

OCENA INKLUZIVNOSTI ŠOLE- ugotovitve in priložnosti

Analiza

November 2025

V šolskem letu 2025/26 smo opravili analizo stopnje
INKLUZIVNOSTI ŠOLE v okviru projekta

Spoznavanje pot do razumevanja

Erasmus+

Instrumentarij smo vzeli iz priročnika za ocenjevanje
in razvoj vključujoče šole



Na poti k vključujoči šoli in družbi



Priročnik za ocenjevanje in razvoj vključujoče šole

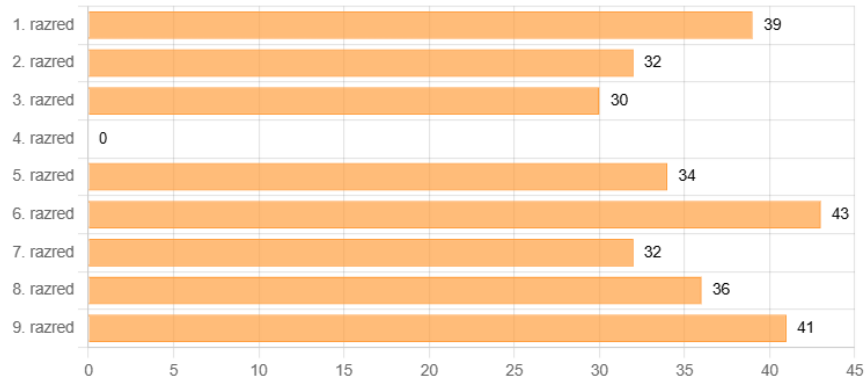
Izdano v Ljubljani, maja 2025



VZOREC UČENCI -278

♦ Razred, ki ga obiskuje otrok

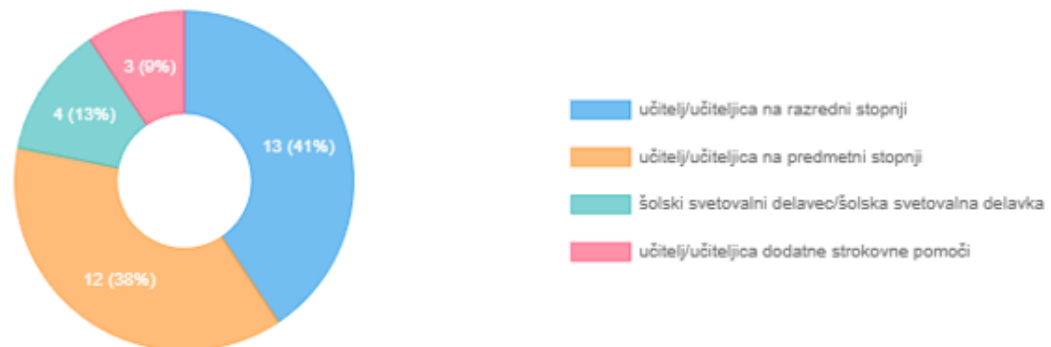
(n = 287)



VZOREC STROKOVNI DELAVCI - 32

(n = 32)

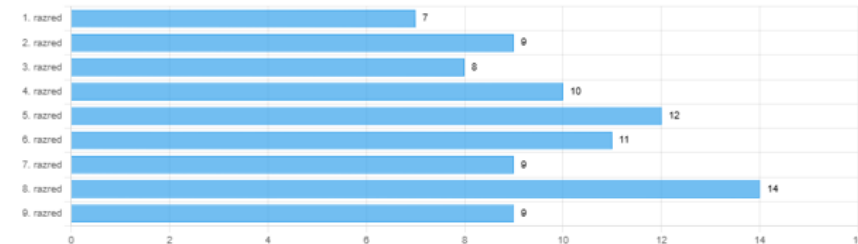
Navedeno je število anketiranih, ki so izbrali posamezni odgovor od ponujenih.



VZOREC STARŠI - 67

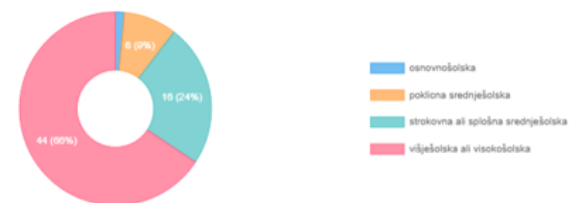
♦ Razred, ki ga obiskuje otrok

(n = 68)



♦ Stopnja izobrazbe staršev

(n = 67)



Udeleženci	KULTURA	NAČELA VODENJA	PRAKSA	INKLUZIVNOST ŠOLE
UČITELJI	70,6	71,5	73,7	71,9
UČENCI		72,8		
STARŠI	81,5	79,3	90,3	83,7

Vrednost indeksa inkluzije

1. Raziskujemo poti

Prepoznavamo pomen inkluzivnosti in se osredotočamo na pridobivanje osnovnega znanja ter poglobljenega razumevanja njenih konceptov.

0 - 25,0

2. Odkrivamo uspehe

Že imamo nekaj navdihujočih zgodb in primerov, ki potrjujejo, da smo na pravi poti. Hkrati raziskujemo načine, kako postati še boljši.

25,1 - 45,0

3. Izboljšujemo prakso

Naša pot je že utrjena – zavedamo se, kaj deluje, ter postopno gradimo kulturo sprejemanja in vključevanja.

45,1 - 65,0

4. Napredujemo k odličnosti

Mnogi procesi nam že uspevajo; naši učenci, starši in zaposleni občutijo moč sodelovanja in raznolikosti. Še naprej se učimo in rastemo.

65,1 - 85,0

5. Inkluzivnost je naša moč in identiteta

Postali smo šola, kjer vsakdo pripada. Naše okolje navdihuje druge, saj z vključevanjem gradimo močno skupnost.

85,1 - 100

POGLED STARŠEV

KULTURA	NE	DA	NE VEM	NI POME MBNO	<u>Ponder</u>
2. Dobimo tudi jasne informacije, kako vključujoča je šola za vse raznolike učence.	16	84	33	3	8
3. Na naši šoli smo vsi starši dobrodošli in sprejeti.	6	94	10	0	9
8. Na šoli se vsi učenci počutijo sprejete in vključene.	24	76	35	0	9
10. Enako cenijo tudi vrednote skupnosti, kot so pravičnost, poštenje, odgovornost, spoštovanje in prijateljstvo.	22	78	29	1	10
14. Učitelji pravično vrednotijo izdelke mojega otroka.	12	88	14	1	12

POGLED STARŠEV

NAČELA VODENJA	NE	DA	NE VEM	NI POME MBNO	<u>Ponder</u>
14. Zaposleni na šoli mojemu otroku zagotavljajo diskretno učno podporo v varnem in spodbudnem okolju.	33	67	53	14	30
15. Mojemu otroku so na šoli dostopni vsi prostori (vodilne linije za slepe, osvetlitev prostorov, dvizne mize, napisi, oznake, klančina ipd.).	18	82	28	0	20
16. Starši smo pozvani k sooblikovanju celovite strategije vključevanja vseh učencev v izobraževalni proces.	10	90	56	3	10
17. Šola je pripravila dokument, ki vsebuje informacije o različnih službah, ki nudijo podporo v lokalnem okolju in širše, kot so Centri za socialno delo (CSD), strokovni centri in podobno.	6	94	23	3	25
18. Šola zagotavlja sodelovanje z zunanjimi ustanovami (center za socialno delo, center za svetovanje otrokom, policija ...), če to potrebujem.	31	69	26	3	15

POGLED STARŠEV

PRAKSA	NE	DA	NE VEM	NI POME MBNO	<u>Ponder</u>
19. Starši smo obveščeni o tem, katere dodatne osebe bodo prisotne v razredu in njihovem namenu (spremljevalci, DSP, šolska svetovalna služba ...).	2	98	27	1	10
21. Učna gradiva so prilagojena potrebam mojega otroka.	3	97	38	13	15
23. Moj otrok ima možnost sodelovanja v vseh šolskih interesnih dejavnostih (pevski zbor, športne aktivnosti, likovne delavnice ...).	6	94	26	3	12
25. Na šoli zagotavljajo celovito jezikovno podporo učencem priseljencem, ki jim omogoča uspešno vključevanje v izobraževalni proces in šolsko skupnost.	31	69	45	13	10

POGLED UČENCEV

Indeks Učenci | NAČELA VODENJA =

72,8



	NAČELA VODENJA	NE	DA	Ne vem	<u>Ponder</u>
1.	Rad(a) hodim v šolo , kjer se počutim prijetno in sprejeto.	30	70	18	20
2.	V šoli se učimo, kako biti pozorni na druge in skrbeti zanje.	18	82	23	12
3.	Učitelji se do vseh učencev obnašajo enako , jih spoštujejo in se do vsakega posameznika vedejo s spoštovanjem.	40	60	17	14
4.	Zaposleni v šoli in starši tesno sodelujejo in si prizadevajo za skupni cilj.	20	80	30	10
5.	Šola je prijeten in varen prostor za vse učence ne glede na njihov izvor, usmeritev ali zdravstveno stanje (npr. učence z motnjami v razvoju, učence vseh narodnosti, različnih verskih prepričanj in drugih posebnosti).	34	66	25	18
6.	Moji uspehi in dobra dejanja so v šoli vedno opaženi in pohvaljeni.	27	73	20	14
7.	Če kdo ravna neprimerno do mene ali drugih učencev , vem, na koga se lahko obrnem.	14	86	15	12

POGLED STROKOVNIH DELAVCEV

	KULTURA	UČITELJI	Ponder
3.	Na naši šoli so vsi učenci dobrodošli ne glede na njihove posebne potrebe, kulturno ozadje, spol ali socialni status	3,4	6
8.	Na naši šoli se vsii učenci počutijo sprejete in vključene	2,8	6
14.	Na naši šoli spoštujemo in sprejemamo raznolikost vsakega posameznika , njegove edinstvene lastnosti, izkušnje in poglede na svet.	3,1	6
18.	Naša šola je prostor, kjer cenimo vključenost in dobro počutje vseh.	3,4	6
22.	V šolsko skupnost z odprtimi rokami sprejemamo vse starše in skrbnike kot dragocene partnerje pri vzgoji in izobraževanju.	3,2	6
26.	Na naši šoli sistematično razvijamo okolje, kjer je spoštljiv in vključujoč jezik temeljna vrednota.	3,4	6

POGLED STROKOVNIH DELAVCEV

	NAČELA VODENJA	UČITELJI	Ponder
30.	Pri zagotavljanju dostopnosti šolske zgradbe in prostorov upoštevamo potrebe gluhih, slepih, slabovidnih, gibalno oviranih in drugih oseb s posebnimi potrebami. To vključuje vodilne linije za slepe, ustrezno osvetlitev prostorov, prilagodljive dvižne mize ter jasno označene napise in oznake	2,8	6
31.	Vsi prostori naše šole so dostopni vsem učencem, staršem in zaposlenim.	3,1	8
35.	Na naši šoli smo se zavezali k ustvarjanju vključujočega učnega okolja , ki omogoča kakovostno izobraževanje vsem učencem.	3,6	6
38.	Naša šola je razvila celovito strategijo vključevanja vseh učencev v izobraževalni proces.	3,2	10
41.	Na naši šoli imamo jasno opredeljene smernice za pomoč pri vključevanju vseh učencev	3,1	6
44.	Inkluzijo kot temeljno vrednoto naše šole udejanjamo na vseh ravneh delovanja.	3,1	8
47.	Na naši šoli si prizadevamo za tesno sodelovanje med starši , učenci in zunanjimi ustanovami.	3,3	6

POGLED STROKOVNIH DELAVCEV



	PRAKSA	UČITELJI	Ponder
50.	Učna gradiva so zasnovana tako , da omogočajo aktivno sodelovanje učencev pri pouku.	3,3	5
51.	Moja učna gradiva so zasnovana tako, da podpirajo vse učence.	3,5	3
52.	Pri mojih urah pouka imajo vsi učenci možnost svobodno izraziti svoje mnenje.	3,7	1
56.	Pri pouku posvečam pozornost tako čustvenim kot kognitivnim vidikom učenja.	3,5	5
57.	Učenci lahko pri mojem pouku uporabljajo različne pripomočke in učna sredstva.	3,6	2
58.	Na naši šoli zagotavljamo celovito jezikovno podporo učencem priseljencem za uspešno vključevanje v izobraževalni proces in šolsko skupnost.	3	6
60.	Na naši šoli smo razvili celovit pristop k prepoznavanju in upoštevanju potreb različnih učencev .	3,2	8
66.	Na naši šoli znamo zaposleni konstruktivno sprejemati in podajati povratne informacije .	3,2	6
72.	Na naši šoli je vzpostavljen sistem učne pomoči za učence .	3,6	5
73.	Ne glede na raznolikost učencev se pri vseh iščejo možnosti za nudenje pomoči in podpore sovrstnikom , vključno z učenci s posebnimi potrebami.	3,3	5

UGOTOVITVE

1. Šola si prizadeva za vključenost in aktivno sodelovanje vseh učencev in za varno in spodbudno učno okolje.
2. Uporaba strategije FS je pri tem zelo koristna in potrebna, pomembna in se odraža v stališčih strokovnih delavcev.
3. Na šoli se načrtuje delo z učenci, ki potrebujejo specifične oblike dela in upošteva starše kot partnerje.
4. Starši izražajo pozitiven odnos do prizadevanj šole, opazijo in cenijo vrednote, ki jih šola uresničuje (spoštovanje, pravičnost, prijateljstvo ...).
5. 0,88% staršev meni, da je ocenjevanje pravično. Enako meni (le) 70% učiteljev „Pravično vrednotimo izdelke vseh učencev z upoštevanjem individualnih zmožnosti (3,5/2).“
6. Učenci „gradijo kakovostne in spoštljive medsebojne odnose“ (2,9/4) in „na šoli se počutijo sprejete in vključene“ (2,8/6) sta dimenziji, ki potrebujeta povečanje pozornosti.
7. Tudi učitelji potrebujejo podporo in strokovno supervizijo (2,3/3).

PRILOŽNOSTI

1. **Povečevanje aktivne oblike učenja in poučevanja** (sodelovanje, medsebojna pomoč, spoznavanje različnosti, razumevanje, da smo različno talentirani)
2. **Ne pozabimo pohvaliti:** „na naši šoli cenimo in praznujemo dosežke tako posameznikov kot timov“ **(2,9/3)** in uspehi in dobra dejanja so v šoli vedno opaženi in pohvaljeni (73%)
3. **Nadaljnje str. izobraževanje za izboljšanje lastne prakse:** „Zaposleni v šoli smo strokovno usposobljeni za učinkovito vključujoče delo v razredu **(2,8/4)** in „Rad(a) poučujem v vseh razredih.“ **(2,9/1)**
4. **Krepitev sodelovanja za povečanje kakovosti dela v razredih, razumevanja posameznih učencev, razvoj učeče se skupnosti** („Vsi zaposleni skupaj soustvarjamo in gradimo inkluzivno kulturo naše šole (3,1/4), Zaposleni sodelujemo s kolegi in jih podpiramo pri refleksiji lastne prakse ter strokovni rasti **(3,2/3)**, Na naši šoli vsi zaposleni aktivno sodelujemo na sestankih **(3,3/2)**).