

RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLIČANE ZA OBDOBJE 2024– 2027

IZHODIŠČE: Ohranjanje, nadgrajevanje, izboljševanje in širitev spremenjene, odlične pedagoške prakse, ugotovljene z analizo mnenj učiteljev, učencev, staršev, strokovnih institucij

Dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2019-2024	Okvirni dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2024-2027
• Obvladovanje aktivnih oblik pouka, povečevanje inovativnosti v procesu poučevanja in krepitev kompetence podjetnosti. • Spodbujanje individualnega in medgeneracijskega branja. • Ozaveščanje in udejanjanje trajnostnega načina življenja. • Širjenje prakse skupnega načrtovanja doseganja učnih ciljev in povečanje oblik medgeneracijskega učenja. • Omogočanje nadarjenim učencem, da krepijo svoje talente v druženju z vrstniki drugih šol (okolij) in na mednarodnih ravneh. • Povečanje vključenosti in aktivnosti učencev (Glas učenca) pri ustvarjanju pogojev skupnega bivanja. • Obogatitev RS, GU s soudeležbo učencev, informiranje staršev glede spreminjanja pedagoške prakse. Sprotno spremljanje doseženosti ciljev in uvajanje potrebnih korekcij glede na ugotovitve.	• Obvladovanje in razvoj aktivnih oblik pouka, kot odgovor na zmanjševanje motivacije za šolsko delo in zmanjšanje takojšnjega zadovoljstva z doseženim znanjem ter krepitev volje za pridobivanje znanj. Krepitev FS, kompetenc podjetnosti, trajnosti in digitalnosti pri vseh strokovnih delavcih in posledično pri učencih. • Izdelava vsakoletne digitalne strategije, ki temelji na ugotovitvah doseženosti cilja: varna in za učenje koristna uporaba digitalne tehnologije po celotni vertikali. • Povečanje količine vzgojnih vsebin v okviru pouka, v okviru razrednih ur in obšolskih dejavnosti: vrednote sodelovanja, medgeneracijskega dela, prijateljstva, krepitev čustvenih in socialnih veščin ter mirnega reševanja sporov kot odgovor na povečanje števila nasilnih vedenj, zlasti zmerjanja, norčevanja in fizičnih grobosti. • Povečanje oblik sodelovanja s starši: povabila k sodelovalnim (pogovornim) in manj formalnim (družabnim) skupnim dejavnostim kot odgovor na zmanjšanje srečevanj v živo in neustrezen vzgled sodelovanja za učence/otroke.

DO LETA 2027 ŽELIMO URESNIČITI NASLEDNJE CILJE:

1. Večina učiteljev obvlada in vključuje elemente Formativnega spremljanja v pedagoški proces.
2. Učenci 2. in 3. VIO obvladajo osnovno uporabo digitalnih tehnologij za delo in učenje. Vsaj polovica učencev ima izkušnjo s področja osnov računalniškega programiranja. Učenci poznajo različne nevarnosti na spletu in jih obvladujejo.
3. Učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov.
4. Pogostejše razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši. Izdelan program sodelovalnega in družabnega sodelovanja s starši. Izboljšanje vzora sodelovanja med šolo in starši za učence.
5. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.
6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

1. Vključenost vseh strokovnih delavcev v projekt Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor

2025/26: (Program dela v projektu je v prilogi LDN).

- Oceniti in analizirati fizični prostor v svoji učilnici ali šoli ter ugotoviti, kako ga lahko naredim bolj vključujočega za vse učence.
- Analizirati svoje izvajanje formativnega spremljanja in se osredotočiti na to, kako dati učencem večji glas in vpliv na svoje učenje.

2. Razvoj digitalnih kompetenc in ohranjanje dobre prakse in nadgrajevanje le-te za izboljšanje kakovosti znanja učencev, kritičnost do spletnih virov, spletni bonton in varnost na spletu.

a) Dejavnosti v okviru pouka, obšolskih in dodatnih, projektnih oblikah.

- 1. VIO: osnove dela z računalnikom, miško.
- 2. VIO: Word, PPT, oblikovanje in pošiljanje sporočil, spletna učilnica
- 3. VIO: spoznavanje, osvajanje in uporaba različnih aplikacij, ki podpirajo in olajšujejo učenje; sodelovalno učenje, podajanje povratnih informacij, kritičnost do uporabe digitalne tehnologije ...

b) Izdelava 4. digitalne strategije

Varno na spletu

- Uporablja osnovna varovala naprav (npr. protivirusni programi, gesla ...).
- Kako se izogniti spletnemu nadlegovanju in si poiskati zaupne osebe.
- Kako zloraba tehnologije škoduje zdravju in prepoznati znake pretirane uporabe spletnih vsebin.
- Osnovni ukrepi varčevanja z energijo.

Razvoj prakse preverjanja s pomočjo DT bo vključevalo:

- izobraževanje učiteljev za uporabo ustreznih digitalnih orodij – Digitalnice
- interpretacija dosežkov na Kahoot-u in drugih orodjih

3. Učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov.

- Razredne ure za učenje in izboljšanje socialnih in čustvenih kompetenc (vrednote poštenje, iskrenost, odgovornost), za učitelje doslednost
- Spoznavanje in učenje konstruktivnih načinov razreševanja konfliktov, pogum za preprečevanje nasilja
- Sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

4. Pogostejše razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši.

- Izboljšanje vzora sodelovanja med šolo in starši za učence.

5. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci. (Načrt dela z nadarjenimi učenci je priloga LDN)

6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

Konkretne naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN in Razvojnim načrtom šole.

Cilj 1: Vključenost vseh strokovnih delavcev v projekt Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor 2025/26

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Načrt ŠRT za sodelovanje v projektu Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor	1. Dokazi v okviru projekta. 2. Udeležba na zaključni konferenci projekta (maj 2026) s predstavitvijo dela.

Cilj 2 : Izdelava 4. šolske digitalne strategije za ohranjanje dobre prakse in nadgrajevanje le-te za izboljšanje kakovosti znanja

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
4. Digitalna strategija z načrtom izboljšanja na področjih: 1. Razvoj prakse preverjanja (izobraževanje in delavnice za učitelje in delo z učenci) 2. Varnost na spletu	1. Seznam uporabljenih orodij za podajanje PI (učitelj, vrstniki, lastna PI) 1.a Št. srečanj in vključenost učiteljev v Digitalnice 1.b Anketa za učitelje in učence - Selfie (junij 2026) 2. Realizacija programa dejavnosti za izgrajevanje znanj o varnosti na spletu za celotno vertikalno 2.a Anketa za učence (junij 2026)

Cilj 3: Učitelji in učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja in gradijo varno in spodbudno učno okolje

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Razredniki izdelajo program RU 2. Program Veščine za mladostnike 3. Program NEON 4. Razredne ure – aktualno , program ŠSS 5. Vsebine v okviru Erasmus+ 5. Sodelovanje z zunanjimi ustanovami	1. Načrti RU 2. Poročilo 9.a 3. Poročilo o realizaciji vzgojnih delavnic/dejavnosti Šeligo N., ŠSS 4. Poročilo o realizaciji razrednih ur, Sekirnik N., Motaln M. 5. Povzetek vsebin Erasmus+ 6. Seznam in cilji/nameni dejavnosti, ki so jih izvedle zunanje ustanove 7. Anketa za učence in učitelje (junij 2026)

Cilj 4: Pogostejše sodelovanje s starši in razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Starši predstavijo učencem določene zanimive poklice, dejavnosti 2. Organizacija pogovornih ur v sodelovanju učitelj-učenec-starši	1. Realizirane teme in število udeležb staršev, ŠSS, razredniki 2. Poročilo o srečanjih v troje (tema in učinek)

Cilj 5: Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci

Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje. 3. % učencev udeleženih v tekmovanjih na različnih področjih v znanja. 4. % učencev, udeleženih na športnih tekmovanjih, skupaj 5. Udeležba na literarnih, likovnih, fotografskih, video in drugih natečajih, 1.-9.r. 6. Priprava učencev na vodenje prireditvev in sodelovanje na prireditvah. 7. Druge posebne dejavnosti po programu mentorjev	1. Udeležba vsaj na treh predstavitvah raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na šolskem Cankarjevem tekmovanju (2. – 9. r.) 3. Odstotek učencev, ki so dosegli bronasto priznanje (šolski nivo). 4. Število športnih panog, v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno na razredni, predmetni stopnji. 5. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov). 6. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih/nastopajočih učencev. 7. Escape School, trajnostni vodiči ...

Cilj 6: Sprotno in končno preverjanje doseganja ciljev

Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Analiza uresničevanja LDN.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.
1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano. 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu in zadovoljstvo s šolsko prehrano II. Ocena razvoja digitalnih kompetenc na izbranih področjih III. Učenci, učitelji: Zaznava znižanja, sprememba oblik MVN	1. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno in je zadovoljnih s šolsko prehrano. 2/I. Večina učencev izraža zadovoljstvo in napredek na področju aktivnega pouka in učenja ter zadovoljstvo s šolsko prehrano. 2/II. Vsaj 40% učencev zaznava pri sebi izboljšanje digitalnih znanj in veščin. 2/III. Učenci, učitelji zaznavajo zmanjšanje nasilnih ravnanj (zmerjanje, žalitve in udarjanje, potiskanje ...) in povečanje samozavestnega/konstruktivnega odziva na nasilje.
3. Anketa za učence in učitelje Selfie2026	3. Učenci in učitelji zaznavajo povečanje digitalnih kompetenc Prakse preverjanja in Varnost na spletu.
4. Samoevalvacija dela šole (učitelji)	4. Ocena doseganja ciljev na področju aktivnega pouka, izboljšanja lastnih digitalnih kompetenc, samozavestne uporabe le-teh, izboljšanje ocene varnega in spodbudnega učnega okolja.
5. Spremljanje in evalvacija uresničevanja Vzgojnega delovanja šol	5. - Sprotna spremljava izvajanja različnih vzgojnih dejavnosti, ki so načrtovane s tem Letnim delovnim načrtom. - Povzetki poročil učiteljev ob ocenjevalnih konferencah o učinkovitosti vzgojnega delovanja. - Analiza anket za učence in učitelje o doživljanju šolske klime, spodbudnega in varnega učnega okolja.