



Datum: 8. 7. 2025

ANALIZA ODGOVOROV STARŠEV NA SPLETNO ANKETO (1ka) OB ZAKLJUČKU ŠOL. LETA 2024/25

Junija 2025 smo staršem poslali anketo v aplikaciji 1ka, ki je bila odprta od 19. do 26. 6. 2025. Namenjena je bila temu, da ugotovimo:

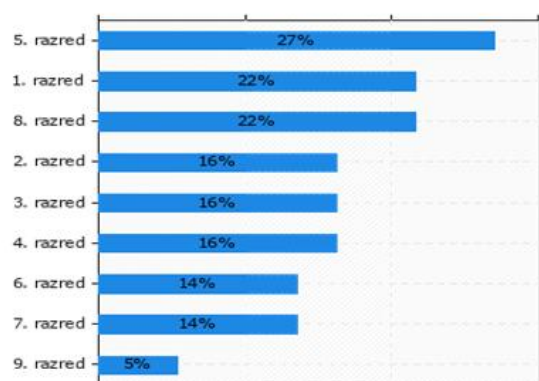
- katere šolske (učne), projektne ali dodatne dejavnosti v tem šolskem letu starši ocenjujejo kot najbolj zanimive in poučne?
- kaj nam želijo ob koncu šolskega leta sporočiti oz. predlagati za naslednje šolsko leto
- kako so bili (njihovi otroci) zadovoljni s šolsko prehrano.

1. Na spletno anketo je odgovorilo 37 staršev (lani 151).

Kumulativni status	Frekvenca	Stopnja
Klik na nagovor	114	100%
Klik na anketo	71	62%
Začel izpolnjevati	42	37%
Delno izpolnjena	37	32%
Končal anketo	37	32%

Od 114 staršev, ki so vstopili v anketo, jih je svoje mnenje podalo 37.

Št. učencev po razredih, za katere so starši izpolnili anketo.



n = 37

	Frekvence
1. razred	8
2. razred	6
3. razred	6
4. razred	6
5. razred	10
6. razred	5
7. razred	5
8. razred	8
9. razred	2

Vsa tri triletja so enakomerno zastopana. 37 staršev je odgovarjalo za 56 učencev (več učencev v družini). V 1. VIO so odgovarjali za 20 učencev, v 2. VIO za 21 učencev, v 3. VIO za 15 učencev.

2. Katere šolske (učne), projektne ali dodatne dejavnosti so bile v tem letu najbolj zanimive in smiselne? S čim ste bili zadovoljni oz. je bil zadovoljen vaš otrok?

	ŠPORTNO področje	
1.	Ponudba športnih dejavnosti (NIP, IP)-2x	Veliko različnih športnih dejavnosti – 5x
2.	Zanimivi športni dnevi-2x	Spodbujanje športa v lokalnem okolju
	DIGITALNE dejavnosti	
3.	Robotika	Učenje računalništva pri T. Juhart
4.	Programiranje- 2x	Začetno programiranje
	NARAVOSLOVNO- TEHNIČNO PODROČJE	
5.	Zanimive vsebine, izdelki pri tehniki (NIP, IP)-2x	Ponudba različnih naravoslovnih vsebin
6.	Kuharske dejavnosti (IP)-2x	Naravoslovni – 3x in tehniški dnevi-2x
	KULTURNI DOGODKI	
7.	Izvedba Kovičevega dneva	Šolski bend-2x
8.	Zaključek Bralne značke	Obiski različnih gledališč
9.	Pevski zbor, sodelovanje, revije	Kulturni dnevi
10.	Sodelovanje na prireditvah, navdihujoči koncerti	
	INTERESNE DEJAVNOSTI	
11.	ID Gremo na vrt	ID Folklor, plesni krožek (zunanji izvajalec)
12.	ID Gibraltarna	ID – snemanje predstavitvenega filma za učence šole na Novi Zelandiji
	ŠOLE V NARAVI, UČENJE ZA ŽIVLJENJE, PRAKTIČNA ZNANJA, SPRETNOSTI,	
13.	Šole v naravi (Čatež, Kope, Krajska gora)	Da so se učili vse osnovno življenjsko potrebne stvari.
14.	Učilnica na prostem	Izleti in učenje v naravi
	DRUGE DEJAVNOSTI, ki jih organizira šola	
15.	Različne ekskurzije (dnevi dejavnosti)	
	ZADOVOLJSTVO -splošno	
16.	Posebej bi izpostavila učiteljice, saj so s svojim zelo človeškim in hkrati zelo strokovnim odnosom pripomogle k osebni rasti otrok in jim hkrati pomagale usvojiti veliko znanja, to so: ga. Erna Drofenik Lorber, ga. Jožica Štauber, ga. Nuška Konec, ga. Renata Kotnik, ga. Tadeja Savski (po abecedi)	
	NIČ, DRUGO	
17.	Nič	»Žal ničesar zanimivega, kaj šele poučnega.«
18.	Anketa zanič, nelogična	»Zadovoljni smo, če so učitelji srčniker vsi žal niso...«

Iz mnenj staršev, ki so odgovarjali na anketo, je vidno, da spremljajo delo otroka v šoli in tudi delo šole kot celote.

Ker (večinoma) poznajo interese svojega otroka in vsebine, ki jih ponuja šola, otroka učinkovito vodijo, usmerjajo in ga spodbujajo k sodelovanju v dejavnostih, v katerih otrok sistematično razvija svoje interese, veščine, znanja.

Ker je interes in zadovoljstvo otroka močno povezano s pogledom staršev na ponujene šolske dejavnosti, je lahko šola otroku/učencu zares nezanimiva in učno nesmiselna, če je takšno tudi mnenje starša. V takšnih situacijah si želimo dodatnih konstruktivnih predlogov teh istih staršev, saj ima vsak otrok interese, le prepoznati jih je potrebno.

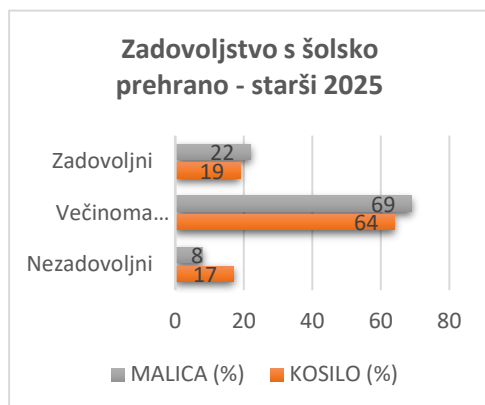
Tudi v prihodnje bomo iskali najrazličnejše možnosti, da učenci razvijajo čim več različnih interesov, veščin in spretnosti. Trudili se bomo ohranjati in povečevati gibalne dejavnosti kot protiutež sedečemu načinu življenja.

3. Kaj nam še želite sporočiti oz. predlagati za naslednje šolsko leto?

	PREDLOGI ZA ZMANJŠANJE NASILNIH VEDENJ V ŠOLI
1.	Več discipline v razredu. Naj vsaj tisti, ki se trudijo, sodelujejo dobijo možnost, da sploh kaj slišijo.
2.	Postavite učencem jasne meje, tudi živahnim.
3.	Želim, da naredite več za medsebojne odnose v razredu. S pomočjo sociogramov ... ustvarite delavnice, ki bodo pripomogle k boljšim medsebojnim odnosom.
4.	Če se pouk ne izvaja kakovostno (slaba razlaga ...) kot je bilo pri MAT letos, se povečuje nedisciplina v razredu.
5.	Ne obravnavati napadalcev kot žrtve in obratno.
	PREDLOGI IN ŽELJE ZA IZBOLJŠANJE ZNANJ, SPRETNOSTI ...
6.	Celostni pristop za vseživljenjsko učenje na prostem, ne zgolj suhoparno v učilnicah.
7.	Večkrat učenje v naravi.
8.	Več poudarka na praktičnih stvareh in kako jih uporabljati v praksi.
9.	Pri nekaterih učiteljih bi bila potrebna boljša razlaga učnih snovi.
10.	Manj pritiska na otroke, ker vsi niso popolni.
	INTERESNE DEJAVNOSTI
11.	Večji nabor interesnih dejavnosti, posebej na področju naravoslovja in podjetnosti.
12.	Možnost ID gospodinjstvo v nižjih razredih
	ODNOSI
13.	Neprimerno in ponižujoče komuniciranje z učenci dela otrokom škodo.
14.	Pravičen izbor najboljših učencev.
	DRUGI (BIVANJSKI) POGOJI
15.	Z občino poskusite najti kakšno rešitev za dodatna parkirišča.
16.	Več sence na igrišču.
	ZADOVOLJSTVO, SPODBUDE
17.	Želela bi se zahvaliti za vaš trud, smo zadovoljni s šolskim dogajanjem.
18.	Kar tako naprej.
19.	Ostanite takšni kot ste in predvsem še naprej spodbujajte otroke na njihovih močnih področjih.
20.	Vztrajno naprej po smernicah svojih ciljev.
21.	Ostanite takšni, kot ste.
22.	Z delom in organizacijo smo zadovoljni.

Starši so podali nekatere predloge, s katerimi se bo seznanil strokovni zbor na uvodni pedagoški konferenci. Na področju zmanjševanja medvrstniškega nasilja že načrtujemo različne dejavnosti za zmanjševanje nasilnih vedenj učencev, prav tako uvajamo čim več aktivnih oblik pouka in iščemo mentorje za določene zelene interesne dejavnost (čebelarji, kuhanje, ročna dela ...).

7. V koliki meri je bil vaš otrok zadovoljen s šolsko prehrano?



Šolska prehrana je v splošnem dobra.

Z malico je zadovoljnih (DA in večinoma) 91% staršev (lani 88%), **s kosilom** 83% staršev (lani 77%).

Staršev, ki so **nezadovoljni** s šolsko malico je 8% (lani 11%), s kosilom 17 % (lani 19%).

5. Mnenja in predlogi staršev o šolski prehrani

	ZADOVOLJNI
1.	Smo "vsejedi" tako, da prehrana v nobenem pogledu za nas ni izziv in sta zadovoljna.
2.	Brez pripomb.
3.	Zelo dobra in raznolika.
4.	Prehrana super-otroci vsi malo zadovoljni.
	NEZADOVOLJNI*
5.	Otroci pridejo domov vsak dan lačni. Ni problem, da so zbirčni, ampak so premajhne porcije.
6.	Preveč instant hrane, slabo kuhana.
7.	Res je otrok izbirčen, vendar pravi, da ima vsa hrana enak okus. Velikokrat se je zgodilo, da ni dobil repete.
8.	Hrana je enolična in pogosto premalo kuhana (4x) ter velikokrat nezačinjena.
9.	Po 6. šolski uri je večkrat zmanjkalo solate.
10.	Vsak ponedeljek so testenine!!!
	PREDLOGI
11.	Manj mesa. Več rib in druge morske hrane-2x
12.	Sadno-zelenjavni smoothi za malico.
13.	Polnovredne testenine vsaj občasno.
14.	Bolj raznoliki in pestri jedilniki.
15.	Za malico mogoče kdaj bela kava, namesto čaja....
	DRUGO
16.	Naj bo jedilnik enak kot v sosednjem vrtcu, kjer je bolj kakovostna hrana in manj predprilavljene hrane. POJASNILO: tak predlog ni uresničljiv, saj imata šola in vrtec različne normative za kuhinje.
17.	Manj zdrave prehrane, ki je otroci ne marajo.
18.	Škoda besed, samo da je vse po pravilniku in protokolu.

*Šola izvaja različne dejavnosti, **da bi zadovoljila čim več želja in okusov učencev** in hkrati ohranila kakovost obrokov v skladu s Smernicami zdrave prehrane. Nikoli pa ne bodo zadovoljni vsi, okusi in prehranjevalne navade so različni od družine do družine, od otroka do otroka.

V letošnjem letu opazimo več pripomb glede »repetejev«. Učenci so hrano zelo pogosto pohvalili, tudi kuharice. Zelo pogosto je tudi še dokuhala prilogo kot npr. testenine. Zato je lahko učenec doma tudi povedal: »Nisem dobil špagetov ampak makarone«.

Kot zapiše starš: »Otrok ni dobil repeteja,, je pa izbirčen«. To pomeni, da želi repete hrane, ki mu je všeč po večkrat (palačinke, perutničke, čufte), ostalo pa ne (po)je. Učenci želijo, da jim v osnovi kuharica naloži le npr. meso, ne pa tudi priloge. Zato pridejo po repete večkrat (do 3 ali 4 krat).

V naslednjem šolskem letu bomo postavili pravila, s katerimi bomo uredili število repetejev, podobno kot jih urejajo na drugih šolah. Učenec je opravičen do kosila, kot mu pripada glede na starost in en repete. Ni pa opravičen do več repetejev in to le ene hrane od celotnega kosila (npr. samo čufte, brez pireja ali perutničke brez priloge, ker ni ketchapa ...).

Vsem staršem, ki ste podali odgovore na anketo se zahvaljujemo.

Analizo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica