geografije in matematike.

3. Učenci tujci

Šolo obiskuje 6 učencev tujcev: v 3.a, 4.a, 4. b, 8.b (2 učenca) in 9.b. Vsi učenci tujci napredujejo v naslednji razred.

4. Obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka

Šola organizira tedensko 18 ur dopolnilnega in dodatnega pouka tedensko. Za razredno stopnjo 10 ur, za predmetno 8 ur.

Odstotek učencev vključenih v dopolnilni in dodatni pouk					
Razredni pouk			Predmetni pouk		
Predmet	Dopolnilni	Dodatni	Predmet	Dopolnilni	Dodatni
Slovenščina	30	28	Slovenščina	21	14
Matematika	37	39	Matematika	61	6
/			Angleščina	26	10

Učence učitelji vabijo k dejavnosti. Na razredni stopnji imajo razredniki dober pregled na obiskom dopolnilnega in dodatnega pouka. Na predmetni stopnji je ta nadzor manjši. Učenci imajo ure vpisane v urnik in jih učitelji vabijo k dodatni dejavnosti, vendar je obisk dokaj nizek. Učenci menijo, da v septembru in oktobru tega dodatnega pouka še ne potrebujejo. Ko se začne ocenjevanje znanj, prihajajo pogosteje, nato zopet ne. Na ta

način jim učitelji ne morejo ponuditi sistematičnega zapolnjevanja vrzeli v znanju. Učenje je torej kampanjsko, predvsem za ocene. V času ocenjevanja znanja jim učitelji še dodatno ponudijo svetovalne ure oz. individualno pomoč.

5. Oblike pomoči učencem pri šolskem delu

Učitelji so učencem, tako na razredni kot predmetni stopnji, najpogosteje ponudili dopolnilni pouk, svetovalne ure in individualne ure pomoči.

Na razredni stopnji so pogosto uporabili še druge načine učne pomoči: dodatna razlaga učitelja pri pouku, izven pouka, individualizacija in diferenciacija pri pouku, pomoč sošolcev oz. medvrstniška pomoč (zlasti 4. in 5. razred), izdelava IDPP.

Na predmetni stopnji pa so učencem ponudili še spremljanje učenčevega napredka in pomoč pri organiziranju učenja (individualno delo z učencem) ter dogovarjanje v sodelovanju s starši.

Med vsemi ponujenimi oblikami pomoči so kot najbolj učinkovite oblike pomoči izpostavili individualno delo s posameznim učencem. Ta oblika je možna pri dopolnilnem pouku, svetovalnih urah in na individualno povabilo učitelja.

Učitelji so letos izvedli 244 svetovalnih ur (95 na razredni in 139 na predmetni stopnji), od tega tretjino za pomoč pri učenju, kljub temu, da se učenci večinoma izogibajo obiskovanja dopolnilnega pouka, ki je najbolj namenjen zapolnjevanju vrzeli v znanju. Dopolnilni pouk je prva in najbolj sistematična oblika učne pomoči učencem s težavami pri učenju.

6. Vzgojno delovanje in ukrepanje

Med vzgojnimi ukrepanji učitelji ocenjujejo kot najbolj učinkovite načine tako na razredni kot na predmetni stopnji:

- pogovor z učencem, skupino učencev, oddelkom
- obvestilo staršem in pogovor s starši.

Na razredni stopnji izpostavljajo še:

- izvedbo dogovorjenega ukrepa/posledice (zapisnik, pika ...)
- nadomestno delo ali druga zaposlitev v aktivnem odmoru, drugi odvzem ugodnosti.

Na predmetni stopnji pa:

- ukrep povrnitve, opravljeno družbeno koristno delo
- mediacija, spremljanje odnosov in ukrepov
- izrek vzgojnega opomina.

V tem šolskem letu smo izrekli **21 vzgojnih opominov**, večinoma za hujše kršitve šolskih pravil (v skladu z ZoOŠ).

Vzgojni opomin je prejelo 16 učencev: trije na razredni in 13 na predmetni stopnji. Pet učencev je prejelo tudi že drugi vzgojni opomin (v 5.a, 6.a, 7.b, 8.b, 9.b). Veljavnost opomina je eno koledarsko leto. Največ opominov je bilo izrečenih od marca do junija, skupno 14.

Učitelji so letos četrtno svetovalnih ur od izvedenih 244 ur namenili razreševanju konfliktov, sporov, neprimernih in nasilnih ravnanj med učenci.

7. Oddelčni učiteljski zbori

V tem šolskem letu so razredniki sklicali 13 oddelčnih učiteljskih zborov in sicer:

6.a	6.b	7.a	7.b	8.b	9.a	9.b
3	2	2	1	2	2	2

Teme so bile: načini urejanja odnosov v razrednih skupnostih, poenotenje ravnanj učiteljev, podpora učencem z zdravstvenimi in osebnostnimi težavami, usklajevanje ocenjevanja znanja teh učencev, izrekanje vzgojnih opominov in načrtovanje dela s temi učenci v prihodnje.

8. Razlogi odsotnosti učencev pri pouku

Najpogostejša razloga za odsotnost učencev pri pouku je bolezen ali poškodba.

Na razredni stopnji so pogosti razlogi še: obisk specialista, zobozdravnika in družinsko potovanje.

Na predmetni stopnji pa udeležba na različnih tekmovanjih in dogodkih.

9. Sodelovanje s starši na govorilnih urah

Na razredni stopnji prihajajo starši na govorilne ure praviloma 2 ali 3 krat letno. Na predmetni pa 1 ali 2 krat letno.

To pomeni malo stikov med šolo in starši. Še posebej, ker lahko starši močno podprejo otrokov učni in psihofizični razvoj. Prav tako učitelji ugotavljajo in navajajo, da učenci hitreje, lažje in bolj učinkovito izpolnjujejo učne obveznosti in spreminjajo svoje vedenjske navade, če v dogovarjanju sodelujejo tudi starši.

VII. REALIZACIJA DEJAVNOSTI OBVEZNEGA PROGRAMA

1. Realizacija šol v naravi

V tem delu leta smo izvedli:

Razred	Udel.	Termin	Lokacija, Dejavnost	Nosilci
4. a, b 34 uč.	33	1. 6. – 5. 6. 2026	Čatež, šola plavanja	Vantur V. , Vošinek S., Sitar B., Leskovar R.
6. a, b 47 uč.	41	5. 1. – 9. 1. 2026	Kope, šola smučanja	Konec N. , Savski T., Sitar B., Bornšek P., Gajšt M.
8. a, b 43 uč.	36	11.5. – 15.5.2026	COŠD Vojsko, naravoslovna	Štauber J. , Jelnikar K., Leskovar R.

Šol v naravi se skupaj ni udeležilo 13 učencev: 4. r. 1 učenec, 6. r. 6 učencev, 8. r. 6 učencev.

Razlogi so različni od bolezni do tega, da se učenec ne more ločiti od družine za obdobje enega tedna ali da ne želi v ŠVN.

2. Realizacija tečajni pouk – tečaj plavanja

- a) Za učence **3. razreda** smo organizirali tečaj plavanja v okviru 20-ih ur športne vzgoje. Potekal je v Športnem parku Ruše od 17. 11. do 21. 11. 2025 (od 9.00 do 12.00). Izvajali so ga Leskovar R., Sitar B., Lešnik M., Voglar M. in dva zunanja učitelja plavanja. V spremstvu so bili Skerbiš M., Zidarič N., Falnoga M., Leskovar I., Ulaga U.

Iz poročila vodje plavalnega tečaja povzemamo:

Učenci so osvojili: 1 srebrnega morskega konjička, 2 zlata morsk konjička, 1 delfinčka, 14 bronastih delfinov, 9 srebrnih delfinov in 4 zlate delfine.

Primerjava števila plavalcev-neplavalcev 3. r.

Šol. leto	% plavalcev- dečki	% plavalk- deklice	Povprečje razreda
2025/26	80	94	87% plavalcev
2024/25	89	100	94 % plavalcev
2023/24	95	69	82 % plavalcev

- b) Za učence **1. razreda** smo organizirali 15 urni tečaj plavanja. Potekal je v Športnem parku Ruše od 2. 3. do 4. 3. 2026. Izvajal ga je Sitar B. in trije oz. dva zunanja učitelja plavanja. Spremljevalke so bile Pegan M., Robnik T., Ternovšek I., Ulaga U., Golob L.

3. Realizacija preverjanje plavanja za učence 6. razreda

Preverjanje plavanja za učence 6. razredov smo izvedli na kopališču Pristan, 19. 1. 2026. Udeležilo se ga je 41 od 46 učencev (89%). Štirje učenci niso izkazali nivoja plavalca. Izvedla sta ga Leskovar R. in Sitar Benjamin.

Plavalci po spolu:

Odstotek plavalcev po spolu			
Šol. leto	2025/26	2024/25	2023/24
Fantje	89	91,3	91,3
Dekleta	86	100	100
Skupaj	88	95,2	95,1

4. Kolesarski tečaj in izpit za učence 5. r.



V šolskem letu 2025/26 se je v proces za pridobitev kolesarskega izpita vključil tudi učenec 4. razreda. Izpit so opravljali tudi 3 učenci iz 6. razreda, ki v lanskem letu niso opravili teoretičnega dela. Skupno je bilo v proces vključenih 40 učencev.

Kolesarski izpit je sestavljen iz naslednjih treh delov:

- teoretičen del izpita,
- spretnosti poligon,
- vožnja v prometu z izpitno vožnjo v prometu.

Na teoretičen del so se učenci pripravljali z razredničarkama in z vajami v programu »kolesar«. Vsi so imeli na voljo tri poskuse za opravljanje teoretičnega dela. Od 40 učencev, ki so pristopili k teoretičnemu delu izpita, jih je 31 uspešno opravilo nalogo.

Spretnostni poligon je potekal kot naravoslovni dan za 5. razrede in sicer 14.4.2026 in za učence, ki so morali poligon ponoviti, še 17.4.2026. Učenci so imeli za urjenje spretnosti kolesarja na voljo 5 šolskih ur, ki smo jih opravili v sklopu rednega pouka športa in ur NŠP. Od 37 učencev je spretnostni poligon uspešno opravilo 34 učencev.

Vsi, ki so opravili prva dva dela izpita (26 učencev), so se v tednu od 20. do 24.4.2026 udeležili vaj vožnje v prometu in v petek 24.4.2026 pristopili k izpitni vožnji. Pri izvedbi izpitne vožnje in vaj v prometu, so nam pomagali tudi člani ZŠAM Poljčane in policist iz PP Slovenska Bistrica. 24 otrok je bilo uspešnih in so pridobili kolesarsko izkaznico, ki jim omogoča samostojno vožnjo kolesa v prometu.

Spretnosti poligon in vožnje v prometu sta izvedla Benjamin Sitar in Motaln Mojca.

5. Izbirni predmeti – 3. VIO

V skladu z željami in izbiro učencev bomo v 3. VIO organizirali naslednje izbirne predmete:

Izbirni predmeti 3. VIO				
Raz.	Predmet (oznaka predmeta)	Št. ur.	Učitelj/i	Št. uč.
7.	Šport za sprostitev (ŠSP)	1	<i>Sitar Benjamin</i>	18
7.	Likovno snovanje 1 (LS1)	1	<i>Rok Dragič</i>	12
7.	Urejanje besedil (UBE)	1	<i>Tanja Juhart</i>	16
7.	Obdelava gradiv: Les (OGL)	2	<i>Sabina Kralj</i>	18-spec
7.	Nemščina (NI1)	2	<i>Kračun Suzana</i>	3-komb.
8.	Likovno snovanje2 (LS2)	1	<i>Rok Dragič</i>	16
8.	Šport za zdravje (ŠZZ)	2	<i>Ranko Leskovar, Sitar Benjamin</i>	23
8.	Multimedija (MME)	/	<i>Tanja Juhart</i>	6-komb.
8.	Sodobna priprava hrane (SPH)	2	<i>Drofenik Lorber Erna</i>	32
8.	Nemščina (NI2)	/	<i>Kračun Suzana</i>	6-komb.
9.	Likovno snovanje 3 (LS3)	1	<i>Rok Dragič</i>	11
9.	Obdelava gradiv: Kovine (OGK)	1	<i>Sabina Kralj</i>	9
9.	Izbrani šport (IŠP)	2	<i>Ranko Leskovar, Sitar Benjamin</i>	35
9.	Načini prehranjevanja (NPH)	2	<i>Drofenik Lorber Erna</i>	19

Izbirni predmeti 3. VIO				
9.	Računalniška omrežja (ROM)	1	Juhart Tanja	6-komb
9.	Zvezde in vesolje (ZVE)	1	Goran Sabolič	5
9.	Nemščina (NI3)	2	Kračun Suzana	3- komb.
	17 predmetov	22 ur		

Med ponujenimi izbirnimi predmeti so učenci največkrat izbrali šport (76 učencev), izbirne predmete s področja prehrane (51 učencev), likovno snovanje (39 učencev), računalništva (28 učencev) in s področja tehnike (27 učencev).

Ena učenka je uveljavljala oprostitev enega, dva učenca pa oprostitev dveh izbirnih predmetov zaradi obiskovanja javno veljavnega izobraževalnega programa.

MVI nam je odobrilo dodatno uro IP OGL in NPH. Kljub nižjemu številu učencev smo lahko izvajali tudi IP ZVE.

5. REALIZACIJA DNI DEJAVNOSTI

a) **Kulturne dneve** smo organizirali v skladu z učnim načrtom, predmetnikom in aktualnimi dogodki in potrebami

Zap. št.	Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
1	1. KD: Pikin festival v Velenju	Kulturni dan	9.9.2025	4.A, 4.B, 5.A, 5.B
2	1. KD: Ogled lutkovne predstave Štirje neustrašni	Kulturni dan	6.10.2025	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
3	2. KD: Kovičev dan	Kulturni dan	21.10.2025	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
4	1. KD: Dan poezije Kajetana Koviča	Kulturni dan	21.10.2025	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
5	2. KD: Ogled filma Zgodbe in čarobnega vrta	Kulturni dan	22.12.2025	4.A, 4.B, 5.A, 5.B
6	1/2 2 KD: Prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ples, obdarovanje	Kulturni dan	23.12.2025	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
7	2/2 KD Slovenski kulturni praznik	Kulturni dan	6.2.2026	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
8	3. KD: Pustna povorka	Kulturni dan	14.2.2026	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
9	1/2 3. KD: Prireditve ob zaključku bralne značke	Kulturni dan	15.4.2026	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
10	1/2 3. KD: Prireditve ob zaključku bralne značke	Kulturni dan	15.4.2026	4.A, 4.B, 5.A, 5.B
11	4. KD: Podelitev ob zaključku bralne značke	Kulturni dan	15.4.2026	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
12	2/2 3. KD: Podelitev spričeval in Županjina petica	Kulturni dan	15.6.2026	9.A, 9.B
13	2/2 3. KD: Dan državnosti in zaključek šolskega leta	Kulturni dan	24.6.2026	4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B

b) **Športni dnevi**

Zap. št.	Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
1	1. ŠD: Kros, orientacija, predstavitev gasilcev	Športni dan	23.9.2025	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
2	2. ŠD: Pohodi in kolesarjenje	Športni dan	8.10.2025	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
3	1/2 3. ŠD: Zimski športni dan	Športni dan	7.1.2026	2.A, 2.B
4	2/2 3. ŠD: Zimski športni dan	Športni dan	8.1.2026	2.A, 2.B
5	3. ŠD: Zimski športni dan	Športni dan	19.1.2026	5.A, 5.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
6	3. ŠD: Zlati sonček	Športni dan	19.1.2026	1.A, 1.B
7	3. ŠD: Preverjanje plavanje	Športni dan	19.1.2026	6.A, 6.B
8	3. ŠD: Drsanje	Športni dan	20.1.2026	3.A, 3.B
9	3. ŠD: Drsanje	Športni dan	21.1.2026	4.A, 4.B
10	4. ŠD: Atletski mnogoboj in razredne štafete	Športni dan	21.5.2026	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
11	4. ŠD: Atletski mnogoboj in razredne štafete	Športni dan	22.5.2026	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
12	5. ŠD: Športne igre in zaključna športna prireditve, Ključ 9.b	Športni dan	11.6.2026	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B

c) Naravoslovne dneve smo organizirali v skladu z učnimi načrti in s predmetnikom glede na časovni raspored:

Zap. št.	Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
1	1. ND: Bistriški grad in antropogen ekosistem - vinograd	Naravoslovni dan	15.10.2025	7.A, 7.B
2	1. ND: Obpanonske pokrajine Grad (Vulkanija)	Naravoslovni dan	5.11.2025	5.A, 5.B
3	1. ND: gibanje lego	Naravoslovni dan	5.11.2025	3.B
4	1. ND: Gibanje lego	Naravoslovni dan	6.11.2025	3.A
5	1. ND: O gozdu se učimo v gozdu	Naravoslovni dan	7.11.2025	1.A, 1.B
6	1. ND: Impol, Grad Slov. Bistrica	Naravoslovni dan	27.11.2025	9.A, 9.B
7	2. ND: Dinamična geometrija	Naravoslovni dan	3.2.2026	7.B
8	2. ND: Dinamična geometrija	Naravoslovni dan	4.2.2026	7.A
9	3. ND: Priprave na NPZ in davčno opi	Naravoslovni dan	4.3.2026	9.A, 9.B
10	2. ND: Snovi	Naravoslovni dan	6.3.2026	1.A, 1.B
11	1.ND: Snovi	Naravoslovni dan	19.3.2026	2.A
12	2. ND: Kolesarski poligon	Naravoslovni dan	14.4.2026	5.A, 5.B
13	Naravoslovni dan	Naravoslovni dan	6.5.2026	3.A
14	2. ND Merjenje prostornine.	Naravoslovni dan	8.5.2026	3.B
15	1. ND: ŠVN Vojsko	Naravoslovni dan	11.5.2026	8.A, 8.B
16	2. ND: ŠVN Vojsko	Naravoslovni dan	12.5.2026	8.A, 8.B
17	3. ND: ŠVN Vojsko	Naravoslovni dan	13.5.2026	8.A, 8.B
18	1. ND - Snovi	Naravoslovni dan	20.5.2026	4.A, 4.B
19	2. ND - Grad Brežice - naravna in kulturna dediščina	Naravoslovni dan	2.6.2026	4.A, 4.B
20	1. ND - Snovi	Naravoslovni dan	3.6.2026	2.B
21	3. ND: Bled	Naravoslovni dan	5.6.2026	7.A, 7.B
22	2. ND - Potok	Naravoslovni dan	8.6.2026	2.B
23	3. ND: Primorska	Naravoslovni dan	9.6.2026	9.A, 9.B
24	3. ND: Opazovalni sprehod	Naravoslovni dan	12.6.2026	5.A, 5.B
25	2.ND: Potok	Naravoslovni dan	15.6.2026	2.A
26	3. ND, Obisk muzeja na prostem	Naravoslovni dan	16.6.2026	1.A, 1.B
27	3. ND: Kekčeva dežela, Planica	Naravoslovni dan	16.6.2026	3.A, 3.B
28	3. ND: Živalski vrt	Naravoslovni dan	16.6.2026	2.A, 2.B
29	3. ND:Naravni pojavi v občini Poljčane	Naravoslovni dan	19.6.2026	4.A, 4.B

d) Tehniške dneve smo izvedli v skladu z učnimi načrti in s predmetnikom. (1.VIO – 3 dni, od 2. , 3. VIO)

Zap. št.	Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
1	1. TD Naša hišica počutja	Tehniški dan	18.9.2025	1.A, 1.B
2	1. TD: Panles, Steklarna Rogaška	Tehniški dan	2.10.2025	7.A, 7.B
3	1. TD: Hermanov brlog	Tehniški dan	9.10.2025	2.A, 2.B
4	1. TD: Izdelava zmaja	Tehniški dan	9.10.2025	5.A
5	1. TD: Izdelava zmaja	Tehniški dan	10.10.2025	5.B
6	1/2 1.TD: Karierni sejem	Tehniški dan	13.11.2025	9.A, 9.B
7	2. TD: Izdelki za novoletni sejem	Tehniški dan	27.11.2025	1.A, 1.B
8	2. TD: Izdelki za novoletni sejem	Tehniški dan	27.11.2025	2.A, 2.B
9	2. TD: Izdelki za novoletni sejem	Tehniški dan	2.12.2025	3.A, 3.B, 5.A, 5.B, 9.A, 9.B
10	1. TD: Izdelava izdelkov za novoletni sejem	Tehniški dan	2.12.2025	4.A, 4.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B
11	2/2 1. TD: Koncert SŠ Slov. Bistrica	Tehniški dan	17.12.2025	9.A, 9.B
12	3. TD: Izdelava hladilne škatle	Tehniški dan	9.1.2026	5.B
13	3. TD: Izdelovanje hladilne škatle	Tehniški dan	16.1.2026	5.A
14	3. TD: Prvi koraki v programiranje	Tehniški dan	20.1.2026	1.A
15	3.TD: Prvi koraki v programiranje	Tehniški dan	22.1.2026	2.B
16	3. TD: Prvi koraki v programiranje	Tehniški dan	29.1.2026	1.B
17	2. TD: Avto na gumico	Tehniški dan	29.1.2026	4.A, 4.B
18	2.TD: 1. Koraki v programiranje	Tehniški dan	3.2.2026	3.B
19	2. TD: Prvi koraki v programiranje	Tehniški dan	5.2.2026	3.A
20	3. TD: Prvi koraki v programiranje	Tehniški dan	12.2.2026	2.A
21	4. TD: Pustna povorka	Tehniški dan	14.2.2026	6.A, 6.B, 7.A, 7.B
22	2. TD: Pustna povorka	Tehniški dan	14.2.2026	8.A, 8.B
23	3. TD: Vodno kolo in vodni hram	Tehniški dan	2.3.2026	4.A
24	3. TD: Akvarij	Tehniški dan	3.3.2026	4.B
25	4. TD: Vodno kolo	Tehniški dan	10.3.2026	4.B
26	4. TD - Akvarij	Tehniški dan	12.3.2026	4.A
27	4. TD: Izdelava tehtnice in gibljive igrače	Tehniški dan	8.4.2026	5.B
28	4. TD: Izdelava tehtnice in gibljive igrače	Tehniški dan	10.4.2026	5.A
29	3. TD: Majsko drevo	Tehniški dan	24.4.2026	3.A, 3.B
30	3. TD: Premogovnik Velenje	Tehniški dan	14.5.2026	7.A, 7.B
31	3. TD: ŠVN Vojsko	Tehniški dan	14.5.2026	8.A, 8.B
32	4. TD: ŠVN Vojsko	Tehniški dan	15.5.2026	8.A, 8.B
33	4. TD: Priprave za valeta	Tehniški dan	6.6.2026	9.A, 9.B
34	4. TD: Valeta	Tehniški dan	12.6.2026	9.A, 9.B

Starše vedno informiramo, da lahko podajo vlogo za pomoč pri financiranju šole v naravi iz sredstev Šolskega sklada.

VIII. REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

1. Neobvezni izbirni predmeti 2025/26

Neobvezni izbirni predmeti: se izvajajo po urniku v 8.-ih skupinah in 11 ur tedensko:

Razred	NIP	Prijave	Ure	Učitelji NIP
4. ,5., 6.	Šport (NŠP)	11 + 23 + 25 (59)	3	Leskovar R., Sitar B.
4. ,5., 6.	Tehnika (NTE)	9 + 19 + 16 (44)	3	Kralj S., Sabolič G.
4. ,5., 6.	Računalništvo (NRA)	20 + 13 + 24 (57)	2	Jelnikar K.
SKUPAJ			8/11	

NIP je izbralo 105 učencev, kar znaša 91% (lani 89%) učencev. 10 učencev (lani 13 učencev) ni izbralo NIP. Občina Poljčane nam je sofinancira 2 uri NRA, saj MVI ni hotelo priznati specifik z argumentom, da nismo v Rap-u.

2. Jutranje varstvo

V decembru smo v jutranje varstvo v Vrtcu Poljčane ob 5.30 vključili tri prvošolce zaradi potreb staršev. V šoli je JV potekalo od 6.00 do 8.15. Obiskovali so ga tudi učenci 2. in 3. razreda. Ob 7.30 so odšli v učilnice pod nadzorom dežurnih učiteljev.

3. Varstvo učencev vozačev

Učenci so letos čakali na pouk v avli. Mlajši so odhajali v učilnice ob 7.30 in so bili pod nadzorom učiteljev, tako jutranje varstvo učencev vozačev ni bilo potrebno posebej organizirati. V varstvo učencev vozačev po pouku so starši prijavili 20 učencev. Varstvo vozačev je potekalo od 12.50 do 14.30.

4. Podaljšano bivanje

MVI nam je dodelilo 88 ur PB. Izvajali smo ga v šestih skupinah, ki so se postopno združevale. Dve skupini sta delovali do 15.30, nato ena. PB je trajalo do 16.10. Vključenih je bilo 123 učencev od 1. do 5. razreda.

Potek podaljšanega bivanja in združevanje skupin:

		Do 14.00	Do 14.30	14.30	Ob 15.00	Ob 15.30	Ob 16.10
OPB1	1.a (15)	15	25	22	11	8	0
OPB2	1.b (15)	15					
OPB3	2.a (16)	15	15	10	5	1	0
OPB4	2.b (18)	16	16	10	6	2	1
OPB5	3.a (15)	11	11	8	3	1	0
	3.b (18)	15	15	10	6	2	1
OPB6	4.a (17)	14	14	7	1	0	0
	5. a (17)	2+3	2	1	1	1	0
OPB7	4.b (17)	12	12	7	4	1	1
	5.b (18)	5	5	1	0		
		123	115	76	37	16	3
		7	5	4	2	1	1

5. Šolski prevozi

Za prevoz otrok v šolo in domov je bil organiziran šolski avtobus oz. minibus.

Z. št.	Smer	Št. vozačev	Z. št.	Smer	Št. vozačev
1.	Globoko-Poljčane	60	3.	Dolgi Vrh, Stanovsko, Lovnik	20
2.	Zg. Brežnica, Lušečka vas, Zg. Poljčane	38	4.	Stanovsko, Sp. Brežnica	22

V seznamu upravičenih do prevoza je 176 učencev, od tega je 16 prvošolcev. 23 učencev prevoza ne uporablja, 8 učencev ni prijavljenih na prevoz, čeprav bi bili upravičeni.

7. Dodatna strokovna pomoč (DSP) 2025/26

V septembru 2025 smo načrtovali DSP za 25 učencev z odločbo OPP. Junija 2026 je imelo DSP 30 učencev.

Vrsta pomoči	Izvajal	Št. ur
Učna pomoč	Učitelji, knjižničarka, inkluzivna pedagoginja	27
Pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj	Specialni in reh. pedagog in inkluzivni pedagog	44
	Socialni pedagog	
	Logoped	5
	Psiholog	2
		1

SKUPAJ	79
--------	----

Skupno smo realizirali 855 ur DSP izven sistemizacije. V prvem obdobju 405, v drugem pa 450.

Strokovne skupine so se za posameznega učenca sestale septembra 2025, februarja in junij 2026 in pregledale dosedanje realizacije Individualiziranih programov in načrtovale nadaljnje delo. Na teh srečanjih so prisotni tudi starši učenca.

Število učencev z odločbo otroka s posebnimi potrebami 2025/26:

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj	%
Št. učencev	1	2	3	2	3	7	3	4	5	30	9

Pri nekaterih starejših učencih se pojavlja težava, da ne želijo obiskovati ur dodatne strokovne pomoči.

8. Delo z nadarjenimi učenci - poročilo o realizaciji Načrta dela z nadarjenimi učenci 2025/26

Decembra 2025 smo izvedli testiranje evidentiranih učencev za nadarjenost v 4. razredu. Januarja je bilo na pedagoški konferenci potrjenih 9 učencev 4. razreda za nadarjene. Glede na njihov interes smo uvedli interesno dejavnost Misleči možgančki za razreševanje zabavnih matematičnih orehov, logičnih nalog in ugank. Obiskovalo jo je 9 četrtošolcev.

a) Število identificiranih nadarjenih ali specifično talentiranih učencev po razredih v šol. letu 2025/26

Razred	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj
Št. učencev	9	7	3	5	7	8	39
	26%	19%	6%	15%	17%	18%	12%

Iz Načrta za delo z nadarjenimi učenci so učitelji izvedli različne dejavnosti:

- **šolski nivo tekmovanj** (sladkorna bolezen, biologija, kemija, fizika, zgodovina, nemščina, angleščina, logika, tekmovanje Bober, Cankarjevo tekmovanje za 8., 9. r., geografija, matematika, računalniške predstavitve
- **regijski nivo** (logika, Cankarjevo tekmovanje 8., 9. r., kemija, matematika)
- **državni novo** (biologija, logična pošast, angleščina, računalniške predstavitve, raziskovalne naloge (3), konstruktorstvo in tehnologija,
- zainteresirani in izbrani učenci so **vodili prireditve** (Otvoritev fotografske razstave Arhitekturna podoba Poljčan, Kovičev dan, Dan reformacije in spomina na mrtve, Koncert pevskih zborov in šolskega benda, sejem izdelkov učencev Glasba vabi dobroto na ples, Dan samostojnosti in enotnosti, Slovenski kulturni praznik, Nastop na občinskem kulturnem dogodku, Pozdrav življenju, Bralna značka, Valeta, Županjina petica, Dan državnosti in zaključek pouka)
- **Nastopi učencev:** OPZ, MPZ, solisti in posamezniki: šolske prireditve, nastop na občinskem dogodku Pod Bočem (plesna točka), Nastop na Medgeneracijskem srečanju pod kozolcem, Nastop pri spomeniku v središču Poljčan
- **Šolski bend:** šolske prireditve, občinske in društvene prireditve ter ŠANS2026, Lendava
- učitelji so spodbujali ustvarjalnost učencev na 1. **fotografskem področju** (17 učencev, 42 fotografij) in 2. **fotografskem natečaju** (19 učencev, 88 fotografij)
- **literarnem področju** (Kovičev natečaj poezije In upanje je, Literarni natečaj Za mir bom govorila, 15. natečaj poezije, JSRS Slov. Gradec, Sanje so velika skleda, Napiši pesem o naši pokrajini in njenih ljudeh, Pavčkove vitice, Šolsko glasilo),
- **likovnem področju** (natečaj e Asistent, Nariši obleko 2026, 54. natečaj Lidice, Češka, Odkrivamo mlade Da Vincije, Umetnije)
- **področje tehnike in tehnologije:** udeležili so se mednarodnega Woodyton-a na katerem so v skupini iskali rešitve za izziv, povezan z lesom, okoljem in kreativnim razmišljanjem, MOS Celje, Čar lesa

- **Male sive celice**, TV SLO - HITRI LONČKI, snemanje 17. 12. 2025, (Šabec Jan, Krenker Filip, Hribnik Jernej, 9. b) Dosegli so nivo četrtfinala.
- **19 učencev je usposobljenih za predstavitev osmih šolskih učnih okolij in dva učenca za samostojno skrb za akvarij v avli šole**
- **Escape school** je potekal 20. in 21. 3. 2026 v OŠ Gustava Šiliha Laporje



Udeleženci:

- iz 9. razreda so Ajda Hribnik, Neža Hribnik, Brina Hrup, Urška Kavkler in Danaja Žuna.
- iz 8. razreda: Ana Iuso, Val Pepelnak, Iker Košir, Lovro Mlakar in Bina Turin
- spremljevalki: Drofenik Lorber Erna in Primožič Sara Vanesa

Dejavnosti

- Escape school/ Možgani na »off« – Lea Štante, Dejan Leskobar,

Jasmina Kolb

- Fun English Workshop – Nina Potokar, Veronika Frešer
- Plastika – Erna Drofenik Lorber

Učenci so bili razdeljeni v tri skupine. Delavnice so se ponovile trikrat. Tako je lahko vsak učenec sodeloval v vseh treh delavnicah.

Ob koncu srečanja je bila opravljena zaključna evalvacija dejavnosti.

Neža imela sem se odlično. Na delavnicah smo se ukvarjali z angleščino, kemijo in Escape room. Tam je bilo zanimivo, ker smo morali soigralci sodelovati. Zvečer smo snemali reklame. Bilo je veliko smeha. Po ogledu videa, je sledil ples. S prijateljicami smo se odlično odrezali v Just dancu.

Brina bilo mi je zelo všeč, ker sem spoznala nove prijatelje in se še bolj povezala s starimi prijatelji. Najbolj mi je bila všeč delavnica kemije, saj je bilo zelo zabavno. Med odmorom smo igrali odbojko, karte in se zelo smejali. Zvečer smo plesali Just dance.

Val bilo mi je fajn, ker so bile različne delavnice, zelo sem užival v sobi pobega.

Za učence razredne stopnje so tekmovanja v znanju potekala od marca do maja 2026 (Logika, Bobrček za 4. 5. razred in Cankarjevo tekmovanje za učence od 1. do 5. razreda).

DODATNO: tekom letošnjega šolskega leta poteka tudi posodobitev dela z nadarjenimi učenci. Spremembe so:

- imenovanje delovne skupine za delo z nadarjenimi učenci
- imenovanje koordinatorske skupine za delo z nadarjenimi (Šolska svetovalna služba)
- seznanitev strokovnih delavcev s posodobljenimi izhodišči in smernicami za delo z nadarjenimi
- načrtovanje dela z identificiranimi nadarjenimi učenci (sodelovanje s starši za spodbujanje učencev)
- analiza stanja (realizacija Načrta dela z nadarjenimi učenci) ob koncu šol. leta
- strokovni aktivni, timi ali individualno učitelji načrtujejo delo z nadarjenimi v okviru pouka, ki se kakovostno in ne le količinsko razlikuje od načrtovanega dela v oddelku
- informiranje staršev glede postopka evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev.

Stopnje prepoznavanja nadarjenih

Stopnje	VRTEC	OSNOVNA ŠOLA									SREDNJA ŠOLA	
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.		
1. stopnja	Opazovan je in DIP	Opazovan je	Opazovanje in nominacija potencialno nadarjenih								Opazovanje in nominacija	
2. stopnja			Razvijanje in spremljanje razvoja potencialov									
3. stopnja					Identifikacija nadarjenosti						Identifikacija nadarjenosti	
			PeNaD izjemoma				PeNaD				OIN	

Predvidena je tudi sprememba opazovalne lestvice.

9. Realizirana tekmovanja v znanju in športu 2025/26
Tekmovanja v znanju

Področje tekmovanja	Realizacija
Družboslovje	
Tekmovanje iz zgodovine, ZRSŠ, 8., 9.r. Mentorica: Štauber J.	Na šolskem nivoju je sodelovalo 21 učencev 8. in 9. r. - 6 učencev je prejelo bronasto priznanje: 9. r. 5 učencev, 8. r. 1 učenec. Na državni nivo se ni uvrstil nihče.
Tekmovanje iz geografije, ZRSŠ, 8., 9.r. Mentorica: Kotnik R.	Na šolskem nivoju je sodelovalo je 11 učencev 8. in 9. r. - 4 učenci so prejeli bronasto priznanje, 1 učenec 8. r. in 3 učenci 9. r. Na državni nivo se ni uvrstil nihče.
Jezikovno/Književno področje	
Cankarjevo tekmovanje, ZRSŠ, 8., 9. r. Mentorica: Krajnc Darja	Na šolskem nivoju je sodelovalo 5 učencev 8. in 9. r. - 3 učenci so prejeli Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju. Na regijski nivo sta se uvrstila: Kodrič R., 8.a, in Kavkler U. 9. b. Kavkler U. je dosegla bronasto priznanje na območnem nivoju. Na državni nivo se ni uvrstila.
Cankarjevo tekmovanje, ZRSŠ, 6., 7. r. Mentorica: Lora Hojnik	Priznanje sta prejeli 2 učenki: Nika Kralj, Anabel Jus iz 6. b-razreda. Priznanje je prejela (1) učenka: Ajda Vehovar iz 7. a-razreda.
Cankarjevo tekmovanje, ZRSŠ, 1.–7. r. Mentorji: razredniki	Na šolskem nivoju je tekmovalo 40 učencev od 1.–7. r. - 15 učencev je prejelo priznanje za dosežek
Angleščina, ZRSŠ, 8., 9. r. Mentorica: Simonič T.	Na šolskem nivoju je sodelovalo 18 učencev 8. in 9. r. - 6 učencev je prejelo bronasto priznanje: 3 učenci 8. r. in 3 učenci 9. r. - ena učenka se je uvrstila na državni nivo tekmovanja, dosegla je srebrno priznanje
Nemščina, ZRSŠ, 8., 9. r. Mentorica: Kračun S.	Na šolskem nivoju je sodelovalo 7 učencev 8. in 9. r. - učenci niso dosegli nivoja bronastih priznanj.
Računalništvo, logika, naravoslovne vsebine	
Tekmovanje iz računalniškega razmišljanja Bober, ACM, 6.–9. r. Mentorica: Juhart T., Konec N.	Na šolskem nivoju je sodelovalo 33 učencev od 6. do 9. r. - 6 učencev je doseglo bronasto priznanje, 5 uč. 7. r. in 1 uč. 9. r. Na državni nivo se ni uvrstil nihče.
Računalniške predstavitve Mentorica: Juhart T.	KAVKLER URŠKA je prejela srebrno priznanje
Logika, ZOTKS, 6.–9. r. Mentorica: Juhart T., Konec N.,	Na šolskem nivoju je sodelovalo skupaj 22 učencev. - 7 učencev je prejelo bronasta priznanja - 9 učencev je prejelo priznanje za sodelovanje Regijski nivo: udeležili so se ga 3 uč. 9. r. in 1 uč. 8.r. FURMAN SARA, 7.b - zlato priznanje
Sladkorna bolezen, Zveza društev diabetikov Slovenije, 8.–9. r. Mentorica: Bornšek P.	Na šolskem nivoju je sodelovalo 5 učencev 8. in 9. r. - 3 učenci 9. r. so prejeli bronasto priznanje Na državni nivo tekmovanja se niso uvrstili.
Kemija (Preglovo priznanje), ZOTKS, 8.–9.r. Mentorica: Drogenik L. E.	Na šolskem nivoju je sodelovalo 10 učencev 8. in 9. r. - 3 učenci so prejeli priznanje za sodelovanje Regijski nivo: 1 uč. 8. r. in 1 uč. 9. r, skupaj 2 učenca. Državni nivo: Brumec Anja – zlato priznanje
Logična pošast- matematična logika	Na šolskem nivoju je sodelovalo 15 učencev od 6. do 9. r. - 2 učenca ta prejela zlato priznanje

Področje tekmovanja	Realizacija
Mentorji: Konec N.	- 4 učenci so prejeli srebrno priznanje - 14 učencev je prejelo priznanje za sodelovanje
Tekmovanje iz matematike Matematični Kenguru Mentorji: Konec N., Juhart T., razredniki	Na šolskem nivoju je sodelovalo: 97 učencev od 6. do 9. r. - 37 učencev je prejelo priznanje za sodelovanje - Kenguru Na regijski nivo se je uvrstilo 5 učencev - 3 učenci so prejeli bronasto priznanje
Fizika (Stefanovo priznanje) Mentor: Sabolič G.	Na šolskem nivoju sta sodelovala 2 učenca 8. in 9. r.: - 2 učenca sta prejela bronasto priznanje Na državni nivo tekmovanja se ni uvrstil nihče.
Biologija (Proteusovo priznanje), PDS, 8.–9.r. Mentorica: Drofenik L. E.	Na šolskem nivoju je sodelovalo 7 učencev 8. in 9. r. - 6 učencev je doseglo bronasta priznanja , na državni nivo se sta se uvrstila: BRUMEC Anja, 9.a, KODRIČ Rene, 8. a
Raziskovalne naloge	
Zgodovina Mentorstvo: Kralj S., Kostajnshek Brglez S.	Naloga: Obrtniški utrip v Zgornjih Poljčanah v začetku 20. stoletja, ZOTKS Urška Kavkler – ZLATO PRIZNANJE
Zgodovina Mentorica: Štauber J.	Naloga: Sozvočje drugačnosti: sobivanje kultur, religij, narodnosti – odnos do priseljencev po II. svetovni vojni do danes, ZPM Danaja Žuna, Tiffany Anabela Urlep, Eva Vižintin – SREBRNO PRIZNANJE
Tehnika in tehnologija	
Udeležba učencev na Woodyton. Učenci v skupinah iščejo rešitve za izziv – pri lesarskem hekatonu bo izziv povezan z lesom, okoljem in kreativnim razmišljanjem, MOS Celje Mentorica: Kralj S.	Krošel G., Brumec A., Šabec J., Hribernik J. 9. a, Valand P., Lorber E. 9. b Prejeli so priznanje za sodelovanje, razstavili izdelek v avli šole.
Natečaj Čar lesa, lesena ptica Oddelek za lesarstvo, Biotehnična fakulteta Univerze v Ljubljani  Mentorica: Kralj S.	Sodelujoči: Šabec J. 9. a, Krošel G., 9. a Dosežek: priznane za sodelovanje
Konstruktorstvo in tehnologija, ZOTKS, izdelava izdelka Mentorica Kralj S.	Na tekmovanju so dosegli: 1. mesto: Kralj N., 6. b, Šabec J., Krošel G., 9. a 3. mesto: Hriberšek D. in Lorber E., 9. b
Modelarstvo, RV avtomobili, ZOTKS Mentorica: Jelnikar K.	Zlato priznanje: Valand P., 9.a
Sketchup, Konstruktorstvo, 3D modeliranje, ZOTKS Mentorica: Jelnikar K.	Sodelovala sta dva učenca Valand P. in Kidrič A., 9. b
Druga področja	
Male sive celice, TV SLO - HITRI LONČKI Mentorica: Kralj S.	Tekmovali so: Šabec J., Hribernik J., Krenker F. (9. a) Dosegli so 2. mesto na državnem nivoju

Na šolskem nivoju tekmovanj v znanju je sodelovalo skupno 335 tekmovalcev (mnogi na več tekmovanjih). Skupno so dosegli 59 (18%) bronastih priznanj in 78 (23%) priznanj za sodelovanje. Skupno so dosegli tudi 6 zlatih in 8 srebrnih priznanj.

Tekmovanja v znanju za učence razredne stopnje

Področje tekmovanja	Nosilec	Razred	Datum Šolski nivo	Realizacija
Logika	Juhart T., Podjaveršek Z., C. Plošnjak J.	5.		Udeležba 13 učencev, bronasta priznanja so prejeli 4 učenci.
Dosežki: Bronasto priznanje so prejeli štirje učenci: Cvijič Ž. 5. a, Napotnik L. 5. b, Regvart L. 5.a, Kvas A. 5. b				
Tekmovanje Bobrček	Juhart T.	4.–5.		Udeležba 18 učencev, bronasto priznanje je prejelo 9 učencev.
Dosežki: Na šolskem nivoju je tekmovalo 8 učencev 4. in 10 učencev 5. razreda. Skupaj 18 učencev. Bronasto priznanje je prejelo 9 učencev: Fontana A. 4. a, Rebernik M. 4. a, Turin T. 4. a, Drozg H. 4. b, Kokot Z. 4. b, Cvijič Ž. 5. a, Žuna E. 5. a, Hribernik I. 5. b, Napotnik L. 5. b				
Cankarjevo tekmovanje	Razredniki (Koordinatorica: Darja Krajnc)	1.-5.		Udeležba (1.-5.r.): 12 učencev
Dosežki: Priznanja za sodelovanje so prejeli: Brina Graf, 1. b, Tea Vrabič, 1. b, Nela Koražija, 2. b, Žana Pleteršič, 2. b, Nina Lajh, 3. a, Špela Maček, 3. a, Maruša Brumec, 3. b, Zala Drosk, 4. a, Ožbej Vehovar, 4. a, Hannah Drozg, 4. b, Aren Kvas, 5. b, Ajda Riegler, 5. b				
Tekmovanje iz matematike Matematični Kenguru	Konec N., Juhart T., razredniki	1. -5.		Udeležba (1.- 5.r.): 79 učencev
Dosežki: Priznanja za sodelovanje so prejeli: Fontana A., 4.a, Drosk Z., 4.a, Kociper I., 4.a, Kokot Z., 4.b, Cvijič Ž., 5.a, Napotnik L., 5.b, Kvas A. 5.b				
Logična pošast-matematična logika	Konec N.	5.		Udeležba (5.r.): 6 učencev
Dosežki: Priznanja za sodelovanje so prejeli: Cvijič Ž., 5.a, Grm Urban, 5.a, Napotnik Leon, 5.b, Hribernik Izak, 5.b, Mlakar Zarja, 5.b				

SREBRNA IN ZLATA PRIZNANJA

Učenec	Razred	Tekmovanje	Priznanje	Mentor
Furman Sara	7. b	Logična pošast	SREBRNO	Konec Nuška
Mršič Gašper	7. a	Logična pošast	SREBRNO	Juhart Tanja
Kavkler Anja	6. a	Logična pošast	SREBRNO	Konec Nuška
Kavkler Urška	9. b	Logična pošast	SREBRNO	Konec Nuška
		Računalniške predstavitve	SREBRNO	Juhart Tanja
		Raziskovalna naloga-zgodovina	ZLATO	Kralj Sabina
Kralj Nika	6. b	Konstruktorstvo	ZLATO	Kralj Sabina
Valand Patrik	9. b	Modelarstvo RV avtomobili	ZLATO	Jelnikar Kristina
Perdan Urška	9. b	Angleščina	SREBRNO	Simonič Tina
Brumec Anja	9. a	Biologija	ZLATO	Drofenik L. Erna
Kodrič Rene	8.a	Biologija	SREBRNO	Drofenik L. Erna
		Logična pošast	ZLATO	Juhart Tanja
Vehovar Ajda	7. a	Logična pošast	ZLATO	Juhart Tanja
Žuna Danaja	9. a	Raziskovalna naloga-zgodovina	SREBRNO	Štauber Jožica
Urlep Tiffany Anabela				
Vižintin Eva				

ŠPORTNA TEKMOVANJA 2025/26 (Poročilo Leskovar R.)

Podlaga za izvedbo šolskih športnih tekmovanj je:

- Učni načrt za športno vzgojo
- Letni delovni načrt šole
- Program športnih tekmovanj Centra ŠSD, občin Makole, Oplotnica, Poljčane in Slovenska Bistrica ter
- Uradni razpisi interesnih programov športa otrok in mladine v okviru Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Zavoda za šport RS Planica

Športni dnevi	Kategorija	Objavljeno
1. športni dan, kros, orientacija, 23. 9. 2025	1. – 9. razreda	V športni kroniki
2. športni dan, pohodi, kolesarjenje, 8. 10. 2025	1. – 9. razreda	V športni kroniki
3. športni dan, zimski, 19. 1. 2026	3. - 9. razred	V športni kroniki
4. športni dan, 21. 5. 2026	6. - 9. razred	V športni kroniki
4. športni dan, 22. 5. 2026	1. - 5. razred	V športni kroniki
5. športni dan, 11. 6. 2026	1. - 9. razred	V športni kroniki

Šolska tekmovanja	Kategorija, št. udeležencev	Rezultat, mesto
Kros	Dečki od 1. – 9. razreda	V športni kroniki
Kros	Deklice od 1. – 9. razreda	V športni kroniki
Orientacijski tek	Dečki od 6. - 9. razreda	V športni kroniki
Orientacijski tek	Deklice od 6. - 9. razreda	V športni kroniki
Bowling	Dečki od 7. - 9. razreda	V športni kroniki
Bowling	Deklice od 7. - 9. razreda	V športni kroniki

Medobčinska tekmovanja	Kategorija, št. udeležencev	Rezultat, mesto
Kros (Poljčane)	Dečki in deklice (4. - 9. r) (15 dečkov, 14 deklic)	1.mesto vseekipno; 1. Vidovič A., Žuna D.; 2. Razboršek I., Marzidovšek A.; 3. Turin B., Klinc N., Babšek M., Kodrič R.; 1. mesto ekipno 8. razred: 2. mesto ekipno 5. razred in 9. razred
Nogomet (Slov. Bistrica)	Starejši dečki (8 igralcev)	2. mesto
40. atletska olimpijada	Mlajši in starejši dečki (11)	1. Berk J., Kodrič R., Rupnik I.; 2. Šabec J., štafeta 4x100m (Valand P., Šabec J., Šega J., Kodrič R.).
40. atletska olimpijada	Mlajše in starejše deklice (13)	1. Vehovar A.; 2. Žuna D.; 3. Vidovič A., štafeta 4x100m (Vidovič A., Žuna D., Lorber E., Hribnik A.)
Košarka	Starejši dečki (12 igralcev)	3. mesto
Košarka	Starejše deklice (10 igralk)	2. mesto
Košarka	Mlajši dečki (12 igralcev)	1. mesto
Odbojka	Starejše deklice (8 igralk)	4. mesto
Odbojka	Starejši dečki (8 igralcev)	1. mesto
Odbojka	Mlajše deklice (9 igralk)	6. mesto
Odbojka	Mlajši dečki (9 igralcev)	5. mesto
Namizni tenis, posamezno	Dečki, deklice (17 igralk in igralcev)	4. Flac Ema
Namizni tenis, ekipno	Dečki, deklice (4 igralci)	3. mesto (Šabec J., Rupnik I., Flac E., Hribnik A.)
Šah, posamezno	Dečki (14 igralcev)	1.mesto Šega L., Kodrič R.; 2. mesto Mastnak Ž.; 3. mesto Krošel G.
Šah, posamezno	Deklice (4 igralke)	1. mesto Rak E., Konec L.; 2. mesto Tomažič M.

Atletika, troboj naraščajniki	Dečki 5. r (5 učenci)	1. Auer A., 2. Babšek M. 3. Brdnik M.
Atletika, troboj naraščajniki	Deklice 5. r (5 učenke)	1. Mijošek E., 3. Regvart L.
Atletika, dvoranski mnogoboj, posamezno in ekipno	Mlajši učenci (5) in učenke (7 učenk)	2. mesto Klinc Neža; 3. mesto Grm Urh; 2. m ekipno ml. dečki (Grm, Berk, Maček); 3. m ekipno ml. deklice (Klinc, Vehovar, Furman)
Atletika, dvoranski mnogoboj, posamezno in ekipno	Starejši učenci in učenke	2. mesto ekipno dečki (Rupnik I., Šabec J., Šega J.) 3. Mesto ekipno deklice (Žuna D., Vidovič A., Turin B.)
Smučanje, posamezno	Dečki in deklice (13 smučarjev)	7. mesto Erker E., Cvetek N.; 9. mesto Kralj N., Lorber E., Berk J.
Bistriški tek	Mlajši, posamezno (14 tekmovalcev)	1. mesto Tevž Pleteršič; 3. mesto Hannah Drozg
Bistriški tek	Starejši, posamezno (10 tekmoval.)	2. mesto Danaja Žuna
Bistriški tek	Štafete, dečki (4 tekmovalci)	1. mesto (Jan Šega, Filip Krenker, Rene Kodrič) 2. mesto mešana štafeta (Mauro Hrastnik, Tijana Jelovšek, Ema Žuna)
Bistriški tek	Štafete, deklice (5 tekmovalk)	1. mesto (Danaja Žuna, Neža Klinc, Ajda Vehovar)
Ultimate frizbi	Mlajši učenci in učenke (13)	1. mesto 7. r (Rak T., Obreht J., Macuh P. (6.r), Vehovar A., Turin L., Bajić E.); 2. mesto 6. r (Brglez L., Maček A., Vrhovec L., Stojan B., Klinc N., Kralj N., Jelovšek T.)
Ultimate frizbi	Starejši učenci in učenke (13)	1. mesto 8. r (Mlakar L., Kodrič R., Rupnik I., Marzidovšek A., Flac E.); 1. mesto 9. r (Krošel G., Plavčak M., Šega J., Hribernik A., Pivec S., Žuna D.)
Med dvema ognjema	Mlajši učenci (5. r) (7 dečkov, 7 deklic)	2. mesto
Atletika, posamično	Mlajši dečki (7) in deklice (8)	1. mesto Jure Berk; 1. mesto Aljaž Maček; 1. mesto Ajda Marzidovšek; 2. mesto Neža Klinc; 2. mesto Liam Brglez
Atletika, posamično	Starejši dečki (8) in deklice (4)	1. mesto Jernej Hribernik; 1. mesto Danaja Žuna 1. mesto Izak Rupnik; 2. mesto Jan Šega 2. mesto Jan Šabec; 3. mesto Rene Kodrič 2. mesto moška štafeta 4x100 m; 3. mesto ženska štafeta 4x100 m
Nogomet	Mlajši dečki (7 igralcev)	4. mesto

Področna tekmovanja	Kategorija, št. udeležencev	Rezultat, mesto
Teeball	5. in 6. razred (12 dečkov, 12 deklic)	3. mesto ekipa 5. razred 3. mesto ekipa 5. razred
Šah, posamezno	F 12 in F15 (6 šahistov)	4. mesto Iuso J.
Šah, posamezno	D12 (2 šahistki)	2. mesto Iuso E.
Šah, ekipno	D12, F12 in F15 (15 učencev)	1. mesto D12; 3. mesto F15
Odbojka	Starejši dečki (8 igralcev)	1. mesto
Košarka	Mlajši dečki (12 učencev)	4. mesto
Nogomet	Starejši dečki (8 igralcev)	5. mesto
Smučanje, posamezno in ekipno	Dečki in deklice (12 smučarjev)	5. mesto Berk Jure; 6. mesto Rupnik Izak
Atletika, posamično	Mlajši dečki in deklice (9 učencev)	2. Klinc Neža – daljina; 4. Vehovar Ajda – 300 m

Atletika, posamično	Starejši dečki in deklice (10 učencev)	2. Rupnik Izak – krogla; 3. Štafeta 4 x 100 dečki (Valand P., Rupnik I., Šega J., Kodrič R.)
---------------------	--	--

Državna tekmovanja	Kategorija, št. udeležencev	Rezultat, mesto
Gorski tek, Smlednik	Dečki, 5. – 9. razred, (10 tekmovalcev)	17. Šabec J.; 13. mesto ekipno (Grm U., Rak T., Šabec J., Šega J.)
Gorski tek, Smlednik	Deklice, 5. – 9. razred (10 tekmovalk)	25. Vehovar A. 10. mesto ekipno (Vehovar A., Klinc N., Žuna D., Vidovič A.)
Orientacijski tek, Logatec	19 tekmovalcev (12 deklic, 7 dečkov)	12. Kodrič S., 13. Žuna E., 15. Lorber E. 5. ekipno učenke A; Mijošek, Žuna 6. ekipno učenke C: Lorber, Flac, Turin 7. ekipno učenke B: Kodrič, Kralj, Mastnak 8. ekipno učenci C: Krošel, Kos, Krenker
29. Ljubljanski maraton	1 udeleženci	74. Erker E.
Šah	D12 (1 učenka) F15 (1 učenec)	16. mesto Iuso Ema 29. mesto Kodrič Rene
Odbojka, četrtfinale	Starejši dečki (9 učencev)	2. mesto
Smučanje, posamezno	Starejši dečki (1 učenec)	60. mesto Izak Rupnik
Košarka 3x3, polfinale	Starejši dečki (4 učenci)	5. mesto (Krenker F., Hribnik J., Plavčak M., Šega J.)
Šolski ekipni kros, posamezno	Mlajši učenci in učenke (19)	7. mesto Anej Auer
Šolski ekipni kros, posamezno	Starejši učenci in učenke (10)	5. mesto Rupnik Izak 11. mesto Vidovič Ana
Šolski ekipni kros, ekipno	Mlajši učenci in učenke (19)	4. mesto ekipa 5. razreda (Auer A., Stanojevič A., Razboršek I., Mijošek E.)
Šolski ekipni kros, ekipno	Starejši učenci in učenke (10)	4. mesto ekipa 8. razreda (Rupnik I., Kodrič R., Vidovič A., Ukman A.)
Šolski ekipni kros	Vsekipno (najboljših 8 rezultatov)	12. mesto
Atletika, posamezno, finale	Mlajša učenka (1) in starejši učenec (1)	Izak Rupnik 3. mesto Neža Klinc 11. mesto
Športno plezanje, balvani	Mlajša učenka (1), mlajši učenec (1) in starejša učenka (1)	86. Košič Ota 26. Košič Lenart 86. Kavkler Anja

POROČILO Športnega programa »Zlati sonček« in »Krpan« za šolsko leto 2025/2026

Razred	Športni program	Število učencev	Dosežena stopnja	Vodja športnega programa	Opravili program	Samo sodelovali	Skupaj Opravili razred	Skupaj sodelovali razred
1.a	Zlati sonček	16	Mala zlata medalja	Milena Pegan	13	3	26	6
1.b		16		Tina Robnik	13	3		
2.a		15	Velika modra medalja	Barbara Oder	15	0	33	0
2.b		18		Suzana Vuk	18	0		
3.a		15	Velika zlata medalja	Nejc Zidarič	9	6	19	13
3.b		17		Mateja Skerbiš	10	7		

4.a	Krpan	17	Bronasto priznanje	Valerija Vantur	9	8	15	19
4.b		17		Suzana Vošinek	6	11		
5.a		18	Srebrno priznanje	Ranko Leskovar	10	8	13	23
5.b		18		Benjamin Sitar	3	15		
6.a		23	Zlato priznanje	Ranko Leskovar Benjamin Sitar	5 4	7 7	23	25
6. b		24	Zlato priznanje	Ranko Leskovar Benjamin Sitar	5 9	10 1		

V šol. letu 2025/26 se je odstotek učencev, ki so opravili vse naloge za pridobitev bronastega, srebrnega ali zlatega priznanja Zlati sonček in Krpan opazno povečalo. To je zelo razveseljivo, saj je odstotek učencev, ki so naloge opravili upadalo zadnja tri leta. Hkrati to predstavlja dobro podlago za izboljšanje dosežkov učencev na športno vzgojnih kartonih, saj pozitivno vpliva na gibalne zmožnosti učencev. Le-ta je namreč močno upadla po epidemiji covid-19.

Zbirnik podatkov o številu učencev, ki so program Zlati sonček in Krpan opravili:

Zlati sonček – 1. VIO				Krpan – 2. VIO			
Šol. leto	Sodelovalo učencev	Program je opravilo	Odstotek	Šol. leto	Sodelovalo učencev	Program je opravilo	Odstotek
2025/26	97	78	86 	2025/26	117	51	44 
2024/25	101	70	69	2024/25	112	35	31
2023/24	107	86	80	2023/24	125	63	50
2022/23	117	95	81	2022/23	125	79	63

Planinski izleti

a) Ciciban planinec, 1. in 2. razred (mentorica: Ternovšek I., Pegan M.)

V interesno dejavnost Ciciban – planinec je bilo vključenih 38 otrok 1. in 2. razreda, ki so dokaj redno obiskovali planinske izlete.

Smeri planinskih izletov:

Št.	Smer pohoda	Št. uč./sprem.	Datum
1.	Poljčane – Lovski dom Laporje – Čretnik – Ježev dol – Poljčane	26/2	19. 9. 2025
2.	Poljčane – Sp. Poljčane – Zg. Poljčane – Podboč – Pritensko – Sp. Poljčane – Poljčane	29/2	10. 10. 2025
3.	Poljčane – Poljčane – Čadramska vas – Lušečka vas – Stanovsko – Poljčane	27/2	6. 3. 2026
4.	Poljčane – Zg. Poljčane – Boč – Poljčane	26/2	20. 3. 2026
5.	Poljčane – Sp. Poljčane – Brezje – Križeča vas – Poljčane	21/2	10. 4. 2026
6.	Poljčane – Zg. Poljčane – Podboč – Pritensko – Lovski dom Poljčane – Studenice – Poljčane	25/2	29. 5. 2026

Pri izvajanju dejavnosti smo sodelovali s Planinskim društvom Poljčane, predvsem z g. Dragico Onič. Društvo je prispevalo nagrade otrokom.

b) Mladi planinec, 3. – 9. razred (mentorici: Pegan M., Sitar B.)

V dejavnosti je sodelovalo 34 učencev. Izpeljali so tri pohode:

Št.	Smer pohoda	Št. učencev	Datum	Mentor
1.	20. nočni pohod na Boč	26	26. 9. 2025 od 18. 30 do 22.00	Lešnik M., Sitar B.
2.	Pohod na Boč čez vinske gorice	7	4. 10. 2025 od 9.00 do 12.00	Lešnik M.
3.	Pohod na Hum	22	25. 10. 2025 od 9.00 do 12.00	Sitar B.
4.	Poljčane - Mlače - Sv. Jernej - Poljčane	27	8. 11. 2025 od 9.00-14.30	Lešnik M., Pegan M.
5.	24. tradicionalni makolski zimski pohod	10	7. 2. 2026 od 7.30 do 14.00	Lešnik M.
6.	Tabor na Boču	16	7. 3. 2026 od 8.30 do 13.00	Lešnik M.
7.	Pohod v neznano; Zasavska sveta gora, Vače, GEOSS, Medije	6	18. 4. 2026 od 8.15 do 17.15	Sitar B.

Planinski krožek na Osnovni šoli Kajetana Koviča Poljčane poteka že 64 leto (začetek dejavnosti v letu 1962). V letu 2025/26 je bilo v ID včlanjenih 58 učencev od 3. do 9. razreda. Pohodov se je udeleževalo 48 učencev, kar je 14 več kot prejšnje leto. Za učence 4. in 5. razreda je bila to tudi priložnost opraviti oba planinska izleta v okviru ID za osvojitve priznanja Krpan.

Šolsko športno društvo Bogdana Krajncja Poljčane

Društva in organizirane dejavnosti učencev zberejo čim več otrok v najrazličnejše skupine. S tem zadovoljujejo njihove interese ter jih skozi delo vsestransko vzgajajo in usposabljaajo. Delo v ŠŠD Bogdana Krajncja je določeno s programom dela. O delu društva se poroča letno na skupščini.

NOSILCI: Leskovar R. (predsednik), Sitar B.

ROK: po programu dela društva

DRUGI ŠPORTNI DOGODKI: ogledali, izvajali, sodelovali smo še:

- 5. 9. 2025, predstavitev plesa, Plesna šola Dancero Rogaška Slatina (cca 100 udeležencev)
- 15. in 19. 9. 2025, predstavitev frizbija, Športno društvo ultimate frisbee Slov. Bistrica (cca 70 udeležencev)
- 23. 9. 2025, 2. športfest Poljčane, Občina Poljčane, (cca 60 udeležencev)
- 27. 9. 2025, 16. poljčanski tek, Poljčane, ŠŠD Bogdana Krajncja Poljčane, (95 udeležencev)
- 7. 10. 2025, predstavitev športov za 1. 5. razred, športna akademija Poljčane (ŠAP) (cca 100 udeležencev)
- 9. 10. 2025, izvedba medobčinskega prvenstva v krosu, posamezno in ekipno (28 tekmovalcev)
- 13. 10. 2025, predstavitev košarkarske šole Bistrica Kety Emmi, 1. – 5. razred, (cca 100 udeležencev)
- 18. 10. 2025, 29. Ljubljanski maraton (1 tekmovalka)
- 20. 10. 2025, podelitev bronastega priznanja za najbolj športno šolo v Šentjurju. (4 učitelji)
- 22. 10. 2025, košarka, medobčinsko, starejše deklice (10 igralcev)
- 7. 11. 2025, upokožitev Miran Voglar, podelitev priznanja med športnimi pedagogi
- 12. 11. 2025, Ogled odbojarske predtekme lige prvakov, Maribor (34 otrok)
- 17. – 21. 11. 2025, plavalni tečaj 3. razred, bazen Ruše. (31 plavalcev)
- 27. 11. 2025, košarka, medobčinsko - izvedba, starejši dečki (13 igralcev)
- 16. 12. 2025, namizni tenis, medobčinsko - izvedba, posamezno in ekipno, (17 igralcev)
- 18. 12. 2025, izvedba odbojke, medobčinsko, starejše deklice (8 igralcev)
- 5. – 9. 1. 2026, 48. smučarska šola v naravi, Kope. (41 smučarjev)
- 7. 1. 2026, izvedba odbojke, področno, starejši dečki (8 igralcev)
- 19. 1. 2026, preverjanje plavanja za učence 6. razredov (41 učencev)
- 19. 1. 2026, šolsko prvenstvo v bowlingu
- 4. 2. 2026, Ogled nogometne tekme evropskega prvenstva v futsalu, Ljubljana (33 otrok)
- Februar 2026, izvedba šolskega prvenstva v prstometu (55 učencev in učenek)
- Februarja 2026 tekmovanja v EXATLONU (petič), učenci od 4. do 9. razreda
- 2. - 4. 3. 2026, plavalni tečaj 1. razred (28 otrok)

- 2. - 3. 4. 2026, športno vzgojni karton (1.- 9. razred)
- 13. 4. 2026, pomoč OŠ Partizanska bolnišnica Tinje pri izvedbi športnega dne na našem stadionu
- 16. 4. 2026, pomoč OŠ Anice Černejeve Makole pri izvedbi športnega dne na našem stadionu
- 20. – 24. 4. 2026, kolesarski tečaj, 5. r
- 27. 5. 2026, redna letna skupščina ŠŠD
- 2. 6. 2026, občinski praznik, podelitev občinskih športnih priznanj (ekipe, perspektivni športniki)
- 1. – 5. 6. 2026, 28. letna šola v naravi, Čatež. (34 otrok)
- 11. 6. 2026, zaključna športna prireditve, šolska telovadnica in predaja ključa
Vodje prireditve: Ranko Leskovar, Sitar B., Kotnik R.
Nastopajoči: solistka Hrastnik R. 9. b, band: Hribernik J., Šabec J., Zdolšek O. 9. a
- 19. 6. 2026, 5. slovenski športni filmski festival, Rogaška Slatina (40 otrok)

Rezultati športno vzgojnega kartona (Slofit)

Splošna ugotovitev je, da so deklice še vedno 4% in fantje 6% pod povprečjem doseženim pred covid-19.

Vpogled staršev v gibalne dosežke učencev v aplikaciji Slofit:

- so pogledali: 18,5 %
- niso pogledali: 41,5 %
- niso registrirani: 40 %

Analiza rezultatov pokaže, da je telesna zmogljivost učencev OŠ Kajetana Koviča Poljčane na splošno nad povprečjem Podravske regije in Slovenije.

Šola dosega ugodne rezultate v večini gibalnih sposobnosti, kar se odraža tudi v indeksu telesne zmogljivosti (ITZ), ki je pri številnih oddelkih višji od slovenskega povprečja, predstavlja pa skupek vseh sedmih telesnih sposobnosti.

V primerjavi z regijskim in državnim povprečjem naši učenci dosegajo nadpovprečne rezultate v večini gibalnih sposobnosti, posebej dobri so

+ na področju eksplozivne moči (skok v daljino z mesta),

+ gibljivosti in splošne telesne zmogljivosti.

Izzivi ostajajo predvsem

- telesna zgradba učencev (indeks telesne mase in kožna guba nadlahti),
- aerobna vzdržljivost v višjih razredih (tek na 600 m)
- moč rok in ramenskega obroča (vesa v zgibi (povezava s telesno težo posameznikov).

V prihodnje bomo še naprej spodbujati redno telesno dejavnost, zdrav življenjski slog ter namenjati dodatno pozornost vzdržljivostnim vsebinam in razvoju moči pri pouku športa.

Primerjava z lanskim letom kaže, da so gibalne sposobnosti učencev ostale dobre ali so se ponekod celo izboljšale, telesna zgradba učencev pa ostaja največji izziv šole.

Zlati šahovski krožek



Komisija za šah otrok in mladostnikov pri **Šahovski zvezi Slovenije** je ovrednotila delo šahovskih krožkov na slovenskih osnovnih šolah ter podelila priznanja Zlati, srebrni in bronasti šahovski krožek za šolsko leto 2025/26.

Na razpis je prispelo 43 vlog. Komisija je vloge ovrednotila na podlagi vnaprej določenih meril, ki zajemajo usposobljenost mentorjev, delež učencev, vključenih v šahovske krožke, opremljenost šole s šahovskimi pripomočki in

literaturo, promocijo šaha na šoli, sodelovanje s šahovskimi klubi ter udeležbo učencev na šahovskih tekmovanjih.

Najvišje priznanje, **Zlati šahovski krožek**, je prejelo 24 osnovnih šol, med njimi tudi naša šola. Mentor šahovske dejavnosti na šoli je Franc Jug.

OBČINSKI NAGRAJENCI

Naziv perspektivnega športnika za leto 2025 so prejeli:

Kodrič Rene, Vidovič Ana, Žuna Danaja, Auer Anej, Košir Iker, Žonta Amadej

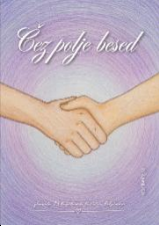
Naziv športne ekipe za leto 2025 so prejeli:

Rupnik Izak, Kodrič rene, Vidovič Ana, Turin Bina za doseženo 4. mesto v krosu na državnem nivoju

Naziv športnice Občine Poljčane za leto 2025 je prejela Alina Ahmedović za uspehe v twirlingu v evropskem merilu.

Realizirani literarni, likovni, fotografski natečaji – podrobnejši opisi

Področje	DOSEŽKI IN NAGRADE
Literarni natečaji	
9. Literarni natečaj Kovičeve poezije z naslovom IN UPANJE JE, 3. VIO, OŠ Kajetana Koviča Poljčane Odziv Nine Brala: <i>Letošnji Kovičevi dnevi poezije so bili zame nekaj posebnega. S tem v prvi vrsti mislim na učence iz vaše šole, ki so skozi pesmi pokazali izjemno zrelost, kakršne pri današnji mladini ne srečam več tako pogosto, pa odkritost, odločnost, vero vase - pa kaj bi naštevala, same vrline, ki so jih prejeli od svojih učiteljev in mentorjev.</i> Odziv dr. Jurija Koviča: <i>Ustvarjalnost in avtentičnost in iskrenost pesniških in drugih umetnin mladih na šoli je res na visoki ravni. Njihovi prispevki so zelo tehtni, zreli in duhoviti! Učitelji dejansko otrokom ogromno dajejo. Ljubezen in dobro se vedno vrača.</i> Mentorice: Krajnc Darja, Savski T., Hojnik L.	Nagrajenci iz naše šole: 7. r.: 1. mesto: Sara Furman 7. b, Kanček upanja 2. mesto: Urh Grm 7. b, Up in hrup 3. mesto: Ajda Vehovar 7. a, Moja pot 8. r.: 1. mesto: Val Pepelnak, 8. b, Upanje 2. mesto: Rene Kodrič 8. a, Severni otok 3. mesto: Lovro Mlakar 8. b, Arhitekt prihodnosti 9. r.: 1. mesto: Urška Kavkler 9. b, Upanje 2. mesto: Lucija Zver 9. a, Svetloba onkraj sivine 3. mesto: Alina Sobotič 9. a, Kjer upanje vzhaja 4. mesto: Gregor Krošel 9. a, Moje upanje Vodje prireditve: Ely Erker 9. b, Nika Kralj 6. b, Nastopajoči: Ely Erker 9. b, Anže Lajh 9. a, Jernej Hribernik 9. a, Matic Grobelšek 9. b, Jaka Kodrič 9. b, Eva Vižintin 9. a, Neža Hribernik 9. b, Oswald Zdošek 9. a, Rok Pliberšek 9. a, Jan Šabec 9. a, Ajda Hribernik 9. b, Urška Kavkler 9. b, Stela Ela Pivec 9. a, Brina Hrup 9. b, Nika Kralj 6. b, Manca Savski 2. a
Nagrajenci iz sodelujočih drugih šol: 1. mesto: Pia Doberšek, 9. r., Upam, Osnovna šola Anice Černejeve Makole (mentorica: Barbara Gmeiner Kline), 2. mesto: Eva Tepeh, 9. r., Sanje o svetli prihodnosti, Osnovna šola Duplek (mentorica: Maja Ferk), 3. mesto: Neža Kuperti, 8. r., Otok, ki me čaka, 2. osnovna šola Slovenska Bistrica (mentorica: Darja Vtič), 4. mesto: Stela Voglar, 9. r., Tam, kjer rastejo sanje, Osnovna šola Kidričevo (mentorica: Sonja Lenarčič), 5. mesto: Tina Mlakar, 7. r., Mavrični most v prihodnost, Osnovna šola Cirkulane Zavrč (mentorica: Laura Mohorko Kumer), 6. mesto: Živa Stražišnik, 8. r., Srečen kraj, Osnovna šola Pesnica (mentorica: mag. Gordana Rodinger), 7. mesto: Hana Ganzitti, 8. r., Ko zvezda nova vzide, ko sonce spet zasije, Osnovna šola Gustava Šiliha Laporje, mentorica: Albina Avsec)	
Literarni natečaj na temo strpnosti (Dan strpnosti, 16. 11. 2026) Učenci po oddelkih ustvarjajo pisma prijateljici/prijatelju v katerem razmišljajo o pomenu prijateljstva, odnosih med mladimi, o osamljenosti v sodobni družbi. Mentorica: Savski T.	Učenci 6. a in 6. b so ustvarili skupno pesem na temo strpnosti. Jus A. 6. b pa je ustvarila še svojo. Dejavnost je potekala v okviru pouka (tudi kot individualizacija dela).
Literarni natečaj Ob dnevu suverenosti Območno združenje slovenskih častnikov Slovenska Bistrica. Naslov: Za mir bom govoril/-a. Poslani bodo štirje izdelki. Na razpisu so sodelovale: Ajda Vehovar 7.a, Dallandyshe Islamaj, 8.b, Ajda Marzidovšek 8.a, Brina Hrup 9.b. Mentorice: Krajnc Darja, Savski T., Hojnik L.	Sodelujoči z naše šole: Ajda Vehovar, 7. a; Ajda Marzidovšek, 8. a, Dallandyshe Islamaj, 8. b; Brina Hrup, 9. b Dosežki: 1. mesto (nagrada) Dallandyshe Islamaj, 8. b (Besedilo: Za mir bom govorila)
15. Mlada pesniška olimpiada, JSRS OI Dravograd. Sodelujoči učenci: Liv Pirš, 4. b, Sara Furman, 7. b, Nika Kralj, Anabel Jus, Val Pirš (6. b), Laura Napotnik (8. b).	Val Pirš je prejel za 1. mesto v kategoriji učencev od 4. do 6. r. s pesmijo Moj prijatelj Bob knjižno nagrado in priznanje.

Področje	DOSEŽKI IN NAGRADE
Mentorica: Savski Tadeja	Sodelujoči z naše šole: Liv Pirš 4. b, Sara Furman 7. b, Nika Kralj 6. b, Anabel Jus 6. b, Val Pirš 6. b, Laura Napotnik 8. b
Literarni natečaj Sanje so velika skleda (Mačje mesto), Občina Radenci Podelitev nagrade je bila 19. 6. 2026. Udeležile so se je Hojnik L., Krajnc Darja in Mravlje F. Mentorice: Krajnc Darja, Savski T., Hojnik L.	Dalandyshe I., 8. b je prejela na natečaju nagrado za drugo mesto za literarni prispevek. Sodelujoči: Anja Kavkler 6. a, Patricija Čečonik 6. b, Ajda Vehovar 7. a, Antonija Ukman 7. a, Laura Kidrič 8. a, Ema Flac 8. b, Vita Kovač 8. a
Natečaj TD Laporje Pesmi o pokrajini in ljudeh med Pohorjem in Bočem , 10. julij 2026 O razpisu so bili obveščeni učenci in starši. K sodelovanju so bile vabljeni pesnice in pesniki vseh generacij med Pohorjem in Bočem. Mentorici: Savski T., Hojnik L.	Na razpis je šola poslala 7 pesmi: Nika Kralj 6. b, Patricija Čečonik 6. b, Vanessa Huzjak 6. b, Neža Klinc 6. a, Maja Mastnak 6. a, Tijana Jelovšek 6. a, Dalandyshe Islamaj 8. b. Zmagovalci bodo razglašeni oktobra 2026 na bralno-kostanjevem pikniku pri športnem igrišču in knjigobeznici na Križnem Vrhu.
Razpis 13. Pavčkove vitice , Osnovna šola Toneta Pavčka, Mirna Peč Tema pesniškega ustvarjanja se navezuje na Pavčkovo pesem Želje. Mentorica: Savski T.	Sodelujoči z naše šole: Anja Kavkler 9. b, Nika Kralj 6. b, Maja Mastnak 6. a, Mija Durič 6. b Zaključek razpisa je 24. 6. 2026. O izboru treh najboljših pesnikov 1., 2. 3. VIO bodo sodelujoči obveščeni oktobra 2026.
 2. št. šolskega glasila Čez polje besed Oblikovala in uredila: Savski Tadeja Naslovnica: Napotnik Laura in Klara Ambrož Zadnja stran: Žuna Danaja Mentorica: Savski T.	V njem so utrinki iz šolskega dogajanja, prispevki učencev, zanimive zgodbe ter ustvarjalni izdelki, ki so nastali v šolskem letu 2025/26 Šolsko glasilo so soustvarjale: Nika Kralj 6. b, Anabel Jus 6. b, Laura Napotnik 8. b, Urška Kavkler 9. b
Likovni natečaji	
Likovni natečaj Odkrivamo mlade da Vinci , eAsistent Mentorica: Skerbiš M.	 Likovno delo učenke Ajde Kos, 3. b je vključeno v galerijo izdelkov učencev na eAsistentu.
Natečaj Nariši obleko 2026 ŠC Celje Mentorica: Robnik T.	Sodelujoči: vsi učenci 1. b Podatki o razvrstitvah bodo jeseni.
Likovni natečaj Lidice – 54. Mednarodni otroški natečaj - Živali berejo knjige ; sodelujoče učenke iz 1.a: Amalija Kamplet, Mia Gujt, Sofia Trglavčnik Ivana Sevšek, Kaja Marzidovšek Mentorica: Ulaga U.	Sodelujoči: Mia Gujt, Kaja Marzidovšek, Ivana Sevšek, Amalija Kamplet, Sofia Trglavčnik, 1. a Podatki o uvrstitvi bodo objavljeni naknadno.
Likovni natečaj UMETNIJE, Srednja šola Slov. Bistrica Mentor: Dragič R.	Priznanja za sodelovanje so na podelitvi, 22. 5. 2026 prejeli: Urlep T. A. 9.a, Ambrož K., 8. b, Kos Tilen 8. b in Kralj N., 6. b
Fotografski natečaji	
1. Fotografski natečaj , OŠ Kajetana Koviča Poljčane Arhitekturna podoba Občine Poljčane	Prejeli smo 41 fotografij 17 učencev in 23 fotografij 8 staršev.

Področje	DOSEŽKI IN NAGRADE
V sodelovanju z Občino Poljčane smo v okviru Dneva evropske kulturne dediščine izvedli fotografski natečaj povezan z arhitekturnimi značilnostmi lokalnega okolja Mentor: Zidarič N.	Nagrade so prejeli učenci: 1. mesto: Klinc Žiga 8.b, 2. mesto: Tiffany Anabela Urlep 9. a, 3. mesto: Luka Mernik 6. b, Starši: 1. mesto: Belič Lilijana 2. mesto: Pavić Sara 3. mesto: Korenak Petra
2. Fotografski natečaj , OŠ Kajetana Koviča Poljčane Vozila Učenci so v fotografiji zajeli vse vrste prometa: cestni, tirni, zračni in vodni. Fotografirali so različna vozila, med drugim vlak, kolo, traktor, starodobne in športne avtomobile, tovornjak, letalo, motor, jadrnico, čoln, štirikolesnik, tramvaj ter štiricikel. Nagrade Nagrajeni učenci so prejeli priznanje, kaširano natisnjeno fotografijo, čokolado ter denarni bon za trgovino Jager v vrednosti 50 € za 1. mesto, 30 € za 2. mesto in 20 € za 3. mesto. Bone je prispevala Občina Poljčane. Mentor: Zidarič N.	Prejeli smo 88 fotografij 19. ih učencev šole od 2. do 9. r. 1. mesto Povalej Žiga 7. a,  2. mesto Valand Patrik 9. b, 3. mesto Mustafa Patrik 7. a,

IX. REALIZACIJA CILJEV IZ RAZVOJNEGA NAČRTA IN LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE

IX/1 PODROČJE KAKOVOSTI: DOSEŽKI UČENCEV V RAZVOJU IN UČENJU

1. Projekt vključujoča šola – vključujoč fizični prostor

Projekt je potekal 3 leta, sodelovalo je 40 osnovnih šol (pribl. 10%)

V prvem letu 2023/24 so v projektu delovali člani Šolskega razvojnega tima: Oder B., Zidarič N., Konec N., Ulaga U., Kotnik R. in Mravlje F. Iz tima sta odšli Lorenčič N. in Grgin Š. B.

Izpeljali so vse štiri korake projekta v lastni pedagoški praksi:



V drugem letu projekta 2024/25 so se v delo vključili vsi strokovni delavci šole. Delo je usmerjal šolski razvojni tim.

Za doseganje večje kakovosti dela in bolj spodbudnega in varnega okolja je bil glavni cilj postaviti učence v središče učenja in poučevanja, v urejanje fizičnega prostora in izboljšanje počutja vseh na šoli.

V razvojni nalogi je bilo potrebno opraviti 11 aktivnosti. Od teh je bilo 7 dejavnosti namenjeno vsem, 5 pa vezanih na posamezne dejavnosti (izvedba spremljave, udeležba na spremljavi, analizi, tržnica znanja).

Od 33 vključenih strokovnih delavcev (skupaj z ravnateljico) je potrdila o izobraževanju (7 aktivnosti) prejelo 19 strokovnih delavcev, 7 jih ni doseglo zahtevanih točk (pač pa manj) in 7 bilo je članov ŠRT.

Razlogi za neizpolnitev 7 dejavnosti so bili različni (daljše odsotnosti, prihajajoča upokožitev, dopolnjevanje del. obveznosti, točk ne potrebujejo ...).

Kljub temu v različnih aktivnostih sodelujejo vsi učitelji (npr. v izobraževanjih in delavnicah na pedagoških konferencah, predlagajo dejavnosti in jih tudi načrtujejo za prihodnje leto). Strokovni delavci so v analizi navedli:

- učenci radi sooblikujejo svoj učni prostor, so angažirani in aktivni. Uredili so učilnice (pohištvo in postavitve), radi delajo tudi v avli ali na hodnikih
- razredi postajajo vse bolj »odprti«
- učenci se bolje počutijo (bolj domače okolje) in so bolj motivirani za delo.

Učitelji so navedli tudi nekatere pomisleke:

- delitev učilnice (postavitev omizij)
- nekateri učenci imajo raje klasične postavitve (bolje vidijo na tablo)

Določenih učnih vsebin se ne da poučevati v kotičkih.

Vse pripombe smo prediskutirali na konferencah in sprejeli različne dogovore.

Ob koncu smo podali obsežno poročilo o tem, kaj smo se naučili, kaj bomo razvijali naprej, kaj je koristno in kako so naše dejavnosti vplivale na socialno in didaktično okolje. Ravnateljica je podala lastno oceno napredka v tem letu, v katerem je kot izzive navedla:

- postaviti bo potrebno vsaj minimalni standard rabe elementov FS, ki naj bi ga učitelj dosegal pri svojem predmetu v določenem obdobju
- pomanjkanje časa in priložnosti za pedagoško diskusijo, preveč druge (ne-projektne) administracije, evidenc, beležk, zapisov, nujnih pogovorov s straži, kolegi, spremljevalci
- nujno je zagotavljanje izobraževanj za razumevanje in osmišljanje rabe FS, še posebej pri mlajših učiteljih
- učitelji se kot učeča se skupnost dobro zavedajo in dnevno spoznavajo, da bo/je potrebno proces učenja naravnati na učence, njihove potrebe, njihovo izhodiščno situacijo
- strokovne šole naj dajo učiteljem vsaj teoretično podlago za FS (seveda tudi za druge pedagogike), kar bo pomembno prispevalo k hitrejšemu ustvarjanju varnega in spodbudnega učnega okolja.

S strani ZRSŠ smo prejeli tudi zelo pozitivno povratno informacijo o delu in učinkih projekta.

Iz povratne informacije skrbnic iz ZRSŠ povzemamo: *»Velik poudarek ste namenili spremembam v didaktičnem okolju, kar je področje, ki odpira veliko priložnosti, a hkrati tudi izzivov. Pozitivno ocenjujete vključevanje pridruženih učiteljev v drugem letu razvojne naloge. Ob zaključku bi vas radi pohvalili za vztrajno in zavzeto delo v timu, ki spodbuja sodelovanje, odprtost in kulturo kritičnega prijateljstva. S tem gradite temelje učeče se skupnosti, kjer imajo učitelji priložnost za osebno in strokovno rast, kar se zagotovo odraža tudi v kakovosti učnega procesa za učence«*. Melita Vidovič, in Melita Gorše Pihler, ZRSŠ OE Maribor

V tretjem letu projekta 2025/26 smo pozornost posvetili strategijam FS in skupnemu načrtovanju medgeneracijskega dne (učenja, poučevanja).

Učitelji in učenci so takšno obliko dela ocenili pozitivno z vseh vidikov učenja in sodelovanja (socialno in čustveno učenje, samoregulacija učenja in vedenja, aktivna vloga učencev) in povečanja zaupanja v naravno željo po učenju pri učencih.

Opravili smo več internih in tri spremljave puka za kolege drugih šol in skrbnici in tri skupna izobraževanja. Izobraževanja so nujna za pogled od zunaj in povečevanje razumevanja aktivnega pouka. Glede tega so učitelji na zelo različnih stopnjah osmišljenosti FS, saj to zahteva veliko učenja učiteljev, preizkušanja v praksi, ugotavljanja kaj deluje, kdaj, kje in zakaj.

Posebna vrednost projekta je izgrajevanje učeče se skupnosti vseh strokovnih delavcev, ki delijo in širijo dobro prakso med seboj in širše, vključujejo in podpirajo uporabo elementov FS in fizične, socialne in čustvene komponente učenja.

Glavne ugotovitve po teh letih dela v projektu so:

- *spremembe v fizičnem okolju*: prilagajamo postavitev miz, pouk poteka tudi zunaj učilnic, nekoliko manj je različnih kotičkov v učilnicah
- *spremembe v socialnem učnem okolju*: več je sodelovalnega dela (ne pa povsod dovolj), več je medvrstniške pomoči in podpore, okrepili smo socialno klimo, učenci predlagajo vsebine in oblike dela (dnevi dejavnosti, tudi pri pouku)

- *spremembe v didaktičnem okolju*: učenci sooblikujejo kriterije uspešnosti, dajejo vrstniške povratne informacije, refleksije, več je možnosti dela z različnimi viri, izkazujejo večjo stopnjo odgovornosti in samostojnosti, več je medpredmetnega povezovanja- vse to velja za določene učne teme in določene predmete. Šibkost se kaže pri: učenci ustvarjajo dokaze o učenju, si urejajo mape dosežkov in sodelujejo na govorilnih urah.
 - *Kritično prijateljevanje* je možno in uspešno znotraj šole (kolegi in ravnatelj) in tudi s skrbnicama iz ZRSŠ OE Maribor
 - *Profesionalni razvoj strokovnih delavcev*: učitelji so napredovali v reflektiranju svojega dela, vodenje dnevnikov je sicer časovno potratno, vendar učinkovito, učitelji pozitivno vrednotijo vpliv projekta na lastno prakso
 - *Mreženje in sodelovanje z drugimi šolami je pomemben vir učenja učiteljev*.
- Strokovni povratno informacijo s strani ZRSŠ še pričakujemo.

2. Dejavnosti v programu Erasmus+



1. Učenci 8. razreda so pridobili znanje in izkušnje ter povratne informacije pri zapisu **motivacijskega pisma** z utemeljitvijo svojega prispevka za izmenjavo učencev na Portugalskem.
2. Učenci, ki so se udeležili mobilnosti, so ob pomoči mentoric pripravili **osebne predstavitve** (fotografijo ter zanimivosti o sebi in svojih interesih). Te predstavitve so poslali na Portugalsko v šolo v mestu Sintra, kjer si so portugalski učenci na njihovi podlagi izbrali učenca, ki ga bodo gostili na svojih domovih.
3. Z izbranimi učenci je bila izvedena **delavnica oblikovanja logotipa** projekta Erasmus+
4. Vsi oddelki na šoli so obeležili **Dan strpnosti (16. 11.)** in spoznavali pomen sprejemanja drugačnosti in sodelovanja.
5. Ob **Dnevu človekovih pravic (10. 12.)** so se učenci srečali z zgodbami ljudi po svetu, ki so se jim zgodile krivice, kar prispeva k večji empatiji in kritičnemu odnosu do družbenih krivic. V avli šole so pripravili tudi razstavo na temo **človekovih pravic**. Veliko izdelkov je nastalo v okviru rednega pouka etike, slovenščine in angleščine, na nižji stopnji pa tudi pri razrednih urah.
6. Učenci so zapisali apele, v katerih so zahtevali takojšnje prenehanje kršitev človekovih pravic v različnih delih sveta v sodelovanju z Amnesty International.
7. Učenci so sodelovali pri ocenjevanju **stanja inkluzivnosti na šoli**. Vprašalnik so izpolnjevali vsi učenci, starši in učitelji. Analiza je bila predstavljena na pedagoški konferenci. Glede na šibka področja bomo v šoli načrtovali dejavnosti za dvig doživljanja inkluzivnosti in ustvarjanja varnega in spodbudnega učnega okolja za vse udeležene v našem šolskem prostoru.

Ocena stopnje inkluzivnosti:

INKLUZIVNOST ŠOLE

Udeleženci	KULTURA	NAČELA VODENJA	PRAKSA	INKLUZIVNOST ŠOLE
UČITELJI	70,6	71,5	73,7	71,9
UČENCI		72,8		
STARŠI	81,5	79,3	90,3	83,7

Ocena pove, da nam mnogi procesi že uspevajo; naši učenci, starši, zaposleni občutijo moč sodelovanja in raznolikosti. Še naprej se učimo in napredujemo: vključevanje učencev v pouk, več pohvaliti, dodatna strokovna izobraževanja na tem področju, krepitev sodelovanja in skupnega načrtovanja strokovnih delavcev (ura v urniku za delo aktivov, delovnih skupin).

Dan inkluzije, 1. marec: za učence smo pripravili dogodek in pogovor s slepo gospo Anja Detiček s Centra IRIS ter tolmačko Anja Kotnik, ki ima izkušnjo odraščanja z gluhih starši. Na okrogli mizi, ki so jo vodili učenci, sta predstavili svoje izkušnje in izzive, s katerimi se srečujeta.

Isti dan smo za učence 6. r. pripravili delavnico Drugačnost združuje. Delavnico je vodila ga. Alenka Kos iz Društva za boljši svet, Vilinski ključ. Gre za interaktivno delavnico o vztrajnosti in močni želji po uresničevanju življenjskih ciljev, kljub oviranosti oz. doživetju najtežjih življenjskih preizkušenj.

Učenci so se pogovarjali o pomembnih vrednotah (ljubezen, mir, povezanost, sreča, sodelovanje, empatija ...) in izražali svoje izkušnje.

V času po pouku so učenci lahko v avli šole preizkusili različne pripomočke za izboljšanje kakovosti življenja: goseničar, slabovidnost (očala), gluhost in podobno.

8. Učenci so pripravili predstavitev Slovenije in naše šole na Portugalskem in se seznanili z osnovnimi značilnostmi Portugalske (znamenitosti ter osnove portugalskega jezika).

9. Marca smo gostili učence in učitelje iz Sintre. Spoznali so Maribor, Ljubljano, obiskali Tehnopark Celje, **Plezalni center Slovenska Bistrica** in sodelovali pri naših šolskih dejavnostih.

10. Naši učenci so uporabljali angleščino kot pogovorni jezik.

Nosilci: Savski T., prijaviteljica in koordinatorica projekta Erasmus⁺, Kotnik R., **Šeligo, N.**, Sekirnik N., Jelnikar K.

Čas: nov. 2025 – maj 2027

3. Dodatni pouk, delo z nadarjenimi učenci in druge oblike poglobljanja in širjenja znanja in spretnosti, ki predstavljajo posebno skrb za dosežke učencev in njihov razvoj

Dosežki učencev na različnih področjih znanja in športa so podrobno opisani

- v poglavju VIII (realizacija razširjenega programa) in
- poglavju IX/1.1 (Nacionalno preverjanje znanja).

4. Medpredmetno, medgeneracijsko učenje Z namenom izboljšanja medsebojnega poznavanja in povezanosti različno starih učencev ter za dokaz pomembnosti sodelovanja in uporabe znanja (smiselnost učenja) sta učitelja v vertikali naravoslovja pripravila program medgeneracijskega učenja naravoslovnih predmetov po vertikali:

Razred	Učna tema	Čas	Nosilci povezav
8. a FIZ in 2. a SPO	Pretakanje tekočin s pomočjo natege, hidrostatični tlak, podtlak, tlak v tekočinah, nadtlak Snovi pri mešanju spreminjajo, ne spreminjajo lastnosti	Nov. 2025	Sabolič G., Oder B.
8. a FIZ in 2. b SPO	<i>Snovi:</i> tlak in eksperimentalno delo v parih a) opazovanje in izvajanje preprostih poskusov z vodo in zrakom, b) pretakanje vode, c) potapljanje in dvigovanje predmetov, d) opazovanje delovanja zraka ter pogovor o opaženih pojavih.	19. 6. 2026	Sabolič G., Vuk S.
8. a FIZ in 4. b NIT	<i>Snovi:</i> tlak in eksperimentalno delo v parih a) snovi pri mešanju lahko spremenijo lastnosti, b) snovi pri mešanju ne spremenijo lastnosti	23. 6. 2026	Sabolič G., Vošinek S.
7. a in b in 2. a in b	Učna tema: Potok a) terensko delo raziskovanja živalstva v potoku, b) jemanje vzorca iz vode, c) razvrščanje organizmov s slikovnim ključem	8. 5. 2026 19. 5. 2026	Drofenik L. E., Oder B., Vuk S.

Učenci so poleg znanja razvijali tudi komunikacijske, sodelovalne, organizacijske, vodstvene zmožnosti, empatijo, ustvarjalnost in (samo)kritičnost.

Medgeneracijsko sodelovanje se je izkazalo kot odličen primer dobre prakse. Starejši učenci so skrbeli za mlajše učence jih usmerjali in pazili na njih. Mlajši učenci so se bili učljivi, trudili so se pri opazovanju in upoštevanju navodil starejših učencev. Drugošolcem in osmošolcem je bila ponujena oblika dela zelo zanimiva. Osmošolci so bili navdušeni in bi z veseljem ponovili delo v takšni obliki. Tudi drugošolci so bili zelo motivirani za takšno obliko dela.

Pridobljena funkcionalna znanja in kompetence učencev:

- Sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo.
- Ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov.
- (Samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo) evalviranje.
- Organizacijske in vodstvene sposobnosti.
- Zmožnost sodelovanja med različnimi generacijami.

5. Bralne dejavnosti

a) Zmanjševanje interesa za branje pomeni tudi slabitev besednega zaklada, kar je vzrok mnogih težav pri učenju in razlog nesamostojnosti oz. ne pogumnosti (branje navodil, sporočil, informiranje, odzivanje, izražanje svojih misli, utemeljevanje svojega stališča ...). Razvijanje besednjaka ima visok pozitiven vpliv (0,67) na dosežke učencev. V šol. letu 2025/26 smo izvedli naslednje dejavnosti za krepitev bralne kulture:

Dejavnost	Nosilci
Na šoli smo obeležili Nacionalni dan branja (5. marec), ki ga je razglasila Vlada Republike Slovenije skladno z uresničevanjem ciljev Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti 2019–2030. Ta dan smo izvedli medgeneracijsko branje (starejši učenci so brali mlajšim), nekateri učitelji so brali skupaj z učenci, pri vhodu v šolo pa smo vsem obiskovalcem ponudili knjige, ki so jih lahko vzeli.	 Več na: https://pismen.si/nacionalni-dan-branja/ Mentorica Bornšek P.
MEDGENERACIJSKO BRANJE, 5. leto Društvo Bralna značka Slovenije je pripravilo projekt "Medgeneracijsko branje", s katerim želijo povezati bralce različnih starostnih skupin.	Letos je bilo izvedeno eno srečanje, in sicer je srečanje potekalo v šoli, kjer so devetošolci brali tretješolcem. Dejavnost je izvajala Bornšek P.
KNJIŽNI KVIZI IN UGANKE V ŠOLSKI KNJIŽNICI - <i>Knjižnični detektiv, 2. – 9. r. (sodelovalo je 109 učencev)</i> Učenci rešujejo delovni list in pri tem spoznavajo in utrjujejo postavitev gradiva v knjižnici, spoznavajo, kako se znajdejo v šolski knjižnici, se orientirajo v njej in se seznanjajo z različnim gradivom. <i>Knjižna uganke, 2. – 9. r. (sodelovalo je 115 učencev)</i> Vsebine ugank v šolski knjižnici se navezujejo na pomembne obletnice, na različne slovenske avtorje, na leposlovna in poučna dela. Pri iskanju odgovorov si učenci lahko pomagajo s spletom, prelistajo revije ali pa za pomoč prosijo sošolce in vrstnike. <i>Knjižni bingo, 2. – 9. r. (sodelovalo je 118 učencev)</i> Učenci rešujejo delovni list in pri tem spoznavajo (mlajši učenci) in utrjujejo (starejši učenci) postavitev gradiva v knjižnici, spoznavajo, kako se znajdejo v šolski knjižnici, se orientirajo v njej in se seznanjajo z različnim gradivom. Nagrade: en učenec je bil izžreban v kategoriji 2. – 5. razred in en učenec v kategoriji 6. – 9. razred. Oba sta prejela sladko presenečenje. Mentorica: Bornšek P.	
RASTEM S KNJIGO, 7.r. Projekt Javne agencije za knjigo RS	Projekt se izvaja od leta 2006/07 z namenom spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati

Dejavnost		Nosilci
V juniju so sedmošolci obiskali splošno knjižnico v Poljčanah, spoznali avtorico Nino Mav Hrovat ter prejeli v dar njeno knjigo z naslovom Orientacisti – Škorpionov pik. Mentorica: Bornšek P.		vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.
Bralna značka je potekala od 17. 9. 2025 do 31. 3. 2026. Na zaključni prireditvi nas je obiskal ilustrator Uroš Hrovat. Veseli nas, da ima podravska regija, poleg goriške zadnjih deset let največji delež bralcev.		Bornšek P. (5.- 9. r.), razredniki od 1. do 4. r.
Knjižna tržnica z naslovom Podarim ali zamenjam knjigo je potekala - v času božično novoletnega sejma in - naslednji dan za učence - v času govorilnih ur v aprilu (mesec knjige) Mentorica: Bornšek P.		Sodelovala sta dva učenca december 2025 april 2026
Spodbujanje uporabe knjigobežnice Kajetana Koviča		Bornšek P. Celoletna dejavnost
Bralne dejavnosti po vertikali za zmanjšanje vrzeli v osnovnih, temeljnih veščinah bralne pismenosti: 1. r.: <i>diferencirane oblike branja</i> glede na predznanje učencev, upada interes za poslušanje, dolgo branje v nadaljevanju. • 2. r.: <i>vsakodnevno branje, dolgo branje</i> v nadaljevanju, metoda večkratnega branja istega besedila z različnimi nalogami. • 3.r.: <i>vsakodnevno skupno branje</i> • 4. r.: <i>dolgo branje v nadaljevanju; branje v paru;</i> metoda večkratnega branja istega besedila z različnimi nalogami. • 3., 5. r.: <i>branje v paru; metoda večkratnega branja</i> istega besedila z različnimi nalogami. • 3., 4., 5., 6.–9. r.: <i>metoda večkratnega branja istega besedila z različnimi nalogami (delno);</i> diferencirano domače branje; dolgo branje v delih (bere predvsem učitelj); iskanje in razumevanje prenesenih pomenov, medpredmetno povezovanje. • I.–III. VIO: <i>obisk šolske knjižnice vseh razredov kot spodbuda k branju;</i> zapis predlogov za branje knjig drugim učencem.		Pegan M., Ulaga U., Robnik T., Golob L., Oder B., Vuk S., Zidarič N., Skerbiš M., Vantur V., Vošinek S., Podjaveršek Z., C. Plošnjak J. Savski T., Krajnc Darja, Hojnik L. Celoletna dejavnost V 1. VIO so se občasno pridružili tudi starejši učenci (skupnost učencev šole) Kot rutinska dejavnost, ki se ponavlja, sodelovanje z mlajšimi učenci
Bralni dnevnik - učenci prostovoljno (v dogovoru) preberejo 3 knjige in nato rešujejo bralni dnevnik (odgovori na vprašanja, ustvarjanje ilustracij, pisanje pesmi, ustvarjanje rim ...)		Vošinek S. Celoletna dejavnost
Spodbujanje bralnih navad - nasveti za starše , dve interni šolski zloženki za starše: Zakaj je pomembno, da otrok vadi branje in Nasveti za izvajanje bralnih vaj		Šeligo N., razredničarke 1., 2. r. Zloženki so prejeli vsi straši učencev v 1. in 2. razredu.

Dejavnost	Nosilci
	Uporabljale so ju tudi učiteljice pri pouku

Realizacija ciljev za dvig bralne pismenosti glede na lanske ugotovitve in predloge iz analize NPZ (poročilo vertikalnega aktiva za SLO)

NAČRTOVANE DEJAVNOSTI	REALIZACIJA
Pregled nalog pred prvim branjem besedila	da
Označevanje ključnih podatkov v besedilu	da
Poudarek na pregovore in frazeme v nižjih razredih	Občasno v povezavi z besedilom
Vztrajno popravljanje pravopisnih napak, ločil tudi pri ostalih predmetih	da
Poudarek na utemeljevanju pri izražanju svojega mnenja v 6. razredu	da
Tabela avtorjev in del v 9. razredu (6.-9.)	da
Jezikovni izzivi, zagate, slogovne izboljšave povedi ...	Adventni koledar slovničnih pravil in zanimivosti, besede nagajivke, širjenje povedi, kako povem drugače?
Ustvarjalno pisanje, pripovedovanje ob sličicah, kocke pripovedovalke, šolsko glasilo	Da: pisanje pravlji in drugih umetnostnih besedil

Nosilci: učitelji SLO po vertikali

6. Bralna značka

Letos je bralno značko osvojilo **60,18% vseh učencev**, kar je za **1,24% več** kot prejšnje šolsko leto. Če se je v preteklih letih kazal padec števila tekmovalcev, se je letos trend obrnil navzgor. Takšen trend, kot smo ga opazili na naši šoli zadnjih nekaj let, se kaže po celotni Sloveniji. Društvo Bralna značka Slovenije v svoji analizi podatkov za obdobje 2004-2024 (VIR: <https://www.bralnaznacka.si/assets/Uploads/STATISTICNA-ANALIZA2.pdf>) ugotavlja, da delež bralcev, tj. delež učencev, ki opravljajo bralno značko, na osnovnih šolah po Sloveniji zadnjih 20 let upada. Vsaka leta je še posebej viden upad na prehodu z razredne na predmetno stopnjo (iz 5. v 6. r.). Regiji, ki imata zadnjih 10 let v povprečju največji delež bralcev, sta goriška in podravska regija (kamor spada tudi naša šola), kar nas veseli.

Letos se je odstotek učencev, ki so opravili BZ, zvišal v 1. in 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju (VIO). V 2. VIO je odstotek nekoliko nižji kot lani.

Preglednica: Število in odstotek učencev, ki so osvojili bralno značko

VIO	Št. učencev	Št. učencev – BZ	%2025/2026	%2024/2025
1.	96	92	96,83 ↑	94,06
2.	117	60	51,28	53,04
3.	122	49	40,16 ↑	38,73

Bralno značko so osvojili vsi učenci **1.a, 1.b, 2.a in 2. b razreda**.

V drugem VIO so bili najuspešnejši učenci **4.a (70,6%)**. Nad povprečje so se uvrstili še učenci **4.b (64,7%), 5.a (58,8%), 5.b (55,6%)**.

V tretjem VIO so se nad povprečje triletja uvrstili učenci **7.a (52,9%), 8.a (45,5%) in 9.a (54,6%)**. V 9. razredu je bilo **16 zlatih bralcev**.

Upad števila učencev je posledica upada interesa za branje pri učencih, prav tako je manj spodbujanja in nadzora s strani staršev in učiteljev (predmetni pouk). Bralno značko v prvem triletju in v 4. razredih vodijo in usmerjajo razredniki. Predvsem se letos kaže upad v 2. VIO.

V drugem in zadnjem triletju je nadzora s strani šole manj, predvidevamo, da tudi s strani staršev. Knjižničarka učencem pomaga pri osvajanju bralne značke, če je to potrebno oz. če učenec ali starši izrazijo to željo.

Učenci se v drugem triletju vključujejo tudi v angleško bralno značko, v tretjem pa poleg obeh še v nemško bralno značko. Prav tako se učenci srečajo še z obveznostjo domačega branja, ki zahteva bolj intenzivno ukvarjanje s prebranim od četrtega razreda dalje.

Tudi letos smo se na šoli odločili na različne načine spodbujati branje. Knjižničarka je izvajala interesno dejavnost GIBralnica za mlajše učence, v podaljšanem bivanju smo veliko časa namenili branju in pogovoru o prebranem, knjižničarka je izvajala projekt Medgeneracijsko branje. Dvakrat letno izvedemo knjižno tržnico, kjer si lahko obiskovalci izmenjajo knjige, jih samo vzamejo ali jih podarijo. Letos smo posebej obeležili tudi 1. nacionalni dan branja, ki je bil 5. marca.

Letos nas je ob zaključku tekmovanja za bralno značko obiskal Uroš Hrovat.

Izlet zlatih bralcev bo izveden v organizaciji Občine Poljčane.

7. Angleška bralna značka Bookworm

Na tekmovanju za Angleško bralno značko imenovano Bookworm (Knjižni molj), ki jo razpisuje Oxford Center Mladinska knjiga je letos sodelovalo 208 učencev od 2. do 9. razreda. Priznanja je dobilo 78,8% učencev, ki so se tekmovanja udeležili. Letos je sodelovalo več učencev kot lani, število priznanj pa je primerljivo z lanskim številom.

Število učencev, ki so osvojili priznanje:

Razred	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Število sodelujočih	27	28	30	34	42	31	16	0
Priznanje	25	27	25	22	30	19	16	0

Tekmovanje je potekalo preko DMFA serverja, kjer so otroci reševali naloge, povezane s knjigami, ki so jih prebrali. Za priznanje so morali zbrati vsaj 50% točk iz nalog, ki so obsegale vse knjige iz seznama. V nižjih razredih, od 2. do 6. razreda, je potekalo branje knjig tudi pri pouku.

Angleška bralna značka je način spodbujanja učencev k bralnemu in slušnemu razumevanju v angleškem jeziku ter k razvijanju bralne kulture. Vključevanje učencev v bralne značke v drugih jezikih je pomembna spodbuda za razumevanje in komuniciranje v teh jezikih, hkrati bogati njihov besedni zaklad in poznavanje literature v tujih jezikih, zato bomo učiteljice angleščine sodelovanje pri tej dejavnosti spodbujale tudi v prihodnje.

Mentorice: Jelcnik Kristina, Kotnik Renata, Lešnik Manja, Simonič Tina

8. Nemška bralna značka Bucherwurm

Razpisuje jo Oxford Center Mladinska knjiga. Letos je sodelovalo 12 učencev 7. – 9. r.

Mentorica: Kračun Suzana

9. Ogled gledališke predstave THE GREAT GATSBY

je naslov predstave, s katero so se v Slovenskih Konjicah predstavili igralci The American Drama Group Europe – ADGE. Predstave se je udeležilo 23 učencev ; od tega 8. r. (11 učencev) 9. r. (12 učencev), po prijavah. Namenjena je predvsem jezikovno nadarjenim učencem.

Dogodek je potekal v dopoldanskem času, 14. 11. 2025.

Spremstvo: Simonič T., Kotnik R.

10. Delavnica kulturno umetnostne vzgoje - 2. a, Animirani film Zlata ladja

Cilji: ustvarjanje, razvoj ročnih spretnosti, inovativnost, kreativnost, razvoj empatije, kritično razmišljanje ... Učenci spoznajo, kako nastane animirani film in izdelajo svojega.

Na delavnici so učenci spoznali eno izmed tehnik, ki se uporablja za izdelavo animiranega filma, snemanje gibljivih slik, zvoka ter »pripovedovanje« zgodb in kratkih idej v obliki animacije.

Učenci preko različnih aktivnosti, iger, ogledov in pogovorov ter praktičnega dela celovito spoznavajo umetnost animiranega filma. Spodbuja se jih h kritičnemu mišljenju, z aktivnostmi pa se pripomore k razvijanju empatije, radovednosti in ustvarjalnosti. Pri samem delu se povezujejo klasične likovne tehnike z uporabo novih medijev. Na ta način se ustvarja vez med novimi in klasičnimi orodji, preko katerih se ohranja in spodbuja razvoj ročnih spretnosti in fine motorike. Delo poteka v skupinah in na ta način se spodbuja tudi

kakovostna komunikacija in krepitev socialnih kompetenc. Dejavnost je potekala 2. 12. 2025 ob sodelovanju Hane Repše.

Mentorica: Oder B.

11. Finančno opismenjevanje

Finančna uprava RS izvaja program davčnega opismenjevanja mladih. Pri nas je bilo izvedeno predavanje za učence 9. razreda v obsegu dveh ur 4. 3. 2026.

Učenci spoznajo

- zgodovino davkov
- razloge za uvajanje davkov in kaj se danes financira iz le-teh
- kako ravnati s svojimi finančnimi sredstvi, vloga bank, naložb ...

S tem razvijajo pogled na razvoj družbe, napredek, pomen skupnih vlaganj in pridobijo osnovne informacije o skrbnem ravnanju s finančnimi sredstvi.

IX/1.1 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2026

NPZ je potekalo za

- učence 3. razreda v okviru obeh oddelkov,
- za učence 6. razreda v štirih skupinah: dve večinski in dve za učence s prilagoditvami, v eni je bilo 6, v drugi dva učenca glede na vrste prilagoditev.
- za učence 9. razreda v petih skupinah, dve večinski in tri za učence s prilagoditvami, v dveh individualno, v tretji pa z štirimi učenci.
- **Nadzor je izvajalo** 15 strokovnih delavcev: Zidarič N., Skerbiš M., Šeligo N., Lešnik M. (3 razred), Kotnik R., Konec N., Krajnc Danijela, Primožič S. V., Motaln M. (6. razred), Drofenik L. E., Sabolič G., Rudolf T., Vogrin N., Bornšek P., Savski T. (9. razred).
- **Vrednotenje je opravilo** 10 razrednih in 10 predmetnih učiteljev.
- Razredni učitelji: Zidarič N., Vuk S., Pegan M. (SLO 3. r.), Skerbiš M., Robnik T., Oder B. (MAT 3. r.), C. Plošinjak J., Vantur V. (SLO 6. r.), Podjaveršek Z., Ulaga U. (MAT 6. r.), Kračun S. (NEM 6. r.), Savski T., Krajnc Darja, Hojnik L. (SLO 9. r.), Juhart T., Konec N. (MAT 9. r.), Simonič T. (TJA 9. r.), Kotnik R. (TJA 6. r.), Štauber J. (ZGO 9. r.), Drofenik L. E. (BIO 9. r.)
- **Starši in učenci so imeli možnost vpogleda** v učenčevo ovrednoteno nalogo v elektronski obliki. Vpogleda v šoli skupaj z učiteljem se ni udeležil nihče. Starši ene devetošolke so želeli pojasnila po telefonu.
- Učenci so vpogleda opravili v šoli.
- Podali smo naslednje število poizvedb:

	SLJ	MAT	TJA
3. r.	5	4	/
6. r.	0	2	1
9. r.	7	3	5

Številke kažejo, da so bili učenci 9. r. letos bolj zainteresirani in dosledni pri vpogledu v naloge. Učenci 6. razreda interesa niso izkazali.

Vsi ugovori so bili pozitivno rešeni.

- Dva učenca 9. r. sta bila iz zdravstvenih razlogov opravičeno odsotna. Eden je prejel nadomestni dosežek pri SLO.
- Kralj Sabina je bila imenovana za e-pomočnika za NPZ. Vzdrževala je povezavo z Ric-em, uvajala učitelje v e-vrednotenje, jim pomagala pri e-vrednotenju in komunikaciji z Ric-em v času vrednotenja.

STATISTIČNI PODATKI O NPZ

1. Udeležba učencev na NPZ

Predmet / Razred	3.		6.		9.	
	Prijav.	Udelež.	Prijav.	Udelež.	Prijav.	Udelež.
SLO	32	32	48	47	44	43
MAT	32	31	48	47	44	44
TJA	/	/	48	45	44	42

V 6. razredu je opravljalo NPZ 8 učencev s posebnimi potrebami in prilagoditvami, v 9. razredu pa 6 učencev.

4. POJASNILA K DOSEŽKOM

Slovenščina – 3. razred

Dosežki kažejo, da imajo naši učenci težave pri nalogah, ki zahtevajo

- sklepanje na podlagi besedila in povezovanje različnih informacij iz zgodbe
- natančno jezikovno oblikovanje odgovora, brez površnosti in napak (samostojno pravilno zapisati odgovor)
- analizo besedila, iskanje bistvenih informacij in samostojno ubeseditev odgovora (uporaba)

Uspešno pa so reševali naloge, ki so zahtevale

+ poiskati informacijo, ki je bila v besedilu jasno izražena (temeljna zmožnost bralnega razumevanja- priklic)

+ da učenci krajši odgovor samostojno oblikuje in ga zapiše v razumljivi in jezikovno ustrezni obliki

+ da učenec v prebranem besedilu razume podrobnosti ter informacije uporabi v novi situaciji.

Učenci so bili uspešnejši pri nalogah na nižjih taksonomskih stopnjah (priklic, prepoznavanje, tudi razumevanje).

Na osnovi analize dosežkov učencev bomo v prihodnje nadaljevali z razvojem recepcijskih in jezikovnih zmožnosti, povečali pa bomo dejavnosti za

- razvijanje sklepanja in utemeljevanja odgovorov ob branju umetnostnih in neumetnostnih besedil,
- utrjevanje značilnosti književnih vrst (zlasti pravljice) s kratkimi ponovitvenimi dejavnostmi skozi šolsko leto,
- redno zapisovanje odgovorov v celih povedih in jezikovno pravilno pisno izražanje,
- ukvarjanje s krajšimi nalogami bralnega razumevanja na različnih taksonomskih stopnjah
- samo- in vrstniško vrednotenja za izboljšanje kakovosti pisnih odgovorov (dvojna funkcija vrednotenja in učenja na napakah).

Matematika – 3. razred

Dosežki kažejo, da imajo učenci največ težav pri nalogah, ki zahtevajo

- uporabo znanja v novi situaciji in izbor pravilnega postoka v besedilni nalogi
- uporabo kompleksnih postopkov pri reševanju matematičnih problemov
- razumevanje časovnih intervalov, računanje s časovnimi enotami

Uspešno pa so reševali naloge

+ z uporabo računskih operacij na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov)

+ naloge, ki zahtevajo razumevanje znaka za enakost (pomembno izboljšanje od lani)

+ ki so preverjale poznavanje števil do 1000, matematično terminologijo, urejanje podatkov in vzorcev ter uporabo računskih operacij. Uspešni so bili na I., II. in III. taksonomski stopnji (prepoznavanje, razumevanje, uporaba)

+ ki zahtevajo prepoznavanje delov celot, jih poimenovati in zapisati

Na osnovi analize dosežkov učencev bomo v prihodnje:

- nadaljevali z rednim hitrim računanjem (seštevanje, odštevanje, množenje, deljenje)
- vključevali odprte in raziskovalne problemske naloge na višjih taksonomskih stopnjah z več možnimi rešitvami – učenje strategij reševanja teh nalog
- več pozornosti namenili računanju s časom (urniki, časovni intervali, trajanje dogodkov)
- izboljševali natančno branje navodil in krepili uporabo strategij: podčrtovanju ključnih podatkov, ustno pojasnjevanje nalog in utemeljevanje izbire računskih postopkov
- uporabljali več samopreverjanja in vrstniškega preverjanja za odpravo napak

Želimo, da bi starši bolj ambiciozno podpirali učence in jih usmerjali k matematičnemu razmišljanju v vsakdanjem življenju.

Priprave na NPZ – 3. razred

- pri pouku se izvajajo dejavnosti, ki se načrtujejo za tekoče leto na osnovi ugotovitev NPZ

- v marcu učenci spoznavajo testne naloge in način izvajanja NPZ, rešujejo jih samostojno, skupaj opravimo analizo nalog.

5. DOSEŽKI: 6. razred

POJASNILA K DOSEŽKOM

Slovenščina – 6. razred

Letošnji rezultati kažejo, da so bili učenci manj uspešni predvsem pri nalogah, ki so zahtevale natančno branje navodil, razumevanje besedila ter uporabo jezikovnega znanja v konkretnih sporazumevalnih položajih.

Dosežki so pokazali, da imajo letošnji šestošolci največ težav:

- z natančnim branjem navodil ter načrtovanjem in oblikovanjem ustreznega pisnega besedila
- z iskanjem in povezovanjem podatkov iz besedila ter z natančnim razumevanjem prebranega
- s pomanjkljivo razvito jezikovno občutljivost ter negotovost pri uporabi in prepoznavanju knjižnojezikovnih oblik (ne moraš)
- z razumevanjem prebranega in prepoznavanjem bistvenih informacij v besedilu.

Uspešnejši od slovenskega povprečja pa so bili pri nalogi

+ pretvarjanja vzročnih razmerij v posledična in obratno (temi smo posvetili več časa na osnovi lanske analize NPZ)

+ ki je zahtevala razumevanje neposredno izraženih informacij in osnovno sklepanje na podlagi prebranega (nižja taksonomska stopnja)

+ ki je preverjala poznavanje zgradbe elektronskega sporočila. Izkazali so dobro poznavanje te besedilne vrste, izgubljali pa so točke, ker niso dosledno upoštevali navodil (natančno branje, oblikovanje ustreznih pisnih odgovorov).

Posebnosti

Na osnovi analize dosežkov učencev bomo v prihodnje:

- Sistematično razvijali zmožnosti natančnega branja navodil in samopreverjanja odgovorov (strategija dela z navodilom in kontrolni list).
- Načrtno razvijanje bralnega razumevanja s poudarkom na bralnih strategijah (iskanje ključnih informacij, označevanje dokazov za svoje odgovore, prepoznavanje glavne teme in sporočila besedila ter utemeljevanje odgovorov s sklicevanjem na konkretne dele besedila).
- Kjer dosegamo dobre rezultate in izkazujemo močna področja, bomo z uveljavljenimi pristopi nadaljevali.
- Še vedno je potrebno namenjati posebno skrb pravopisnim zmožnostim učencev (ločila, druge pravopisne napake in slaba, nerazločna pisava)

Skupna značilnost uspešneje rešenih nalog je, da so preverjale znanje in spretnosti, ki jih pri pouku sistematično utrjujemo in nadgrajujemo skozi daljše časovno obdobje. Rezultati tako potrjujejo pomen načrtnega in postopnega razvijanja jezikovnih ter bralnih zmožnosti, saj se dodatno utrjevanje in večkratna obravnava vsebin pozitivno odražata v dosežkih učencev.

Ker na razvoj bralne pismenosti ne vpliva le šola, si želimo večjo podporo bralnim navadam učencev s strani njihovih družin. Ne kot učenje, kot podpora izboljšanju bralnih navad učencev.

Matematika – 6. razred

Učenci so izkazali največ težav na področju geometrije in merjenja na vseh taksonomskih stopnjah:

- pri geometrijskem risanju
- uporabi geometrijskih pojmov (opiši odnose)
- merjenju kotov.
- na področju računskih operacij in njihovih lastnosti (zaokroževanje števil, upoštevanje vrstnega reda računskih operacij)
- na področju pretvarjanja merskih enot in računanja z njimi.

Zanimivo je, da so uspešneje reševali naloge, ki so zahtevale uporabo kompleksnih postopkov, kot lažje naloge.

Učenci so bili uspešnejši od državnega povprečja:

+ pri reševanju matematičnih problemov na nižji taksonomski stopnji

- + pri besedilnih nalogah z uporabo rutinskih in kompleksnih postopkov
- + pri denarnih vrednosti so pravilno navajali zneske z dvema decimalnima mestoma, kar kaže na natančnost in dobro usvojene osnovne matematične zapise.
- + pri računanju z decimalnimi števili (seštevanje, odštevanje in množenje), kar kaže na izboljšanje znanja glede na predhodno leto.

Na osnovi analize dosežkov učencev ugotavljamo, da so vzrok nižjih dosežkov premalo utrjene snovi in kampanjsko učenje. Na ta način učenci niso razvili dovolj trdnega razumevanja osnovnih matematičnih pojmov. Zato bomo v prihodnje:

- uvedli več časa za utrjevanje računanja s potencami ter razvijanja razumevanja geometrijskih vsebin
- predvsem se bomo posvetili prepoznavanju in poimenovanju večkotnikov ter pravilnemu merjenju kotov
- uvedli več priložnosti za razumevanje matematičnih pojmov in postopkov,
- učence bomo spodbujali k rednemu sprotnemu delu in utrjevanju znanja.

Angleščina – 6. razred

Učenci so bili manj uspešni pri nalogah s področja slušnega in bralnega razumevanja in besedišča, ki so zahtevale:

- izluščiti glavne misli in poudarke besedila, prepoznati podrobnosti v besedilu in časovno zaporedje dogodkov
- da učenci razumejo pomen besed in besednih zvez iz sobesedila ter uporabijo besedišče z ustreznega tematskega področja. Naloge so se nanašale na slušno in bralno razumevanje besedil
- najslabše je bila rešena naloga pisnega sporočanja. Ta zahteva od učenca izkazati znanje besedišča in slovnice. Nad državno povprečje so se uvrstili pri nalogah besedišča in tudi delno slušnega razumevanja:
- + iz slikovnega gradiva prepoznati besede za predmete ter upoštevati distraktorje (besedišče)
- + iz slišane besedila izluščiti podatek, ki ga je zahtevala naloga.

Na osnovi analize dosežkov učencev v tem letu

- bomo v prihodnje nadaljevali s krepitvijo bralnega in slušnega razumevanja, pri tem bomo izbirali zahtevnejše vsebine (višje taksonomske stopnje)
- še dodatno bomo izvajali dejavnosti za poglobljeno razumevanje besedil (bistvo, sklepanje iz sobesedila, ključne podrobnosti ...)
- več bo nalog za učenje besedišča v kontekstu, ne le posameznih besed
- pri krajših avtentičnih besedilih bomo učence navajali na utemeljevanje odgovorov na vprašanja
- v 2. VIO (4., 5. r.) bomo učence postopno navajali na pisanje krajših sestavkov, ne le oblikovanje posameznih povedi
- učenci bodo pisali »poprave« pisnih izdelkov (povečanje vaje zapisovanja), po pregledu izdelka s strani učitelja.

Priprave na nacionalno preverjanje znanja – 6. razred

Slovenščina: Priprave so potekale znotraj pouka. Temeljile so na projekciji preizkusnih pol, razlagi zahtevnejših vsebin ter skupnem reševanju nalog. Učence sem sproti opozarjala na značilnosti posameznih vrst nalog ter na pogoste napake, na katere morajo biti pri reševanju posebej pozorni. Nekajkrat so učenci tudi samostojno reševali pole, ki smo jih skupaj analizirali in razpravljali o strategijah reševanja.

Matematika: Na NPZ smo se pripravljali v okviru dopolnilnega pouka, ki je potekal ob petkih 0. uro in pri rednih urah v mesecu marcu. Udeležba pri dopolnilnem pouku je bila zelo slaba.

Angleščina: Priprave na NPZ so potekale v okviru pouka in dodatnega pouka. Pri pouku so učenci rešili veliko nalog iz nacionalnih preizkusov znanja preteklih let. Učence sem navajala na reševanje vseh tipov nalog. Velik poudarek smo dajali natančnemu branju in upoštevanju navodil, saj so številne napake posledica nenatančnega branja navodil.

Priprave pri dodatnem pouku so potekale od januarja do marca, ob ponedeljkih, 0. šolsko uro. V povprečju se je priprav udeleževalo 10 učencev.

Pri preverjanju in ocenjevanju znanja so učenci reševali tudi tipe nalog, ki se pojavljajo na NPZ-jih.

9. razred

Slovenščina – 9. razred

Učenci so imeli največ težav pri nalogah, ki so zahtevale:

- branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (književna zvrst)
- metajezikovno znanje (določanje osebe, števila in časa glagolu)
- določitev pripovedovalca v besedilu (literarnovedno znanje).

Učenci so tako najslabše reševali naloge, ki preverjajo uporabo metajezikovnega in literarnovednega znanja na višji taksonomski ravni, saj te naloge od njih niso zahtevale zgolj reprodukcije znanja, temveč analizo in prepoznavanje jezikovnih oziroma književnih značilnosti ter prenos pojmov v novo besedilno situacijo.

Uspešno pa so reševali naloge s področij:

- + jezikovna pravilnost zapisanega besedila, ker je zelo razveseljivo in predstavlja napredek glede na prejšnja leta, zmožnost pa se razvija po celotni vertikali.
- + branje, razumevanje in vrednotenje neumetnostnega besedila, kar tudi predstavlja napredek v kakovosti znanja učencev in se razvija pri vseh predmetih, ne le slovenščini
- + branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje umetnostnega besedila (frazem in prepoznavanje sporočila besedila), kar je posledica rednega interpretiranja književnih besedil in tudi predstavlja napredek v kakovosti znanja.

Na osnovi analize dosežkov učencev v tem letu bomo v prihodnje

- v pouk vključile več utrjevanju literarnovednih pojmov ter njihovemu prepoznavanju v umetnostnih besedilih (povečale količino miselnih vzorcev, ki se lahko dopolnjujejo skozi celo leto)
- uvedba sistematičnih kratkih vaj za določanje slovničnih kategorij različnim besednim vrstam (glagol, samostalnik ...)
- nadaljevale z diferenciacijo pri pouku, glede na različne zmožnosti učencev.

Matematika – 9. razred

Naloge pri katerih so imeli učenci več težav so:

- reševanje linearne enačbe (težave so imeli učenci s šibkim znanjem matematike)
- pretvorbe merskih enot. Opazen je napredek, vendar je še nezadovoljiv. Učenci imajo še vedno težave s pretvorniki
- ugotavljanje kateri množici pripadajo števila (težava je bila tudi v nejasnem navodilu učencem), Naloge so na prvi in tretji taksonomski stopnji (od štirih).

Učenci so dosegli višji dosežek od državnega povprečja na področju algebre:

- + izračunajo vrednost izraza s celimi števili
- + izračunajo vrednost (seštevajo, odštevajo) enočlenik in veččlenik.

Obe področji sodita na tretjo taksonomsko stopnjo (rutinski postopki).

Na osnovi analize dosežkov učencev ugotavljamo

- učenci še niso dovolj usvojili pretvarjanja merskih enot ter razumevanja in uporabe številskih množic. Pri reševanju linearnih enačb so se napake pojavljale predvsem pri učencih z manj utrjenim matematičnim znanjem, zato bomo
- še dodatno (glede na čas) utrjevali pretvorb merskih enot v različnih kontekstih
- še dodatno povezovali številске množice z drugimi matematičnimi vsebinami
- dodaten čas bomo namenili tudi razumevanju pomena rešitev linearnih enačb in njihovi pravilni umestitvi v številске množice.
- vključili bomo več raznolikih nalog, ki bodo spodbujale razumevanje postopkov in ne le rutinsko računanje
- delo bomo še bolj diferencirale ter ponudile dodatno podporo učencem, ki pri teh vsebinah izkazujejo več težav in učencem, ki potrebujejo drugačne, dodatne naloge.

Angleščina – 9. razred

Učenci so imeli več težav pri nalogah, ki so zahtevale

- prepoznavanje glavne misli, podatkov in podrobnosti ter časovno zaporedje v (1) slišnem in (2) prebranem besedilu

- poznavanje in rabo besedišča z določenega področja, razumevanje in pravopisno pravilen zapis
 - razumevanje besedila, pomena besed in besednih zvez iz sobesedila ter pravopisno pravilen zapis
- Uspešno pa so reševali naloge, ki so zahtevale
- + bralno razumevanje s prepoznavanjem vzročno-posledičnih odnosov in časovnih povezav
 - + iz sobesedila ugotoviti, katera beseda je ustrezna za zapolnitev vrzeli v besedilu.

Učenci so v splošnem na področju bralnega razumevanja izkazali več znanja, ko je potrebno iz sobesedila razbrati bistvo. Manj pa so uspešni pri odgovarjanju na vprašanja o prebranem besedilu, kar je zahtevnejši nivo rabe jezika.

Na področju pisnega sporočanja se vrednoti vsebina, besedišče, slovnica in zgradba zapisa. Naši učenci so izkazali največ šibkosti pri zgradbi besedila, ki zahteva: *»Besedilo je koherentno. Misli so jasno izražene in si sledijo v logičnem sosedstvu. Deli besedila so dobro povezani. Napak v rabi ločil ni«*. Pri vsebini in besedišču so bili njihovi dosežki le rahlo pod slovenskim povprečjem.

Vidno je vloženo delo v učenje pisanja besedil v angleščini, saj je naloga pisnega sporočanja zelo primerljiva z državnim povprečjem in je glede na sklope najboljše ocenjena.

Priprave na nacionalno preverjanje znanja – 9. razred

Slovenščina: priprave na NPZ so potekale sproti v okviru rednega pouka in izven rednega pouka.

Med rednim poukom smo reševali naloge iz preteklih NPZ-jev, analizirali rešitve ter opozarjali na značilnosti posameznih tipov nalog in najpogostejše napake. Poseben poudarek smo namenili razlagi zahtevnejših vsebin ter strategijam reševanja nalog. Učenci so pisali tudi vzorčni NPZ, s čimer so se seznanili z obliko testa, vrstami nalog in načinom reševanja.

Dodatne priprave so potekale tudi izven rednega pouka, kjer so učenci lahko individualno ali v manjših skupinah utrjevali zahtevnejše vsebine in pridobili dodatna pojasnila. Učenci so imeli možnost individualnih pogovorov in dodatne razlage glede nalog, pri katerih so imeli največ težav.

Menimo, da so bile priprave učinkovite, saj so učenci pri reševanju nalog izkazali dobro razvito bralno zmožnost in uspešno uporabljali strategije reševanja.

Priprav izven pouka so se v povprečju udeleževali 3 od skupno 44 učencev.

Matematika: Na NPZ smo se pripravljali v okviru dopolnilnega pouka, ki je potekal ob četrtek 0. uro. Pripravam smo namenili tudi polovico tehničnega dne, kjer smo z učenci reševali naloge iz preteklih preizkusov in utrjevali vsebine, ki so se v preteklosti izkazale za zahtevnejše. Največ pozornosti pripravam smo namenili v zadnjem mesecu pred pisanjem NPZ.

Udeležba pri dopolnilnem pouku ni bila redna, zato vsi učenci niso bili deležni enake količine dodatnih priprav. Kljub temu so učenci pri nekaterih vsebinah pokazali dobro znanje, medtem ko so se pri zahtevnejših vsebinah še vedno pojavljale težave, ki jih bo treba v prihodnje sistematično odpravljati.

Angleščina: Priprave na NPZ so potekale skozi vse leto pri pouku, intenzivneje pa od januarja do marca. Reševali smo pole prejšnjih let, cele šolske ure posvečali ločenim sklopom (slušno razumevanje, bralno razumevanje, pisanje), pri dopolnilnem pouku pa so bile od januarja do marca ponujene ure za pripravo na NPZ. Za dopolnilni pouk ni bilo velikega interesa, pri urah pa so se učenci tudi pogosto reševanja nalog lotevali z odporom. Ponujene so bile svetovalne ure ter dodatne naloge za reševanje doma.

Pri preverjanjih in ocenjevanjih znanja so učenci reševali tudi tipe nalog, ki se pojavljajo na NPZ-jih.

IX/2 PODROČJE VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

1. Erasmus+

- učenci so spoznavali in podoživljali pomen dneva strpnosti, dneva človekovih pravic in pomen inkluzivnosti
 - srečali so se s temnopoltnimi učenci, učenci z arabskim poreklom, kar je za naše učence precejšnja redkost
 - vzpostavljali so prijateljstva z vrstniki iz Portugalske iz šole Escola Padre Alberto Neto Sintra.
 - spoznali so, kako se v življenju znajdejo slepe in gluhe osebe in preizkušali različne pripomočke invalidnih oseb.
- V okviru projekta smo na področju ustvarjanja varnega in spodbudnega učnega okolja izpeljali različne dejavnosti s katerimi spodbujamo medsebojno spoštovanje, strpnost in vključevanje. Med njimi so:

- dan strpnosti,

- dan človekovih pravic,
- dan inkluzije,
- organizacija gostovanja portugalskih partnerjev na naši šoli,
- obeležitev Erasmus+ dni.

Projekt pomembno prispeva h krepitvi vključujoče šolske kulture, razvoju medkulturnih kompetenc ter izmenjavi dobrih praks med učenci in učitelji.

2. Projekt SIMBIOZA – Medgeneracijske delavnice

V okviru programa Simbioza 2025/26 so potekale naslednje dejavnosti

- **peka piškotov** za božično novoletni sejem, 2. 12. 2025. Sodelovalo je 31 mladih in 24 starejših (zaposleni, mame, babice, dedek). S strani šole so sodelovale: Sabina Kralj, Polona Bornšek, Renata Kotnik, Kristina Jelnikar, Mojca Falnoga, Juhart Tanja.

- V okviru interesne dejavnosti **Medgeneracijsko sodelovanje** smo v sodelovanju z Domom Jožeta Potrča izvedli šest medgeneracijskih srečanj z učenci 9. razredov. Dejavnost je bila namenjena spodbujanju prostovoljstva, medgeneracijskega povezovanja ter razvijanju socialnih in komunikacijskih spretnosti učencev.

Izvedena so bila naslednja srečanja:

- 1. 10. 2025 – sprehod in tombola,
- 28. 1. 2026 – bralne urice,
- 13. 3. 2026 – velikonočne ustvarjalne delavnice,
- 21. 4. 2026 – ustvarjanje kamnov sreče,
- 15. 5. 2026 – tombola,
- 27. 5. 2026 – zaključno srečanje in podelitev potrdil.

Od skupno 44 učencev 9. razredov se je v interesno dejavnost vključilo 20 učencev, posameznega srečanja pa se je v povprečju udeležilo približno 10 učencev. Ob zaključku dejavnosti so učenci prejeli potrdila o opravljenih 30 urah prostovoljnega dela s stanovalci Doma Jožeta Potrča.

Skupno je v programu Simbioza sodelovalo

- 63 starostnikov in drugih odraslih
- 30 učencev
- 7 učiteljev in strokovnih delavcev.

Mentorica programa Simbioza je Kralj S.

Mentorica Medgeneracijskega sodelovanja z Domom dr. J. Potrča na šoli je Rudolf T.

3. Delavnice Centra za krepitev zdravja ZD Slov. Bistrica (v okviru RU)*

Razrednik, ŠSS, Center za krepitev zdravja ZD Slov. Bistrica

Center za krepitev zdravja je letos pri nas izvedel z učenci 16 ur različnih delavnic, pogovorov z učenci ali predavanj.

R.	Vsebina	Čas	Ura	Izvajalec
8. r. Sre.	Zdrava spolnost (kako sem prišel na svet)	15.10. 2025	Realizirano	Silvija Lunder, dipl. m. s. mag. <u>zdr.-soc. manag.</u>
3. r. Pet.	Čustva	9. 1. 2026	3.a: 8.15-9.00 3.b: 9.20-10.05	Janja Mišič <u>uni. dipl. psih.</u>
4. r. Pet.	Čustva	9. 1. 2026	4.a: 8.15-9.00 4.b: 9.20-10.05	Vesna Pesek, mag. psih.
7. r. Pet.	Pitje in uporaba energijskih pijač pri mladostnikih	9. 1. 2026	7.a: 8.15-9.00 7.b: 9.20-10.05	Urška Gaber, dipl. dietetik
5. r. Pet.	Zasvojenosti z elektronskimi napravami + spanje	16.1. 2026	5.a: 8.15-9.00 5.b: 9.20-10.05	Vesna Pesek, mag. psih.
9. r. Pet.	Priprava na test (stres in tehnike sproščanja)	16.1. 2026	9.a: 8.15-9.00 9.b: 9.20-10.05	Janja Mišič <u>uni. dipl. psih.</u>
3. VIO Pon.	Vadbe nordijske hoje, 7.- 9. r. – ŠPORTNI DAN	19.1. 2026	8.5- 12.00 (dog. s šport. ped.)	Nika Bertalančič, mag. <u>kin.</u>
6. r. Pet.	Nasilje (kaj je neprimerno, spolno dotikanje, kaj neprijetno vstopanje v osebni prostor)	6.3. 2026	6.a: 8.15-9.00 6.b: 9.20-10.05	Vesna Pesek, mag. psih.

Kaj ugotavljamo in kaj lahko izboljšamo:

- ena ura dejavnosti po oddelkih nima pričakovanega učinka
- bolj so učinkovite delavnice z aktivno udeležbo učencev kot le pogovor, predavanje
- teme so primerne
- sodelovanje je dobro.

Predlogi:

- delavnice izpeljati v 3., 6. in 7. razredu strnjeno po npr. 5 ur.

Glede na razvojne značilnosti učencev

predlagamo teme: prepoznavanje in izražanje čustev (3. razred), mirno reševanje sporov (6. razred), uživanje energetskih in alkoholnih pijač (7. razred).

4. Druge dejavnosti za izboljšanje varnega in spodbudnega učnega okolja

Vsebina	Nosilci	Odzivi
Delavnice v programu Stop nasilju 6. a, 6. b: Medsebojni odnosi in medsebojna pomoč 7. a, 7. b, 8. a: Komunikacija in nenasilje (zmerjanje, žalitve, grobosti v odnosih ...)	Ekološko društvo za boljši svet Konec N., Savski T., Hojnik L., Simonič T., Štauber J. Realizirane 10. 10. 2025	Učenci sodelujejo, hitro pozabijo doživljanja
TOM telefon: Tom potuje. Otroke obiskuje. Predstavitve pomena pogovora, seznanitev s TOM telefonom kot virom pomoči v stiski ali negotovosti, doseganje povezanosti in razbremenjevanje negativnih čustev.	Sekirnik N., koordinatorka, Vantur V., Vošinek S., Hojnik L., Simonič T. Delavnice TOM telefon so bile izvedene v 4. in 7. r. v okviru razrednih ur v času 17. – 28. 11. 2025. Pri tem so se uporabljala gradiva Tom telefona. Učenci so zlasti spoznavali kje in kako do zaupne osebe	Kotiček TOM telefon in sporočila kdaj, kam, kje, s kom... so bila v avli, na hodnikih ...
9. a: Lions Quest, (Skills for Adolescence), Veščine za mladostnike , 2. leto, MZ, delavnice s ciljem krepitve socialno-čustvenih veščin in osebne rasti in učinkovitega preprečevanja tveganih vedenj	Kotnik R.	Učenci sicer sodelujejo, nekatere dejavnosti se jih dotaknejo, druge manj.
PROGRAM NEON - Varni brez medvrstniškega nasilja , ISA Institut, Ljubljana, usposabljanje za izvajanje programa v osnovni šoli: izvajanje razrednih, svetovalnih ur po dogovoru z razredniki	Šeligo N. (izobraževanje), Sekirnik N.	Preizkušanje delavnic v času nadomeščanj razrednih ur.
Vzgojne delavnice Centra za krepitev zdravja ZD Slov. Bistrica 6. in 7. r. Tehnike sproščanja	Motaln M., razredniki Realizirano, 2. 12. 2025	Učenci so delavnico pozitivno ovrednotili.
Dan inkluzivnosti (Erasmus+)	Opis aktivnosti je podan v poglavju IX/1, točka 2	

4. Glas učencev

a) Skupnost učencev šole

- Predsednica Šolske skupnosti je Vehovar Ajda, 7. a, podpredsednik Kodrič Jaka, 9. b.
- Člani Šolske skupnosti so se sestali štirikrat.

1. sestanek 20. 10. 2025

- izvolili so predsednico in podpredsednika Šolske skupnosti: Ajda Vehovar, 7. a, in Jaka Kodrič, 9. b,
- soglasno so sprejeli Načrt dela Šolske skupnosti za šolsko leto,
- podprli so nadaljnje izvajanje zbiralnih akcij (star papir, baterije, tonerji, zvezki ...),
- ugotovili so, da trenutno ne zaznavajo večje šolske problematike, saj sproti rešujejo morebitne težave,
- povedali so, da so odnosi v oddelčnih skupnostih dobri in da ne opažajo posebnosti glede nasilja,
- oblikovali so skupino učencev za sodelovanje v Šolskem otroškem parlamentu ter se seznanili z letošnjo temo, podtemami in načrtom dela,
- podprli so idejo o učni pomoči med učenci v okviru projekta Erasmus+, pri čemer so predlagali: izvajanje učne pomoči pred in po pouku, da se posamezen dan izvaja pomoč le za en učni predmet, vključitev učencev od 6. do 9. razreda, zbiranje interesa med učenci za nudenje in prejemanje učne pomoči,

- glede šolske prehrane so izpostavili občasne pripombe o premalo kuhani hrani. Seznanjeni so bili z delovanjem Skupine za prehrano, ki zbira mnenja učencev in obravnava predloge, povezane s šolsko prehrano.

Poročilo je bilo obravnavano na 4. pedagoški konferenci, 11. 11. 2025. Pripombe o šolski prehrani je obravnavala Delovna skupina za šolsko prehrano. Strokovni zbor podpira idejo učencev o organizaciji različnih oblik medsebojne pomoči.

2. sestanek 9. 3. 2026

- ugotovili so, da učna pomoč še ne poteka po dogovoru, zato so predlagali vključitev učencev od 1. do 9. razreda ter pripravo seznama učencev, ki bi bili pripravljeni nuditi pomoč,
- predlagali so, da bi starejši učenci pomagali prvošolcem pri branju in pisanju,
- predlagali so doslednejše ukrepanje ob motečem vedenju učencev med poukom,
- učenci 1. VIO so predlagali razredno žival za krepitev dobrih odnosov,
- opozorili so na težave pri šolski prehrani (sadje, število malic) in pri kosilu za učence, ki hitijo na prevoz,
- izpostavili so zaklenjene učilnice ob začetku pouka ter željo po več pametnih tablah in klimatski napravi v učilnici za zgodovino.

Poročilo je bilo obravnavano na 9. pedagoški konferenci, 14. 4. 2026. Dogovorili smo se, da je potrebno povečati doslednost pri ustvarjanju reda in umirjanju razredne klime za učenje. Pripombe o šolski prehrani je obravnavala Delovna skupina za šolsko prehrano.

3. sestanek 8. 5. 2026

- ugotovili so, da so predstavniki razredov zbrali učence, ki so pripravljeni nuditi učno pomoč, ter se dogovorili, da se z izvajanjem začne,
- opozorili so na umazane pladnje pri kosilu ter neprimerno vedenje voznika avtobusa,
- izpostavili so problem kraje dežnikov in se dogovorili, da je treba kraje in druge težave takoj prijaviti učiteljem,
- predlagali so izvedbo tematskega dneva brez šolskih torb ter tematskega dneva z dejavnostmi po izbiri učencev.

4. sestanek 12. 6. 2026

- izrazili so željo, da bi se učna pomoč nadaljevala tudi v naslednjem šolskem letu ter predlagali objavo seznama učencev, ki bodo nudili učno pomoč,
- ponovno so predlagali izvedbo tematskih dni (npr. dan v pižamah, dan brez šolskih torb),
- predlagali so postavitve nadstreška za kolesa,
- povedali so, da se na šoli počutijo dobro in varno ter da večjih sprememb ne predlagajo,
- ocenili so, da učna pomoč v tem šolskem letu ni bila izvedena v skladu z dogovorom, vendar jo želijo v prihodnjem letu bolje organizirati,
- ugotovili so, da so bile pobude in težave, obravnavane na sestankih Šolske skupnosti, uspešno obravnavane ter izrazili zadovoljstvo z delovanjem Šolske skupnosti.

Poročilo je bilo obravnavano na zaključni pedagoški konferenci, 2. 7. 2026.

Mentorici Sekirnik N./Rudolf T.

b) Šolski otroški parlament 2025/26

Tema je enaka kot lani Šolski sistem. Vključuje naslednja področja:

- odnosi in sodelovanja,
- učne vsebine in šola za življenje,
- metode in načini učenja in poučevanja,
- vrednote in odgovornosti.

Učenci, ki bodo sodelovali v izvajanju šolskega otroškega parlamenta so:

4. razred: Zala Kokot, Hannah Drozg; 5. razred: Ajda Riegler, Luka Šega; 6. razred: Danaja Pavlič, Nika Kralj, Gal Špes;

7. razred: Maja Polanec, Alen Korez Štibler; 8. razred: Laura Kidrič, Ema Flac, Lovro Mlakar, Rokšana Donko

9. razred: Eva Vižintin, Jan Šega.

Učenci in mentorica so se sestali na 6-ih srečanjih in izmenjavali svoje poglede na izbrano temo. Teden pred medobčinskim otroškim parlamentom so se srečali še dvakrat. Medobčinski otroški parlament je potekal 5.3.2026, na OŠ Antona Ingoliča v Spodnji Polskavi. Udeležila sta se ga Zala Kokot iz 4. b razreda in Gal Špes iz 6. b razreda.

Mentorica: Ulaga U.

c) Oddelčna skupnost (v okviru razrednih ur, po dogovoru)

Ure oddelčne skupnosti so potekale po urniku za vse oddelke od 1. do 9. razreda po 45. min. Razredniki so ob začetku šolskega leta pripravili vsebine teh ur glede na odnose in potrebe v oddelkih. Razen v 9. razredu, kjer se nameni več ur karierni orientaciji, so se izvajale pri RU različne delavnice.

- V 1. VIO je bil poudarek na prepoznavanju čustev in čustvenih odzivov,
- v 2. VIO na iskrenosti in realnem opisovanju dogodkov ter prevzemanju odgovornosti za posledice ravnanj in reševanju konfliktov,
- v 3. VIO pa na nevarnostih odvisnosti, težavah povezanih z mladostništvom, prepoznavanju svojih močnih in šibkih področij, utrjevanju samopodobe.

Učitelji poročajo, da učenci 1. in 2. VIO radi izvajajo različne delavnice in socialne igre. Učenci 3. VIO pa manj. Neradi izražajo svoje notranja stanja. Raje ostajajo na zaznavnih opisovanjih zunanjih podob. Težje izražajo svoja notranja doživljanja, še posebej, če so v skupini.

NOSILCI: Razredniki, sorazredniki

IX/3 PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

1. Projekt vključujoča šola – vključujoč fizični prostor- vsi strokovni delavci – 3. leto

Glede na Načrt širjenja Formativnega spremljanja, ki ga je pripravil ŠRT smo doslej opravili:

- **delavnico na pedagoški konferenci** v avgustu z namenom oblikovanja skupne ideje za pripravo medpredmetno povezanega pouka (s poudarkom na raziskovalni dejavnosti)
- **strokovno srečanje vodij ŠRT na ZRSŠ**
- **priprava dokumentacije (Dnevnika) za spremljanje in dokaz lastnega razvojnega dela**
- **strokovno srečanje vseh strokovnih delavcev**, predstavitev dejavnosti in dokumentov
- **interne spremljave pouka** za izmenjavo dobrih praks. Opravili smo tri, ki so jih izvedle Oder B. (MAT), Vantur V. in Vošinek S. (ŠPO), Podjaveršek Z. (vprašanja). Po vseh je potekala strokovna analiza. Udeležilo se jih je 5 do 8 sodelavcev.

- **udeležba naših učiteljev na spremljavah na sodelujočih šolah:**

OŠ Korena: Sabolič G., Juhart T. FIZ, Primožič S. V., Ulaga U. Rap Zdravo z naravo,

OŠ Jarenina Sitar B., Vantur V. ŠPO, Drofenik L. E. KEM,

OŠ Sveti Tomaž: Hojnik L., Simonič T. SLO, Podjaveršek Z., C. Plošinjak J. LUM

- **izvedba spremljave na naši šoli za druge vključene šole v projekt:**

Ulaga U., Pegan M. 1. a (Družina), realizirana 12. 1. 2026. Prisotni sta bili dve skrbnici iz ZRSŠ, osem sodelavcev in učiteljice iz OŠ Korena, OŠ Jarenina in OŠ Sveti Tomaž.

Juhart T. MAT Dinamična geometrija, realizirana 4. 2. 2026. Prisotna je bila skrbnica iz ZRSŠ, učiteljice iz OŠ Korene in OŠ Jarenine ter pet sodelavcev.

- **izobraževanje:** Kako izvesti medgeneracijsko povezan dan na temo Moj kraj, 10. 11. 2025, Val učenja

- **izobraževanje:** Načrtovanje medgeneracijsko povezanega dne na temo Moj kraj z upoštevanjem strategije FS, poudarek na dejavnostih in dokazih, krepitev učeče se skupnosti, 19. 1. 2026, Val učenja

NOSILCI: šolski tim: Oder B., Ulaga U., Zidarič N., Konec N., Kotnik R., ravnateljica; vsi strokovni delavci

2. Skupno in timsko načrtovanje medgeneracijskega dneva MOJ KRAJ

Učitelji so v parih načrtovali 5 ur dejavnosti za skupine učencev od 1. do 9. razreda na skupno temo Moj kraj. Pri tem so izhajali iz ciljev učnih načrtov. Načrtovali so skupne dejavnosti, v katerih so različno stari učenci sodelovali za doseganje učnih ciljev. Ob tem so razvijali razumevanje za potrebe različno starih učencev in pridobivali uvid v delo kolegov. Izmenjavali so ideje in zamisli ter skupaj iskali priložnosti za izvajanje dejavnosti

v skladu z formativnim spremljanjem. Dobro načrtovano delo so učenci potrdili s pozitivnimi povratnimi informacijami.

3. ERASMUS+



Učiteljice Kralj S., Simonič T. in Robnik T. so bile na izmenjavi na Švedskem. Spoznavale so njihov šolski sistem in en teden preživele s kolegi in učenci na šoli Vittra Helsingborg. Za kolektiv so pripravile podrobno predstavitev dela in življenja, vrednot in odnosov ter načrtovanje prihodnosti šolstva na Švedskem.

Glavni poudarki so bili da:

- učitelji dajejo pobude za spremembe pedagoškega dela, ki so zaželeni in upoštevani,
- imajo čas za skupno načrtovanje dela v urnikih
- učenci so manj pod nadzorom, dežurstva nimajo
- učenci v odmorih čakajo zunaj učilnic na hodnikih
- imajo več daljših odmorov, ni kričanja, tekanja, skakanja ...
- veliko je učencev tujcev
- nimajo ID, nimajo izbirnih predmetov ...

Kolektiv ugotavlja, da imamo mnoge podobnosti, da pa je med obema VIZ sistemoma tudi veliko razlik.

4. Enoletna razvojno raziskovalna in dokumentirana izvedba vzgojno-izobraževalnega procesa po načelih in elementih formativnega spremljanja

Za povečanje aktivnosti in motivacije učencev so učitelji izvedli razvojno raziskovalno delo na področju poglobljanja uporabe strategije FS (raziskovanje lastne pedagoške prakse). Dejavnost vključuje najmanj 15 ur dela v oddelku in se vodi v Dnevniku oddelka ter predstavitev svojega dela sodelavcem (1. 7. 2026)

Kotnik Renata	Jelnikar Kristina	Leskovar Ranko	Kralj Sabina
Oder Barbara	Zidarič Nejc	Vantur Valerija	Šeligo Nina

4. Enoletna razvojno raziskovalna in dokumentirana izvedba vzgojno-izobraževalnega procesa z inovativno uporabo sodobnih tehnologij v učnem procesu za usmerjanje učenja, spremljanja napredka in razvoja sodelovalnega učenja med udeleženci.

Dejavnost vključuje najmanj 15 ur dela v oddelku in se vodi v Dnevniku oddelka ter predstavitev svojega dela sodelavcem (1. 7. 2026)

Zidarič Nejc	Jelnikar Kristina
--------------	-------------------

5. Enoletno razvojno raziskovalno in dokumentirano, načrtno ter sistematično izvajanje dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja.

Dejavnost vključuje najmanj 15 ur dela v oddelku in se vodi v Dnevniku oddelka ter predstavitev svojega dela sodelavcem (1. 7. 2026)

Zidarič Nejc	Leskovar Ranko	Primožič Sara V.	Savski Tadeja	Kralj Sabina	Konec Nuška
Vantur Valerija	Drofenik L. Erna	Šeligo Nina	Motaln Mojca	Juhart Tanja	Lešnik Manja
Kralj Sabina					

6. Erasmus+: Spoznavanje portugalskega, švedskega in islandskega izobraževalnega sistema

Portugalska: Učiteljice Savski T., Kotnik R. in Šeligo N. so izpeljale izmenjavo naših 11 učencev (1. 3. – 7. 3. 2026) in 10 učencev šole Escola Padre Alberto Neto Sintra s tremi učitelji (4. 5. – 9. 5. 2026). Naši in portugalski učitelji so spremljali pouk in izmenjavali in bogatili pedagoške izkušnje.

Švedska: Učiteljice Kralj S., Simonič T. in Robnik T. so se udeležile mobilnosti Vittra Helsingborg na Švedskem v času od 17. do 23. 5. 2026. Za strokovni zbor so pripravile zanimivo predstavitev z mnogimi idejami in zanimivostmi primerjave med izobraževalnimi praksami v obeh državah.

Islandija: učiteljice Savski T., Jelnikar K., Juhart T. in svetovalna delavka Rudolf T. so bile od 18. do 25. 7. 2026 na strokovnem izobraževanju v Reykjaviku na Islandiji. Udeležile so se izobraževanja The positive teacher in Well-being and stress management, ki ga organizira Smart teachers play more. Spoznale so se tudi z islandskim šolskim sistemom in si ogledale eno najnovejših islandskih šol. Za kolektiv so pripravile podrobno predstavitev novega znanja in metod.

X. REALIZACIJA SKUPNIH CILJEV IZ UČNIH NAČRTOV

Skupni cilji se opirajo na cilje sistema vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji, ki so opredeljeni v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Zakonu o osnovni šoli (ZOSn), Zakonu o gimnazijah (ZGim) ter Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1). Uresničujejo oz. razvijajo se pri vseh ali večini predmetov, zato jih imenujemo skupni cilji.

Namen skupnih ciljev je, da bi imel v času vzgoje in izobraževanja vsak učenec priložnost za ohranjanje in razvoj radovednosti, ustvarjalnosti, samostojnosti, zdravega načina življenja in sodelovanja z drugimi. Pri tem so izpostavljene priložnosti za razvoj kakovostnega znanja, spretnosti, vrednot in stališč, s tem pa tudi priložnosti za razvoj kritičnega mišljenja, etičnih in moralnih presoj ter odgovornosti in skrbi za sebe in druge.

Skupni cilji se nanašajo na pet področij:

1. Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost, 2. Trajnostni razvoj, 3. Zdravje in dobrobit, 4. Digitalna kompetentnost, 5. Podjetnost

X/1 Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost

1. Vključitev šole v nacionalni medresorski projekt TEDEN KULTURNE DEDIŠČINE

Projekt je potekal v organizaciji Zavoda za varstvo kulturne dediščine Slovenije (ZVKDS) v sodelovanju z Ministrstvom za kulturo (MK), Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje (MVI), Zavodom RS za šolstvo (ZRSŠ), Skupnostjo vrtcev Slovenije (SVS), pod častnim pokroviteljstvom Slovenske nacionalne komisije za UNESCO (SNKU).

Cilj projekta je bil, da z vsakodnevnimi dejavnostmi v vzgojno-izobraževalnih zavodih med letom ter še posebej v času med 27. septembrom in 11. oktobrom 2025 poglobljeno obravnavamo področje kulturne in naravne dediščine. Naša aktivnost je bila usmerjena v ozaveščanje mladih, da je tudi arhitektura pomemben pričealec življenja in ustvarjalnosti naših prednikov. In jo je zato potrebno ohranяти in spoštovati.

V projektu smo sodelovali s fotografskim natečajem Arhitekturna podoba Poljčan. Pri tem smo sodelovali z dr. Simono Kostanjšek Brglez, domačinko in umetnostno zgodovinarko, ki je

- za vse učence šole pripravila predstavitev posebnosti arhitekture v Občini Poljčane in
- sodelovala na odprtju razstave fotografij s strokovno predstavitvijo vsebine, 1. 10. 2025.

Celotno dejavnost na šoli je vodil Zidarič N.

2. REALIZACIJA načrtovanih kulturnih dogodkov in obeležitev državnih praznikov

Dejavnost	Nosilci		Obiskovalci Nastopajoči	Čas/realizirano
Prvi šolski dan za učence 1. r. Nastop pravljíčarja Staneta Ivanov in Katje Ivanov (flavta). Vsebina: uganka in pesmica o Bilku, ki se je učenci naučijo in zapojejo.	Mravlje F., Kralj S. Kavkler U., Hribernik N. (9. b)		Kralj S., hišnik 60 staršev	1. 9. 2025
Fotografski natečaj na temo: Arhitekturna podoba Poljčan je potekal do 18. 9. 2025. K sodelovanju so bili vabljeni tudi odrasli. Otvoritev razstave je potekala v Tednu evropske kulturne dediščine	Zidarič N. Podelitev priznanj je bila 1. 10. 2025	Razstava fotografij v avli: Povalej Ž., Kidrič L., Mršič G., Orešič A. 7. a, Valand P., 9. b, Zdolšek O. 9. a		September 2025
Nastop učencev na prireditvi na Boču v organizaciji Območnega združenja veteranov vojne za Slovenijo Slov. Bistrica	Krajnc Darja		Kavkler U. in Ošina M., 9. b	27. 9. 2025
Otvoritev razstave fotografij Arhitekturna podoba Poljčan Škarje življenja B. Fuchs	Zidarič N., Kralj S., Dragič R., Sabolič G.: glasba, Jelnikar K.: vabila, prireditev: Darja Krajnc		Obiskovalci: 40 Nastopajoči: 5	1.10.2025

Dejavnost	Nosilci	Obiskovalci Nastopajoči	Čas/realizirano
	Nastopajoči: Hrup B., Vižintin E., 9. a, Kavkler U., Hrastnik R., 9. b Dr. S. Brglez Kostajnšek: Pomen arhitekturne dediščine		
Dan poezije Kajetana Koviča; 9. razpis natečaja Kovičeve poezije z naslovom IN UPANJE JE	Savski T., Hojnik L., Krajnc Darja, Zidarič N., športna pedagoga, sodelujejo vsi zaposleni	Dragič R. Obiskovalci 330 (učenci) Zunanji: 30	21. 10. 2025
Nastopajoči: Erker N., 9. b, Kralj N. 6.b - povezovalki, Savski M. 2. b, Hrup B., Hribernik N., Hribernik A., Kavkler U., Kodrič J., Grobelšek M. 9. b, Pivec S. E., Vižintin E., Lajh A., Hribernik J., Šabec J., Pliberšek R., Zdolšek O. 9. a Mentorici: Savski T., Hojnik L.			
Obležitev dneva reformacije in dneva spomina na mrtve (po ozvočenju ali v avli) Mentorici: Štauber J., Vuk S.	Program pripravita Štauber J. in Vuk S. z učenci	Dragič R. Obiskovalci: 330 (učenci)	24. 10. 2025 3. šol. uro
Nastopajoči: Kokot Z. 4. b, Berk E. 8. a.– povezovalki, Lorber E., Savski M., Pleteršič Ž., Durič V., Koražija N. 2. b, Detiček Ž. 5. b – na klavirju, OPZ Nastopajoči pri spomeniku v Poljčanah: Drosk Z., Bratuša N., Turin T., 4. a in Mršič G. 7. a Mentorica: Vantur V.			
Izdelki za novoletni sejem, 1.–9. r. 1., 2. r. 3., 4. r. 5.–9. r. Organizatorica dejavnosti: Motaln M.	Motaln M. (organizacija izvedbe, navodila, časovnica), Mravlje F. Kralj S., Jeltnikar K. (fotografija) Janez Strelc, prometna varnost 8., 9. r.		27. 11. 2025 2. 12. 2025
Božično-novoletni koncert in sejem izdelkov učencev, dobrodelna prireditev pod naslovom Glasba vabi dobroto na ples (za šolski sklad) Zbranih je bilo 2.348,68 euro	Koncert: Simonič T. (povezovanje) Koncert: Krajnc Danijela (PZ, solisti), Sabolič G. (šolski bend), Zidarič N., Jeltnikar K. ozvočenje, Kralj S. (organizacija) Sejem: Kralj S., Jeltnikar K., Drofenik L. E., Šeligo N.	Dragič R. Obiskovalci-zunanji in učenci: 310	4. 12. 2025
Nastopajoči: Mastnak M. 6. a, Žuna E. 5. a – povezovalki, OPZ (40), MPZ (36), Šolski bend (10), Pavlič D., Kavkler A., Jelovšek T., Klinc N., Kodrič S., 6. a, Hrup B., Kavkler U. 9. b, Vidovič A. 8. a in plesalke, Plesna šola Dancero in Heyp.			
Šolske prostore in šolsko novoletno smreko okrasijo učenci PB 1.–5.r.	Učenci v podaljšanem bivanju so izdelali različne okraske Primožič S. V., Leskovar I., Kračun S., Ternovšek I., Lešnik M.	Okrasitev prostorov, jelke	do 1. 12. 2025
Vsak oddelek je izdelal en lampion. Sodelovanje na lokalnem dogodku Praznično pod Bočem	Kralj S., Primožič S. V., solisti (Krajnc Danijela), Šolski bend (Sabolič G.)	Dragič R., LUM, IP Občinstvo: 100 Nastopajoči: 23 učencev	19. 12. 2025

Dejavnost		Nosilci	Obiskovalci Nastopajoči	Čas/realizirano
Obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti z domoljubnimi, kulturnimi vsebinami, zaključek koledarskega leta		Kotnik R., Skerbiš M. Krajnc Danijela/Sabolič G. – glasbene točke	Dragič R. Obiskovalci: 330	23. 12. 2025 3. šol. uro
Nastopajoči: MPZ (36 učencev), Šolski Bend (7 učencev), Val Pirš 6. b, Liv Pirš 4. b - povezovalca, Pavić D., Brumec M., Berglez T., Kumek Z., Lešnik M 3. b, Pivec S. E., Obrenović R., Zver L. 9. a, Grm Urh 7. b, Iuso J. 7. a				
Obeležitev slovenskega kulturnega praznika		Robnik T., C. Plošinjak J.	Dragič R. Obiskovalci: 330	6. 2. 2026 2. šol. uro
Nastopajoči: Mijošek E., Rigler A. 5.b, povezovalki, OPZ (45 učencev), Sabolič G. (učitelj), Detiček Ž., 5. b, klavir, Folklorna skupina (35 učencev), Šolski bend (8 učencev), Knechtl V., Veilguni A., Košič E. 1. b				
Pustna povorka (sobota)- lokalni nivo	Kralj S., Kulturno društvo J. Živko, Občina Poljčane Nagrajene maske naših učencev: Kraljica ljubezni (Drozg H., 4. b), Velikonočnica (Mernik L., 3. a), Mavrica (Brumec M., 3. b), Mavrična ribica (Kodrič R., 2. a), Pralni stroj (Turin T., 4. a), WC na šterbunk (Mernik L., 6. b), Električar (Mršič G., 7. a), Emoji (Vehovar A., Bistan M., Ukman A., Zver J., 7.a in Furman S., Zoja Najvirt 7.b			14. 2. 2026
Udeležba na 36. medobčinskem Otroškem parlamentu		Zala Kokot, 4. b in Gal Špes 6. b Mentorica Ulaga U.	Učenci in predstavniki Občine Slov. Bistrica	5. 3. 2026
Pozdrav življenju - prireditev za starše (mame), učenci v PB		Nastopajoči: Vodje prireditev: Mlakar Z. 5. b in Pleteršič T. 3. b Nastopajoči: učenci OPB, folklor Mentorice: Primožič S. V., učiteljice PB	Pribl. 60 staršev, starih staršev	19. 3. 2026
Podelitev bralnih značk učencem Gost BZ je bil Uroš Hrovat, ilustrator		Bralno značko je osvojilo 60,2 odstotka učencev oz. 201 učenec šole. Vodje prireditve: Kidrič L. 8. a, Napotnik L. 8.b Nastopajoči: solistka Neža Klinc 6. a Mentorica Bornšek P.	Vsi učenci (334) in zaposleni (38)	15. 4. 2026
Nastop učencev na Medgeneracijskem festivalu v organizaciji DU Poljčane		Deklamacije o domu, družini, povezanosti so izvedli: Pleteršič Ž., Koražija N., Savski M., Brajlj N., Stojan E., Povalej L., Pahole E. 2. b in Kidrič S., 2. a Mentorica: Skerbiš M.	Približno 100 obiskovalcev	27. 5. 2026
Valeta 2026 Slovo učencev 9. razreda od osnovne šole s kulturnim programom		Bornšek P., Kralj S., Drofenik L. E., Kotnik R., Zidarič N., Jelnikar K., Krajnc Danijela, Sabolič G., Kračun S., Voglar M., Dragič R., hišnik, spremljevalci, čistilke, šol. kuhinja, tajnica, ravnateljica Prisotnih je bilo okoli 200 obiskovalcev		12. 6. 2026
Županina petica	Vodenje: Vehovar A., Ukman A, Zver J., 7. a Nastopajoči: Hrup B., 9. b, Vižintin E., 9. a			15. 6. 2026

Dejavnost		Nosilci	Obiskovalci Nastopajoči	Čas/realizirano
	Mlajši šolski bend (Mršič G., 7. a, Orešič A., Furman S., Polanec M, Najvirt Z., 7. b, Donko R. P., 8. b, Jovičič L. A., Kavkler A., Kodrič S., Klinc N., Jelovšek T., Mastnak M., 6. a) Mentorica: Krajnc Darja Prisotnih je bilo okoli 65 udeležencev (učenci, starši, predstavniki šole in občine) Mentorica: Krajnc Darja			
Obležitev dneva državnosti in zaključek pouka v šol. letu 2025/26		Vodje prireditve: Košič O. 8. a, Napotnik L., 8. b Nastopajoči: solistka Pavlič P. 6. a, šolski bend, Drozg H., Marguč U. 4. b, Ples: Kociper I., Pristovnik M., Novak L., Zidar A., Zidar M. 4. a Mentorici: Kračun S., Golob L.		24. 6. 2026
Gledališki dogodki				
Pikapolonice in pikice nastop otroške gledališke skupine KUD Janko Živko, Poljčane, v avli šole		Režija Flac Nataša Nastopajoči učenci: Savski M., 2.b, Konec L., 4. b, Cvijič Ž., 5.a, Durič M., Kralj N. 6. b	Za učence 1. VIO	14. 10. 2025
Pepelka in škrat , nastop Otroške dramske skupine KUD A. Stefanciosa Studenice v šolski avli.		Režija: Drosk Mira Nastopajoči učenci: Kidrič S. 2.a, Drosk Z. 4.a, Bratuša N., Fontana A., Kokot Z. 4.a, Drosk B., Stojan B. 6.b, Kidrič L. 7.a, Korez Š. A. 7.b, Košič O. 8.a, Napotnik L., Ambrož K., 8.b)	Za vse učence in zaposlene	6. 2. 2026
Zmajček Čob gre na Boč avtorice Nataše Trstenjak, zgodba o Boču in varovanje okolja (branje pravljicarke, pogovor in likovno ustvarjanje) - LUM, SLO Mentorji: Kostajnshek B. S., razredniki		Likovni izdelki učencev 3. in 4. r. , ki so poslušali pravljico so razstavljeni v prostorih Občine Poljčane	Razstava na Občini Poljčane 	21. 4. 2026
Pogumna Špelka , nastop otroške gledališke skupine KUD Janko Živko, Poljčane, v avli šole		Režija: Flac Nataša Nastopajoči učenci: Savski M. 2.b, Konec L. 4.b, Drozg H. 4.b, Cvijič Ž. 5.a, Kralj N 6.b, Durič M. 6.b, Špes G. 6.b	Za vse učence in zaposlene	18. 6. 2026
Glasbeni dogodki				
Obisk glasbene matineeje v Glasbeni šoli Slov. Bistrica, GŠ Poljčane Glasbeno matinejo s predstavitvijo glasbenih instrumentov in prostorov glasbene šole v Poljčanah		Udeležili so se učenci 1. VIO z razredniki		14. 5. 2026

Udeležba na revijah v okviru JSRS za kulturne dejavnosti 2025/26

Skupina	Mentor	Datum	Kraj
Območna revija folklornih skupin*	Pegan M. Motaln M.	26. 3. 2026	Dom kulture Zg. Polskava, 31 učencev
Območna revija Otroških pevskih zborov**	Krajnc Danijela	1. 4. 2026	OŠ PO Sp. Polskava 35 pevcev

Območna revija Mladinskih pevskih zborov***	Krajnc Danijela	23. 4. 2026	II. OŠ, Slov. Bistrica, 33 pevcev
---	-----------------	-------------	-----------------------------------

**Iz ocene nastopa folklorne skupine (ocenjevalka Lea Onufrija): Videli smo koreografijo z različnimi elementi, ki jih je potrebno še povezati z rdečo nitjo. Plesalci so koreografijo izvedli dobro in bodo z nekaj vaje zrasli v čudovite folklornike.*

***Ocenjevalka Manja Gošnik Vovk: Tehnična pripravljenost zbora je dobra, a bi interpretacijam in izboru programa koristilo še nekoliko več poglobljenega premisleka. Glede na slišano trenutno zbor dosega območno raven.*

**** Ocenjevalka Manja Gošnik Vovk: Tehnična pripravljenost zbora je dobra, prav tako muzikalna izvedba, nastop je postregel s zanimivimi interpretacijami. Dramaturgija sestave sporeda je dobra in primerna zasedbi. Na osnovi tega zbor dosega kakovostne zahteve za uvrstitev na regijsko raven.*

Celoletno delo s solistkami

Solistke: Neža Klinc (6.a), Tijana Jelovšek (6.a), Danaja Pavlič (6.a), Brina Hrup (9.b) Mentorica: Krajnc Danijela
--

Celoletna dejavnost in nastopi Šolskega benda OŠ Kajetana Koviča Poljčane

	Datum	Sodelovanje šolskega benda na dogodkih	Nivo
1.	21. 10. 2025	Kovičev dan (3 pesmi)	šolski
2.	24. 10. 2025	Obeležitev dneva reformacije in spomina na mrtve (3pesmi)	šolski
3.	4. 12. 2025	Dobrodelni koncert (3 pesmi)	šolski
4.	19. 12. 2024	Praznično pod Bočem (5 pesmi)	lokalni
5.	23. 12. 2025	Dan samostojnosti in enotnosti, Božič in novo leto (4 pesmi)	šolski
6.	6. 2. 2026	Slovenski kulturni praznik (4 pesmi)	šolski
7.	22. 5. 2026	Srečanje osnovnošolskih ansamblov Slovenije ŠANS Lendava, (2 pesmi) 	področni
8.	24. 5. 2026	Koncert vokalne skupine Bleščice (4 pesmi)	lokalni
9.	27. 6. 2026	Medgeneracijski festival pod kozolcem, prireditev DU Poljčane (4 pesmi)	lokalni
10.	29. 6. 2026	Občinska prireditev ob 20 letnici Poljčanske občine (12 pesmi)	lokalni
11.	12. 6. 2026	Valeta (2 pesmi)	šolski
12.	15. 6. 2026	Podelitev županjine petice (5 pesmi)	lokalni
13.	24. 6. 2026	Zadnji šolski dan (3 pesmi)	šolski

V šolskem bendu so v različnih zasedbah sodelovali naslednji učenci:

9. razred	Hrup B., 9.b, Pliberšek R., 9.a, Vižintin E., 9.a, Zdolšek O., 9.b, Hribernik J., 9.a, Jan Šabec, 9.a, Neža Hribernik 9.a, Ajda Hribernik 9.a
8. razred	Roksana Patricija Donkko 8.a
7. razred	Maja Polanec 7.b, Zoja Najvirt, 7.b, Andrej Orešič 7.b
6. razred	Sofija Kodrič 6.a, Maja Manstak 6.a, Danaja Pavlič 6.a, Tijana Jelovšek 6.a, Maja Tičič 6.a, Anja Kavkler 6.a. Luka Aleksandar Jovičič 6.b

3. Obeležitve posebnih dni, vezanih na jezik, državljanstvo in kulturo

Dan	Vsebina	Sodelujoči	mentorji
Jezik			
Nacionalni dan branja 5. marec	Obeležitev v okencu pri vhodu v šolo in s podaritvijo knjig pri vhodu v šolo		Bornšek P.
Svetovni dan poezije 22. april	Razstava pesmi v avli, po hodnikih		Savski T.

Svetovni dan knjige 23. april	Obležitev v okencu pri vходу v šolo in s knjižnim sejmom v avli šole		Bornšek P.
Državljanstvo, kultura			
Dan jezikov Evrope 26. september	praznovanje 25. obletnice tega dneva (rojstnodnevne želje v tujih jezikih, recept za torto in priprava torte)	8. r.-7 učencev IP NEM in TJA, 9. r.-3 učenci	Simonič T., Kračun S.
Dan Evrope 9. maj	Plakati na panoju ob stopnicah	učenci 7. in 8. r. pri DKE	Kotnik R., Krajnc Darja
Erasmus+ dnevi državljanstva oktober	Po ozvočenju o programu Erasmus+ in njegovem pomenu, aplikati na panojih, kviz o državah EU		Savski T., Kotnik R.

X/2 Trajnostni razvoj

Iz projekta VITR (Podnebni cilji in vsebine), ki se je zaključil oktobra 2023, imamo vzpostavljenih 7 učnih kotičkov izven šole in 6 naravoslovnih kotičkov v avli šole.



V tem šol. letu

- smo usposobili nove trajnostnih vodičev iz 7., 8. in 9. razreda, za vsak kotiček po tri učence
- pobrali in shranili seme iz šolskega vrta, kar so naredili učenci 1. razreda
- v trajnostnih kotičkih občasno poteka učenje določenih naravoslovnih vsebin
- v tednu otroka je potekala predstavitev kotičkov za učence OPB

- Učenci Matic Grobelšek (9. b), Iker Košir (8. b) in Ostruh A. (6. a) so usposobljeni, da samostojno skrbijo za higieno akvarija in hranjenje rib v njem.

Za predstavitev ostalih trajnostnih kotičkov v šoli so usposobljeni:

MINI GOZDIČEK MIYAWAKI: Bina Turin, Ema Čobec, Laura Kidrič in Ana Vidovič 8. a,

SLOVENSKI TRADICIONALNI TRAVNIK: Sara Fruman in Maja Polanec 7. b,

MINI SADOVNJAK: Julija Zver in Ivana Simaković 7. a, Ota Kosič in Vita Kovač 8. a, Gregor Krošelj 9. a,

ŠOLSKI VRT: Ema Flac in Zoja Pušaver 8. b,

HOTEL ZA ŽUŽELKE: Žan Kidrič in Jakob Obreht 7. b,

PLATANA: Antonija Ukman in Melisa Bistan 7. a,

NEGUNDOVEC: Antonija Ukman in Melisa Bistan 7. a,

ZBIRALNIK DEŽEVNICE: Leon Bratuša in Arne Zupanc 7. a.

1. Projekt »CONE – Cities of Nature: Nature-based Solutions in Urban Living Labs«, ki se izvaja v okviru programa **Interreg Central Europe 2021–2027**, projektni partner je **Občina Poljčane**.

Dejavnosti v tem letu niso potekale., projekt je še vedno v začetni fazi izvajanja.

2. Projekt LIFE - Life2Rivers: EkoAvanture 2024-2028, EKOŠOLA



Sofinancira
Evropska unija

LIFE23-GIE-SI-LIFE2RIVER
ŽIVLJENJE REKAM
LIFE 2 RIVERS

Cilji projekta so:

- izboljšati ozaveščenost in sodelovanje javnosti (del paketa „Empowering citizens“);
- povečati razumevanje in zaupanje v obnovo rek in na naravi temelječe rešitve;
- priprava kvalitetnih izkustvenih naravoslovnih (interdisciplinarnih) delavnic (praktične aktivnosti);
- dopolnitev in nadgradnja že obstoječih šolskih vsebin (prenos v prakso).

Šola je prijavljena s skupino učencev v pilotni projekt »LIVING LAB«, ki je osredotočen predvsem na področje trajnostnega urejanja in revitalizacije obrežja reke Dravinje. V projekt so vključeni učenci 7. a, 7. b in 2.a, 2. b razreda.

1. korak: Izobraževanje za učitelje »Train the trainers« (TtT), da zagotovimo uspešno izvedbo EkoAvantur za učence sta bili organizirani letu 2025.

2. korak: Priprava in izvedba izobraževalnih delavnic na šolah.

Šola prejme: gradivo za 4 delavnice, seznam materiala za izvedbo, delovne liste za učence, pomoč na šoli pri izvedbi delavnic.

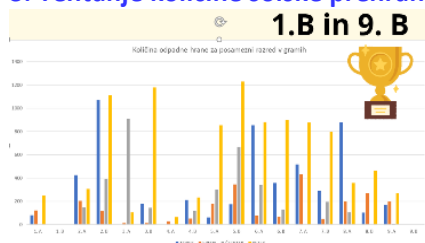
3. korak: Dejavnost Organizmi v potoku Brežnica je bila izvedena 8. 5. 2026. Terensko delo je potekalo medgeneracijsko.

Vodja projekta: Drofenik L. Erna

Life2Rivers



3. Tehtanje količine šolske prehrane, ki jo zavržejo učenci



Namen spremljanja količine vrnjene hrane v šolsko kuhinjo je

- izkustveno spoznavanje učencev o neracionalni porabi živil in energentov
- iskanje poti za zmanjšanje zavržene hrane (učenci predlagajo, kako zmanjšati količino vrnjene hrane)
- spreminjanje prehranjevalnih navad (Vzemi toliko, kot poješ!, Poskusi vsako jed!)

Ugotovitve ob merjenju odpadne hrane

November 2025	April 2026
Količine odpadne hrane so se zmanjšale za EN sodček	Količine odpadne hrane so se zmanjšale za DVA sodčka
Brez odpadne hrane sta bila oba 1. razreda	Brez odpadne hrane sta bila 1. b in 9. b
Sprememba ravnanj učencev v tednu zbiranja odpadne hrane po oddelkih	
Učenci so vzeli najprej manj hrane in šli kasneje po še, oz. so se potrudili, da odpadne hrane ni bilo	
Učenci 1. razreda jedo pod nadzorom učiteljic, ki jim svetujejo, jih usmerjajo in spodbujajo.	
V času merjenja so se učenci 9. b dogovorili, da ne bodo ustvarjali odpadne hrane in so temu primerno sporočali kuharici količine. Po potrebi so uporabili repete.	
V nekaterih oddelkih posamezni učenci močno vplivajo na vrstnike s prepričanjem, da jim določena količina hrane »pripada« ne glede na to, kaj naredijo z njo.	
Ugotovitve	
V družbi blagostanja imajo nekateri učenci napačen odnos do hrane (z vidika uživanja, posedovanja, izbiranja in trajnosti)	
Potrebni so stalni pozivi i spodbude k premišljenemu naročanju količine hrane, ki jo bo učenec zares uporabil.	
Merjenje odpadne hrane vedno prispeva k znižanju sodčkov odpadkov (v povprečju jih oddamo 6 na teden)	
Če se učenci v oddelku dogovorijo, da bodo ravnali s hrano trajnostno, je odpadkov zelo malo ali nič (odvisno od jedilnika)	
S posamezniki, ki izvajajo pritiske na vrstnike, da hrana učenca pripada in ni potrebe, da se o količini odloča, so potrebni individualni pogovori glede odnosa do hrane.	
Zanimivosti-april 2026	
Najmanj odpadne hrane je bilo v sredo (svinjska pečenka), največ v petek (golaž). Je pomemben dan ali jedilnik?	

NOSILCI: Delovna skupina za šolsko prehrano, Drofenik L. E., skupina učencev

4. Realizacija Gremo peš v šolo - trajnostna mobilnost

Cilj projekta je prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok od 1. do 9. razreda in njihovih bližnjih ter posledično prispevati k zmanjševanju motornega prometa v okolici šol. To pomeni zmanjševanje okoljskih obremenitev oz. ogljičnega odtisa, spodbujanje gibanja otrok in krepitev njihovega zdravja.

V tem šolskem letu sta aktivnosti potekali:

1.: 15. – 19. 9. 2026 (v tednu mobilnosti) in 2.: 18. – 22. 5. 2026.

Septembra 2025 smo beležili ponovni dvig odstotka učencev, ki so v tem tednu več prihajali v šolo peš, maja 2026 pa se je odstotek še povečal na 38%.



šola pred aktivnostjo	šola po aktivnosti	povečanje
32,3%	70,7%	38,3%

V aktivnosti že šesto leto sodelujejo vsi strokovni delavci, zadnja tri leta nas spremljajo tudi člani ZŠAM Poljčane.

Kljub spodbudam in željam, da bi lahko bili še močnejši vzor mladim, če bi se nam pridružili tudi starši in stari starši, tega cilja ne moremo

uresničiti. Smo pa seveda hvaležni staršem, da v tednu aktivnosti spodbudijo otroke, da gredo v šolo peš in mnogi tudi drugače organizirajo odhode od doma.

NOSILCI: Kralj S., Mravlje F., Jeltnikar K., mentorji posameznih dejavnosti, vsi strokovni delavci, administrativni delavci

5. Obisk Čebelarkega doma Poljčane

Učenci 1. VIO so obiskali čebelarški dom, kjer so se neposredno od čebelarjev seznanili s pomenom in življenjem ter značilnostmi življenja čebel. Spoznavali so izdelke, ki jih je mogoče izdelati iz čebeljega voska in se posladkali z domačim medom na mazanem na domači kruh.

Nosilci: razredniki

6. Realizacija Urejanje zelenice in okolja – celo leto

S ciljem urejenosti področja med cesto in vhodom v šolo obe mentorici z učenci v okviru ID Gremo na vrt urejata cvetlično gredo med cesto in šolo ter betonska korita ob šoli. Ob tem učenci spoznavajo vrste okrasnih rastlin, njihov način rasti in reagiranja na različne življenjske ter vremenske pogoje, pomen skrbi za rastline in načine urejanja okolja.

NOSILCI: Ternovšek I., Primožič S. V., hišnik, učenci 1. b

7. Skrb za urejenost šole in njenega okolja

Vsi delavci šole smo vsakodnevno skrbeli za lastnino, s katerim razpolagamo.

Zaradi večje količine snega in ledu, so se posledice začele kazati na kovinskih garderobnih omaricah. Drugi teden januarja smo prosili učence, da omarice spraznijo, da so jih čistilke lahko pobrisale in odstranile sol, ki je vidno povečevala rjavenje. Med glavnimi počitnicami bomo omarice pobrusili in pobarvali.

8. Realizacija Zbiranje odpadnega papirja

V tem letu smo izpeljali dve akciji in sicer:

Obdobje	Količina papirja	Namen zbranih sredstev	Najuspešnejši odd.
13. 9. – 19. 9. 2026	4.520 kg (474 euro)	Za papir za uporabo pri pouku, PB, druga poraba (projekti, DSP ...)	6. b (zbrali so 855 kg)
25. 5. – 1. 6. 2026	2.980 kg (119 euro)	Za dobrodelno pomoč Luki in Lani	1. b (zbrali so 940 kg)

Pri meritvah so pomagali učenci: Slatenšek P., Ačko M. 8. a, Rachle N., Košir I., Kegu N., Mlakar L., Pepelnak V., Rupnik I. 8. b, 9. a, Bohak J. 9. a, Kodrič J., Ošina M. 9. b

Oba zmagovalna oddelka sta prejela spominsko značko in sladoled.

NOSILCI: Kralj S. (naročanje odvozov, spremljanje meritev) Javornik V. (organizacija meritev), mag. F. Mravlje (obveščanje staršev in učencev), Jelnikar K. (značke za zmagovalce)

9. Zbiranje tonerjev in baterij – poteka celo leto

Zbirali smo tudi odpadke, ki nastajajo pri uporabi računalniške in komunikacijske tehnologije. Za povečanje ozaveščenosti smo na oglasni deski namestili plakat, ki opozarja učence na nevarne odpadke.

Učenci povedo razrednikom, da imajo tovrstne odpadke. Razrednik jih prevzame in odloži na zbirno mesto v zbornici.

NOSILCI: Kralj S., zaposleni, starši, učenci

ROK: vso leto

10. Ozaveščanje in razvijanje trajnostnega odnosa učencev do ljudi in okolja smo izvajali z lastnimi aktivnostmi in v okviru pouka. Dejavnosti so učitelji načrtovali v vertikalnem aktivu naravoslovja:

- vključevanje trajnostnih vsebin v pouk (tudi pri ne-naravoslovnih predmetih)
- nadaljevanje predstavitev učnih okolij in pripravljane didaktičnih pripomočkov
- delo na šolskem vrtu (1. VIO), Ternovšek I., Primožič S. V.
- spremljanje rasti v Miyawakijevem gozdičku in starih sort sadnih dreves, 3. a, Zidarič N.
- spremljanje rasti rastlin na tradicionalnem slovenskem travniku (Sabolič G. – naravoslovje)
- izvedba dveh tednov peš hoje v šolo (september-maj) v sodelovanju z lokalno skupnostjo
- izdelki za božično-novoletni sejem (trajnost pri izbiri materiala)
- ...

NOSILCI: učitelji v 1. VIO, Drofenik L. E., Kralj S., Mravlje F. in vsi zaposleni

11. Obležitev posebnih dni, vezanih na ozaveščanje na trajnostne vsebine

Dan	Vsebina	Mentorji
Svetovni dan hrane 14. november	Projekcija o pomenu hrane, neenakih pogojih za pridelovanje hrane ... na televiziji v avli šole	Motaln M.
Slovenski dan brez zavržene hrane 24. april	Projekcija na televiziji v avli šole in teden tehtanja odpadne hrane pri vseh obrokih	Uлага U., Drofenik L. E.
Svetovni dan gozdov 21. marec	Projekcija na televiziji v avli šole, pomen gozdov, podnebne spremembe in spreminjanje pogojev življenja gozdov	Drofenik L. E. Sabolič G.
Svetovni dan voda 7. april	Projekcija na televiziji v avli šole, pomen in onesnaženost voda, problemi plastike in potreba po ohranjanju vodnih virov	Drofenik L. Erna
Svetovni dan Zemlje in svetovni dan brez avtomobila 14. april	Projekcija na televiziji v avli šole, trajnostna mobilnost, spremembe mestnih pogojev ...	Sabolič G., Drofenik L. E.
Svetovni dan čebel 28. maj	Projekcija na televiziji v avli šole, pomen čebel in čebelarstva za človeka in naravno okolje	Drofenik L. E.

X/3 Zdravje in dobrobit

1. Dejavnosti spodbujanja zdrave prehrane in smernice zdrave prehrane

V šolski kuhinji pripravljamo zajtrk, malico in kosilo. Glede na potrebe otrok pripravljamo tudi ustrezno dietno prehrano (brez laktoze, glutena in alergijsko dieto) v skladu s Smernicami zdrave prehrane (NIJZ)

Tudi v tem šolskem letu v prehrano vključujemo lokalno proizvedena živila (mleko, mlečne izdelke, kruh, sadje, zelenjavo, mesne izdelke, pašteto, jajca ...) v obsegu 20% vrednosti celotnega javnega naročila živil.

- **V okviru pouka** izvajamo dva izbirna predmeta v štirih urah tedensko: Sodobna priprava hrane (19 osmošolcev) in Načini prehranjevanja (32 devetošolcev)
- **Delavnica za poglobljanje poznavanja zdrave prehrane, Veš kaj ješ?** V okviru pouka gospodinjstva 6. a, 6. b razred. Dietetik, Center za krepitev zdravja, ZD Slov. Bistrica, 2. 12. 2025.
- **Vključeni smo v Shemo šolskega sadja (MK)**, v kateri učencem ponujamo sveže sadje kot dodatek pri malici. Učenec ga poje v jedilnici.
- **Izvajamo dejavnost Tradicionalni slovenski zajtrk (MK)**, za promocijo zdravega zajtrka. Letos je potekal pod naslovom **Moja izbira je slovenska hrana**, 21. 11. 2025. V avli šole smo pripravili razstavo zajtrka in več informacij o pomenu kratkih verig v prehrani, o čebelah, povabimo lokalnega dobavitelja, da predstavi sestavine in pomen zajtrka, razstavo žit ... Vsi učenci so ta dan zajtrkovali v šoli.
- **Imenovano imamo Delovno skupino za šolsko prehrano**, ki se sestaja praviloma enkrat mesečno ter analizira jedilnike, ugotavlja s čim lahko nadomestimo manj zdrava živila, kako ohranjati interes za zdravo prehrano pri učencih in kako jih spodbujati, da vsaj poskusijo obroke sestavljene in sestavin, ki krepijo počutje in zdravje. V delovni skupini sodelujejo tudi učenci 3. VIO (Hribernik Jernej, Klara Ambrož, Flac Ema in Napotnik Laura), ki spremljajo zadovoljstvo vrstnikov s prehrano in prinašajo na sestanke različne ideje.
- **Spremljanje količine odpadne in zavržene hrane in spodbujanje uživanja zdravih obrokov** glede na količino odpadkov ugotavljamo pri katerem jedilniku je odpadkov več in zakaj ter ga prilagajamo.
- **Dnevi, ki obeležujejo naš odnos do hrane:** učence seznanjamo z različnimi vsebinami, ki so pomembne za vzgojo za zdravo prehrano. Doslej smo obeležili Svetovni dan hrane (16. 10. 2025).
- **Pogovori o pomenu hrane za človeštvo in o neenakomerni porazdelitvi pogojev pridelave hrane** potekajo tudi pri pouku: razredna stopnja okviru SPO in NIT, 6.- 8. razred v okviru NAR in DDK (7., 8. r.), 9. razred v okviru različnih predmetov (KEM, BIO, GEO, FIZ ...)
- **Na šolski spletni strani imamo zavihek Prehrana** v katerem je mapa *Dobra in ali zdrava prehrana*. Starše smo o tem obvestili in jih prosili, da nam pošljejo zanimive (znanstveno podprte) informacije in prispevke za objavo.
- in **zavihek Starši** v katerem je mapa *Mnenje staršev in učencev*, v katerem lahko najdejo analizo mnenj in oceno šolske prehrane tako z vidika staršev kot učencev, ki ju šola opravlja vsako leto.
- V okviru podaljšanega bivanja učiteljice dajejo velik poudarke **Bontonu prehranjevanja**. Z učenci se dogovorijo o vedenju pri mizi, pospravljanju, komunikaciji, higieni in predvsem, spodbujajo učence, da poskusijo zdrave obroke.

2. Skrb za zdravje in higieno učencev (sodelovanje z zdravstveno in zobozdravstveno službo) poteka celo leto. Učence bomo ob vsaki priložnosti (pri pouku, interesnih dejavnostih, pri prehrani, rekreaciji, v dneh dejavnosti) navajali na zdrav način življenja. Posebno skrb bomo namenili:

- **pravilni higieni rok, kašlja, kihanja;** glede na situacijo tudi vzdrževanju ustrezne razdalje, uporabi dezinfekcijskih sredstev in po potrebi zaščitnih mask (po navodilih NIJZ),
- **pravilni prehrani** in skrbi za ustrezno telesno težo,
- **telesnim aktivnostim** (npr. aktivni odmor, gibalne aktivnosti med poukom, sodelovanje z Centrom za krepitev zdravja ZD Slov. Bistrica),
- **ustrezni uporabi oblačil in obutve**, glede na vreme, starost in dejavnost,
- **redni zobni negi:** o skrbni negi in umivanju zob izvaja preventivno dejavnosti po razredih šolska zobna ambulanta.

Zdravstvene vsebine:

- **realizirani zdravniški pregledi učencev:** učence **2., 4., 6., 8. razreda** smo spremljali na zdravniške preglede glede na vabila ZD. Strošek prevoza v Slov. Bistrico se pokriva iz sredstev Šolskega sklada.
- **zdravstvenim vsebinam za učence 1., 3., 5., 7. in 9. razreda** izvede Meta Vrhovšek dipl. med. sestra, ZD Slov. Bistrica. Zdravstvena vzgoja poteka po programu, ki ga je izdelal NIJZ z naslovom Za boljše zdravje otrok in mladostnikov, Priročnik za izvajalce vzgoje za zdravje v okviru primarnega zdravstvenega varstva. Na tej osnovi se učenci seznanjajo z naslednjimi vsebinami:

Razred	Vsebina/izvedba	Razred	Vsebina
1.	Zdrave navade/v šoli	6.	Odraščanje/v ZD

Razred	Vsebina/izvedba
	Realizirano 10. 10. 2025
2.	Osebna higiena/v ZD R: 12. 11. in 3. 2. 2026
3.	Zdrav način življenja/v šoli Realizirano 1. 12. 2025
4.	Preprečevanje poškodb/v ZD R: 22. 10. in 5. 11. 2025
5.	Zasvojenost/v šoli Realizirano 24. 11. 2025

Razred	Vsebina
	R: 11. 12. in 16. 12. 2025
7.	Pozitivna samopodoba in stres/v šoli Realizirano 24. 11. in 1. 12. 2025
8.	Medosebni odnosi/v ZD- v teku R: 10. 2. in 5. 2. 2026
9.	Vzgoja za zdravo spolnost/v šoli Realizirano 24. 12. 2025

V šoli učiteljica in medicinska sestra skupaj za vsak razred posebej načrtujejo zdravstvene vsebine. Učitelji uresničujejo cilje zdravstvene vzgoje iz učnih načrtov za posamezni razred, medicinska sestra pa cilje iz Priročnika zdravstvene vzgoje.

Zobozdravstvena preventiva

Obsega krajše obiske medicinske sestre z namenom pregledov stanja čistosti zob in svetovanje za izboljšanje zobne higiene. Praviloma srečanje trajala 10 do 15 min. Preglede stanja higiene zob preverja vsaki drugi mesec za učence od 1. do 5. r., v 6. r. do 9. r. pa preveri zobno higieno enkrat letno in učencem tudi svetuje.

Realizacija:

- pregledi so potekali 10. in 17. 10. 2025 in 12. 1. in 21. 1. 2026 (1. do 5. razred); 9., 13., 16. in 20. 3. 2026 (1. do 4. razred), 11. in 20. 5. 2026 (6. in 8., 9. razred), 14. in 21. 5. 2026 (1. do 5. razred).

Na 41. tekmovanju za čiste zobe ob zdravi prehrani osnovnih šol RS je na naši šoli zmagal 4. b razred.



Glede na število najboljše ocenjenih čistih zob ob pregledih so prva tri mesta zasedli:

1. mesto 4. b (58,8% čistih zob)
2. mesto 4. a (52,9% čistih zob)
3. mesto 1. a (50% čistih zob).

Glede stanja zob in dlesni učencev ne moremo biti zadovoljni. Pregledi higiene zob in ustne votline kažejo, da si le polovica učencev redno, pravilno in skrbno umiva zobe.

NOSILCI: Sonja Mok, dipl. med. sestra, Zdravstveni dom Slovenska Bistrica, razredniki

Pojavljanje uši: starše so razredniki obveščali o pojavu uši v razredu. Poleg obvestila so vsi starši prejeli tudi zloženko NIJZ z navodili za odpravo uši.

3. Delavnica o PROMETNI VARNOSTI (kolo, moped, električni skiro) za 8., 9. r.

V dogovoru z ZŠAM Poljčane smo organizirali Uro prometne varnosti za učence 8., 9. r., 2. 12. 2025

Dejavnost je izvedel Janez Strelc, Avtošola Ptuj

4. Projekt Varno s soncem, 3. r.- projekt je v teku. Glavni cilj projekta v organizaciji NIJZ je spodbujanje zdravega življenjskega sloga in varnega ravnanja na soncu, zlasti v poletnih mesecih. Učenci skozi različne dejavnosti spoznavajo pomen uporabe zaščitnih sredstev (kreme, pokrivala, sončna očala), primerne oblačila ter izogibanja soncu v času najmočnejšega UV-sevanja.

NOSILCI: Zidarič N., Skerbiš M.

ROK: celoletno

5. Izvedba evakuacijskih vaj

Prva evakuacijska vaja v tem letu je potekala 17. 10. 2025. Ugotovitve smo obravnavali na novembrski pedagoški konferenci. Zaznali smo dve težavi:

- na evakuacijski poti na stiku prihajajočih preko strehe in iz učilnice BIO-KEM prihaja do zastoja, zato se čas za evakuacijo podaljša.

- postavlja se vprašanje evakuacije učenca, ki uporablja goseničarja, saj hoje ne zmore in odpiranja evakuacijskih vrat, ki se avtomatsko zaprejo na zgornjem hodniku.

V prihodnji vaji bomo izvedli naslednje ukrepe:

- glede na opisano požarno situacijo bomo učence iz učilnic 4. a, 4. b, UFIZ, URAČ napotili na evakuacijo preko avle in glavnega izhoda

- posvetovanje z gasilci in g. Cerničem (Borstner), kako predvideti evakuacijo tega učenca.

Evakuacija zaradi nepričakovane sprožitve alarma v času odmora (učenka)

Ta evakuacija je bila najbolj neposredna. Ugotovili smo, da

- de moramo dogovoriti glede uporabe ključev v škatlicah ob izhodih

- vprašanje evakuacije učenca, ki potrebuje fizično pomoč

- smo v takem primeru vsi zadolženi za hitro in mirno umikanje iz šole, pregledovanje prostorov in pomoč pri evakuaciji

- glede na situacijo je evakuacija stekla hitro, učitelji so pripravili oddelke v vrste za poročanje in pregled prisotnosti.

NOSILCI: vodstvo šole, hišnik

6. Skrb za varnost učencev

Skrb za varnost učencev šole je **stalna naloga** vseh delavcev šole. Zato

- zaposleni upoštevamo pravila Hišnega reda in Pravila šolskega reda zlasti pri urah tehnične vzgoje, športne vzgoje, pri praktičnem delu v okviru gospodinjstva ter urah kemije in fizike
- učence redno in dodatno po potrebi opozarjamo, da je *najstrožje prepovedan dostop na ostrežje šole in zadrževanje ob potoku Brežnica v času narasle vode in zapuščanje kraja, kjer se izvaja pedagoški proces (pouk, dejavnosti, aktivni odmor ...)*
- *v zimskem času izvajamo dejavnosti za varni prihod, odhod iz šole (čiščenje snega, soljenje podlage, prepoved nenadzorovanega kepanja ...)*
- je prisotnost učitelja obvezna v kolikor dejavnost v šoli zaradi popestritve programa ali aktualnosti vsebine izvaja(jo) *zunanji izvajalci*, ne glede na željo ali strokovne argumente zunanjega izvajalca
- ob poškodbi učencu pomagajo Podjaveršek Z., Kodrič K., Kračun S., ki imajo opravljen tečaj Prve pomoči.

Skrb za varnost učencev je posebej poudarjena v Hišnem redu Osnovne šole Poljčane in v prilogah Hišnega reda, ki se nanašajo na spoštovanje pravil ravnanja v posameznih specializiranih učilnicah na šoli. Prav tako pa tudi v Pravilih šolskega reda, v poglavju Pravila vedenja in obnašanja.

V primerih kakršnihkoli posebnosti učence opozarjamo ustno (ozvočenje) in pisno, starše pa pisno, preko šolske spletne strani, e-Asistenta in spletne strani Občine Poljčane.

Dežurni učitelj in Informator sta prisotna na postajališču pri telovadnici.

Učitelj je dolžan ob poškodbi izpolniti Zapisnik o poškodbi, ki ga prejme v tajništvu šole. Ob resni poškodbi je potrebno klicati številko 112, ne neposredno Zdravstveni dom Poljčane.

NOSILCI: vodstvo, vsi delavci šole

ROK: stalna naloga

7. Obeležitev posebnih dni, vezanih na dobrobit in zdravje

Dan	Datum	Vsebina	Sodelujoči	mentorji
Mednarodni dan strpnosti	15. november	Literarno ustvarjanje, likovno ustvarjanje branje slikanic na temo strpnosti	Vsi učenci	Savski T. Erasmus+
Svetovni dan boja proti aidsu	1.december	Pri pouku biologije in projekcija na televiziji v avli šole	8. a in b razred	Drofenik L. E.
Svetovni dan Rdečega križa	20. maj	Predstavitve vsebin RK učencem	1. r.	Kračun S., Opič Z.
Svetovni dan inkluzije 22. marec	Okrogla miza na temo inkluzije (za učence predmetne stopnje) Povezovalka: Sara Furman Interaktivne stojnice za 1. in 2. VIO ter poligon.		Vsebine za vse učence	Savski T., Kotnik R., Sitar B., Erasmus+

	Sodelujoči učenci: Nik Rachle, Lovro Mlakar, Izak Rupnik, Laura Napotnik, Ema Flac, Zoja Pušaver, Nik Primec, Patrick Slatenšek, Vita Kovač, Laura Kidrič, Bina Turin		
--	---	--	--

X/4. Razvoj digitalnih kompetenc in uporaba digitalne tehnologije za učenje

1. Ponovitev, osvežitev, osvajanje IKT za komunikacijo, sodelovanje, učenje – 2., 3. VIO

- Za vsak oddelek 2. in 3. VIO sta bili izvedeni 2 uri učenja oz. ponovitve osnovnih vsebin uporabe IKT v računalniški učilnici s ciljem ohranjanja in nadgrajevanja doseženega znanja in veščin v prejšnjih šolskih letih.

2. Učenci so imeli 0. uro na razpolago URAČ. Učenci, ki so prihajali so spoznavali smiselno uporabo digitalne tehnologije, s pomočjo učitelja so lahko pridobivali uporabno znanje za določeno digitalno orodje ali so opravili določeno nalogo (ki j učenec doma ne zmora sam, ne zna, nima tehničnih možnosti). Večinoma so jo obiskovali učeni 2. in 3. VIO in uporabljali program MineCraft.

3. Pridobivanja digitalnih kompetenc v okviru pouka

- V NRA je bilo vključenih 57 učencev 2. VIO: 4. r.: 20, 5. r.: 13, 6. r.: 24. **Skupaj 50% učencev 2. VIO**, enako kot lani.

- V IP je bilo vključenih 16 učencev 7. r. (Urejanje besedil), 6 učencev 8. r. (Multimedija), 6 učencev 9. r. (Računalniška omrežja). Skupaj 28 učencev oz. **24% učencev 3. VIO**, kar je 7% manj kot lani.

Učenci se poleg uporabe digitalne tehnologije učijo tudi varne in spoštljive uporabe spleta.

- Dan dejavnosti 1. VIO: Prvi koraki v preprosto programiranje 1. VIO (**100% učencev 1. VIO**)

Cilj igrivih aktivnosti in izkustvenega učenja je, da se učenci srečajo in preizkusijo v kritičnem razmišljanju, reševanju zapletenih problemov, v uporabi naprednih digitalnih tehnologij in razvijajo spretnosti programiranja in se urijo v spletnem bontonu.

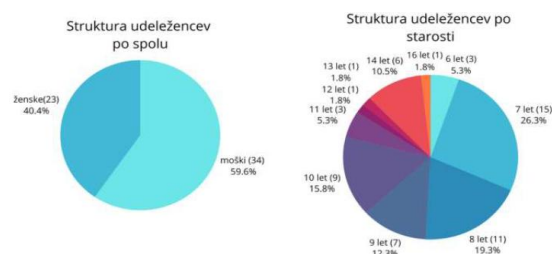
4. Interesna dejavnost 2. a Prvi koraki v preprosto programiranje

13 učencev 2. a. se je poglobljeno ukvarjalo z preprostim programiranjem, ki potekalo s pomočjo Lego WeDo 2.0 in sistema KUBO. Namen je tudi razvijanje kritičnega, analitičnega mišljenja in sinteze ugotovljenega (spoznanega). Izvedenih je bilo 35 ur dejavnosti.

Mentorica je bila Oder B.

5. Projekt usposabljanj otrok in mladih za krepitev digitalnih kompetenc ter spodbujanje in promocijo naravoslovnih in tehniških poklicev, MDP

V okviru projekta JR MLADI 2025-2026 (Digi.si), ki ga je razpisalo MDP za obdobje 16. 6. 2025 do 16. 6. 2026, **so od srede septembra do novembra 2025 potekale delavnice v obsegu 8 srečanj, 2 krat tedensko po 2 uri, zadnje srečanje 2,5 ure** na skupino učencev. Starši so svoje otroke s prijavnico prijavili na delavnice:



	načrtovano	realizirano	realizirano v 100%
Število aktivnosti	4	4	100
Število udeležencev	60	57	95
Obisk v 100%	90	94,57	105

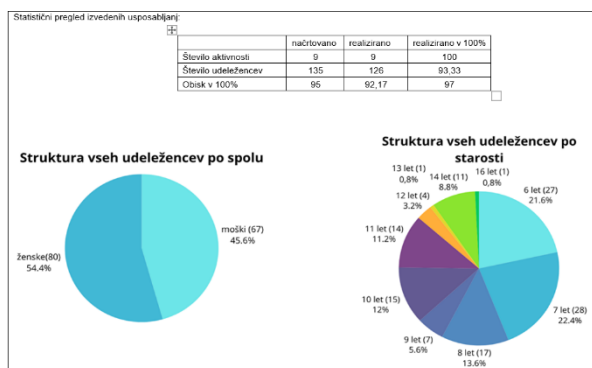
1. Od kocke do robota za učence 2. in 3. razreda (skupaj 30 učencev) – 2 izvedbi

2. Canva mojstri za učence 4. in 5. razreda (skupaj 15 učencev)

3. Python Lab za učence 7. do 9. razreda (skupaj 12 učencev).

Cilj delavnic: spodbujanje zanimanja za naravoslovno tehniško znanje, še posebej na področju digitalnih tehnologij (računalniško programiranje, robotika, UI ...).

Vsi učenci so prejeli potrdilo o udeležbi na delavnicah.



V drugem delu so delavnice potekale od marca do junija 2026

	načrtovano	realizirano	realizirano v 100%
Število aktivnosti	9	9	100
Število udeležencev	135	126	93,33
Obisk v 100%	95	92,17	97

Teme delavnic

1. Kubo in prijatelji
2. Kubo in koderji
3. Oblikuj, natisni, uporabi

Skupno se je skozi šolsko leto delavnic udeležilo 183 učencev od 1. do 9. razreda, kar znaša 55% vseh učencev na šoli.

Med udeleženci izobraževanj je bilo 54,4% učenk, kar nas zelo veseli. Prepričani smo, da bo ta odstotek v prihodnjih letih še višji. Razlike med spoloma se torej tudi na tehničnem področju počasi zmanjšujejo.

Vodja projekta: Jelnikar K.

6. 4. Digitalna strategija šole- realizacija

V 4. digitalni strategiji smo načrtovali izboljšanje digitalne kompetentnosti učiteljev in posledično učencev na področjih Razvoj praks preverjanja (skupno učenje in podaja povratnih informacij) in Razvoj digitalnih kompetenc (Varno na spletu).

Ugotovitve Selfie 2026:

Učitelji in vodstvo	Učenci
- Prizadevanja šole za povečanje digitalnih kompetenc učencev so stalno prisotna pri pouku, NIP, IP, v projektu Mladi 2026 - pri pouku se pogosteje uporabljajo različne digitalne pripomočke za popestritev učenja, diferenciacijo in preverjanje doseženosti ciljev - izboljšanje je opazno na področju opreme (nabave v okviru MVI, projekta Mladi 2026, Classwise)	- ocenjujejo svoje digitalne kompetence nižje, kot jih vidijo strokovni delavci in vodstvo - ocenjujejo, da se DT kot podpora in vir učenja še premalo uporablja znotraj pouka - da je oprema nezadostna oz. da jim ni dovolj na razpolago (vprašanje, kaj učenci menijo, da je ustrezna uporaba)

Podrobne ugotovitve so podane v Poročilu o uporabi digitalne tehnologije Selfie2026 v prilogi.

1. Girls go cyrcular (8., 9. r.)- spodbujanje podjetnosti, ustvarjalnosti, idej in razvijanje digitalnih veščin

je program, ki združuje trajnostne, digitalne in podjetnostne cilje. Koordinira ga Zavod za spodbujanje mladih ZZSPM (JA Slovenija), ki del mednarodne organizacije Junior Achievement Worldwide.

Cilj projekta je 50 000 učenk osnovnih in srednjih šol, starih od 14 do 18 let po vsej Evropi, opremiti z digitalnimi in podjetniškimi veščinami do leta 2027 preko spletnega učnega programa o krožnem gospodarstvu.

Dejavnost za učenke 9. razreda je bila izpeljana 19. 1. 2025. Učenke so spoznavale, kako ponuditi svoj izdelek na trgu. Pri tem so uporabljale digitalne aplikacije.

2. Izdelki za božično-novoletni sejem

OBIKOVANJE IDEJE	RAZISKOVANJE	NAČRTOVANJE	AKTIVNOST	VREDNOTENJE/NOVO ZNANJE
1 ura	2 uri	2 uri	10	2 uri
KATERI OKRAŠKI so zaželeni?	PREGLED odgovorov, ODLOČITEV	IZDELAVA NAČRTA	IZDELAVA IZDELKA	IZKUŠNJE, NOVO ZNANJE OPRAVEČANJE
Vprašalniki, skica, računal, statistika ...	Zbiranje in interpretacija podatkov soočanje argumentov ...	Odgovorili Kaj, Kako, Kdo, Težave, tveganja	Sodelovanje, razreševanje konfliktov, nesoglasij	Kaj sem pridobil, se naučil, bi spremenil, mi je pomnilo, kako smo delovali skupaj ...
Kompetence podjetnosti: OSNOVNE PRILIKOVNOSTI 1.1. raziskovanje potreb, prepoznavanje priložnosti: učenci razlikajo kateri izdelki so zaželeni na trgu	Kompetence podjetnosti: MOŠLERSTVO, VPIH 2.5. navduševati druge za lastno ali skupno idejo: sodelujejo v diskusiji (katere izdelke izbrati in zakaj ravno te)	Kompetence podjetnosti: NAČRTOVANJE, VIZUA 3.2. izdelati preprost načrt, previdovati, sodelovati, uporabiti druge, sprejemati različnost vlog v aktivnosti	Kompetence podjetnosti: AKTIVNOSTI 3.4. sodelovanje, povezovanje, pomoč, mreženje, pozitivno reševanje konfliktov	Kompetence podjetnosti: VREDNOTENJE 2.4. Oceniti vrednost izdelka, postaviti kriterije dobrega izdelka
Formativno spremljanje UGOTAVLJANJE SILANJA/predznanje	Formativno spremljanje OPREDELITEV CILJEV	Formativno spremljanje NAČRTOVANJE POTI DO CILJEV, križev	Formativno spremljanje AKTIVNOST	Formativno spremljanje VREDNOTENJE
Učitelji v UOI poizkušajo UOI, ki jih bodo realizirali skoli predvidene dejavnosti učencev				

Vsi oddelki so skupaj z razredniki po modelu razvijanja podjetnosti v povezavi z uporabo elementov FS načrtovali dan dejavnosti v katerem so izdelali različne novoletne izdelke za dobrodelni sejem.

Dejavnost je potekala za 1. in 2. razred 27. 11. 2025, za ostale oddelke pa 2. 12. 2025.

X/5. Razvijanje ustvarjalnosti, inovativnosti in podjetnosti

1. Izdelava novoletnih voščilnic

V okviru LUM učenci 1. VIO in LS 1., 2., 3 so učenci izdelali preproste novoletne voščilnice (predvidoma 170), ki jih šola razpošilja drugim šolam, raznim ustanovam, društvom, zavodom in poslovnim partnerjem.

Cilj: razvijanje idej, uporaba pridobljenega znanja, inovativnost, podjetnost, trajnost.

NOSILCI: Pegan M., Robnik T., Oder B., Vuk S., Zidarič N., Skerbiš M., Dragič R.

2. Izdelava novoletnih darilc

V okviru NIP tehnika so učenci 4., 5., 6. r. izdelali preprosta novoletna darilca za upokojene delavce šole in za dobrodelni sejem. Poudarek je na trajnosti.

Cilj: razvijanje idej, uporaba pridobljenega znanja, inovativnost, trajnost in podjetnost.

NOSILEC: Kralj S.

4. Delovne akcije in drugo družbeno potrebno delo (pomoč pri izvajanju fizičnih nalog)

Učenci Ačko Matic, Vidovič Ožbej (8.a), Mušič Domen, Kegus Nejc, Rachle Nik, Poš Taj (8. b), Hribernik Jernej, Borko Sven, Bohak Jakob (9.a), Kidrič Anej, Marguč Aljaž (9. b) so več dni zjutraj delovno in motivirano čistili sneg in led pred šolo, za kar so bili nagrajeni (sladoled) in posebej pohvaljeni po ozvočenju.

XI. DODATNE PROJEKTNE DEJAVNOSTI NA NIVOJU ŠOLE, ODDELKOV, SKUPIN UČENCEV

1. KARIERNA ORIENTACIJA 9. razred

a) Karierna orientacija, 9. razred je neločljivi del celotnega osnovnega izobraževalnega procesa.

Izvedli smo naslednje dejavnosti:

- Obisk kariernega sejma v Mariboru, 9. r., 13. 11. 2025
- Obisk podjetja Impol Slov. Bistrica, 27. 11. 2025
- Predavanje za starše učencev 9. r. na temo Karierna orientacija, Sekirnik N., 9. 12. 2025
- Božično novoletni koncert na SŠ Slov. Bistrica in predstavitev programov te šole, 17. 12. 2025.
- Obiski in predstavitve različnih srednjih šol na razrednih urah 9. r.
- Naravoslovni dan: obisk podjetja Impol Slov. Bistrica

b) Obiski podjetij za spoznavanje poklicev

V okviru izbirnih predmetov so učenci obiskali podjetja v lokalnem okolju:

- Gselman & Gselma, Obdelava kovin, 9.r, 19. 5. 2026
- LIP Satler, Obdelava lesa, 7. r, 25. 5. 2026

c) Namere o vpisu naših učencev v nadaljnje izobraževanje

Srednja šola					
Šol. leto	Št. učencev	Spl. gimnazija	Str. gimnazija	Sr. strokovna šola	Sr. poklicna šola
2025/26	44	16 (36%)	5 (11%)	16 (36%)	7 (16%)
2024/25	52	17 (32%)	1 (5%)	28 (53%)	6 (11%)
2023/24	44	13 (27%)	1 (2%)	22 (48%)	10 (23%)
2022/23	36	13 (36%)	/	16 (44%)	7 (19%)
2021/22	34	12 (35%)	2 (6%)	16 (47%)	4 (12%)

d) Udeležba na lesarskem hekatonu Woodytonu

Učenci Krošel G., Brumec A., Šabec J., Hribernik J. 9. a, Valand P., Lorber E. 9. b, ki obiskujejo IP s področja tehnike so se udeležili hekatona, kjer so v ekipah iskali inovativne rešitve za trajnostno rabo lesa, spoznavali poklice prihodnosti, nabirali podjetniške izkušnje in razvijali lastne ideje. Hekaton je potekal v okviru Celjskega sejma MOS. Svoj izdelek so učenci razstavili v avli šole.

Dogodek je potekal 18. 10. 2025. Učence je na sodelovanje pripravljala Kralj S.

e) 2-letni projekt **PREHOD MLADIH+, URI Soča** (partner v projektu), 8. in 9. r. (učenci s posebnimi potrebami)



Cilj projektnih aktivnosti v obdobju 2025-2027 je konkretna pomoč mladim pri odločitvi za poklic (spoznavanje delodajalce, ocena zmožnosti, kam in kako do poklica).

V tem letu nismo zaznali na področju karijerne orientacije potreb po intenzivnem sodelovanju

zavoda, učencev in delodajalcev na tem področju.

2. PROMETNA PREVENTIVA - realizacija dejavnosti

a) Pasavček, 1. r.- poteka celo šolsko leto

V nacionalni projekt Pasavček bodo vključeni učenci 1. razredov.

Cilj projekta je vzgoja otrok in staršev za varno vedenje v prometu s poudarkom na uporabi varnostnega pasu v avtu. Projekt se zaključuje s predstavitvijo dejavnosti in praktično predstavitvijo prednosti uporabe varnostnega pasu v avtu v organizaciji Sveta za preventivo in varnost v prometu pri Občini Poljčane.

Zaključni dogodek je bil 3. 6. 2026.

NOSILCI: Golob L.

b) Prometna vzgoja v okviru pouka – poteka celo šolsko leto

Cilj dejavnosti: učenci spoznajo osnovna načela varnega vedenja v prometu, prometno karto šolskega okoliša in varno pot v šolo, nekatere CPP in možne posledice neupoštevanja prometnih predpisov.

Prometna vzgoja je prisotna pri pouku v vseh razredih v skladu z učnim načrtom. Učence je potrebno vsakodnevno in vselej opozarjati na samozaščitno in varno obnašanje v prometu. Z uporabo različnih informacijskih sredstev (razstave, oglasna deska, šolsko glasilo, opozorilni plakati ...) bomo čim bolj vplivali na zavest in ravnanje učencev v prometu.

Realizirane dodatne dejavnosti prometne vzgoje:

- obisk policista v 1. razredu na temo Prometna varnost (prvi šolski dan), 1. 9. 2025
- redna uporaba rutic za 1.-šolce,
- predstavitev Prometno varnostnega načrta šole učencem (prvi šolski dan, razredne ure ...), prvi teden pouka
- učenci 1. razreda skupaj z učitelji, člani ZŠAM Poljčane, policistom in občinskim redarjem opravijo poučni sprehod po Poljčanah. Spremljevalci jih opozorijo na nevarnosti in jim predstavijo varno vedenje v prometu, 19. 9. 2025,

- učenci 2. in 3. razreda so opravili poučni sprehod po Poljčanah, kjer jih učitelji in posebej opozorijo na najbolj nevarna mesta na poti v šolo spoznajo tudi delo občinske redarske službe, drugi teden pouka
- Vzgoja za varno vožnjo v prometu za učence 8. in 9. razreda, g. Janez Strelc, ZŠAM Slovenije, 2. 12. 2025
- varno v prometu smo ravnali v času projekta Trajnostna mobilnost- Gremo v šolo peš (15. 9. – 19. 9. 2025 in 18. – 22. 5. 2026)
- posebno pozornost smo posvečali prometni situaciji pred šolo.

NOSILCI: vodstvo, vsi strokovni delavci

c) Realizacija posodobitve prometno varnostnega načrta šole

V tem šolskem letu smo posodobili PVN šole. Posebej smo učence in starše (dopis) opozorili na prometni režim pri šolski telovadnici, kjer je novo pokrito avtobusno čakališče.

DODATNA AKTIVNOST za varnost osnovnošolcev v prometu

V novembru 2025 je Občina Poljčane uredila vizualna opozorila na cestišču Poljčane-Makole, na postajališču in parkirišču pred šolo z različnimi barvnimi oznakami. Postavljen je znak 30, merilnik hitrosti in obcestni barvni količki, ki opozarjajo na pogosto prisotnost mladih ob in na cestišču (prečkanje ceste)

d) Izpiranje vodovodnega omrežja

Hišnik je zadnji teden avgusta v celoti po navodilih upravitelja javnega vodovoda in NIJZ izvedel izpiranje cevovoda po celotni šoli, da se prepreči morebitni razvoj bakterij zaradi mirovanja vode v sistemu.

NOSILEC: Javornik Vinc (hišnik)

3. DEJAVNOSTI ZA SKRIBNO RAVNANJE Z MATERIALNIMI DOBRINAMI

a) Skrb za ključke garderobnih omaric- trajna naloga

Od septembra 2025 do konca januarja 2026 je nov ključ potrebovalo 10 učencev. Ker prejšnja leta učenci niso vračali generalnega ključa, smo letos uredili tako, da nov ključ naroči šola. Strošek pa pripiše staršem na položnico.

NOSILCI: Kodrič K., razredniki, vsi učitelji

ROK: stalna naloga

b) Skrb za opremo v učilnicah- trajna naloga

Učilnice so v času pred poukom in v odmorih zaklenjene. V okviru razrednih ur ali po ozvočenju učence opozarjamo in navajamo:

- na varno in mirno odpiranje/zapiranje vrat,
- ne-sedenje na radiatorjih,
- ne-sedenje po tleh po hodnikih
- mirno ne kričavo komuniciranje.

Stroške namerno poškodovane opreme (pohištvo, IKT, učila ...) morajo starši poravnati. V času odmora so za dogajanje v učilnicah odgovorni dežurni učitelji.

NOSILCI: vsi učitelji, dežurni učitelji, vodstvo

ROK: celo leto

c) Skrbnost za svojo lastnino – trajna naloga

- Učitelji redno opozarjajo učence, da pazijo in odnašajo domov svoje stvari.
- Zapuščene stvari na igrišču hranimo v šoli na mizi inforatorja.
- Občasno učitelji z učenci preverjajo, čigave stvari se nabirajo v garderobah.
- Vodstvo staršem občasno pošlje motivacijsko pismo, da pregledajo zapuščena oblačila in obutev v šolskih garderobah.

NOSILCI: vsi učitelji, dežurni učitelji, vodstvo

ROK: celo leto

d) Prihod učencev v šolo

- Učence pogosto opozarjamo, da prihajajo v šolo ob 8.05.
- Učenci vozači počakajo na pouk v avli.
- Učenci od 2. do 5. razreda odhajajo v učilnice ob 7.30.
- Učenci 6. do 9. razreda odhajajo v učilnice ob 8.05.

NOSILCI: informator, dežurni učitelji

4. DRUGE DEJAVNOSTI

a) Prvi šolski dan za učence 1. razreda

Razredničarke so pripravile za prvošolce prijeten sprejem, tako da bodo učenci ohranili prvi šolski dan osnovne šole v čim lepšem spominu. Županja je prvošolcem podarila pravljično Špelko in komplet za likovno vzgojo.

Ob prihodu v šolo je učence razveselili s predstavo Stane Ivanov, pravljicar, ki je nastopil z uganko, pesmico in glasbo (Katja Ivanov). Ravnateljica jim je izrekla dobrodošlico.

Učiteljice so ta dan opravile prvi roditeljski sestanek. Staršem je policist predstavil vsebine prometne varnosti, Leskovar R. in Voglar M. pravila tekmovanja za športnika razreda, Kralj S. uporabo eAsistenta.

Med starši nismo zaznali interesa za izobraževanje za uporabo okolja Office 365, spletne učilnice v Moodle in pomoč otrokom za vključitev v video pedagoško uro.

NOSILCI: vodstvo, razredničarke in druge razporejene učiteljice

b) Ureditev razstavnih prostorov na vhodu in v avli šole za 1. šolski dan

Učiteljice podaljšane bivanja, Šolska svetovalna služba, knjižničarka in Kralj S. so poskrbele za urejenost šole ob začetku šolskega leta (dobrodošlica učencem, prvošolcem, pozitivne misli o življenju, prijateljstvu, naravi, učenju ...)

NOSILCI: Primožič S. V., Mohorko I., Sekirnik N., Bornšek P., Kralj S.

XII. INTERESNE DEJAVNOSTI v šolskem letu 2025/2026

Učenci se odločajo za interesne dejavnosti na tistih področjih, za katere imajo poseben interes oziroma izražajo specifične talente ali nadarjenosti. Interesne dejavnosti imajo izrazito vzgojno vlogo, saj poglobljeno razvijajo kulturne, športne, delovne, tehnične in druge sposobnosti otrok ter jih ob tem uvajajo v organizirano in skupinsko ter samostojno delovanje. V okviru interesnih dejavnosti bodo potekale tudi nekatere dejavnosti za nadarjene učence.

ID ponudijo strokovni delavci glede na izkušnje, lastna dodatna znanja, interese učencev in glede na urnik in možnosti izvajanja dejavnosti razširjenega programa šole.

Realizacija interesnih dejavnosti v šolskem letu 2025/26

Št.	Mentor	Interesna dejavnost	Raz.
1.	BORNŠEK Polona	GIBralnica	3.
2.	BORNŠEK Polona	Igralnica 7. r.	7.
3.	HAJDNIK Štefka, DU	Pletenje in kvačkanje	3., 4.
4.	KRAČUN Suzana	Schulzwerke (Šolski škatle)	2.
5.	KRAČUN Suzana	Riba - Fisch, miza – Tisch	3.
6.	KRAJNC Danijela	OPZ	1.–5.
7.	KRAJNC Danijela	MPZ	6.–9.
8.	KRAJNC Danijela	Delo s solisti (4.-6. učencev)	4.–9.
9.	KRALJ Sabina	Hitri lončki	8.
10.		Moj kraj	9.
11.		Čar lesa	9.
12.	LESKOVAR Ranko	Namizni tenis/badminton	5.–9.
13.	LESKOVAR Irena	Bralne aktivnosti	3.a,b

Št.	Mentor	Interesna dejavnost	Raz.
14.	LEŠNIK Manja	Mladi planinec	3.–9.
15.	MOTALN Mojca	Folklor	1.–5.
16.	ODER Barbara	Prosta igra	2. a
17.	ODER Barbara	Prvi koraki v preprosto program.	2. a
18.	PEGAN Milena	Mladi planinec	3.–9.
19.	PEGAN Milena	Folklor	1.–5.
20.	PRIMOŽIČ Sara V.	Varnostna olimpiada	odpadlo
21.	PRIMOŽIČ Sara V.	Gremo na vrt	1.
22.	SABOLIČ Goran	Šolski bend	5.–9.
23.	SAVSKI Tadeja	Šolsko glasilo	6.–9.
24.	RUĐOLF Tamara	Medgeneracijsko sodelovanje	9.
25.	SITAR Benjamin	Mladi planinec	3.–9.
26.	ŠTAUBER Jožica	Zgodovinski krožek	8.–9.
27.	TERNOVŠEK Irena	Ciciban planinec	1.–2.
28.	TERNOVŠEK Irena	Gremo na vrt	1.
29.	TERNOVŠEK Irena	Pravljice oživijo	1.
30.	ULAGA Ula	Pisani svet igre	1.
31.		Misleči možgančki/DNU	4.
32.	VOGLAR Miran	Ples za devetošolce	9.
33.	ZIDARIČ Nejc	Fotografija	6.–9.
34.	Šahovsko društvo, F. Jug	Šah	1.–9.

Realizacija izvedbe interesnih dejavnosti je bila 99%. Nekatere ID so se izvajale krajši čas, nekatere šele v drugi polovici leta.

K sodelovanju smo na pobudi šolske skupnosti učencev povabili tudi ga. Štefko Hajdnik, DU Poljčane, ki je izvedla 10 urni tečaj pletenja. Tudi v prihodnjem letu želimo nadaljevati ta krožek.

Izvedbo krožka (delno ali v celoti) lahko učitelj načrtuje tudi znotraj III. stebra Evidence delovnega časa.

XIII. POROČILO O VZGOJNEM DELOVANJU ŠOLE

V skladu s 60. členom Zakona o osnovi šoli (Ul. RS., št. 54/25) šola v Letnem delovnem načrtu opredeli in opiše vzgojne dejavnosti ter načine njihovega spremljanja in evalviranja.

Realizacija standardov, ki smo jih uresničevali na področju vzgojnega delovanja:

1. STANDARD: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost	
Kazalnik	Dejavnost/i– uresničevanje kazalnikov
V šoli zagotavljamo vključenost.	V šoli si z različnimi dejavnostmi prizadevamo za vključenost vseh deležnikov.
*Analiza inkluzivnosti šole, november 2025	*70% učencev poroča, da radi hodijo v šolo in se počutijo sprejeto in prijetno
	*73% učencev meni, da so njihovi uspehi in dobra dejanja pohvaljeni
	*86% učencev ve, na koga se naj obrne, če kdo do njega ravna neprimerno
	*84% staršev meni, da se lahko njihov otrok uči na različne načine
	*90% staršev meni, da lahko pri pouku uporabljajo različne pripomočke in učna sredstva
	*99% staršev navaja, da se lahko vključi v organizacijo in izvedbo različnih dejavnosti, dogodkov na šoli, če želijo
	*80% staršev meni, da smo za dobro počutje in vključenost vsakega posameznika na šoli smo odgovorni vsi

	*68% učiteljev meni, so vsi učenci dobrodošli ne glede na njihove posebne potrebe, kulturno ozadje, spol ali socialni status *69% učiteljev pove, da je šola prostor, kjer cenimo vključenost in dobro počutje vseh
V šoli ne dopuščamo nasilja. **** Poročilo učiteljev ob koncu šolskega leta na 2. ocenjevalni konferenci	1. V tem letu smo resno obravnavali dogodke o katerih so nam poročali učenci ali starši. Glede vzgojnega ukrepanja smo izvedli - 14 oddelčnih učiteljskih zborov, od tega se je na 12.-ih obravnavalo neprimerno vedenje in kako ukrepati - izrečenih je bilo 20 vzgojnih opominov. Vzgojni opomin ima učinek, če ga resno vzamejo tudi straži - ****učitelji so letos četrtno svetovalnih ur od izvedenih 244 ur namenili razreševanju konfliktov, sporov, neprimernih in nasilnih ravnanj med učenci in iskanju rešitev za izboljšanje odnosov med posamezniki ali skupino in posameznikom - dnevno so izvajali pogovore s težavnejšimi učenci glede neprimernih vedenj in medvrstniškega nasilja v času odmorov in svojih prostih ur, pred ali po pouku, tudi med poukom Starši so bili sproti seznanjeni z neprimernim, nasilnim vedenjem njihovih otrok osebno ali preko eAsistenta in povabljeni na pogovor.
V šoli omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe	1. učence stalno in redno spodbujamo k sodelovanju in izražanju svojih talentov, spodbujamo k nastopanju, vodenju prireditvev, za tekmovanja, natečaje 2. pri razrednih urah smo izvajali v 9. b projekt Lions Quest-veščine za mladostnike, v 3. in 4. razredu pa delavnice na temo Čustva (CKZ, ZD Slov. Bistrica) 3. učencem smo zaupali različne naloge: tehtanje papirja, kidanje snega, urejanje prostorov za dogodke, izvedbo dobrodelnega sejma, knjižnega sejma, tehtanje odpadne oz. zavržene hrane, medgeneracijsko branje, učenje ... 4. Izrekli smo jim pohvale po ozvočenju (za dobro opravljeno delo, poseben trud, vzorno ravnanje ali uspeh na tekmovanju) 5. 186 učencev (56%) je prejelo PISNO POHVALO ob koncu šol. leta za visoke učne dosežke in aktivno sodelovanje na različnih področjih življenja in dela šole - 72 učencev (22%) je prejelo pohvalo za visoke učne dosežke in izrazit napredek v znanju - pohvale so učenci prejeli tudi sproti za dosežke na tekmovanjih v znanju in športu, na natečajih, različnih razpisih, za dobro opravljeno delo (npr. pomoč pri zbiranju papirja, kidanju snega, sodelovanju na različnih prireditvah ...) po ozvočenju ob petkih - pohvale, nagrade in priznanja so prejeli tudi na zadnji športni prireditvi ob zaključku šolskega leta.
V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje. ** Anketa za starše ob koncu šol. leta 2025/26	1. učencem omogočamo različne oblike gibanja: na športnih dnevih, aktivni odmor (20 min.), aktivnost Gremo peš v šolo, sodelovanje v različnih športih panogah ... **2. 95% staršev meni, da šola ponuja različne gibalne (športne) dejavnosti učencem 3. tesno sodelujemo z zdravstveno službo na področju zobne higiene (4. b je letos prejel nagrado za najbolj čiste zobe na šoli) 4. medicinska sestra je izvedla za oddelke enourno predavanje: 1. r. (Zdrave navade), 3. r. (Zdrav način življenja), 5. r. (Zasvojenost), 7. r. (Pozitivna samopodoba in stres), in 9. r. (Vzgoja za zdravo spolnost). Za ostale oddelke je potekalo predavanje v ZD Slov. Bistrica v okviru zdravniškega pregleda. 5. Prav tako je CKZ ZD Slov. Bistrica izvedla še enourna predavanja ali delavnice na teme: 5. r. (Zasvojenosti z elekt. cigaretami), 6. r. (Nasilje in oblike nasilja), 7. r. (Pitje in uporaba energetskih pijač), 8. r. (Vzgoja za zdravo spolnost), 9. r. (Stres in tehnike sproščanja). 5. Za učence 6. r. je potekal delavnica Medsebojni odnosi in pomoč, za 7. r. pa Komunikacija in nenasilje, v org. Ekološkega društva za boljši svet.

	7. Za učence 6. razreda smo organizirali tudi dvourno delavnico o vrednotah (Vilin ključ).
--	--

2. STANDARD: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnose	
Kazalnik	Dejavnost/i – uresničevanje kazalnikov
V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki. ** Anketa za starše ob koncu šol. leta 2025/26 *** Anketa za učence ob koncu šol. leta 2025/26	Komunikacija s starši: **1. 90% staršev meni, da »smo starši pozvani k sooblikovanju celovite strategije vključevanja vseh učencev v VI program in 100% jih meni, da jih šola vabi na dogodke, obiske in k sodelovanju **2. 80% staršev meni, da jih šola vključuje v otrokovo izobraževanje **3. 90% staršev meni, da jih šola ustrezno obvešča o napredku otroka **4. 64% staršev meni, da ŠSS deluje proaktivno in se pravočasno odziva na reševanje težav ** 5. 88% staršev meni, da so učitelji dostopni in pripravljeni na pogovor tudi izven dogovorjenih srečanj Komunikacija z učenci: 1. Učenci so informirani o dogajanju na šoli po ozvočenju v šoli in preko pisnih sporočil (si jih zapišejo v zvezek ali dobijo kopije) 2. Podrobnejše informiranje poteka tudi pri razrednih urah 3. O nadomeščanjih, jedilnikih in športnih ter drugih dosežkih in dogodkih so obveščeni preko oglasne deske v avli 4. Glas učenca upoštevajo učitelji pri pouku 5. Vse zapisnike Šolske skupnosti obravnava strokovni zbor na pedagoških konferencah 6. Predstavniki učencev sodelujejo v Delovni skupini za šolsko prehrano 7. Resno obravnavamo vse pomembne informacije glede nepravilnosti v šoli, na šolskem igrišču, med seboj ***8. Zaupanje se kaže tudi skozi podatek, da se skoraj polovica učencev obrne na učitelja, če nekdo z njim neprimerno ravna. Večina učencev pozdravi ali odzdravi odrasli osebi na šoli.
V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo	1. V okviru razrednih ur 2. Ob reševanju konfliktov 3. Z dejavnostmi, ki jih učenci opravijo zaradi kršitev šolskih pravil (pomoč hišniku, čistilkam, pomoč pri mlajših učencih, čiščenje jedilnice ...) 4. Učenci imajo stalen dostop do učiteljev, ŠSS, tajnice, ravnateljice
V šoli sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.	1. Dobro sodelujemo z Občino Poljčane, KUD Janko Živko, in različnimi društvi v kraju 2. Učence pripravljamo na sodelovanje na lokalnih dogodkih (Šolski bend, nastopi učencev, skupna pustna povorka, sodelovanje z DU Poljčane ...)
V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev	1. Pomembne odločitve sprejemajo strokovni delavci na pedagoških konferencah 2. Šolska pravila in Hišni red sooblikujejo starši in učenci 3. Določene informacije staršem prenašajo člani Sveta staršev 4. Šolski sklad vodi predstavnica staršev v skladu
V šoli spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov.	1. Glas učencev in odgovornost spodbujamo - pri pouku (FS, vrstniške povratne informacije, izbirnost načinov učenja ...) - pri ustvarjanju varnega in spodbudnega učnega okolja, skrbi za trajnost, dobrotelost (sejem, Poljčanski tek, peka palačink, poslikava obrazov ...) - skozi soodločanje pri medgeneracijsko in medpredmetno povezanem pouku - s sodelovanjem v delovni skupini za šolsko prehrano - izbiri in vključevanju v raziskovalno delo

	- vključevanju v različne dejavnosti na šoli (šolski bend, ID ...) 2. Starše vabimo na predavanja enkrat letno (obisk ni dober) in druge dogodke 3. Učitelji se zavedajo, da so vzor primerne vedenja in da ima njihovo delo daljnosežne posledice. Njihovo temeljno poslanstvo je delovanje v korist mladih (tudi če to pomeni »postaviti mejo učencu« in s tem sprejemati negativne posledice) 4. Drugi zaposleni v šoli (kuharice, čistilke, hišnik, informatorja) ravnavo odgovorno in sodelujejo pri npr. družbeno koristnem delu učenca.
--	---

3. STANDARD: V šoli udeležujemo učinkovite vzgojne strategije	
Kazalnik	Dejavnost/i - uresničevanje kazalnikov
V šoli razpravljamo o pogledih na vzgojo in se skupaj dogovarjamo o strategijah vzgojnega delovanja.	1. Strokovni delavci predlagajo pro-in preventivne dejavnosti za izboljšanje vzgojnega delovanja šole, izvajajo dogovorjene vzgojne dejavnosti in ukrepe 2. Razprave o vzgojnem delovanju šole potekajo na oddelčnih učiteljskih zborih in pedagoških konferencah 3. Najpogostejša težava s katero se srečujemo, je naša nedoslednost reagiranja na neprimerno vedenje učencev
V šoli usklajeno udeležujemo strategije vzgojnega delovanja	1. Večinoma strokovni delavci delujejo usklajeno. Vzgojne dejavnosti vključujejo tudi v pouk. 2. Težava je vsakokratna nedoslednost, ko nekateri učitelji dopuščajo več, kot je bilo dogovorjeno (nemir med poukom, uporaba mobitela za poslušanje glasbe ...).

Ugotovitve in predlogi za nadaljnje delo:

- Delavnice (Stop nasilju in Center za krepitev zdravja) so dobrodošle, vendar izvedba enkrat letno nima posebnega učinka. Predlagamo več (najmanj 3) zaporedne delavnice na aktualno temo v istem oddelku. Vsebina naj bo teoretična in praktična. Učenci potrebujejo razumevanje, spoznanja in vaje uporabe socialnih veščin.
- Izobraževanje lastnega kadra za izvajanje programov učenja in pridobivanja socialnih veščin.

XIV. DELO VODSTVENIH IN DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV

1. VODSTVO ZAVODA

Program dela ravnateljice

Ravnateljica opravlja dela pedagoškega in poslovnega vodje šole v skladu z 49. členom ZOFVI (Ul. RS.: št. 48/25).

Program dela pomočnice ravnateljice

Pomočnica ravnateljice opravlja dela v skladu s 50. členom ZOFVI (Ul. RS.: št. 48/25). V času odsotnosti ravnateljice prevzema njene pravice, dolžnosti in odgovornosti v skladu s pooblastili.

Načrt spremljave pouka ravnateljice 2025/26

a) Klasičen način hospitiranja

- Ravnateljica je izvedla 3 urne spremljave pouka v 6.a, 7. a, 8. a in 9.a. V okviru dni dejavnosti pa v 1. a, 2. a in 2. b.
- Spremljave so potekale tudi v okviru projekta Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor. V tem okviru je izvedla tri dve urni spremljavi z analizo dela (2. a, 1. a, 7.a). Prisotna je bila tudi skrbnica iz ZRSŠ in učiteljice drugih šol v projektu.

Za vse spremljave pouka so bile opravljene analize dela z učitelji predmeta po spremljavi.

b) Učni obisk- interna oblika spremljave v okviru projekta Vključujoča šola-vključujoč fizični prostor

Ravnateljica je bila prisotna pri medsebojnih spremljavah v 2. a in 5. a. Sodelovala je v analizah za 2. a, 4. a, b in 5.a in jih tudi usmerjala.

c) Nenapovedanih spremljav pouka ni bilo v tem obdobju.

d) Druge oblike dela v oddelkih

- 20 ur prisotnosti pri pouku različnih predmetov ob nadomeščanjih spremljevalke
- 60 ur nadomeščanj pouka
- aktivna udeležba na dnevi medgeneracijskega učenja.

Ugotovitve iz vseh oblik spremljav:

1. Spremljave kažejo, da učitelji v pouk vključujejo elemente FS: preverjanje predznanja, namene učenja in kriterije uspešnosti, lastno in vrstniško PI. Po spremljavah je bila opravljena analiza pedagoške ure v kateri učitelji ozaveščajo potek pouka in iščejo ideje za izboljšanje organizacije dela v razredu.
2. Učitelji so v času projekta pridobivali nove vpogleda in spoznanja o raziskovanju lastne prakse in vrednosti uporabe strategij FS.
3. Učitelji ugotavljajo, da je aktivnost učencev večja, če lahko dejavnosti izbirajo in če uporabljajo sodelovalni način učenja.
4. Delo v učeči se skupnosti in skupna načrtovanja dejavnosti za različno stare učence je zelo učinkovito. Učenci se dobro povezujejo. Učitelji pa pridobivajo dobre izkušnje za vsakdanje delo v razredih.
5. Mlajši učitelji potrebujejo sistematično podporo, svetovanje in sodelovanje starejših, ki FS uporabljajo že daljši čas.
6. Učitelj mora poglobljeno poznati in sprejeti oz. osmisлити strategije FS, da jih lahko smiselno uporablja.
7. Pri spremljavah je opazno, če je učitelj naravnano na učne cilje ali na učne procese.

2. LETNI DELOVNI NAČRTI DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV

1. REALIZACIJA DELA Šolske svetovalne službe: pedagoginja Sekirnik Nina/Tamara Rudolf

Področje dela z učenci z DSP in učnimi težavami

- Koordiniranje izvajanja Koncepta dela z učenci s posebnimi potrebami (DSP) (organizacija, sodelovanje z zunanjimi institucijami, sestanki s starši, vodenje dokumentacije, reševanje težav ...).
- Koordiniranje zunanjih izvajalk DSP.
- Izvajanje neposrednega dela z otroki s specifičnimi učnimi težavami, težavami v razvoju in edukaciji ter otroki s posebnimi potrebami.
- Koordiniranje pisanja pisnih preizkusov OPP po prilagoditvah (npr. podaljšan čas izven oddelka...)
- Izvajanje učne pomoči, oblikovanje Izvirnih delovnih projektov pomoči.

Področje varnega in spodbudnega učnega okolja:

- Izvajanje svetovalno-preventivnega dela z učenci.
- Spremljanje učne uspešnosti učencev, spremljanje osebnega razvoja otrok.
- Opravljanje razgovorov in dela z učenci, ki so kršili pravila šolskega reda (čustvena in vedenjska problematika).
- Sodelovanje z učitelji, s starši in z zunanjimi institucijami (ZRSŠ Maribor, CSD Slovenska Bistrica, različne zdravstvene institucije in drugo).
- Svetovanje in pomoč pri urejanju socialne problematike učencev.

Karierna orientacija:

- Izvajanje karierne orientacije za devetošolce (obisk Kariernega sejma v Mariboru, obisk SŠ Slovenska Bistrica, obisk srednjih šol na OŠ Kajetana Koviča Poljčane, z učenci rešila vprašalnik e-VPP ter Kam in kako, izvedla svetovalne ure s starši in učenci).

Svetovalno delo z učitelji, starši, učenci

- raznovrstna komunikacija z učenci (razreševanje stisk, težav, konfliktov), svetovanje, ponudba pomoči in podpore
- raznovrstna komunikacija s starši: sporočila, dopisi, vabila, obvestila, pogovori, svetovanje in usmerjanje
- raznovrstna komunikacija z učitelji: individualna pomoč pri razreševanju različnih situacij, usmerjanje, svetovanje, sodelovanje v postopkih in strokovnih aktivih

Specifična področja dela:

- Prijavljanje učencev na NPZ in izbiranje prilagoditev za posamezne učence na NPZ.
- Izvajanje postopka za identifikacijo nadarjenih učencev .
- Sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju razrednih ur.

- Vodenje zbirke osebnih podatkov.
- Spremljanje in evalviranje vzgojno-izobraževalno delo.
- Izvajanje interesne dejavnosti Medgeneracijsko sodelovanje.
- Sodelovanje v projektu Simbioza.
- Sodelovanje v VŠ-VFP.
- Izvajanje PROGRAMA NEON - Varni brez medvrstniškega nasilja.
- Sodelovanje v projektu Erasmus+.
- Priprava Letnega delovnega načrta Šolske svetovalne službe (september).
- Izvajanje drugih nalog po navodilu in pooblastilu ravnateljice in v skladu s predpisi (npr. udeleževanje Sveta staršev, tajniško delo v UO Šolskega sklada ...).

Delo šolske svetovalne službe je zaradi daljše odsotnosti prevzela Tamara Rudolf.

2. REALIZACIJA DELA Šolske svetovalne službe: inkluzivna pedagoginja Motaln Mojca

V okviru 20 % zaposlitve je opravljala naslednja dela:

Področje dela z učenci z DSP in učnimi težavami:

- koordinacija izvajanja Koncepta dela z učenci s posebnimi potrebami (DSP) (organizacija, sodelovanje z zunanjimi inštitucijami, sestanki s starši, priprava in vodenje dokumentacije, reševanje težav ...) -2 multidisciplinarna sestanka z zunanjimi institucijami- SOČA Ljubljana in CSD Slovenska Bistrica
- vodenje postopkov predstavitve učencev na Komisiji za usmerjanje za učence, ki to potrebujejo (za 21 otrok- za 1 učenca 2x, od tega je bilo pet 9.-šolcev)
- neposredno delo z otroki s specifičnimi učnimi težavami, težavami v razvoju, s čustvenimi, socialnimi in/ali osebnostnimi težavami (23 pogovorov znotraj svetovalnega dela)

Področje svetovanja in usmerjanja učiteljev, staršev, učencev (Varno in spodbudno učno okolje):

- svetovanje učiteljem pri delu v razredu z učenci s specifičnimi učnimi, osebnostnimi, čustvenimi težavami in primanjkljaji v socialnem razvoju (po potrebi, sproti)
- neposredno delo z učenci v aktualnih težavah, konfliktih, razreševanje medsebojnih odnosov (sprotno)

Specifična področja dela:

- vodenje zbirke osebnih podatkov v okviru šol. svetovalnega dela (zbiranje, urejanje in pošiljanje dokumentacije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami)
- koordinacija dneva dejavnosti izdelave božično novoletnih izdelkov na nivoju šole
- Priprava svojega Letnega načrta dela (september)
- opravljanje drugih nalog v skladu z LDN šole in po navodilu vodstva (dopolnjevanje in urejanje dveh aktov šole, in sicer Hišni red in Pravila šolskega reda; nadomeščanje učiteljev v razredu, spremstva na dneve dejavnosti ter na zdravstveni sistematski pregled.

3. REALIZACIJA DELA učiteljice za DSP - specialna in rehabilitacijska pedagoginja Šeligo Nina

Število učencev in ur DSP

1. triada

- Začetek šolskega leta: 4/3
- Konec šolskega leta: 5/4

Pomoč je bila usmerjena predvsem v področje premagovanja primanjkljajev na področju branja in pisanja, v razvijanje fonološkega zavedanja, številskih predstav in koordinacije.

2. triada

- Začetek šolskega leta: 8/13
- Konec šolskega leta: 9/14

Pomoč je bila usmerjena predvsem v premagovanje primanjkljajev na področju branja in pisanja, razvijanje sposobnosti samostojnega učenja ter poznavanja snovi.

3. triada:

- Začetek šolskega leta: 5/7
- Konec šolskega leta: 5/7

Pomoč je bila usmerjena predvsem v razvijanje sposobnosti samostojnega učenja, organizacije ter poznavanja snovi.

DRUGO DELO

Sooblikovanje individualiziranih programov

V sodelovanju s ŠSS sem sooblikovala individualizirane programe za 19 učencev z odločbo o usmeritvi OPP. Tedensko sem opravila od 23 do 25 ur dela z učenci, občasno tudi več zaradi zagotavljanje zadostne realizacije.

Sodelovanje s starši učencev z DSP

S starši 18 otrok, s katerimi izvajam DSP, sem se srečala vsaj enkrat v šolskem letu.

Ocenjevanje sposobnosti učencev z učnimi težavami

Ocenjevala sem sposobnosti 12 učencev z učnimi težavami, pri nekaterih sem pomagala oblikovati IDPP. 11 staršem teh otrok sem svetovala glede dela z otrokom doma.

Poročila za potrebe postopka usmerjanja

Tekom šolskega leta sem pripravila 15 poročil o učencih, pri katerih se je pokazala potreba po uvedbi postopka usmerjanja ali preverjanju ustreznosti usmeritve.

Izobraževanja

Udeležila sem se izobraževanja za program NEON – varni brez medvrstniškega nasilja in izobraževanja SOS branje- učinkoviti inovativni pristopi za razvijanje bralnih zmožnosti 1. VIO.

Aktiv izvajalk DSP in ŠSS

Aktiv se je sestel 3-krat v šolskem letu. Obravnavale smo različne tematike, vezane na DSP in ŠSS.

Razredne ure - razumevanje specifičnih učnih težav

Razrednih ur zaradi pomanjkanja časa nisem izvedla.

Erasmus+, Vključujoča šola, formativno spremljanje

Učence osmih razredov sem spremljala na izmenjavi na Portugalsko, ki je potekala v mesecu maju.

Sodelovala sem pri dejavnostih v projektu Vključujoča šola. Najbolj je izstopal medgeneracijski dan dejavnosti Moj kraj, kjer sem sodelovala pri izvajanju delavnice Hrana v Poljčanah.

Skozi šolsko leto sem v ure DSP uvajala elemente formativnega spremljanja na področju branja in organizacije.

Skupinski narek

V 4. razredu sem izvedla skupinski narek B. Šali za ugotavljanje težav na področju pisanja in izvedla analizo letnega.

Indeks inkluzivnosti

V večini razredov sem izvedla anketo z namenom merjenja indeksa inkluzivnosti.

Zloženki Zakaj je pomembno, da otrok vadi branje in Nasveti za izvajanje bralnih vaj

Oblikovala sem zloženki za starše 1. in 2. razreda.

4. REALIZACIJA DELA učiteljice za DSP za DSP - inkluzivna pedagoginja Motaln Mojca

Področje dela z učenci z DSP in učnimi težavami:

- priprava individualiziranih načrtov za odpravljanje primanjkljajev in ovir v razvoju za 11 učencev z odločbo otroka s posebnimi potrebami. Tedensko je opravila 18 ur individualnega dela z učenci (od tega 2 uri učne pomoči za OPP; ena ura DSP je bila v skupini z dvema učencema).
- sodelovanje v izvajanju pisnih preizkusov znanja za učence z DSP izven učilnice (po odločbi OPP, z IDPP učenca in zaradi podaljšane časa)
- pripravljanje potrebnih poročil o realizaciji in učinku ur DSP (za vseh 11 učencev) ter po potrebi poročila za zunanje institucije (za 3 učence)
- izvajanje DSP pri učenju za dva učenca izven sistemizacije
- sodelovanje na govorilnih urah, timskih sestankih in sestankih učiteljskega zbora

Področje svetovanja in usmerjanja učiteljev, staršev, učencev (Varno in spodbudno učno okolje):

- svetovanje staršem in učiteljem pri vodenju in usmerjanju učencev z DSP za odpravo primanjkljajev, za katere je izvajala DSP (sprotno, po potrebi)

Področje profesionalnega učenja in delovanja:

- sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci v okviru aktiv DSP in ŠSS

Specifična področja dela:

- seznanjanje s spremembami zakonodaje na svojem področju, udeleževanje izobraževanj v dogovoru z vodstvom (skupinsko v sklopu šole, ter individualno-2 izobraževanja)
- priprava svojega letnega načrta dela (september)
- izvajanje drugih nalog v skladu z LDN šole in drugimi predpisi.

Pri vseh učencih sem v sklopu ur DSP opravila 100 odstotno realizacijo ali več. Urnik dela in ure DSP sem prilagajala odsotnosti učencev in potrebam zaradi njihove odsotnosti oz. premagovanje vrzeli v znanju in spretnostih.

5. REALIZACIJA DELA knjižničarke - Bornšek Polona

V knjižnici je prostor za branje, pogovor, pisanje nalog, iskanje informacij, za raziskovalno delo, včasih tudi za zabavo. Na računalniku v knjižnici so lahko učenci pisali referate in seminarske naloge, brskali po internetu. Knjižnica ponuja več kot 10.000 enot knjižničnega gradiva. Poleg knjižnega gradiva (leposlovne in strokovne knjige) imamo v knjižnici tudi neknjižno gradivo: časopise, revije ... Neknjižno gradivo uporabljamo načeloma samo v knjižnici in pri pouku. Knjižnica je urejena po sistemu prostega pristopa, kar pomeni, da lahko učenci sami brskajo po knjižnih policah in iščejo željeno gradivo.

Vsi uporabniki skupaj so si izposodili 2.306 enot gradiva, od tega 1.594 enot (68,35 %) leposlovja, 686 enot (29,42 %) strokovne literature, 52 enot (2,23 %) ostalega gradiva. V primerjavi z lanskim letom je nekoliko padla izposoja leposlovja, in sicer za 1,65 %, narasla pa je izposoja strokovne literature za 0,42 % in ostalega gradiva za 1,23 %.

Učenci pa so si letos izposodili 2.013 enot gradiva, od tega 1.481 enot (73,57 %) leposlovja, 510 enot (25,34 %) strokovne literature in 22 (1,09 %) enot ostalega gradiva. Učenci so si po teh kategorijah izposojali gradivo približno enako kot lani.

Največ (301 izposoj; 15 %) so izvedli učenci 2.b razreda, najmanj (18; 0,9% izposoj) pa učenci 8.b razreda. Seveda je to povezano tudi s tem, da se starejši učenci poslužujejo izposoje knjig tudi v Knjižnici Josipa Vošnjaka, medtem ko si mlajši učenci izposojajo knjige predvsem v šolski knjižnici.

V skladu z Letnim delovnim načrtom šolske knjižnice, je knjižničarka v šol. letu 2025/26 realizirala naslednje naloge:

- izvedla 4 ure knjižnično-informacijskih znanj v vsakem oddelku. Temeljni cilj je informacijska pismenost, ki se lahko uresničuje ob povezavi različnih predmetnih področij s šolsko knjižnico, kot temeljno informacijsko in komunikacijsko službo na šoli, s posebnim poudarkom vzgoje za knjigo, z motivacijo za branje in estetsko doživljanje,
- učencem omogočala, da v knjižnici pridobivajo znanje, spretnosti in navade za vseživljenjsko izobraževanje,
- organizirala in izpeljala je tekmovanje za bralno značko ter bila mentorica učencem od 5. do 9. razreda;
- izvedena sta bila 2 knjižna sejma (december 2025, april 2026),
- v mesecu decembru je izvedla 3 knjižne kvize (Knjižnični bingo, Knjižnična uganka, Knjižnični detektiv),
- izveden je bil projekt Rastem s knjigo (sedmošolci, ki so prejeli knjigo Nine Mav Hrovat Orientacisti – Škorpionov pik),
- izveden je bil projekt Medgeneracijsko branje.

6. REALIZACIJA DELA organizatorja računalniške dejavnosti za potrebe pouka (ROID) - Juhart Tanja

Organizator računalniške dejavnosti na šoli je Juhart Tanja. Dejavnost opravlja v obsegu 5,5 ur tedensko.

Področje dela Dosežki učencev (skupni cilji)

- izvaja računalniškem opismenjevanju v okviru izbirnih in neobveznih izbirnih predmetov od 6. do 9. razreda v obsegu 3 ure tedensko
- izvaja ponovitvene aktivnosti za uporabo digitalne tehnologije z učenci po LDN šole (izvedene 4 ure)
- omogoča učencem uporabo IKT izven urnika pouka glede na sprotne dogovore
- izvaja raziskovalno dejavnost s področja računalništva.

Področje varnega in spodbudnega učnega okolja:

- v okviru dela z učenci spodbuja, usmerja in uči učence za varno delo na spletu

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev:

- pomaga učiteljem različnih predmetov pri obravnavi določenih učnih vsebin s pomočjo IKT v URAČ
- pomaga učiteljem različnih predmetov pri obravnavi določenih učnih vsebin s pomočjo IKT v učilnicah.

Specifična področja dela:

- je član ŠRT Dvig digitalne pismenosti
- učence vpisuje v sistem Moodle (spletne učilnice) in Office 365
- skrbi za osnovno vzdrževanje IKT opreme v URAČ in drugih učilnicah
- izdelala je Načrt dela ROID, ki se pripravi septembra za tekoče šolsko leto
- izvajala je druge naloge v skladu z LDN šole in drugimi predpisi.

7. REALIZACIJA DELA organizatorja informacijskih dejavnosti (OID) - Jelnikar Kristina

- vzpostavlja trajno učečo se skupnost učiteljev v okviru katere organizira izobraževanja za učitelje in izmenjavo primerov dobre prakse *Digitalnice za učitelje*
- sodelavce ozavešča in izobražuje o pomenu kibernetike varnosti ter kako ravnati v primeru varnostnega zapleta
- raziskuje in spremlja novosti na področju digitalnih kompetenc ter jih posreduje učiteljem in učencem
- uvaja inovativne metode poučevanja in vzpostavlja inovativna učna okolja (*v sodelovanju z drugimi učitelji*)
- spremlja stanje tehnologije in skrbi, da je učencem onemogočen dostop do spletnih strani z neprimerno vsebino in družabnih omrežij
- razrednikom predlaga vsebine razrednih ur na temo izogibanje pastem in varna raba interneta (obvešča učitelje in starše o spletnih straneh s koristnimi napotki za vzgojno delovanje pri uporabi IKT)
- učiteljem nudi podporo in pomoč pri uporabi digitalnih tehnologij (v obliki svetovanja in/ali prisotnosti v računalniški učilnici)
- pomaga učiteljem pri izvajanju oz. izvaja tekmovanja, raziskave, v katerih sodelujejo učenci šole v URAČ
- ureja šolsko spletno stran in šolsko spletno učilnico
- izdelala je načrt izobraževanja uporaba IKT za vse učence na šoli
- izvaja TD za učence prve triade z naslovom: "Prvi koraki v preprosto programiranje"
- izvaja izobraževanje o uporabi IKT za vse učence 2. in 3. triade, starše in učitelje (po potrebah)
- izvaja mikro delavnice na temo digitalne varnosti za učence od 4. - 9. razreda (jutranje dejavnosti v URAČ)
- spremlja javne razpise s področja digitalne tehnologije in pripravlja razpisno dokumentacijo
- pripravlja ankete v 1ka, usposablja učence 3. VIO za samostojno uporabo 1ka
- uresničuje temeljne principe načrtovanja in upravljanja z računalniško opremo in omrežji na šoli

XV. DELO STROKOVNIH ORGANOV

1. PROGRAM DELA RAZREDNIKA (UČITELJ RAZREDNIK)

Razredniki izvajajo delo v skladu z 63. členom ZOFVI (Ul. RS, št. 48/25). S strinjanjem staršev izvajajo vsi razredniki od 1. do 9. razreda eno razredno uro tedensko.

ROK: stalna naloga

2. PROGRAM DELA STROKOVNEGA ZBORA

Strokovni zbor izvaja delo v skladu z 61.a členom ZOFVI (Ul. RS, št. 48/25). Program dela preverja na pedagoških konferencah, delovnih sestankih pedagoškega ali strokovnega zbora in oddelčnih učiteljskih zbora.

a) Realizirane konference strokovnega zbora

Sestanek strokovnega zbora	Zapisnikar	Datum sestanka
1. Uvodna PK	Vošinek Suzana	26. 8. 2025
2. Pedagoška konferenca	Mravlje Francka	16. 9. 2025
3. Pedagoška konferenca	Krajnc Darja	14. 10. 2025
4. Pedagoška konferenca	Motaln Mojca	11. 11. 2025
5. Pedagoška konferenca	Podjaveršek Zdenka	9. 12. 2025

Sestanek strokovnega zbora	Zapisnikar	Datum sestanka
6. Pedagoška konferenca	Mravlje Francka	13. 1. 2026
1. ocenjevalna konferenca	Pegan Milena	29. 1. 2026
7. Pedagoška konferenca	Golob Leonida	10. 2. 2026
8. Pedagoška konferenca	Skerbiš Mateja	10. 3. 2026
9. Pedagoška konferenca	Rudolf Tamara	14. 4. 2026
10. Pedagoška konferenca	Krajnc Danijela	12. 5. 2026
11. Pedagoška in 2. ocenjevalna konferenca 9. r.	Mravlje Francka	10. 6. 2026
12. Pedagoška in 2. ocenjevalna konferenca 1.-8. r.	C. Plošinjak Jelka	18. 6. 2026
13. Pedagoška konferenca	Konec Nuška	2. 7. 2026

c) Realizirani oddelčni učiteljski zbori

Izpeljanih je bilo 13 oddelčnih učiteljskih zborov. Teme so se večinoma nanašale na vodenje vedenjsko zahtevnih učencev.

d) Strokovni aktivni po predmetnih področjih in vertikalah izvajajo svoje delo v skladu z Načrtom dela aktiva in 64. členom ZOFVI (Ul. RS, št. 48/25).

XVI. SKLAD (učbeniški, šolski)

1. UČBENIŠKI SKLAD (Bornšek Polona)

Za potrebe pouka ima šola organiziran učbeniški sklad za izposojanje učbenikov učencem od 1. do 9. razreda. Učenci si lahko ob pravočasni prijavi za izposojanje iz učbeniškega sklada zagotovijo učbenike. Učbenike si izposodijo brezplačno. V primeru, da učenec med šolskim letom močno poškoduje izposojen učbenik, starši poravnajo škodo v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. Poškodovanost izposojenega učbenika oceni komisija, ki jo sestavljajo: Polona Bornšek, Ines Žitnik, Nina Sekirnik.

Doslej razpolaga šola z naslednjimi učnimi pripomočki za na klop: Angleško-slovenski (Slovensko-angleški) slovarji za vse razrede (10 slovarjev).

Za šolsko leto 2026/2027 je predvidena nabava delovnih zvezkov za učence od 1. do 4. razreda, za dokupe učbenikov, kjer jih zaradi večje generacije učencev ni dovolj ali zaradi dotrajanosti/uničenosti učbenikov ter za menjavo učbenikov, kjer se uvajajo novi učni načrti (ob predpostavki, da so učna gradiva potrjena). Nabavila se bodo tudi učna gradiva za na klop:

Atlasi sveta za osnovne in srednje šole za učence od 6. do 9. razreda ter ročni zemljevidi Slovenije za 5. ter 9. razred.

2. ŠOLSKI SKLAD

Člani upravnega odbora Šolskega sklada so:

Predstavniki šole	Predstavniki staršev
Sekirnik Nina nad. Rudolf Tamara, Motaln Mojca, Krajnc Darja	Petra Brdnic (predsednica), Katja Stegne (podpredsednica), Boštjan Najvirt, Karmen Gros Hrastnik

Mandat članov Šolskega sklada traja od 1. 4. 2025 do 31. 3. 2029. Upravni odbor Šolskega sklada deluje v skladu z zakonom in Načrtom dela, ki ga odbor sprejme za eno leto in o njem in izvajanju dejavnosti obvešča Svet staršev.

Stanje šolskega sklada 31. 05. 2026	
Prenos neporabljenih sredstev na dan 1. januarja 2026	4.769,47
PRIHODKI	430,00
Vplačani prostovoljni prispevki staršev v šolski sklad	430,00

Donacija pravnih oseb	0,00
Dohodnina	0,00
Zbiralna akcija papirja	0,00
ODHODKI	1.605,76
Šola v naravi - prevozi (4.r, 6.r, 8.r)	510,00
Položnice (šola v naravi)	189,00
Položnice (prehrana, prevozi...)	99,20
Escape school	0,00
Prevozi zdravniški pregledi	481,80
Preverjanje plavanja 6.r	176,40
Knjige za bralno značko	149,36
STANJE NEPORABLJENIH SREDSTEV na dan 31. 05. 2026	3.593,71

Vsa izplačila iz Šolskega sklada potekajo v skladu s sklepi upravnega odbora.

Od januarja do konca maja 2026 so v Šolski sklad pritekala vplačila:

- Dohodnina 141,04 eur
- Vplačila staršev 1.465,50 eur
- Zbiralna akcija papirja 452,00 eur
- Novoletni koncert in bazar 2.368,68 eur
- Donacija Brbre 350,00 eur
- Donacija fizične osebe 1.000,00 eur
- Vplačilo staršev učenca za poškodbo šolske lastnine v dogovoru s straži 42,09 eur
- Donacija staršev 1.b razreda 8,60 eur.

XVII. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU ZAPOSLENIH V ŠOL. LETU 2025/26

1. Prednostna področja izobraževanja 2025/26

Načrtovanje izobraževanja strokovnih delavcev so tudi letos usklajena s skupnimi usmeritvami in letnimi cilji šole. Poudarek je na

- a) pridobivanju znanj in kompetenc za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja, področje motivacija učencev, uporaba strategije FS (v okviru projekta Vključujoča šola-vključujoč fizični prostor)
- b) vzgojnem delovanju šole: Protokoli/usmeritve za duševno zdravje, spolno in medvrstniško nasilje, preventivno ravnanje, ravnanje v primeru hujšega nasilja v šolskem prostoru, ustvarjanje pozitivne klime in kulture, povečanje sodelovanja s starši, Izobraževanje in diseminacija znanj in postopkov bo potekala v okviru projekta "Empowering child's strengths for violence prevention"
- c) pridobivanju in poglobljanju ter prenos digitalnih kompetenc učiteljev s ciljem, da se preko izboljšanja kompetenc učiteljev, izboljšajo digitalne kompetence učencev

Izobraževanja potekajo potekala v živo ali na daljavo.

Celoten seznam individualnih izobraževanj bo objavljen v končnem poročilu o delu.

2. Študijska srečanja 2025/26

Strokovni delavci se jih udeležujejo v avgustu 2025 in letu 2026 glede na sklic. Tema: Posodobljeni učni načrti. Še posebej je pomembno za učitelje v 1., 4., 6 r. (ZGO, GEO, TIT in NAR) in 7. razredu. V teh se bodo začeli uporabljati posodobljeni učni načrti v šol. letu 2026/27.

3. Skupna izobraževanja, organizirana na šoli za strokovne delavce:

Izvajalec	Vsebina	Predviden čas
ZRSŠ	Študijske skupine – nove poti do znanja (prenovljeni Učni načrti)	Avgust 2025
ZRSŠ	Študijske skupine – nove poti do znanja (prenovljeni Učni načrti, Platon	1. in 2. faza kurikularne prenove
Mitja Muršič, Svetovalni center MB	Sodelovanje z zahtevnejšimi učenci in oddelki	Realizirano: 22. 8. 2025
	Odzivanje staršev na zahtevne otroke v sodobnem svetu	Realizirano: 14. 10. 2025
Novak Nina, Val učenja	Kako izvesti medgeneracijsko povezan dan na temo Moj kraj	Realizirano: 10. 11. 2025
	Skupno načrtovanje medgeneracijskega učenja z uporabo elementov FS	Realizirano: 19. 1. 2026
Jelnikar Kristina (OID)	Digitalnice: Uporaba UI pri načrtovanju pouka, Copilot	Realizirano: 25. 11. 2025 Udeležba 23 strokovnih delavcev in konzultacije
PGD Poljčane	Praktično delo z gasilnim aparatom in uporaba defibrilatorja	Realizirano 16. 10. 2025, udeležba 18 zaposlenih

4. Individualna izobraževanja

Priimek in ime	Izobraževanje: Naslov, izvajalec, datum
Bornšek Polona	- Priprava na tekmovanje iz sladkorne bolezni, Zveza društev diabetikov Slovenije, 20. 9. 2025, spletno; - Digitalnice, 25. 11. 2025.
Drofenik Lorber Erna	- Izobraževanje za Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije, Ljubljana, 22.8.2025, spletno - Inovativna pedagogika 5.0, Maribor, 18.1., 18.3.2026, spletno - Life2Rivers, 26. in 27. 9. 2025 (Ekošola)
Golob Leonida	- Izobraževanje Šahovske osnove in kako učiti šah začetnike (1. stopnja), Ljubljana, Šahovska zveza Slovenije, 31. 1. 2026 - V sodelovanju je moč, Maribor, Matematik, Natalija Čerček s.p., 14. 3. 2026 - Izobraževanje preko spleta: "Jaz sem O.K., ti si O.K." - Kako sobivati in reševati konflikte v medosebnih odnosih, Špela Kresnik s.p., 15. 4. 2026, 22. 4. 2026 - Inovativni pristopi k načrtovanju in izvajanju glasbenih dejavnosti v vrtcu in šoli, Maribor, UM, PF, 8. 5., 9. 5., 5. 6., 6. 6. 2026 - 14. mednarodna konferenca gledališke pedagogike: Izobraževanje za prihodnost, Ljubljana, Taka Tuka, 20. 5., 21. 5. 2026 - Izobraževanje preko spleta: Komunikacija s starši, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 30. 5. 2026
Hojnik Lora	- Izobraževanje za Cankarjevo tekmovanje – plenarna predavanja, 24. 9. 2025, splet - Izobraževanje za Cankarjevo tekmovanje – seminar po tekmovalnih skupinah, 30. 9. 2025, splet - Digitalnice, Kristina, 25. 11. 2025, 13. 3. 2026, 20. 3. 2026 - Rokus360.ai: nova (po)moč sodobnega poučevanja, 5.3.2026, splet - Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, 7.-10. 4. 2026, okolje Confiva
Jelnikar Kristina	- Generativna UI v izobraževanju, Arnes, nov, dec 2025 - Ustvarjanje digitalnih vsebin, Arnes, nov, dec 2025 - 4. posvet ROID-ov, 21. In 22. 5. 2026
Juhart Tanja	- 4. posvet ROID-ov, 21. In 22. 5. 2026
Kotnik Renata	- Lipovškov tabor – Obala 2025, DUGS, 7. in 8. 11. 2025 - Veščine za mladostnike – nadaljevalni sestanek, Lions Quest, 20. 11. 2025 - Veščine za mladostnike – nadaljevalni sestanek, Lions Quest, 14. 5. 2026
Kračun Suzana	- Digitalnice, 25. 11. 2025 - DaF Mosaik, Goethe Institut Ljubljana, 31. 1. 2026 - Vzgoja za humanost, Nacionalni posvet RKS, 7. 4. 2026, URSZR Ig - Kurikularna prenova - nove poti do znanja: usposabljanja strokovnih delavcev za načrtovanje pouka

Priimek in ime	Izobraževanje: Naslov, izvajalec, datum
	v digitalnem okolju z naprednimi orodji umetne inteligence - Teden digitalnega izobraževanja – Platon, Zavod RS za šolstvo (spletno), 7. 4. 2026 – 10. 4. 2026
Kralj Sabina	- Posvet ravnateljev in pomočnikov ravnateljev, Rogla, 18. In 19. 10. 2025 - Predstavitev zakonodajnih sprememb, 12. 9.2025 - Strokovni spletni posvet ZRPRS, 15. 01. 2026. - Evidenčna naročila in sporočanje podatkov o oddanih evidnih naročilih, CZPP, 11.2.26, ZOOM - Pravne pasti ponavljanja učencev v osnovni šoli, 2. 6. 2026, teamsi - 28. Strokovno srečanje pomočnikov, Portorož, 7.-8. 4.2026
Krajnc Danijela	- Sočutna in iskrena komunikacija (Dmitry Kopina) (15. 1. 2026)
Krajnc Darja	- Izobraževanje za Cankarjevo tekmovanje – plenarna predavanja, 24. 9. 2025 - Izobraževanje za Cankarjevo tekmovanje – seminar po tekmovalnih skupinah, 30. 9. 2025 - Digitalnice, 25. 11. 2025
Leskovar Ranko	- Ustvarjanje digitalnih vsebin Canva, 10. 11. - 15. 12. 2025, spletno - 7. teden digitalnega izobraževanja, 7. - 10. 4. 2026, spletno
Lešnik Manja	- Usposabljanje za mentorje planinskih skupin, 17. 10., 18. 10 in 19. 10. + seminarska naloga - Digitalnice (25. 11. 2025), spletno - 4. konferenca za učitelje in učiteljice razrednega pouka z naslovom Priložnosti in izzivi prenove učnih načrtov: poučevanje in učenje, 3. 3. in 4. 3. 2026, Laško, ZRSŠ, Laško - Teden digitalnega izobraževanja - PLATON (7. 4. 2026 – 10. 4. 2026, spletno izobraževanje), spletno - READadventure Road - opismenjevanje v 1. triadi pri TJA (14. 4. 2026, spletno izobraževanje), spletno
Motaln Mojca	- Digitalnice (25. 11. 2025); - S.O.S. branje; SOS, specialno pedagoška svetovalnica, Tjaša Kanalec s.p.), marec 2026, spletno; - Aktiv izvajalcev dodatne strokovne pomoči na osnovnih šolah in v vrtcih...; OŠ Minka Namestnik Sonja Slovenska Bistrica, 13. 4. 2026; - Zaključna konferenca projekta MEET z naslovom Od idej do sprememb: duševno zdravje mladih v praksi; Fundacija za izboljšanje zaposlitvenih možnosti PRIZMA, 10. junij 2026; Štajerska sivka Resort, Rošpoh.
Oder Barbara	- Kaj želimo doseči z govornim nastopanjem?, 24. 9. 2025, Val učenja, spletno - Kako doseči 30 minut zatopljenosti v branje, 2.10.2025, Val učenja, spletno - Ocenjevanje znanja v drugem razredu, 29. 9. in 13. 10. 2025, Val učenja, spletno - Izobraževanje v okviru projekta VŠ-VFP, Kako oblikovati kulturo učenja vseh in zagotoviti njeno trajnost, dr. Simona Rogič Ožek, 21.10.2025, spletno - Načini izkazovanja znanja, Val učenja, 25. 11. 2025, spletno - Digitalnice, 25. 11. 2025, spletno - Namesto učnega lista ustvarimo izkušnjo, Val učenja, 27. 11. 2025, spletno - Učenčev likovni portfolio, Val učenja, 22.1.2026, spletno - 4. konferenca za učitelje in učiteljice razrednega pouka z naslovom Priložnosti in izzivi prenove učnih načrtov: poučevanje in učenje, 3. in 4.3. 2026, Laško, ZRSŠ, Laško - Seminar ABC učenja in pouka v 1. VIO, 13. in 14. 3. 2026, Dobrna, Val učenja - IMinutke - O gradivih za boljše matematično znanje, MK, 17. 3. 2026, spletno - IMinutke - Slovenščina 1 v novi preobleki, MK, 31. 3. 2026, spletno - Rokus Klett, Kako vam lahko Rokus360.ai pomaga pri pripravi na pouk?, 2. 4. 2026, spletno - Razredni pouk in drugi skupaj na barki, Val učenja, 7., 8 in 9. 5. 2026, spletno
Pegan Milena	- 4. konferenca za učitelje in učiteljice razrednega pouka z naslovom Priložnosti in izzivi prenove učnih načrtov: poučevanje in učenje, 3. in 4.3. 2026, Laško, ZRSŠ, Laško - Teden digitalnega izobraževanja - PLATON (7. 4. 2026 – 10. 4. 2026, spletno izobraževanje)
Primožič Sara Vanessa	- Merila oz. Kriteriji uspešnosti, Begrejt Inštitut, 17. 9. 2025, Mateja Peršolja (webinar) - Kobi v šoli, Hopalai d. o. o., 25. 09. 2025 (spletno usposabljanje) - Life2Rivers, 26. 9. 2025 (Ekošola) - Načrtovanje interdisciplinarnega dne izvedenega z elementi FS, Val učenja z Nino Novak , 11. 11. 2025 - Digitalnice s Kristino Jeltnikar (25. 11. 2025), webinar - PONOVO TEV: Rokus 360. ai: nova (po)moč sodobnega poučevanja, 2. 4. 2026 (webinar), Založba Rokus Klett, d. o. o.

Priimek in ime	Izobraževanje: Naslov, izvajalec, datum
Robnik Tina	- 4. konferenca za učitelje in učiteljice razrednega pouka z naslovom Priložnosti in izzivi prenove učnih načrtov: poučevanje in učenje, 3. in 4. 3. 2026, Laško, ZRSŠ, Laško
Rudolf Tamara	- Vzgojni opomini po ZOsn-L, Center za pravno pomoč, spletno 21. 1. 2026 - Nasilje v šoli: longitudinalno raziskovanje in zagotavljanje varnega in spodbudnega šolskega okolja, Inštitut za kriminologijo, spletno, 3. 2. 2026 - Prepoznavanje tveganega vedenja v virtualnem okolju, Uprava kriminalistične policije in Združenjem ravnateljev in pomočnikov ravnatelje, 10. 4. 2026 - Program mednarodne konference projekta MEET z naslovom Od idej do sprememb: duševno zdravje mladih v praksi, 10. 6. 2026
Sabolič Goran	- VŠ - hospitacija na OŠ Korena
Savski Tadeja	- Srečanje pogodbenikov Erasmus+ splošnega šolskega izobraževanja ter poklicnega in strokovnega izobraževanja, CMEPIUS, 26. 8., 27. 8. 2025 - Uporaba orodja Beneficiary Module; Seminar za pogodbenike Erasmus+ projektov KA121 in KA122 na področju splošnega šolskega izobraževanja, spletno, 23. 9. 2025 - Varovanje osebnih podatkov; Erasmus+ KA122, spletno, 12. 11. 2025, CMEPIUS
Sekirnik Nina	- Kako v šolskem okolju prepoznavati stiske otrok in njihovih družin, Zveza Anita Ogulin, spletno, 28.8.2025 - Vplivi umetne inteligence na trg dela in karierno orientacijo – priložnosti in izzivi, Euroguidance, Europass in SOK EOK Slovenija, spletno, 27. 11. 2025
Simonič Tina	- Using AI and the GSE to level up your teaching, založba Pearson (spletno), 23. 9. 2025 - Digitalnice, 25. 11. 2025 - Making reading fun and interactive, založba Oxford University Press (spletno), 17. 12. 2025 - Homework that's actually fun thanks to online practice, založba Oxford University Press (spletno), 14. 1. 2026 - Kurikularna prenova - nove poti do znanja: usposabljanja strokovnih delavcev za načrtovanje pouka v digitalnem okolju z naprednimi orodji umetne inteligence - teden digitalnega izobraževanja, Zavod RS za šolstvo (spletno), 7. 4. 2026 – 10. 4. 2026
Sitar Benjamin	- Usposabljanje učiteljev za izvajanje usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarske izpite in trajnostna mobilnost v OŠ, Zavod RS za šolstvo, 11.3. - 13.3.2026 - Praktična vožnja in kolesarski izpit ter trajnostna mobilnost v OŠ, Zavod RS za šolstvo, 16.3.2026
Skerbiš Mateja	- Kako vzgojiti samostojne in odgovorne otroke, Marko Juhant; spletno, 29. 12. 2025, spletno - Vzgoja in razvoj otroka: prof. dr. Ljubica Marjanovič Umek; spletno, 5. 1. 2026, spletno - Kurikularna prenova - nove poti do znanja: usposabljanja strokovnih delavcev za načrtovanje pouka v digitalnem okolju z naprednimi orodji umetne inteligence – teden digitalnega izobraževanja (7. 4. 2026 – 10. 4. 2026, spletno)
Šeligo Nina	- SOS branje-učinkoviti inovativni pristopi za razvoj bralnih zmožnosti, Specialno pedagoška svetovalnica Tjaša Kanalec s.p., (15., 22. 10, 5., 19. 10. 2025), spletno - NEON – varni brez medvrstniškega nasilja, ISA institut, (15.-17., 29.-30.1.2026, Zreče, Vrhnika)
Štauber Jožica	- 21. 10. 2025 ZPMS Sozvočje drugačnosti: sobivanje kultur, religij, narodnosti - 6. 11. 2025 ZRZŠ izobraževanje- tekmovanje iz zgodovine - Digitalnice, 25. 11. 2025 (digitalno) - 5. 12. 2025 ZPMS Biti mentor
Ternovšek Irena	- Nemirni, občutljivi, uporni otroci: prof. Rebeka Vidic; 25.10.2025, spletno - Vzgoja in razvoj otroka: prof. dr. Ljubica Marjasnovič Umek; 22.11.2025. spletno - Digitalnice: Avtorske pravice, Copilot, informacije; 25.11.2025 - Kakšne vrednote vzgajamo: Leonida Zalokar; 20.12.2025, spletno
Ula Ula	- 4. regijsko strokovno srečanje s področja varne in zdrave prehrane - "Varno in zdravo prehranjevanje v šolah in vrtcih v Podravju", NIJZ (zdravje v Podravje), 18. 11. 2025 - BeGrejt.si/blog-Kako ustvarimo pozitivno klimo v razredu, spletni - BeGrejt - Starejši učijo mlajše, spletni - 5-tedenski spletni tečaj MOOC (Ustvarjanje digitalnih vsebin CANVA)- 9.3. - 15.4. 2026, spletni

Priimek in ime	Izobraževanje: Naslov, izvajalec, datum
Vantur Valerija	- Digitalnice, 25. 11. 2025 - Kurikularna prenova-nove poti do znanja: Usposabljanja strokovnih delavcev za načrtovanje pouka v digitalnem okolju z naprednimi okolji umetne inteligence – teden digitalnega izobraževanja 7. 4. - 10. 4. 2026, Zavod RS za šolstvo - Spoznajte Rokus360 in Rokus360.ai, založba Rokus Klett, d. o. o., 20. 8. 2026, spletno
Vuk Suzana	- Rokus Klett, Kako vam lahko Rokus360.ai pomaga pri pripravi na pouk?, 2. 4. 2026, spletno - Kurikularna prenova-nove poti do znanja: Usposabljanja strokovnih delavcev za načrtovanje pouka v digitalnem okolju z naprednimi okolji umetne inteligence – teden digitalnega izobraževanja 7. 4. - 10. 4. 2026, Zavod RS za šolstvo
Zidarič Nejc	Osnove ozvočenja in rokovanja, R. Rojc, 25. 8. 2025 - Video izobraževanje Behringer X32, november 2025, spletno - o izobraževanje za strokovne delavce osnovnih šol Varno s soncem 2026, NIJZ, 10. 5. 2026, spletno - Kurikularna prenova-nove poti do znanja: Usposabljanja strokovnih delavcev za načrtovanje pouka v digitalnem okolju z naprednimi okolji umetne inteligence – teden digitalnega izobraževanja 7. 4. - 10. 4. 2026, Zavod RS za šolstvo - Spletno izobraževanje za strokovne delavce osnovnih šol Varno s soncem 2026, NIJZ, 10. 5. 2026, spletno

5. Izobraževanje tehničnih in drugih strokovnih delavcev na šoli

- **Izobraževanje iz varstva pri delu** in požarne varnosti so opravili vsi na novo zaposleni (10 zaposlenih) in 1. 7. 2026 vsi, katerim je potekla veljavnost izobraževanja (30 zaposlenih)
- **Izobraževanje za gašenje začetnega požara** je opravilo 5 zaposlenih: Avguštin T., Bauer J., Javornik V., Kralj S., Kodrič K.

6. Izobraževanje tajnice:

- Educa, 20. 10. 2025, Službene poti in potni nalogi (spletno)
- Educa, 23. in 24. 10. 2025, Sodobna tajnica v VIZ (Rogaška Slatina)
- Seyfor, 21. 1. 2026, Priprava obvestil za letni dopust v programu SAOP in Zakonska ureditev letnih dopustov; odmera, izraba in praktični izzivi (spletno)
- Forum media, 6. 2. 2026, Postopek imenovanja ravnatelja v praksi (spletno)
- CZPP, 11. 2. 2026, Evidenčna naročila (spletno)

7. Izobraževanje računovodkinje

Verlag Dashofer	Obračun nagrade za dijaka, študenta na obvezni praksi	September 2025	splet
MF- UJP	Predstavitev novosti takojšnji nalog in preverjanje prejemnikov v UJP	September 2025	splet
Cmepius	Seminar za računovodje Erasmus+	November 2025	splet
Skupnost občin Slovenije	Zimski regres – nova zakonska ureditev	December 2025	Splet
Skupnost občin Slovenije	Nov način določanja delovne uspešnosti po ZSTSPJS	December 2025	splet
Verlag Dashofer	Terjatve in obveznosti v letnem poročilu za javne zavode	December 2025	splet
Saop	Letno poročanje za javne zavode	Januar 2026	splet
Saop	Letni obračun DDPO za leto 2025	Januar 2026	splet
Verlag Dashofer	Premoženjska bilanca	Januar 2026	splet
Verlag Dashofer	Delo po upokojitvi	Januar 2026	splet
Verlag Dashofer	Novosti ZPIZ	Februar 2026	splet
Verlag Dashofer	e-vročanje FURS	Marec 2026	splet
Verlag Dashofer	Napredovanje javnih uslužbencev v plačne razrede	Marec 2026	splet
Verlag Dashofer	Knjiženje časovnih razmejitev	April 2026	splet

Verlag Dashofer	Prva uskladitev osnovnih plač in plačne lestvice z inflacijo v skladu ZSTSPJS	April 2026	splet
MVI	Napredovanje javnih uslužbencev v višji razred	Maj 2026	splet
Saop	Računovodski vidiki delovne uspešnosti v javnem sektorju	Junij 2026	splet
Verlag Dashofer	Kako zaščititi podatke v računovodstvu – informacijska varnost	Junij 2026	splet

8. Izobraževanje ravnateljice

- Spremembe Zakona o osnovni šoli, Kurikulum, 20. 8. 2025, spletno
- 11. konferenca ravnateljev Spremembam odpiramo vrata, ZRSŠ, 21. 8. 2025, Brdo pri Kranju
- Delovno srečanje s Centrom za krepitev zdravja, ZD Slov. Bistrica, 25. 8. 2025
- 1.- 27. 5. 2026 Aktiv ravnateljev, Slovenska Bistrica, 25. 9. 2025, 5. 11. 2025, 19. 2. 2026, 18. 3. 2026, 27. 5. 2026, 4. 6. 2026
- 1. strokovno srečanje ravnateljev OŠ OE ZRSŠ Maribor, Maribor, 10. 10. 2025
- Medinstitucionalni strokovni posvet »Mladi in kriminal 2025«, MNZ, Maribor, 14. 10. 2025
- 34. strokovno srečanje ravnateljev OŠ in glasbenega šolstva, ZRSŠ, Portorož, 10. – 11. 11. 2025
- 3. aktiv ravnateljev, OŠ OE ZRSŠ Maribor, Kidričevo, 19. 11. 2025
- Digitalnice, 25. 11. 2025
- Posvet na temo Pravilnika o ocenjevanju in napredovanju učencev v OŠ, Ljubljana, 27. 11. 2025
- Spremembe ocenjevanja in izplačevanja redne delovne uspešnosti, Skupnost občin, 10. 12. 2025, spletno
- Izrekanje vzgojnih opominov, Czpp, 21. 1. 2026, spletno
- 2. strokovno srečanje ravnateljev OŠ OE ZRSŠ Maribor, Slovenska Bistrica, 16. 1. 2026
- Tržnica dobrih praks in idej v okviru naloge Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor, Maribor, 5. 2. 2026
- Usposabljanje v okviru projekta Kurikularna prenova – nove poti do znanja: Usposabljanje ravnateljev in pomočnikov za pedagoško vodenje strokovnih delavcev, Kidričevo, 11. 2. 2026
- Nacionalna konferenca Vključujoča vrtec in šola – vključujoč fizični prostor, Laško, 16. 4. 2026
- Kurikularna prenova – nove poti do znanja, Kidričevo, 20. 5. 2026
- Službene poti:
- Sodišče Maribor, pričanje v kazenski zadevi, 8. 10. 2025
- Podelitev priznanja Najbolj športna šola, Šentjur, 20. 10. 2025.

9. Izobraževanje pomočnice ravnateljice

- Posvet ravnateljev in pomočnikov ravnateljev, Rogla, 18. In 19. 10. 2025
- Predstavitev zakonodajnih sprememb, 12. 9. 2025
- Strokovni spletni posvet ZRPRS, 15. 01. 2026.
- Evidenčna naročila in sporočanje podatkov o oddanih evidenčnih naročilih, CZPP, 11.2.26, ZOOM
- Kurikularna prenova – nove poti do znanja: Tehnika in tehnologija v OŠ, Maribor, 20. 3. 2026
- Pravne pasti ponavljanja učencev v osnovni šoli, 2. 6. 2026, teamsi
- 28. Strokovno srečanje pomočnikov, Portorož, 7.-8. 4. 2026

XVIII . MATERIALNI POGOJI ZA DELO

1. Materialni pogoji za delo

Materialni pogoji za izvajanje programa so dobri. Zavedamo se, da je potrebno z materialnim okoljem ravnati kot dober gospodar, skrbeti za vzdrževanje in vzgajati učence k trajnostnemu in skrbnemu ravnanju z opremo in pripomočki.

Pohištvo, oprema, vzdrževanje zgradb (večja vzdrževalna dela in posodobitev opreme)

Večje nabave so bile:

Večje nabave v šolskem letu 2025/2026	v EUR
Računalniki in računalniška oprema	4.748
Interaktivne table 5 kos (2 iz projekta Mladi 2026)	10.852
Kubo roboti 6 kos (iz razpisa MVI*)	2.020
Lego Spike (iz razpisa MVI)	3.180
3D tiskalnik (iz projekta Mladi 2026)	1.488
Klime 3 kos (UGEO, UTJA, UMAT1)	5.105
Ključki za garderobne omarice	2.008
Menjava poda pred 1. r.	3.2026
Menjava vrat	14.636
Pluta na steni	1.405

DODATNO- izboljšanje materialnih pogojev s prijavi na javne razpise:

1. Prijavili smo se na 2. **poziv MVI v okviru EU programa za okrevanje in razvoj – dodelitev IKT tehnologije**, v katerem ponujajo skupno nabavo prenosnikov v vrednosti 7.600 euro. Prijavili smo nabavo 6 močnejših prenosnikov in dveh standardnih. Na ta način smo v največji meri izkoristili sredstva, ki so nam jih namenili. Prejeli smo 10 prenosnikov tip1.

Na poziv k oddaji potreb vzgojno-izobraževalnih zavodov za dodelitev opreme IKT smo konec februarja 2025 izbrali Paket 6 – Oprema za virtualno resničnost (VR), ki vsebuje opremo za virtualno resničnost, za učenje, virtualne ogleda, simulacije in vizualizacije: 1 kos. Nabava je bila realizirana avgusta 2026.

2. Sredstva projekta usposabljanje otrok in mladih za krepitev digitalnih kompetenc ter spodbujanje in promocijo naravoslovnih in tehniških poklicev, MDP

V okviru projekta smo izdelali program, vreden 22.005 euro. Po realizaciji smo prejeli 20.538 euro. Večino sredstev smo vložili v nabave različnih digitalnih pripomočkov za dvig kakovosti pedagoškega dela na področju preverjanja znanja in dela v učilnici.

Projektno dokumentacijo je pripravila Jelnicar Kristina, pri izvedbi pa smo se vključevali še: Zidarič Nejc, Oder Barbara, Kralj Sabina in Mravlje Francka.

2. Področje učil, didaktičnih pripomočkov za pouk 2025/26

Učitelji so v aktivih predlagali:

ŠPO: žoge za odbojko in košarko, prosto igro

MAT RP: 2 šestili za risanje na tablo, 20 geotrikotnikov

MAT PP: 12 geotrikotnikov (za zvezek), 6 šestil (za zvezek)

FIZ: krokodilčki 20 kom, vezne žice 20 kom

BIO/KEM/NAR: 5 pripomočkov Ribiška mrežica, 5 kovinskih žlič s spatulo

TIT: Scheppach namizni vrtni stroj DP16VLS, žebliji, vijaki, lesene late 30 x 240, late 240cm, 1 stebriček, 200 kom lesene smrekove deske 250 x 800, ostali leseni polizdelki, ravni veliki izvijači, žagice za namizno žago, 3 mm svedri, zarisne igle,

GEO: 13 Atlasov za uporabo v učilnicah, 13 kompasov, oglasna deska učilnici LUM

PB: žoge, različne družabne igre in material za likovno ustvarjanje

DSP: bela stenska tabla peščena ura, magnetni ulomki

RAČUNALNIŠKA OPREMA: letno nabaviti vsaj 4 tablične računalnike, 2 projektorja, 4 prenosnike in 2 interaktivna zaslona.

DODATNO: V tem šolskem letu smo izvedli skupno nabavo likovnega materiala in pripomočkov za vse učence šole. S tem smo za vse starše znižali strošek nabave likovnega materiala kot če bi nabavljali sami.

Občina Poljčane je učencem 1. razreda podarila likovni material za pouk. Zaradi tega smo lahko strošek nabave likovnega materiala za starše 1. razreda še dodatno znižali za 8,38 eura, iz 28,80 na 20,42 eura.

3. Dejavnosti za skrbno ravnanje z materialnimi dobrinami

a) Skrb za ključne garderobnih omaric- trajna naloga

Od septembra 2025 do konca junija 2026 je nov ključ potrebovalo 14 učencev. Ker prejšnja leta učenci niso vračali generalnega ključa, smo letos uredili tako, da nov ključ naroči šola. Strošek pa pripíše staršem na položnico.

Ob koncu šolskega leta 15 učencev ni vrnilo ključev garderobnih omaric. Tudi te je šola naročila, strošek izdelave pa je pripisalo na zadnjo položnico staršem.

NOSILCI: Kodrič K., razredniki, vsi učitelji

b) Skrb za opremo v učilnicah- trajna naloga

Učilnice so v času pred poukom in v odmorih zaklenjene. V okviru razrednih ur ali po ozvočenju učence opozarjamo in navajamo:

- na varno in mirno odpiranje/zapiranje vrat,
- ne-sedenje na radiatorjih,
- ne-sedenje po tleh po hodnikih
- mirno ne kričavo komuniciranje.

Stroške namerno poškodovane opreme (pohištvo, IKT, učila ...) morajo starši poravnati. V času odmora so za dogajanje v učilnicah odgovorni dežurni učitelji.

NOSILCI: vsi učitelji, dežurni učitelji, vodstvo

c) Skrbnost za svojo lastnino – trajna naloga 0

- Učitelji redno opozarjajo učence, da pazijo in odnašajo domov svoje stvari.
- Zapuščene stvari na igrišču hranimo v šoli na mizi informatorja.
- Občasno učitelji z učenci preverjajo, čigave stvari se nabirajo v garderobah.
- Vodstvo staršem občasno pošlje motivacijsko pismo, da pregledajo zapuščena oblačila in obutev v šolskih garderobah.

NOSILCI: vsi učitelji, dežurni učitelji, vodstvo

d) Prihod učencev v šolo

- Učence pogosto opozarjamo, da prihajajo v šolo ob 8.05.
- Učenci vozači počakajo na pouk v avli.
- Učenci od 2. do 5. razreda odhajajo v učilnice ob 7.30.
- Učenci 6. do 9. razreda odhajajo v učilnice ob 8.10.

NOSILCI: informator, dežurni učitelji

XIX . PROGRAM DELA IN SODELOVANJA S STARŠI

a) Realizacija: REDNE POPOLDANSKE GOVORILNE URE

Govorilno uro skliče razrednik praviloma **vsak drugi delovni torek** v mesecu običajno ob 17. uri. Glede na vsebino se lahko ura srečanja spremeni. O tem razredniki starše pisno obvestijo. Zadnja govorilna ura poteka prvi torek v juniju.

V šolskem letu 2025/26 smo izvedli govorilne ure:

Mesec	Datum
September	1. 9. (1. r.) 9. 9. (1.–5. r.), 10. 9. (6.–9. r.)
Oktober	14. 10. 2025
November	11. 11. 2025
December	9. 12. 2025
Januar	13. 1. 2026

Mesec	Datum
Februar	10. 2. 2026
Marec	10. 3. 2026
April	14. 4. 2026
Maj	12. 5. 2026
Junij (1. torek v mesecu)	2. 6. 2026

b) REALIZACIJA RODITELJSKIH SESTANKOV

Datumi razrednih roditeljskih sestankov in izobraževalnih srečanj za starše

Mesec	Datum	Čas	Tema
1. september	Avla, učilnice	8.30	Sprejem prvošolcev in staršev v avli šole, predstavitev dela v 1. razredu za starše prvošolcev.
September	9. 9. 2025 1. r.	16.00–17.00	1. a: Digitalne kompetence za pomoč otroku v 1. r.
		18.30–19.00	1. b: Digitalne kompetence za pomoč otroku v 1. r.
	10. 9.: 1.–5. r. 11. 9.: 6.–9. r.	17.00	1. Skupni RS: Značilnosti in organizacija dela v šol. letu 2025/26
	16. 9. 2025	16.30	1. Timski sestanki za starše učencev z DSP
Oktober	14. 10. 2025	17.00	2. RS Predavanje za starše in strokovne delavce: Odzivanje staršev na zahtevne otroke v sodobnem svetu, Mitja Muršič, Svetovalni center Maribor
November	12. 11. 2025	16.30	RS 6. r. – Predstavitev Šole v naravi
Januar	13. 1. 2026	16.30	RS 9. r. – Karierna orientacija
Februar	3. 2. 2026	16.30	2. timski sestanki za starše učencev z DSP
Marec	10.3.2026	16.30	RS 8. r. – Predstavitev Šole v naravi
April	1. 4.2026	16.30	RS 4. r. – Predstavitev Šole v naravi
	14. 4. 2026	16.30	RS 6. a – Klima in nespodbudno učno okolje v oddelku RS 8. r. – Erasmus+ , izmenjava (sprejem učencev)
Maj	12. 5. 2026	16.30-18.00	*RS 8. r. – Spoznavanje poklicnih poti (Fundacija Prizma)
		16.30	RS 3. r. – Neobvezni izbirni predmeti-predstavitev
Junij	2. 6. 2026	16.30	RS 2. r. – Pregled dela 2. razreda in organizacija dela do zaključka šolskega leta

* Predavanja se je udeležila le ena mama.

c) REALIZACIJA DRUGEIH OBLIK SODELOVANJA- POVABILA STARŠEM ZA UDELEŽBO NA DOGODKIH

Dejavnost	Datum	Udeležba staršev
1. r.: Delavnice za starše za uporabo eAsistenta in orodij v okolju Office365, ob 16.00	9. 9. 2025	0
2.–9. r.: Delavnice za starše za uporabo eAsistenta in orodij v okolju Office365, po prijavah	Razpis v septembru	0
Vabilo na otvoritev fotografske razstave Arhitekturna podoba Občine Poljčane v okviru projekta Teden kulturne dediščine	1. 10. 2025	10
1.–9. r.: Jesenska trajnostna mobilnost Gremo v šolo peš v šolo – teden mobilnosti	15.9. –19. 9. 2025	0
Izobraževanje za starše na temo: Odzivanje staršev na zahtevne otroke v sodobnem svetu	14. 10. 2025	35
Medgeneracijski projekt Simbioza šola Vsebine: računalniške, gibalne, bralne, ustvarjalne, ročne in praktične dejavnosti	2. 12. 2025	24 tudi stari starši
1.–9. r.: Dobrodelni Božično- novoletni koncert PZ in sejem izdelkov učencev z naslovom Glasba je vabilo dobroti na ples	4. 12. 2025	200
1.–9. r.: Spomladna trajnostna mobilnost Gremo v šolo peš v šolo – teden mobilnosti	18. – 22. 5. 2026	0

Druga vabila:

Staršem smo poslali več različnih povabil na udeležbo na predavanjih in delavnicah v okviru Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše. Prav tako smo jim v letu večkrat posredovali različna vabila na spletna izobraževanja npr. Safe.si

XX. PROGRAM DELA IN SODELOVANJA Z OKOLJEM

1. Sodelovanje z ustanoviteljico Občino Poljčane

Področja sodelovanja: izdelava predloga finančnih oz. materialnih potreb šole za občinski proračun, oddaja dokumentacije (Finančni načrt, Polletno finančno poročilo, Poročilo o upravljanju telovadnice), sodelovanje na področju upravljanja telovadnice, sodelovanje na kulturnem področju pri organizaciji različnih dogodkov na lokalnem nivoju, sodelovanje z RCN Poljčane ...

Vošinek Suzana je članica Sveta za preventivo in varnost v cestnem prometu.

2. Sodelovanje z različnimi šolami in vzgojno-varstvenimi organizacijami

- Na področju ZRSŠ OE Maribor smo razpisali lasten literarni natečaj poezije Kajetana Koviča, letos z naslovom UPANJE JE
- Organizacija dejavnosti za nadarjene učence Escape School je potekala skupaj z 2. OŠ Slov. Bistrica in OŠ Gustava Šiliha Laporje.
- Iz OŠ Tinje prihaja učitelj LUM (dopolnjevanje), iz OŠ Minka Namestnik Sonja prihaja mobilna socialna pedagoginja, iz OŠ Ljudevita Pivka Ptuj prihaja druga socialna pedagoginja, Iz Centra za sluh in govor Maribor prihaja mobilna logopedinja
- Z drugimi šolami sodelujemo na področju organizacije skupnih prevozov učencev na natečaje, tekmovanja. Letos smo se dogovorili za 15 skupnih prevozov na različna tekmovanja v znanju in na področju športa.
- S srednjimi šolami in podjetji (v okviru dni dejavnosti, razrednih ur) sodelujemo zlasti na področju karierni orientacije devetošolcev.
- Dijakom srednjih šol omogočamo izvajati različne izobraževalne obveznosti (praksa, posamezne naloge, raziskovalne dejavnosti).
- Sodelujemo z **Vrtcem Poljčane**: organizacija revije vrtčevskih pevskih zborov, pust, skupna skrb za okolje, sodelovanje pri organizaciji jutranjega varstva...).

3. Sodelovanje z univerzama Maribor, Ljubljana in drugimi šolami in izvajanje različnih praks dijakov, študentov

Mentor	Študenti na pedagoški praksi, dijaki na praktičnem usposabljanju z delom	Čas
Juhart Tanja	Timotej Pučko, 1. letnik, Praktično usposabljanje z delom, PTI tehnik računalništva, SERŠ Maribor	1.12.- 12. 12.2025
Kodrič Katarina	Veiguni Lana, 1. letnik sr. str. izob.- Ekonomski tehnik	15. 9. – 26. 9. 2025
Kodrič Katarina	Mateja Bajić, 3. letnik, Srednja šola za trženje in dizajn, Maribor, ekonomski tehnik	17.12. – 28. 11. 2025
Jelnikar Kristina	Sergeja Gričnik, 3. letnik sr. str. izobraževanje, Praktično usposabljanje z delom, Elektrotehnik, SERŠ Maribor	29. 9. – 24. 10. 2025
Kralj Sabina	Nastja Plavčak- opazovalna praksa, študentka 1. letnika 2. stopnje pedagoške enopredmetne smeri Slovenski jezik in književnost na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru	3. 11. – 7.11.2025
Juhart Tanja, Sabolič Goran	Hana Brumec, študentka 3. letnika izobraževalne fizike, FNM MB (pedagoška praksa pri FIZ in MAT)	9. 3. – 20. 3. 2026
Bornšek Polona	Ana Zakelšek, študentka 2. letnika študijskega programa Prevajalske študije – angleščina, 40 urna praksa	20. 4. – 24.4. 2026

4. Vključevanje v projekte sofinancirane iz EU sredstev

Letos smo izvajali program Digi.si, MDP in Erasmus+ Cmpius. Vključeni smo tudi v projekt Tradicionalni slovenski zajtrk in Shema šolskega sadja preko MK.

Na razpisu smo v okviru Načrta za okrevanje in razvoj pri MVI kandidirali za različno digitalno opremo.

5. Sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo

- 3. leto smo izvajali dejavnosti razvojne naloge Vključujoča šola- vključujoč fizični prostor, sodelujejo vsi strokovni delavci, 2023-2026
- Med šolskim letom po potrebi sodelujemo na različnih področjih (usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in razreševanje različnih strokovnih vprašanj, pritožbena komisija ...).
- **Učiteljica Oder Barbara** je tudi v tem letu aktivno sodelovala v projektih ZRSŠ znotraj projekta KUP - Kurikularna prenova – nove poti do znanja,
- aktivno je sodelovala na 4. konferenci za učitelje in učiteljice razrednega pouka z naslovom Priložnosti in izzivi prenove učnih načrtov: poučevanje in učenje, kjer je predstavljala delo po novih UN

6. Ministrstva

- Z **MVI** sodelujemo na različnih področjih organizacije dela in življenja, predvsem na področju organizacije pouka in pri pridobivanju računalniške opreme za učence. Prav tako pa še na področjih: sistemizacija, delo z OPP, financiranje, različni projekti in natečaji, javni razpisi, kjer bomo izpolnjevali pogoje razpisov ...
- Z **MK** sodelujemo na področju izvajanja Sheme šolskega sadja in izvedbe Tradicionalnega slovenskega zajtrka.
- Z **MDP** na področju projekta Digi.si (2025-2026), javni razpisi
- Z **MJU** sodelujemo v različnih dejavnostih na področju javnih razpisov in drugih zakonodajnih vprašanj.

7. Z **NIJZ** sodelujemo na področjih raziskovanja značilnosti in življenja mladih, pri uporabi različnih informacij in navodil (zmanjševanja pojavljanja uši), na področju uresničevanja Smernic za zdravo prehrano v VIZ.

8. Sodelovanje z različnimi institucijami

Sodelujemo:

- s **Svetovalnim centrom za otroke in mladostnike Maribor** na področju dela in usmerjanja otrok z vedenjskimi in čustvenimi težavami ter šibko osebnostno in socialno prilagojenostjo in na področju izvajanja izobraževanja in delavnic za starše ...
- s **Policijsko postajo Slovenska Bistrica in PUM Maribor** na področju izvajanja preventivnih projektov, prometne varnosti, razreševanja nasilnih ravnanj in vedenj, prevozov učencev, prijav in obravnavanja različnih nasilnosti ter vandalizma ...
- s **CSD** bomo sodelovali na področju podpore in pomoči učencem in njihovim družinam s primanjkljaji na socialnem in ekonomskem področju, pri podpori vzgojnega delovanja družin ...
- z **ZD Slov. Bistrica** bomo sodelovali v zdravstveni preventivi in vzgoji, izvajanju zdravstvenih pregledov učencev, izvajanju zdravstvene vzgoje v šoli in izvajanju zobne preventive
- s **Center za krepitev zdravja, ZD Slov. Bistrica** sodelujemo na področju vzgojnega delovanja šole (delavnice za učence 3. do 9. r.)
- s **Centrom za duševno zdravje otrok in mladine (CDZOM) Slov. Bistrica in Otroško in mladostniško psihiatrijo Maribor** pri obravnavah naših učencev.
- z **NLHOZ Maribor** pri nadzoru higienskih pogojev v šolski kuhinji.
- **Fundacija Prizma** je izvedla predavanje o poklicnih poteh za starše 8. r.

9. Sodelovanje s podjetji, z organizacijami in društvi v občini in širšem lokalnem okolju

Tesne stike še naprej naprej vzdržujemo z društvi, ki vključujejo v svoje vrste šolsko mladino: ZŠAM Poljčane, KUD Janka Živka Poljčane, KUD Andreja Stefanciosa Studenice, RK Poljčane, PGD Poljčane, DU Poljčane, Planinsko društvo Poljčane, Šahovski klub Slovenec, FD Košuta ... Ohranjamo sodelovanje z Domom dr. Jožeta Potrča.

Sodelovali smo pri izvedbi Praznično pod Bočem, prireditve pri spomeniku v Poljčanah (NOB), prireditve na Boču, Medgeneracijsko druženje pod kozolcem, Občinska prireditve Pod Bočem ...

ZŠAM Poljčane- načrt sodelovanja v šol. letu 2025/26

	VSEBINA	DATUMI	ČAS
1.	Varovanje učencev v začetku šolskega leta	1.9. 2025- 12. 9. 2025	od 7.00-8.30 in

			od 12.30-14.00/30
2.	Poučni sprehod z učenci 1. r.	19. 9. 2025	od 8.30-10.00
3.	Varovanje učencev po vsakih medletnih počitnicah	3.11.2025, 5. 1. 2026, 2. 3. 2026, 4. 5. 2026	od 7.00-8.30 in od 12.00-14.00
4.	Gremo peš v šolo – september Gremo peš v šolo – maj	15. 9. 2025- 19. 9. 2025 in 18. 5. 2026-22. 5. 2026	od 7.00 – 8.15
5.	Izobraževanje učencev 8. in 9. r. o uporabi koles, električnih skirojev, mopedov v prometu., g. Janez Strelec, prisotni člani ZŠAM	2. 12. 2025	1. uro 8. r. 1. uro 9. r.
6.	Varovanje in usmerjanje prometa - Božično novoletni koncert in sejem	5. 12. 2025	od 16.00-20.00
7.	Varovanje in usmerjanje prometa (dogovor z Vrtcem Poljčane)	Koncert vrtčevskih PZ 5. 3. 2026	od 15.30-18.30
8.	Obisk Doma društva ZŠAM Poljčane, učenci 5. razreda	V času občinskega praznika-naknadno	9.00-10.30
9.	Kolesarski tečaj za učence 5. r. in izpit	20. 4. 2026 - 24. 4. 2026	13.45 - 16.15
10.	Izobraževanje za učence 5. r., g. Janez Strelec, prisotni člani ZŠAM	14. 4. 2026	1 ura
11.	Varovanje učencev zadnji šolski dan	24. 6. 2026	od 12.00-14.00

S podjetji v kraju sodelujemo na področju **poklicne orientacije (obiski podjetij)**: Lip Satler Poljčane, Gselman in Gselman Poljčane ...

Knjižnici Josipa Vošnjaka enota Poljčane omogočamo izvajanje različnih dejavnosti za otroke in krajanje v prostorih šole. Strokovni delavci imajo možnost brezplačne izposoje strokovne literature. Pričakujemo tudi večjo povezanost šolske in krajevne knjižnice za promocijo branja, obiskovanja knjižnice, izmenjavo knjig.

Z Medgeneracijskim centrom Poljčane sodelujemo pri različnih medgeneracijskih projektih.

10. Javni zavoda za šport Slov. Bistrica, Zavod za šport Ptuj

Sodelovanje poteka kot usklajevanje športnih tekmovanj osnovnošolskih otrok.

XXI. DELO SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

a) SVET ZAVODA

Svet zavoda sestavljajo predstavniki ustanovitelja, pedagoških in drugih delavcev ter staršev. Svet sprejema Letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi ter odloča o zadevah, ki so zapisane v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Sestava in člani Sveta zavoda:

- predstavniki ustanovitelja: Boris Kodrič, Eva Jug, Nastja Pavlič
- predstavniki šole: Renata Kotnik, Mateja Skerbiš, Valerija Vantur, Tina Simonič, Katarina Kodrič
- predstavniki staršev: Alen Magdiss Fontana, Najvirt Boštjan, Petra Rigler

V tem obdobju se je svet sestal

- 16. 10. 2025 (Letni delovni načrt šole 2025/2026, Razvojni načrt in Načrt dela z nadarjenimi učenci za šolsko leto 2025/2026, Obravnava in potrditev Pravil šolskega reda in Hišnega reda, Obravnava Samoevalvacijskega poročila s poročilom o uresničevanju vzgojnega delovanja šole 2024/2025, Predlog dviga cene šolskega zajtrka in kosila) in

- 19. 2. 2025 (Polletno poročilo o delu šole, Poslovno in finančno poročilo za leto 2025)

- korespondenčna seja (Povečana delovan obveznost ravnateljice).

Predsednica Sveta zavoda je Simonič Tina.

Mandat članov Sveta zavoda traja od 1. marca 2024 do 29. februar 2028.

b) SVET STARŠEV

Svet staršev je oblika vključevanja staršev v življenje in delo šole ter uveljavljanja njihovega vpliva na življenje in delo šole. Predsednik Sveta staršev je Alen Magdiss Fontana, podpredsednik pa Boštjan Najvirt. Svet staršev se sestane po potrebi, vendar najmanj dvakrat letno. Svet bo obravnaval Letni delovni načrt šole, učno-vzgojne uspehe, vsebino roditeljskih sestankov, govorilnih ur in drugo. Skrbel bo za povezovanje šole z okoljem, v katerem šola deluje.

Oddelek	Predstavniki
1. a	Luka Rozman
1. b	Barbara Špes
2. a	Sladana Stojiljković
2. b	Sara Kovač
3. a	Mirjana Jelovšek
3. b	Nataša Mandić
4. a	Alen Magdiss Fontana
4. b	Hecl Rok
5. a	Luka Regvart

Oddelek	Predstavniki
5. b	Petra Riegler
6. a	Katarina Mastnak
6. b	Petra Korenak
7. a	Petra Brence
7. b	Boštjan Najvirt
8. a	Melanija Ačko
8. b	Katja Stegne
9. a	Igor Zver
9. b	Karmen Gros Hrastnik

Svet staršev se je sestel 15. 10. 2025 (Letni delovni načrt šole) in 19. 2. 2026 (Polletno poročilo o delu šole) in 10. 6. 2026 (potrjevanje nabavne cene delovnih zvezkov, delovnih učbenikov za šol. leto 2026/27).

XXII. ŠOLSKA PREHRANA IN ZADOVOLJSTVO UČENCEV IN STARŠEV

V šolski kuhinji pripravljamo zajtrk, malico in kosilo. Glede na potrebe otrok pripravljamo tudi ustrezno dietno prehrano. Pripravljamo obroke brez laktoze, glutena in alergijske dieto.

V šoli se lahko prehranjujejo učenci, delavci šole in krajani, zainteresirani za javno prehrano. Pri sestavi jedilnikov sodeluje organizatorka šolske prehrane oz. Delovna skupina za šolsko prehrano. Poudarek je na zdravi hrani; biološko oz. integrirano pridelanih sestavinah prehrane.

Tudi v tem šolskem letu smo v prehrano vključevali lokalno proizvedena živila (mleko, mlečne izdelke, kruh, sadje, zelenjavo, mesne izdelke, pašteto, jajca ...) v obsegu 20% vrednosti celotnega javnega naročila živil.

Prehrana se v šoli pripravlja v skladu s Smernicami zdrave prehrane, ki so dosegljive na povezavi http://solskilonec.si/wp-content/uploads/2014/10/Smernice_zdrave_prehrane_MZ-2005-1.pdf.

1. Obseg priprave šolske prehrane

Na malico so prijavljeni vsi učenci, razen ene učenke. 149 učencev (45%) ima subvencionirano malico, kar je 2% manj kot lani. Naročenih je bilo 100 zajtrkov. V povprečju je prihajalo na zajtrk 95 učencev, praviloma z razredne stopnje.

Na kosilo je bilo prijavljenih 320 učencev, kar je enak odstotek kot prejšnje leto (96%). Od tega je prejelo 100% subvencijo 92 učencev oz. (29%), 50% subvencijo pa 54 oz. 17% učencev. Skupaj je subvencijo prejelo 46% prijavljenih na šolsko kosilo, kar je en odstotek manj kot lani.

Primerjava subvencioniranja šolske prehrane, maj 2026:

Obrok	2025/26		2024/25		2023/24		2022/23	
Malica	149	45%	170	47%	208	55%	218	59%
Kosilo-100%	92	29%	83	24%	118	32%	92	25%
KOSILO - 50%	54	17%	78	23%				

V tem šolskem letu naraslo število 100% subvencioniranih kosil, nekoliko pa upadlo število subvencioniranih 50% subvencioniranih kosil. Subvencija je odvisna od prihodkov v družini. Brezplačno malico in kosilo imajo otroci iz družin z otroškim dodatkom do vključno 4. dohodkovnega razreda. 50 % subvencijo za kosilo pa učenci iz družin z dohodki v 5. dohodkovnem razredu. Podatek o večjem številu 100% subvencij bi lahko kazal na to, da dohodek družin pada.

V šolski kuhinji so tudi v tem letu pripravljali tudi 11 dietnih obrokov, 9 brez laktoze, eno brez glutena in eno z alergijo na kravje mleko.

Občasne individualne želje staršev, da lahko učenec izbere vegetarijansko hrano, nismo upoštevali. Tudi nismo upoštevali željo po prehrani brez svinjine.

2. Cene šolske prehrane

Ceno malice določi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in znaša 1,10 EUR (od 1. 9. 2023). Ceno zajtrkov in kosil pa oblikuje šola na osnovi cen dobaviteljev živil, materialnih stroškov in stroškov zaposlenih za pripravo zajtrkov in kosil; spreminja se lahko tudi med šolskim letom. V šolskem letu 2026 so se cene šolske prehrane nekoliko povečale:

Obrok	1.–4. razred	5.–9. razred
Zajtrk (€)	0,55	0,65
Malica (€)	1,10- določi minister	
Kosilo (€)	2,85	3,20
Kosilo (€) – dnevni nakup	3,40	3,85

Subvencijo malice in kosila prejemajo učenci po odločbi CSD.

3. Zadovoljstvo uporabnikov s šolsko prehrano

	MALICA		
Zadovoljstvo (%)	Zadovoljen	Večinoma zadovoljen	Nezadovoljen
Učenci	23	48	27
Starši (114 odgovorov)	29	62	3

	KOSILO		
Zadovoljstvo (%)	Zadovoljen	Večinoma zadovoljen	Nezadovoljen
Učenci	29	45	21
Starši (114 odgovorov)	27	57	12

Z malico je zadovoljnih (večinoma zadovoljen) 71% učencev in s kosilom 74%. Glede na lani je odstotek zadovoljnih nižji okoli 10%. Tega upada nismo zaznali med letom in menimo, da je najverjetneje posledica načina anketiranja.

Letos je na anketo odgovorilo 3 krat več staršev kot lani.

91% staršev je zadovoljnih/večinoma zadovoljnih z malico in 84% s kosilom. V pojasnilih starši navajajo:

- premajhne porcije ali včasih bi lahko dobil več. Med letom se starši s temi težavami ne obračajo na nas. Predvidevamo (skozi razgovore z učenci), da to navajajo le, kadar je na jedilniku nekaj, kar imajo posebej radi. V tem primeru ne vzamejo celega kosila ampak le tisto, kar imajo radi.

- v poznem času zmanjka katere od vrst solat

- preveč mesnih jedi

- manj naj poudarjamo zdravo prehrano in sledimo željam učencev

- daljši čas za kosilo. Trenutno je 20 min. Učenci se običajno najedo v 10 minutah. To pomeni posamezno željo, ker učenec je bolj počasi, kar je sicer prav, vendar ne moremo ravnati po posameznih navadah.

Več staršev pohvali prizadevanja za lokalno pridelana živila in kratke verige in

- kvalitetna hrana, z novostmi. prijaznost, da lahko dobijo še dodatek, če želijo še več in je okusno

- pohvale kuharicam

- pač ne je vsega, kar pa je, pa pravi, da je dobro

- malica in kosilo sta odlična, nad zajtrkom pa ni bila ravno navdušena.

4. Delovna skupina za šolsko prehrano, Poročilo Ulaga U., organizator šolske prehrane:

Iz poročila o delu Delovne skupine za šolsko prehrano povzemamo:

Cilj skupine je bil enak lansnemu, da sledimo potrebam in tistim željam učencev, ki so v skladu s smernicami zdrave prehrane in možnostmi šole ter razmislek o spremembah prehranjevalnih navad učencev na boljše.

V šolskem letu 25/26 smo imeli srečanja vsak zadnji ponedeljek v mesecu. Opravili smo naslednje aktivnosti:

- spremljali smo želje učencev,

- vpeljali novosti v določenih mesecih,
- delali načrt za spremljanje zavržene hrane,
- spreminjali smo oglasno desko, ki je namenjen za prehrano,
- iskali rešitve za izboljšanje odnosa do hrane in izboljšanje medsebojnih odnosov pri prehranjevanju.

Ukrepi za izboljšanje prehranjevalnih navad in trajnostnega odnosa do hrane:

- izveden je bil večji nadzor pri malici in kosilu s strani dežurnih učiteljev,
- večji nadzor dežurnih učiteljev tudi pri spremljanju čiščenja miz dežurnih učencev
- uvedli smo novost, da se učenci za repete postavijo v kolono zadaj kar se je izkazalo za zelo dobro prakso
- od oktobra 2025 naprej smo imeli vse petke brezmesni dan.
- v jedilnici ni bilo več nastavljenega celega sadja ampak samo narezano, ki se ob potrebi dodaja.
- postavili smo si nov cilj za zmanjšanje količine odpadnega čaja. Od 24.11. 2025 naprej se pri malici čaja nismo več nalivali v skodelice, ampak so si tisti, ki čaj pijejo, čaj nalili sami. Čaj je bil nastavljen na dveh ali treh postajah v jedilnici. Ukrep ima pozitiven učinek.
- Ugotovili smo, da so na šoli zelo slabe prehranske navade, zato so učenci dobili nalogo, da pripravijo PPT predstavitev o zdravi prehrani. PPT se je predstavilo ostalim učencem.
- Dogovorili smo se, da se učenci ne vstanejo od mize, dokler dežurni učitelj ne preveri, da je vsak za seboj pospravil svoje stvari.

Vse novosti in spremembe, ki smo jih izvedli in poskusili, so se izkazale kot dobra praksa in tudi v prihodnje si bomo prizadevali za izboljšanje in zadovoljstvo.

5. [Razdeljevanje sadja – Shema šolskega sadja in zelenjave 2025/2026 \(Ministrstvo za kmetijstvo\)](#)

V šolskem letu 2025/2026 smo podobno kot lani sadje razdelili 13-krat, skupno 588 kg sadja ter 10 kg orehov v znesku 2.340,20 euro. Razdeljevali smo hruške, jabolka, mandarine, klementine, jagode, češnje in marelice. Sadje je bilo ponujeno kot dodatek pri malici. Če je ostalo, je bilo na voljo v jedilnici ves dan.

6. Akcija Podari malico 2025/26

je dobrodelni projekt, v katerem se zbirajo sredstva za šolske malice in kosila za socialno ogrožene učence. Projekt izvaja eAsistent. Decembra smo prejeli 110 eur. Trenutno stanje sredstev je 133,38 eur.

7. [Dejavnosti spodbujanja zdrave prehrane](#)

- **V okviru pouka** izvajamo dva izbirna predmeta: Sodobna priprava hrane (19 osmošolcev) in Načini prehranjevanja (25 devetošolcev)
- **Vključeni smo v Shemo šolskega sadja (MK)**, v kateri učencem ponujamo sveže sadje skozi ves dan. Učenec ga poje v jedilnici.
- **Izvajamo dejavnost Tradicionalni slovenski zajtrk (MK)**, za promocijo zdravega zajtrka.
- **Imenovano imamo Delovno skupino za šolsko prehrano**, ki se sestaja praviloma enkrat mesečno ter analizira jedilnike, ugotavlja s čim lahko nadomestimo manj zdrava živila, kako ohranjati interes za zdravo prehrano pri učencih in kako jih spodbujati, da vsaj poskusijo obroke sestavljene in sestavin, ki krepijo počutje in zdravje.
- **Spremljanje količine odpadne in zavržene hrane in spodbujanje uživanja zdravih obrokov** glede na količino odpadkov ugotavljamo pri katerem jedilniku je odpadkov več in zakaj ter ga prilagajamo.
- **Dnevi, ki obeležujejo naš odnos do hrane npr.:** Svetovni dan hrane (16. 10.), Svetovni dan zdravja (7. 4.), Slovenski dan brez zavržene hrane (24. 4.) in Svetovni dan čebel (20. 5.).
- **Pogovori o pomenu hrane za človeštvo in o neenakomerni porazdelitvi pogojev pridelave hrane** potekajo tudi pri pouku: razredna stopnja okviru SPO in NIT, 6.- 8. razred v okviru NAR in DDK (7., 8. r.), 9. razred v okviru različnih predmetov (KEM, BIO, GEO, FIZ ...)
- **Na šolski spletni strani imamo zavihek Prehrana** v katerem je mapa *Dobra in ali zdrava prehrana*. Starše smo o tem obvestili in jih prosili, da nam pošljejo zanimive (znanstveno podprte) informacije in prispevke za objavo.

in **zavihek Starši** v katerem je mapa *Mnenje staršev in učencev*, v katerem lahko najdejo analizo mnenj in oceno šolske prehrane tako z vidika staršev kot učencev, ki ju šola opravlja vsako leto.

- V okviru podaljšanega bivanja učiteljice dajejo velik poudarke **Bontonu prehranjevanja**.

8. Organizacija in časovnica poteka šolske prehrane

Sedežni red oddelkov in čas obrokov za oddelke ter skupine je objavljen v avli in na vhodu v jedilnico.

ZAJTRK	Za vse prijavljene učence bo potekal 7.45–8.15	
MALICA	1. razred ob 10.00 v učilnici	
	PRVI ODMOR	DRUGI ODMOR
	6. a in 7.–9. r. v jedilnici	2.–5. r. in 6. b v jedilnici
AKTIVNI ODMOR	1.–5. r. in 6. b	6. a, 7.–9. r.
KOSILO 12.50–13.40	12.50: , učenci 2. do 9. r., ki zaključijo pouk, učenci vozači v smer Studenice ob 13.15, 13.10: 1. razred 13.25: PB 2. do 5. r. 13.40: učenci , ki imajo IP in NIP	

XXIII. (SAMO) EVALVACIJE V ŠOL. LETU 2025/26

Samoevalvacija VIZ dela šole je zakonska zahteva. Za bolj poglobljen pogled v naše VIZ delo smo opravili tudi anketo za starše in učence.

Samoevalvacija je vsebovala vprašanja na področju dosežkov učencev, področju varnega in spodbudnega učnega okolja, profesionalnega delovanja in učenja učiteljev in vodenja za učenje.

Ugotovitve so bile naslednje:

Za povečanje kakovosti znanja učencev bo potrebno načrtovati dejavnosti:

- povečati obseg prilagajanja učnih procesov glede na ugotovljeno znanje (ob PI) posameznega učenca,
- načrtovati izboljšanje opravljanja domačih nalog (*starši enako*)
- povečati obseg učenja učencev na sodelovalen način
- se opredeliti do vpliva slabše opismenjenosti na doseganje kakovostnega znanja (prepričanja učiteljev so razdeljena)
- dvig bralne pismenosti po vertikali
- uvesti sistematične dejavnosti za razvoj kritičnega mišljenja

Za izboljšanje varnega in spodbudnega učnega okolja načrtujemo:

- uvedba tutorstva (medsebojna pomoč, tudi Skupnost učencev šole)
- povečati količino javnih in medsebojnih pohval (znotraj oddelkov, socialne igre, delavnice)
- projekt Unicef Kako se počutiš?, sistematično vzgojno delovanje na področjih : čustva, stres, strah in tesnoba, pozitivnost, Jeza, Osamljenost, Odnosi, Sreča, Sočutje in empatija, funkcionalno izražanje čustev. *Aktivno bodo vključeni tudi starši*
- drugačno načrtovanje delavnic zunanjih izvajalcev (Center za krepitev zdravja, ZD Slov. Bistrica) – bolj strnjene vsebine v 3., 6., 8. r. po 3 zaporedne ure)
- uvedba enostavnih, pogostejših krajših gibalnih vaj
- dosledno upoštevanje (vsaj) skupnih dogovorov- mir v učilnicah za učenje, neuporaba telefonov, učenec opravlja delo izven učilnice (*tudi predlog staršev*)

Za povečanje profesionalnega razvoja in učenja učiteljev:

- načrt izobraževanja (del LDN)
- izobraževanje za vodenje skupin učencev (Unicef)
- program Uspešni dejavniki učenja po vertikali (interno izobraževanje)
- delitev dobrih praks tudi na vzgojnem področju (uvedba mesečne posvetovalne ure za razredno in predmetno stopnjo)

- sodelovanje na področju medpredmetnega in medgeneracijskega povezovanja (skupno načrtovanje).

Vodenje za učenje - ravnatelj

- imenovanje Delovnih skupin za kakovost in delo z nadarjenimi učenci in sodelovanje
- spremljanje izvajanja dogovorjenih dejavnosti na področju učenja, pouka in profesionalnega razvoja
- spremljanje uresničevanja skupnih odgovornosti in obveznosti in individualni pogovori
- nagrajevanje dobrih praks.

Ugotovitve iz ankete za starše

PODROČJE: Kakovosti dosežkov in napredka učencev	
<i>V največji meri (strinjam se ali zelo se strinjam) opažajo, da</i>	<i>Manj pa izpostavijo:</i>
1. učenci v šoli pridobivajo znanja o uporabi digitalne tehnologije (pri pouku, izbirnih predmetih, v projektih ...) - 82%	1. Šola spodbuja učence k uporabi dodatnih virov za pridobivanje znanja - 66%
2. učitelji redno spodbujajo učence k bralnim aktivnostim - 81%	2. Otrok v šoli opravi večino svojih obveznosti, zato doma nima preveč dela za šolo - 66%
3. učitelji spodbujajo učence k dodatnim dejavnostim za udeleževanje na natečajih in tekmovanjih - 80%	3. Učenci se v šoli učijo, kako se uspešno in samostojno učiti - 63%
4. učitelji spodbujajo razvoj delovnih navad in samostojnosti učencev - 79%	

PODROČJE: Varno in spodbudno učno okolje	
<i>V največji meri (zelo se strinjam) opažajo, da</i>	<i>Manj pa izpostavijo:</i>
1. šola me obvešča o različnih dogodkih in vabi k obisku dogodka ali k sodelovanju - 100%	1. Svetovalna služba je učencem in staršem proaktivno in pravočasno na voljo za reševanje težav - 64%
2. šola učencem ponuja raznolike gibalne dejavnosti (šport, izbirni predmeti, aktivni odmor, Gremo peš ...) - 95%	
3. učitelji spodbujajo učence k dobrim medsebojnim odnosom, sodelovanju in medsebojni pomoči - 89%	
4. učitelji so dostopni in pripravljeni na pogovor, tudi izven dogovorjenih srečanj - 88%	
5. učitelji se trudijo med poukom zagotoviti primerno disciplino in delovno vzdušje - 83%	
6. Šola me vključuje v otrokovo izobraževanje- 80%	

Ugotovitve iz ankete za učence

PODROČJE: Kakovosti dosežkov in napredka učencev	
63% učencev poroča, da so učitelji pogosto ali vedno preverjali izpolnitev domačih nalog.	
43 % učencev poroča, da je učitelj pogosto ali vedno spremljal njihovo delo.	
38% učencev pove, da so pogosto ali vedno prejeli ustno ali pisno učiteljevo povratno informacijo.	
37% učencev poroča, da so se pogosto, vedno učili na sodelovalen način.	
36% učencev navaja, da jim je učitelj pogosto ali vedno ponudil pomoč in svetovanje, če so se pojavile težave	
Ocene učencev kažejo, da lahko v šoli povečamo obseg strategij FS, ki učence postavlja v središče učenja, če je dobro načrtovano.	
Kaj učence najbolj ovira pri šolskem delu, uspehu?	
53% - Premalo časa posvetim učenju doma.	
48% - Kadar je med poukom v razredu nemir , se ne morem učiti.	
39% - Pogosto nimam volje, ker se mi zdi učna snov pretežka.	

PODROČJE: Varno in spodbudno učno okolje	
<i>Pogosto/vedno</i>	<i>Redko/včasih</i>

77% učencev pove, da pozdravijo ali odzdravijo ob srečanju z vrstnikom ali odraslim . 56% učencev pove, da si učenci na različne načine pomagajo med seboj .	58% učencev pravi, sošolci drug drugega javno pohvalijo za dobro opravljeno delo (npr. zaploskamo). 53% učencev pove, da jih učitelji javno pohvalijo za dobro opravljeno delo.
---	---

Opravljenе analize so podlaga za pripravo dejavnosti za naslednje šolsko leto, s katerimi želimo povečati kakovost na področju znanja, počutja in profesionalnega razvoja strokovnih delavcev. Vse tri analize so priloga temu poročilu.

XXIV. URESNIČEVANJE SPLOŠNE UREDBE O VARSTVU OSEBNIH PODATKOV

(Vir: okrožnica MIZŠ, št. 6030-2/2018/15, 15. 5. 2018)

Nova evropska Splošna uredba o varstvu osebnih podatkov (GDPR, General Data Protection Regulation) se je začela uporabljati 25. 5. 2018 v državah članicah EU. Zakon o varstvu osebnih podatkov (ZVOP-1) zato velja le, v kolikor ni v nasprotju z GDPR.

GDPR opredeljuje pravice posameznika, na katerega se nanašajo osebni podatki. Med njimi so pravica do dostopa, popravka, pozabe, izbrisa, omejitve obdelave, do ugovora in prenosljivosti podatkov.

GDPR prinaša tudi zahtevo imenovanja pooblaščenice osebe za varstvo osebnih podatkov. Med drugimi nalogami je naloga pooblaščenice osebe za varstvo osebnih podatkov odgovarjanje na zahteve posameznikov v zvezi z obdelavami njihovih podatkov ter vzdrževanje določene komunikacije z državnim nadzornim organom za varstvo osebnih podatkov (informacijski pooblaščenec).

Za našo šolo je pooblaščenica oseba za varstvo osebnih podatkov:

Ime in priimek	Katja Tretjak, univ. dipl. prav.
Delovno mesto	Pravnica, zaposlena v podjetju Center za pravno pomoč d.o.o., Kidričeva ulica 24a, 3000 Celje
Elektronski naslov	katja@czpp.si
Telefon	059 340 910

XXV. ZAKLJUČEK

Že sam obseg poročila pove, da smo v šol. letu 2025/26 opravili poleg rednega dela mnogo različnih dejavnosti, da so učencem odpirale vrata v različna področja učenja tudi izven obveznega pouka.

Strokovni delavci so se zlasti trudili narediti pouk čimbolj aktiven, v sodelovanju z učenci.

Učencem smo ponudili več različnih priložnosti, da izrazijo svoje želje, poglede, potrebe (skupnost učencev, sodelovanje učencev v delovni skupini za šolsko prehrano, vključujoča šola, digitalne delavnice, medgeneracijski dan, Erasmus+ ...)- glas učenca.

Ponudili smo jim tudi različne interesne dejavnosti, tekmovanja, natečaje in nastope (tudi izven šole), da so se lahko primerjali in preverjali svojo kakovost. Večina učencev se je na naše ponudbe aktivno odzvala. Z nekaterimi učenci pa smo delovali bolj individualno, spodbudno in podporno. S strani staršev in učencev smo prejeli visoko oceno inkluzivnosti.

Posebej si želimo, da v šol. letu 2026/27 najdemo več stikov s starši na področju usklajevanja pričakovanj in uresničevanja zahtev, ki jih učenci povsem zmorejo. Nimajo pa sami dovolj volje (povedo v anketnem vprašalniku), da bi izrazili svoje potenciale in se aktivno vključili v dejavnosti, ki jih veselijo. Na ta način namreč izgublamo potenciale, hkrati pa slabšamo pogoje dela učencem, ki se želijo učiti, razvijati in napredovati.

Samo skupaj s starše, s poenotenjem vrednot, lahko podpremo tudi učence, ki izkazujejo manj volje, interesa in pripravljenosti za sodelovanje.

Vse letošnje ugotovitve in izkušnje nam bodo v pomoč pri načrtovanju šolskega leta 2026/27.

XXVI. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA DELOVNEGA NAČRTA ŠKOLE

Realizacijo mesečnih delovnih načrtov bomo ugotavljali na pedagoških konferencah učiteljskega zbora. Na teh konferencah bomo vnašali v LDN tudi spremembe, ki jih v začetku šolskega leta ni bilo mogoče predvideti. Dokumentacijo o tem predstavljajo zapisniki pedagoških konferenc učiteljskega zbora. O spremembah bo razpravljala Svet staršev, potrjeval pa jih bo Svet zavoda.

Ob koncu ocenjevalnih obdobj bomo razpravljali o realizaciji LDN na pedagoški konferenci učiteljskega zbora, na Svetu zavoda in Svetu staršev. Ugotovitve in predloge bomo vnesli v zapisnike konferenc oziroma sej in jih v skladu z dogovori realizirali.

Posebno skrb bomo posvetili analizi kakovosti opravljenih nalog. Zaključno poročilo o realizaciji LDN šole bomo sestavili v mesecu juniju in ga obravnavali na konferenci učiteljskega zbora, na Svetu staršev ter na seji Sveta zavoda v septembru.

NOSILKA: ravnateljica

ROK: februar, junij 2025

Polletno poročilo o delu šole za šolsko leto 2025/26 je bilo

- obravnavano na 13. uvodni pedagoški konferenci 26. 8. 2026
- na Svetu staršev, 29. 9. 2026 ter
- sprejeto na Svetu zavoda 30. 9. 2026.

mag. Francka Mravlje
ravnateljica

Simonič Tina
predsednica Sveta zavoda

Priloge na vpogled v zavodu in na spletni strani šole

- Samoevalvacijsko poročilo za šol. leto 2025/26
- Analiza ankete za starše
- Analiza ankete za učence
- Analiza Selfie 2026
- Zaključno poročilo o delu v projektu Vključujoča šola-vključujoč fizični prostor
- Mesečniki 2025/26

