



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE ☎ (02) 829 58 10 ✉ o-poljcane.mb@guest.arnes.si 🌐 <http://www.ospoljcane.si> ID: 17144442

Datum: 3. 2. 2025

Na podlagi prvega odstavka 48. člena in 22. alineje 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23

podajam

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO 2024/25

s poročilom o uresničevanju Vzgojnega načrta šole

A) SAMOEVALVACIJA: PREDNOSTNE NALOGE v šol. letu 2024/25

Posebno pozornost v tem šolskem letu posvečamo trem prednostnim nalogam, ki se nanašajo na ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja. Z njimi želimo z izboljšanjem kakovosti pouka in povečano vključenostjo učencev v pedagoški proces oz. procese učenja. Povečati želimo samostojnost, samoregulacijo učenja in sodelovalnost med učenci. Na ta način želimo z izboljšanjem učnega okolja zmanjšati prostor za medvrstniško nasilje. Obe nalogi sta tako predmet spremljanja in samoevalvacije v tem letu.

Prednostne naloge:

1. Vključenost vseh strokovnih delavcev v projekt Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor 2024/25
3. Učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov.
4. Pogostejše razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši.

Z uresničevanjem nalog 1., 3. in 4. uresničujemo cilje **varnega in spodbudnega učnega okolja**.

CILJ 1:

S povečanjem aktivne vloge učencev v pedagoškem procesu izboljšati motivacijo za delo, smiselnost učenja in odgovornost za napredek v znanju in sodelovanju.

Z na učenca osredinjenim poukom želimo tudi vplivati na zmanjšanje motenja pouka, grobih, žaljivih in nasilnih vedenj učencev.

Kazalnik 1: V šoli želimo povečati aktivnost in samostojnost učencev, jih naučiti načrtovati in spremljati lasten napredek v znanju, sodelovanja in samoregulacije učenja.

Za doseganje zastavljenega cilja smo letos ponovno vstopili v projekt ZRSŠ Vključujoča šola.

Doslej smo opravili 1. del projektne naloge (november- januar): oblikovanje fizičnega prostora za učenje, skupaj z učenci.

Učenci so bili arhitekti predlogov, kaj želijo in potrebujejo v fizičnem okolju, da bo učenje bolj zanimivo in prilagojeno njihovim potrebam (v okviru možnega).

S spreminjanjem fizičnega prostora so učitelji pouk načrtovali v drugačnih oblikah kot običajno (npr. skupinsko učenje v avli na vrečah, v delovnih koticčkih v učilnicah, ob drugačnih postavitvah šolskih klopi ...).

Šola je v ta namen nabavila več vreč za sedenje in nekaj kinestetičnih stolov, sedežno garnituro za delo v avli ... Starši so prispevali nekaj manjših sedežnih garnitur za učilnice.

Ugotovitve učiteljev in učencev glede doseganja zastavljenega cilja



Dokazi iz razredov, ki so jih podali učitelji na srečanju, 10. 12. 2024

Ugotovitve:

- Učitelji, ki uporabljajo sodobne oblike in metode dela, so že ob vstopu v projekt prilagajali fizični prostor za učenje.
- Učenci so za pripravo koticčkov zelo motivirani. Prinašajo veliko materiala (zlasti mlajši).
- Veliko dobrih idej otrok, ki pa na žalost niso vedno uresničljive, zato jih prilagodimo zmožnostim.
- Učenci so sami oblikovali koticčke, oblikovali so pravila in vedo kako se morajo obnašati.
- Učenci imajo veliko željo po delu, igri v koticčkih.
- Koticček za umirjanje (1. 2. in 3. VIO), prostor za odlaganje torb (1. VIO).
- Učenci želijo modernejšo opremo – novo elektronsko tablo, še več tablic, vreč za sedenje.
- Učenci prepoznajo dobro opremljenost šole na športnem področju, ki jim omogoča razvoj različnih športnih panog. Učni prostor pri ŠPO se spreminja glede na to, kaj se dela. Pri ŠPO se uporabljajo različni prostori (telovadnica, igrišče, okolica šole, krajevna igrišča ...)
- Več ur športa. Stalni prostori – koticčki za fitnes, ročni nogomet, namizni tenis bazen ... – želja učencev.
- Želja po koticčku šolskih pripomočkov.

Nekateri pričakovani učinki spreminjanja fizičnega prostora

- Izboljšano počutje med učenci, večja motivacija za delo. Učenci opravijo dogovorjeno delo v različnih prostorih šole (učilnica, hodnik, avla ...)
- Učencem so nove postavitve všeč, najraje delajo, se učijo izven razreda (avla, hodnik)
- Učenci so različni, imajo različne potrebe. Eni raje delajo v skupini, drugi ne, kar je potrebno upoštevati pri načrtovanju pouka.
- Spremembe so všeč učencem in učitelju. Odprtost razredov in možnost izbiranja prostora in oblike učenja, povečuje motivacijo za delo. Učitelj ima dodatno delo s spremljanjem učinkovitosti učenja.
- S koticčki zadostimo potrebi po gibanju.
- Določenih učnih vsebin ni mogoče izvajati v učnih koticčkih.

Izzivi v projektu na strani učiteljev:

- Kotički niso ustrezno vezani na pedagoški proces, potrebno je bolj natančno načrtovanje oblik pouka z upoštevanjem, kaj se lahko izvede v različnih prostorih šole in kako delo učencev spremljati.
- Vsega, zlasti administrativnega dela, je preveč, pomanjkanje motivacije pri učiteljih.
- Časovno usklajevanje dela je poseben izziv.
- Stalno spreminjanje prostorov na predmetni stopnji, kjer poučuje več učiteljev v istem prostoru.
- Za takšen način dela primanjkuje časa zaradi preverjanja, ocenjevanja.
- Nekaterim učencem ni všeč postavitve miz, ker ne vidijo na tablo. Tukaj imajo pomisleke tudi nekateri učitelji.

V 2. delu projektne naloge (februar-junij) načrtujemo poglobljeno delo z uporabo strategije FS

- Spremljave pouka znotraj šole, člani ŠRT se bodo udeležili spremljav na drugih šolah, udeležba skrbnic in drugih sodelujočih učiteljev na spremljavi na naši šoli.
- Zagotovitev pridobivanja znanj s področja FS za nove, mlajše učitelje in zainteresirane strokovne delavce bo potekalo 24. 2. 2025 in nato v maju 2025.
- Srečanja strokovnih delavcev na šoli in vodenje dnevnikov in spremljanje lastnega dela s pomočjo refleksij
- Analiza izvajanja formativnega spremljanja (lastne prakse) in iskanje načinov, kako dati učencem večji glas in vpliv na njihovo učenje.

CILJ 2: Učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov.

Kazalnik: Povečanje varnosti v šolskem okolju in izboljšanje odnosa učencev do zdravega načina življenja. Glede na lanskoletno naraščanje nasilja med učenci, uporabe zdravju škodljivih substanc v šoli, uničevanja šolske lastnine ... zlasti med učenci 3. VIO in glede na ugotovitve ankete o nasilju v šoli, smo v tem letu načrtovali različne preventivne dejavnosti.

1. V vsakem oddelku se izvaja razredna ura celo šolsko uro. Na ta način imajo učenci več časa za pogovore o vedenju, počutju, za razreševanje konfliktov, spoznavanje načinov mirnega reševanja sporov, sprejemanja drugačnosti ...

2. V 6. a in 8. a oddelku razredničarki dodatno izvajata delavnice Veščine za mladostnike z namenom krepitve socialno-čustvene veščin in osebne rasti, učinkovitega preprečevanja tveganih vedenj v povezavi s prepovedanimi substancami, zmanjševanje medvrstniškega nasilja ...

3. Delavnice Ekološkega društva za boljši svet s ciljem povečevanja dobrih in pozitivnih medsebojnih odnosov in zmanjševanja napetosti in medvrstniškega nasilja smo doslej izvedli v prvem delu v 1. VIO, za 2. in 3. bodo potekale aprila 2025.

4. Izvaja se interesna dejavnost Kulturna izmenjava s ciljem spoznavanja in sprejemanja drugačnosti, drugačnih načinov življenja in uresničevanja življenjskih ciljev (dopisovanje in izmenjave s šolo na Novi Zelandiji).

CILJ 3: Pogostejše razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši.

Kazalnik: Obseg skupnega razreševanja učnih in vedenjskih težav Učitelj-učenec-starši

Iz različnih poročil učiteljev (poročilo ob ocenjevalnem obdobju ...) izhaja, da je skupen pogovor učitelja, staršev in učenca eden bolj učinkovitih načinov razreševanja različnih situacij kot so: učne težave, vedenjske težave, neupoštevanje šolskih pravil, nespoštljivost v medsebojnih odnosih, osebne težave, odnos do lastnine in druge težave.

Po tovrstnem pogovoru se vedenje in delo učenca praviloma izboljša, če starši in učitelj zagovarjajo enake vrednote. Neučinkovit pa je ta način razreševanja težav, če šole in starši nimajo skupnih vrednot.

Da bi se opažene težave razreševale čim hitreje, učitelji pogosto obvestijo starše o njih preko eAsistenta in ne čakajo na srečanje. Tudi v tej obliki je situacija podobna. Učenec spremeni vedenje (za krajši ali daljši čas), če starši in šola zagovarjajo iste vrednote. V nasprotnem primeru učenec z neprimernim vedenjem nadaljuje.

Na podlagi 4 odstavka 60. d člena Zakona o osnovni šoli Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 , 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24)

podajam

B) POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA ŠOLE

Vzgojni načrt opredeljuje ukrepe s katerimi šola zagotavlja varno, pregledno in spodbudno učno okolje za vse učence, zaposlene in starše s tem, da opredeljuje želena in pričakovana vedenja ter spoštljive medsebojne odnose.

Temelji na vrednotah: varnost, doslednost, odgovornost in spoštljivost.

Cilje vzgojnega načrta uresničujemo **z vzgojnimi dejavnostmi in vzgojnimi postopki in ukrepi.**

V prvi vrsti pa se trudimo zagotavljati pouk, naravnano na značilnosti in potrebe učencev. Upoštevanje značilnosti in potreb učencev je osnova, da je učenec zadovoljen in motiviran za delo. Pomembno je, da je učenec aktiven v procesu učenja, da sta znanje in učenje osmišljena, da lahko izbira poti do znanja, da pozna učne cilje in se je pripravljen potruditi, da dosega skupaj postavljene kriterije uspešnosti.

Med vzgojnimi dejavnostmi je najpomembnejši zgled, ki ga učenci posnemajo od učiteljev, staršev in vrstnikov. Poseben in močan vpliv pa imajo tudi spletni mediji.

1. Osnovno orodje vzgojnega delovanja je pogovor. Učitelji so poleg pogovorov pri razrednih urah, v krajših pogovorih v daljših odmorih, opravili še 167 svetovalnih ur, od tega 78 na razredni in 89 na predmetni stopnji.

Teme pogovorov svetovalnih ur	Št. ur 1. VIO	Št. ur 2. VIO	Št. ur 3. VIO
Pomoč pri učenju	25	13	24
Dodatna navodila, pomoč pri pripravi izdelka	4	13	9
Razreševanje disciplinskih problemov (v skupini, individualno)	13	20	30
Podpora učencem pri osebnih stiskah	4	3	24
Dodatne priprave za tekmovanja	2	3	1
Dodatne priprave za prireditve	4	6	5
Drugo			

Iz poročil učiteljev, zlasti razrednikov je razvidno, da učitelji posvečajo veliko časa (svetovalnih ur) razreševanju različnih konfliktnih situacij med učenci, vzgojnemu delovanju in pomoči učencem pri izboljšanju odnosov. Zlasti v času zgodnjega mladostništva je več težav v odnosih med vrstniki, pa tudi več osebnostnih stisk pri mladostnikih.

2. Drugi uporabljeni vzgojni ukrepi

Opozorilo učencu, da preneha z vedenjem; zadržanje učenca na pogovoru po pouku; pogovor o vedenju; učenec sam predlaga posledico za kršitev šolskih pravil; tedenska srečanja, spremljanje in pogovor z učencem o izboljšanju vedenja; vodenje Dnevnika spremljanja vedenja; začasni odvzem naprave; učenec pripravi predstavitev šolskih pravil za vrstnike (v času razredne ure); učenec pomaga opraviti določeno delo hišniku (povrnitev); vpis v zvezek.

Vzgojni ukrepi so različno učinkoviti. Pri mlajših učencih je učinek večji, če učitelj vzpostavi in dosledno spremlja, skupaj z učencem vizualizacijo (dogovorjene znake), pri večini starejših pa ukrepi bolj zaležejo, če jih podprejo starši. Opozorilo je dokaj neučinkovit ukrep, učenec običajno z vedenjem nadaljuje.

3. Izrečeni vzgojni opomini

V tem obdobju smo izrekli 3 prve vzgojne opomine: učencu 6., 8. in 9. razreda.

Po izvedenih več vzgojnih ukrepih (večkratno opozorilo učencu, več zadržanj učenca na pogovoru z dogovorom o spremembi vedenja, sporočilo staršem in pogovori s starši) smo izrekli opomin zaradi ponavljajočega izrazitega motenja pouka, neprimerne vedenja do vrstnikov z nadlegovanjem le-teh in vnosa nevarnih snovi v šolo).

Vzgojni opomini so se izrekli po postopnosti, ko predhodni vzgojni ukrepi niso učinkovali. Učenci so kršitve pravil, kljub vzgojnemu ukrepanju nadaljevali.

4. Uporabljeni varnostni ukrepi

Odstranitev učenca od pouka z nadomestno organizacijo pedagoškega procesa; začasna prepoved uporabe vreč za sedenje zaradi nevarnosti zase in za druge.

Odstranitev od pouka zaradi stalnega rušenja pedagoškega procesa smo uporabili zlasti pri dveh učencih iz istega razreda. Eden ima odločbo otroka s posebnimi potrebami. Tu sodelujemo s starši in zunanjimi institucijami, vendar učinka ni. Drugi je v postopku pridobivanja odločbe. Sodelujemo s starši in zunanjimi ustanovami, vendar se težave v vedenju povečujejo.

5. Sodelovanje s starši za skupno vzgojno delovanje (zgled skupnih vrednot)

Obveščanje in posvetovanje ali svetovanje staršem za izboljšanje vedenja učenca, pisno sporočilo staršem, pogovor s starši, pogovor starši-učenec-učitelj.

Učitelji navajajo, da je najbolj učinkovit način razreševanja vzgojnih vprašanj pogovor učitelj-učenec-starši.

Prav tako poudarjajo, da je pomembna doslednost v spremljanju otrokovega vedenja po pogovoru in izvajanje dogovorjenih posledic.

6. Izrekanje pohval, priznanja in nagrade

Pohvala je močno motivacijsko sredstvo.

V tem obdobju **smo izrekli ustne pohvale** za

- sodelovanje na športnem področju po ozvočenju (84 pohval)
- za sodelovanje na tekmovanjih in dosežke na tekmovanjih po ozvočenju (160 pohval)
- za dosežke na natečajih (13 pohval)
- za pripravljanje nastopov na različnih prireditvah, šolskih in lokalnih (186 pohval)
- za sodelovanje na božično novoletnem sejmu (20 pohval)

- za tehtanje odpadnega papirja (6 pohval)
- za sodelovanje v medgeneracijskih dejavnostih (37 pohval)

Priznanja in praktične nagrade so prejeli učenci za sodelovanje na Kovičevem natečaju poezije (9)

Nagrade so prejeli

- (značke) učenci zmagovalnega razreda na tekmovanju zbiranja odpadnega papirja (18)
- (poučna ekskurzija) učenke, ki so sodelovale na literarnem natečaju Ob dnevu suverenosti (3)
- nagrado Banke Slovenije na natečaju 25 let eura (1).

Zaradi prenovitve Vzgojnega načrta, bo le-ta spremenjen obravnavan na Svetu staršev in Svetu zavoda v februarju 2025.

Pri posodabljanju Vzgojnega načrta so sodelovali strokovni delavci, starši in učenci.

Končno poročilo o uresničevanju Vzgojnega načrta bo podano ob koncu šolskega leta.

Zapisala
mag. Francka Mravlje, ravnateljica