



Datum: 8. 7. 2025

ANALIZA MNENJ UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2024/25

- Ob koncu šolskega leta smo učence od 4. do 8. razreda zaprosili za nekaj mnenj, da bi bolje razumeli njihovo počutje, pogoje za kakovostno učenje, doživljanje varnosti v šoli.
- Naš cilj je, da ugotovitve vključimo v letni delovni načrt šole za naslednje šolsko leto (projekti, strokovni aktivni, izobraževanja ...)
- Analiza je lahko tudi izhodišče za pogovor o različnih temah kot so:
 - aktivne oblike učenja,
 - digitalne veščine in znanja,
 - medvrstniško nasilje,
 - zadovoljstvo s šolsko prehrano.

1. V anketi je sodelovalo 187 učencev od 4. do 8. razreda, od tega 102 učenca in 85 učenk.

2. Kako si zadovoljen-a s svojim delom v tem šolskem letu? Obkroži odgovor.

Učenci	ZADOVOLJSTVO S SVOJIM ŠOLSKIM DELOM %		
Stopnja	zadovoljen	delno zadovoljen	nezadovoljen
4. – 6. r. (RS)	52	42	6
7. – 8. r. (PS)	27	56	19

Na RS je skoraj polovica več učencev kot na predmetni stopnji, zadovoljnih s svojim šolskim delom.

Na PS je tudi trikrat več nezadovoljnih.

2. Kaj učencem najbolj pomaga, koristi pri učenju? (V katerih pogojih je učenje najbolj učinkovito)

Št.	Najlažje sem se učil/a,	% Razredna st.	% Predmetna st.
1.	- če smo se na začetku nove snovi pogovorili, kaj o snovi že vem-o	80	61
2.	- če smo lahko postavljati različna vprašanja o učni snovi	71	79
3.	- če smo se pogovorili s kakšnim namenom se neko snov učimo	60	43
4.	- če smo skupaj z učiteljem postavili kriterije uspešnosti	75	55
5.	- če smo pri pouku delali v manjših skupinah	74	76
6.	- če sem dobil učiteljevo povratno informacijo , kaj mi gre in kako, kaj ne, kaj naj še izboljšam	88	77
7.	- če sem dobil vrstniško povratno informacijo , kaj mi gre, kaj ne, kako naj znanje izboljšam	51	52
8.	- če sem svoje znanje SAM primerjal s kriteriji (kaj že znam, kaj še ne ...)	55	61
9.	- če sem lahko svoje znanje ali izdelek (nalogo, zapis, besedilo, račune ...) popravil, izboljšal	79	80

Učenci **razredne stopnje** navajajo, da se lažje učijo, če:

- učitelj **upoštevata različnost predznanj** (individualizacija, diferenciacija in personalizacija učenja)
- lahko o učni snovi **postavljajo različna vprašanja**
- poznajo in razumejo **kriterije uspešnosti**
- poteka **delo v manjših skupinah**
- dobijo **učiteljevo povratno informacijo**
- če lahko svoj **izdelek še izboljšajo** (po PI)

Učenci predmetne stopnje pa navajajo naslednje pogoje, ki jim olajšuje učenje:

- **upoštevanje različnosti predznanj** (individualizacija, diferenciacija in personalizacija učenja)
- **delo v manjših skupinah**
- **učiteljeva povratna informacija**
- **možnost izboljšanja izdelka.**

V okviru projekta Vključujoča šola, ki bo trajal še v šolskem letu 2025/26 se strokovni delavci posvečajo navedenim elementom formativnega spremljanja. Smiselno je o ugotovitvah spregovoriti z učenci in se dogovoriti o pogojih dela (izbirnost nalog, taksonomija vprašanj (NPZ), pravila dela v manjših skupinah, vrste PI, kolikokrat naj ima učenec možnost izboljšanja izdelka ...).

3. Na kakšen način ste v šoli pridobivali računalniška znanja?

Dejavnost-i	% Razredna st.	% Predmetna st.
1. Med letom smo uporabljali spletno učilnico Moodle (za DN, drugo)	63	49
2. V računalniški učilnici smo vadili uporabo računalnika (Wordu, PPT ...)	82	45
3. Predstavitve smo naredili v enem od dig. orodij (Canva, PPT, Kahoot ...)	66	95
4. Vključil-a sem se v delavnice programiranja pri učiteljici Kristini	13	3
5. Obiskoval-a sem izbirni predmet računalništva pri učiteljici Tanji	48	32
4. Naučil-a sem se uporabljati vsaj eno novo dig. orodje za pomoč pri učenju	68	36
6. Če si odgovoril/a z DA, katero orodje (npr. elektronska pošta, Word, Excel, Kahoot ...) si se naučil/a uporabljati? Razredna stopnja: uporaba el. pošte, (24), Canva (18), Kahoot (8), Word (6), PPT (3), iskanje podatkov (2) Predmetna stopnja: Canva (8), Kahoot (6), PPT (2), Kalkulator (2), eTorba (1), Excel (1), Chat GPT (1).		

Učenci razredne stopnje so imeli veliko možnosti dela v računalniški učilnici, kje so se (na)učili uporabe različnih digitalnih orodij: uporaba el. pošte, (24), Canva (18), Kahoot (8), Word (6), PPT (3), iskanje podatkov (2)

Učenci od 4. do 8. razreda poročajo, da so pogosto različne predstavitve opravili s pomočjo teh orodij (samostojna raba pri učenju).

V tem šolskem letu je potekalo več različnih aktivnosti pridobivanja digitalnih veščin po vertikali. Vse so bile povezane s poudarjanjem varne rabe interneta (vprašanje 4):

- neobvezni in izbirni predmeti (vključenih je bilo 57 učencev 2. VIO in 43 učencev 3. VIO),
- v projekt Digisi je bilo vključenih 53 učencev od 4. do 9. razreda,
- v ID 1.a je bilo vključenih 13 učenecv (prvi koraki v preprosto programiranje), v 3. razredu pa 19 (osnove računalništva)
- v programu Girls go Circular so sodelovale učenke 8. in 9. razreda,
- v programu First lego raziskovalci je sodelovalo 12 učencev od 2. do 5. razreda,
- izvedeni so bili tehniški dnevi v 1. VIO na temo preprosto programiranje.

2. Kaj si se v šoli naučil o varnem vedenju na spletu?

Vem in razumem	% Razredna st.	% Predmetna st.
1. Vem kaj so »osebni podatki«	95	99
2. Razumem, zakaj na spletu ne smem deliti svojih osebnih podatkov ali osebnih podatkov družine, prijateljev, vrstnikov ...	98	96
3. Vem, kako se izogniti spletnemu nadlegovanju in kako si poiščem pomoč zaupne osebe.	92	93
4. Vem, da pretirana uporaba tehnologije škoduje mojemu zdravju	93	95
5. Vem, kaj je dobro geslo in znam z njim pametno ravnati (komu ga zaupati, kdaj ga menjati, kako si ga zapomniti ...)	92	95

V 3. digitalni strategiji smo si zastavili cilj, da učenec:

- uporablja osnovna varovala naprav (npr. protivirusni programi, gesla ...)
- ve, da v spletnem okolju ne sme deliti vseh (svojih in tujih) osebnih podatkov
- se zna izogniti spletnemu nadlegovanju in si poiskati zaupne osebe. Se uči prepoznavati in reševati nevarnosti na spletu

- ve, da lahko zloraba tehnologije škoduje zdravju in zna prepoznati znake pretirane uporabe spletnih vsebin

Odgovori učencev kažejo, da poznajo in se zavedajo nevarnosti pri uporabi spleta. Vendar bomo še naprej učence učili in jih opozarjali, kako se izogniti spletnemu nadlegovanju, poudarjali pomen in ravnanje z gesli, se pogovarjali o zaščiti osebnih podatkov in o nezdavnih posledicah pretirane rabe digitalne tehnologije.

O NASILJU

		2. Kako pogosto se je nekdo vedel nasilno do tebe?			
1. Ali se je letos v šoli kdo do tebe obnašal nasilno?	% DA	enkrat	nekajkrat	večkrat	vsaki dan
% Razredna st.	58	16	55	25	4
% Predmetna st.	43	6	28	38	28

3. Kdo se je do tebe obnašal nasilno?	Sošolec/i	Sošolka/ke	Uč. drugega razreda	Uč. višjega razreda
% Razredna st.	45	10	16	10
% Predmetna st.	44	19	21	16

Odgovori učencev kažejo, da ima v povprečju izkušnjo medvrstniškega nasilja (MVN) skoraj vsak drugi učenec naše šole, vsaj nekajkrat oz. večkrat na predmetni stopnji. K doživljanju nasilja prispeva tudi senzibilizacija učencev v smeri ničelne tolerance do nasilja. V tem smislu se pojavljajo zapisi o otipavanju, kamor učenci prištevajo tudi dotikanje po laseh in druga neprijetna vendar ne nasilna vedenje vrstnikov. Gre bolj za prestopanje psiholoških meja posameznikov.

O tej temi se bodo še posebej pogovorili na razrednih urah.

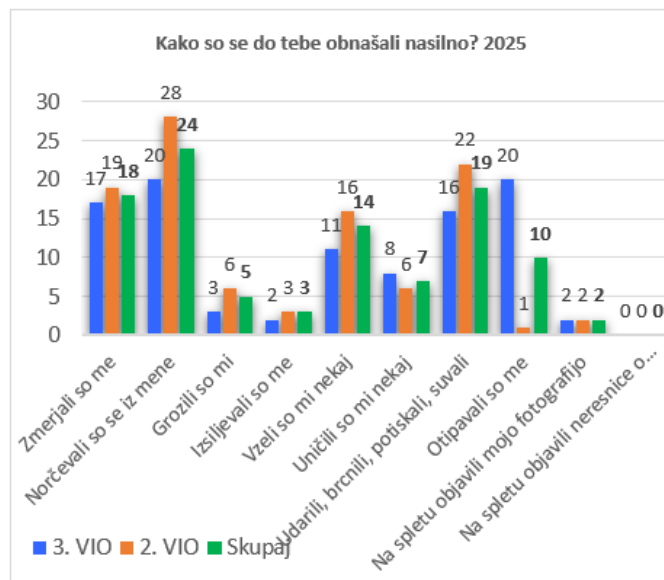
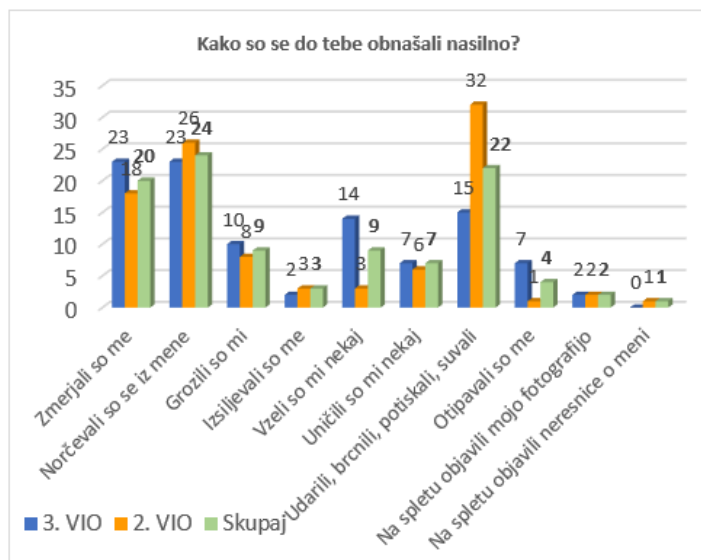
Iz odgovorov učencev tudi ugotavljamo, da MVN najpogosteje izvajajo sošolci/ke ali sosošolci/ke (učenci drugega razreda).

Glede na posebno pozornost, ki jo bomo namenili temi nasilja v prihodnjem letu v okviru RU in v projektnih dejavnostih bo poudarek tudi na odnosih v oddelčni skupnosti.

4. Kako so se do tebe obnašali nasilno?		% Razredna st.	% Predmetna st.
1.	Norčevali so se iz mene.	28	20
2.	Udarili so me, brcnili, potisnili, suvali ...	22	16
3.	Zmerjali so me.	19	17
4.	Grozili so mi.	6	3
5.	Vzeli so mi nekaj.	16	11
6.	Uničili so mi nekaj.	6	8
7.	Izsiljevali so me.	3	2
8.	Na spletu so objavili fotografije brez mojega dovoljenja.	2	2
9.	Na spletu so objavili neresnične stvari o meni.	0	0
10.	Otipavali so me.	1	20*

* Pogosto otipavanje učenci opredelijo kot dotikanje, ki mi ni všeč, npr. dotika se mi po laseh.

Primerjava medvrstniških nasilnih ravnanj v letu 2023/24 in 2024/25



Najpogostejše oblike MVN so enake kot lani: norčevanje iz drugih, fizično nasilje in zmerjanje.

V 2. VIO se je povečalo »vzeli so mi nekaj (letos 16%, lani 8%), zmanjšalo pa fizično obračunavanje (letos 22%, lani 32%).

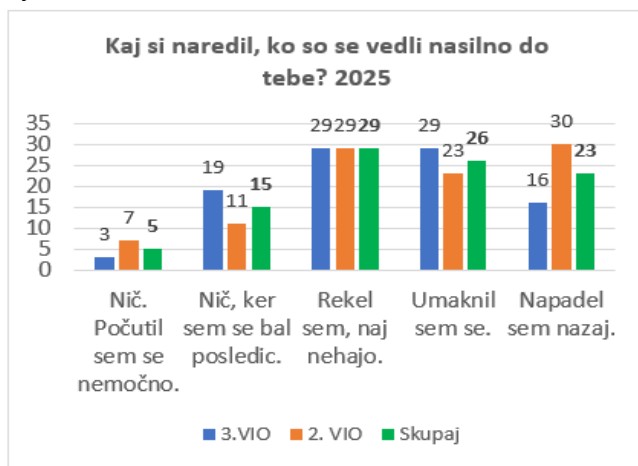
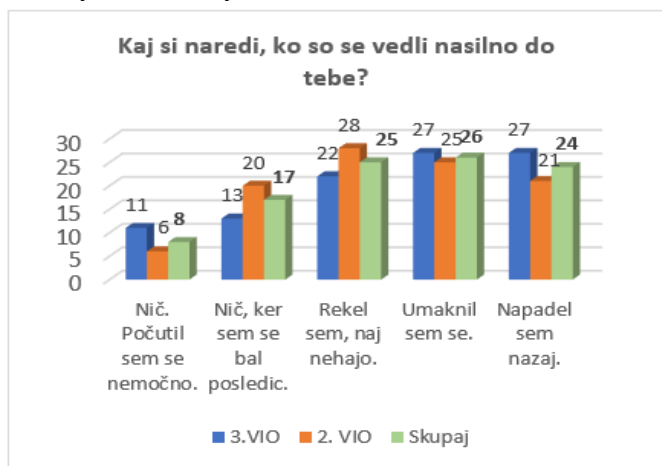
v 3. VIO je upadlo zmerjanje (letos 17%, lani 23%), zmanjšale pa so se grožnje (lani 10%, letos 3%). Izstopa pa letos otipavanje, ki pa ga je potrebno še dodatno raziskati. To bo opravila šolska svetovalna služba.

Teme MVN in kako ga zmanjšati se bodo obravnavale na razrednih urah.

5. Kako si se odzval-a na nasilno vedenje?		% Razredna st.	% Predmetna st.
1.	Rekel-a sem nasilnežu ali nasilnežem, naj prenehajo.	29	29
2.	Umaknil-a sem se stran od nasilnežev.	23	29
3.	Napadel-a sem nasilneže nazaj.	30	16
4.	Rad-a bi se uprl-a, a sem se bal-a posledic.	11	19
5.	Nič nisem naredil-a. Počutil-a sem se nemočno.	7	3

Učenci navajajo naslednje najpogostejše načine branjenja pred MVN: rečem NE, NEHAJ, umaknem se in napadem nazaj. 20% učencev na predmetni stopnji učenci pove, da ga zadrži misel na posledice (socialne meje), če bi »udaril« nazaj.

Primerjava odzivanja učencev na medvrstniška nasilna dejanja 2023/24 in 2024/25



V 3. VIO več učencev poroča, da so se umaknili, ker so jih skrbele posledice (letos 19%, lani 13%), prav tako jih je manj »napadlo nazaj« (lani 27%, letos 16%).

V 2. VIO pa učenci povedo, da niso naredili nič zaradi možnih posledic (lani 20%, letos 11%), hkrati pa, do so pogostejše napadli nazaj (lani 21%, letos 30%).

Na razrednih urah se bodo učenci pogovarjali tudi o načinih in ukrepanju pri obrambi pred MVN (razvoj socialnih veščin, asertivnost, empatija, skupnost ...)

6. Ti je kdo pomagal v nasilni situaciji?	DA (%)	Kdo ti je pomagal?	Kako ti je pomagal?
% Razredna st.	61	- sošolci (5), - starši (4), - prijateljice (1), - učiteljica	- dobil sem opravičilo, - odšli so po učitelja, - postavili so se zame, - potisnili so drugega v stran, se stepili, - napadli so ga nazaj - rekli so naj neha - tolažili, pomirjali so me - pogovorili smo se
% Predmetna st.	28	- učitelj-ica - prijateljice	- potegnili so ga v stran - pomagali so mi pri pretepu nazaj - pogovorili smo se - tolažili so me

Razveseljiv je podatek, da se na razredni stopnji več kot polovica (61%) učencev postavi v bran žrtvi MVN, na predmetni pa le 28%. Razlog je lahko ta, da so mlajši učenci že bolj senzibilizirani za prepoznavanje MVN, pa tudi bolj empatični. Na predmetni stopnji pa večkrat velja, da se nima smisla »vtikovati« v probleme drugih, so tudi manj empatični glede na razvojno stopnjo.

V okviru razrednih ur in drugih preventivnih vsebin bomo posebej pozorni na to, da se v oddelčnih skupnostih ne dopušča MVN oz. se jasno postavi meja dovoljenega in nedovoljenega s posledicami za kršitve.

ŠOLSKA PREHRANA

Si bil-a v tem letu zadovoljen-a s šolsko PREHRANO? Primerjava z mnenji staršev

MALICA	Zadovoljen-a	Večinoma zad.	Nezadovoljen
% Razredna st.	42	53	5
% Predmetna st.	25	56	19
% SKUPAJ	34	54	12
% Starši	22	69	8

KOSILO	Zadovoljen-a	Večinoma zad.	Nezadovoljen
% Razredna st.	41	51	8
% Predmetna st.	33	57	10
% SKUPAJ	37	54	9
% Starši	19	64	17

S šolsko malico je letos izrazilo zadovoljstvo (DA in večinoma) 88% učencev (lani 82%), s kosilom pa 91% učencev (lani 88%). Nezadovoljnih učencev s šolsko malico je bilo letos 12% (lani 18%), s kosilom pa 9%, lani (12%)

Z malico je zadovoljnih (DA in večinoma) 91% staršev (lani 88%), s kosilom 83% staršev (lani 77%).

Nezadovoljnih staršev s šolsko malico je 8% (lani 11%), s kosilom 17 % (lani 19%).

Tako pri učencih kot starših se je zadovoljstvo (DA, večinoma) letos povečalo. Menimo, da je to posledica delovanja Delovne skupine za šolsko prehrano, v kateri so sodelovali tudi učenci, nabava dodatne pečice, ki je omogočila pripravo nekaterih jedi, ki jih pred tem nismo mogli pripraviti (umešana jajčka, pečen krompirček, perutničke ...) in vzgoje za zdravo prehranjevanje.

Analizo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica

