



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE ☎ (02) 829 58 10 ✉ o-poljcane.mb@guest.arnes.si 🌐 http://www.ospoljcane.si ID: 17144442

Datum: 8. 7. 2025

Na podlagi prvega odstavka 48. člena in 22. alineje 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23

podajam

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO 2024/25 – 2. del

s poročilom o uresničevanju Vzgojnega načrta šole – 2. del

A) SAMOEVALVACIJA -2. del

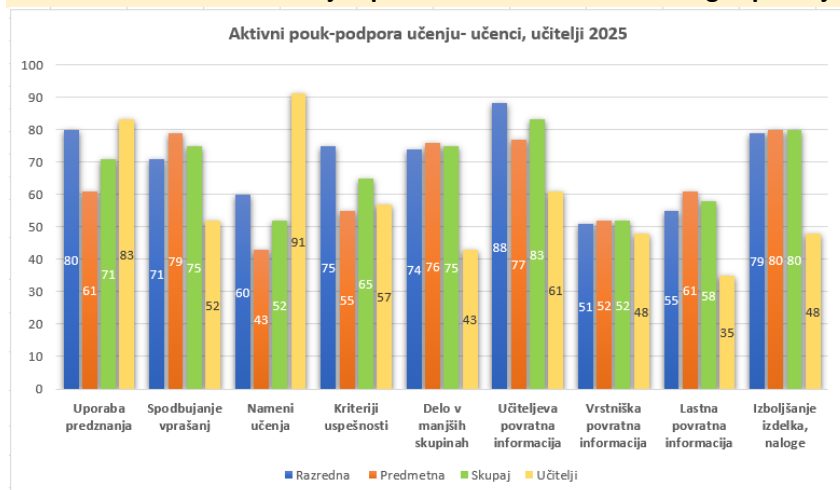
Ob koncu šolskega leta smo z anketo preverjali uresničevanje letnih ciljev, zlasti še:

- katere oblike aktivnega pouka so učitelji najpogosteje uporabljali v tem letu (projekt Vključujoča šola, vključujoč fizični prostor)
- v koliki meri so učencem v okviru šolskega pouka in dejavnosti omogočali uporabo in razvoj digitalnih spretnosti (cilji 3. digitalne strategije)
- v koliki meri so učence poučevali in opozarjali na varno rabo digitalnih strategij (cilji 3. digitalne strategije)
- kakšne učinke 45 min. razrednih ur opažajo
- katere oblike medvrstniškega nasilja (MVI) opažajo največkrat.

Cilj evalvacije je preveriti stopnjo povezanosti pogledov učiteljev in učencev na vpliv aktivnih oblik pouka na učenje, poznavanje varnega vedenja na spletu, razvijanje digitalnih veščin in oceno prisotnosti oblik MVN v šoli.

Ugotovitve bodo usmerjale načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

1. Kolikokrat ste letos izvajali pouk z elementi Formativnega spremljanja (oz. aktivnega pouka)?



Odgovore učiteljev smo primerjali s potrebami učencev.

Učitelji so se letos posvetili predvsem **uporabi predznanja za načrtovanje pouka**. S tem so v večji meri pouk prilagajali potrebam in stopnji znanja učencev, izvajali individualizacijo, diferenciacijo in personalizacijo učenja. Učencem so omogočali izbirnost, kar je močna motivacija. Ta korak aktivnega pouka tudi učenci 2. VIO doživljajo kot močan pozitiven pripomoček za učenje.

Veliko pozornost so učitelji posvetili **namenom in osmišljanju učenja**, ki ga pa učenci ne vrednotijo kot zelo pomembnega (učenci 52%, učitelji 91%).

V naslednjem letu bo potrebno v projektu oz. pri pouku povečati dejavnosti v katerih bodo učenci

- **pogosteje sistematično postavljali vprašanja (taksonomija),**
- **razvijali razumevanje za uporabo vrstniške in lastne povratne informacije (ob kriterijih uspešnosti),**
- **spremljali lastni napredek.**

Potreben je dogovor, koliko priložnosti naj ima učenec za izboljšanje izdelka. (Nekateri učenci ne upoštevajo dogovora in odlašajo z izboljševanjem svojih izdelkov in znanja preko vseh dogovorov).

2. Na kakšen način ste učencem omogočali izboljšati digitalne kompetence (Obkrožite, pripišite)

V okviru pouka učitelji pri določenih učnih temah in drugih dejavnostih ponudijo učencem delo z digitalnim orodjem. Delajo v računalniški učilnici.

Tako učitelji kot učenci navajajo, da so učence letos učili in spodbujali k uporabi orodij kot do:

- **1. VIO:** osnovne računalniške spretnosti (delo z računalnikom in miško)
- **2. VIO:** uporaba el. pošte, Canva, Kahoot, , Word, PPT, iskanje in preverjanje podatkov
- **3.VIO:** Canva, Kahoot, PPT, Kalkulator, eTorba, Excel, Chat GPT.
- Učenci 2. in 3. VIO so lahko naredili več domačih nalog s pomočjo digitalne tehnologije (50% učiteljev), redkeje pa so lahko izvajali sodelovalno učenje v oblaku (20% učiteljev).
- Digitalne tehnologije še ne uporabljamo za podajanje učiteljevih ali vrstniških povratnih informacij. Učitelji jih raje podajo ustno ali pisno in po e-pošti.

3. Učenje varnega vedenja na spletu

Tako učenci od 4. do 8. razreda kot učitelji menijo, da učenci zelo dobro vedo, poznajo in razumejo (čeprav ne ravnaajo vedno tako) pogoje varnega vedenja na spletu.

Moji učenci vedo (smo se naučili):	PS	RS	Učitelji
1. Z učenci smo se pogovorili/učili in vedo, kaj so »osebni podatki«	95	99	93%
2. Vedo, da v spletnem okolju ne smejo deliti vseh svojih osebnih podatkov, tudi ne drugih (družinskih, vrstnikov ...)	98	96	93%
3. Moji učenci vedo, kako se izogniti spletnemu nadlegovanju in si poiskati pomoč zaupne osebe	92	93	86%
4. Vedo, da zloraba tehnologije škoduje zdravju in znajo prepoznati znake pretirane uporabe spletnih vsebin	93	95	79%
5. Vedo, kaj je dobro geslo in znajo z njim pametno ravnati (komu ga zaupati, kdaj ga menjati, kako si ga zapomniti ...)	92	95	73%

*Kljub visokim ocenam in strinjanju učencev in učiteljev o poznavanju varnega vedenja na spletu, bo v prihodnje potrebno **posvetiti še več pozornosti temam:***

- **kako se izogniti spletnemu nasilju,**

- **kako zaščititi svoje zdravje in**
- **kaj je dobro geslo in kako z njim ravnati.**

Tudi te teme bodo del vsebin razrednih ur in več projektnih dejavnosti.

4. Učinkovitost razrednih ur (RU)

Učitelji poročajo, da so:

- glede na stanje v oddelčnih skupnostih in glede na psihosocialno klimo v šoli **sami izbirali primerne vsebine RU**
- v **vseh VIO izvajali več različnih aktivnih oblik** (socialne igre, igre vlog, delo v parih, skupinah ...) socialnega učenja (77% učiteljev)
- **izbirali zlasti teme kot so:** dobri, spodbudni medsebojni odnosi, kaj je (medvrstniško) nasilje, kako rešujemo medsebojne konflikte, kaj je empatija in kaj asertivnost, šolska in razredna pravila, dobra razredna klima, samopodoba, učenje, učne navade in učne težave, medsebojna pomoč, varno in spoštljivo na spletu, spletne prevare, čustvovanje in socialne veščine
- predvsem razredniki **spoznavali učence na drugačen način, bolj poglobljeno**
- se **učenci med seboj večinoma bolj povezali**, izboljšala se je razredna klima
- ostajajo pa nekateri učenci, ki ne zmorejo upoštevati osnovnih pravil in običajno sprožajo nemir in stresno vzdušje s svojim neprimernim ravnanjem.

5. Katere oblike nasilnega vedenja med učenci so po vašem mnenju na šoli najpogostejše

Nasilna ravnanja		% RS	% PS	% Učitelji
1.	Norčevali so se iz mene.	28	20	84
2.	Udarili so me, brcnili, potisnili, suvali ...	22	16	69
3.	Zmerjali so me.	19	17	71
4.	Grozili so mi.	6	3	13
5.	Vzeli so mi nekaj.	16	11	28
6.	Uničili so mi nekaj.	6	8	3
7.	Izsiljevali so me.	3	2	9
8.	Na spletu so objavili fotografije brez mojega dovoljenja.	2	2	6
9.	Na spletu so objavili neresnične stvari o meni.	0	0	3
10.	Otipavali so me.	1	20*	9

Učitelji so podali enake ocene najpogostejših oblik medvrstniškega nasilja kot učenci: **norčevanje, zmerjanje in fizično nasilje**. Pogosto je tudi jemanje stvari drugih. Slab odnos do svoje in lastnine drugih ter šole opazamo pogosto v vsakodnevnikih situacijah (pozabljanje stvari, izgubljanje, jemanje...).

Posebej bomo tudi pozorni na pojav otipavanja. Iz ankete za učence sklepamo, da učenci razumejo kot nasilno otipavanje tudi druga neprimerna dotikanja kot npr. dotikanje po glavi in urejanje las, čeprav se učenka ne strinja.

V prihodnjem letu bomo navedenim oblikam medvrstniškega nasilja posvetili posebno pozornost v okviru razrednih ur in v okviru drugih preventivnih dejavnosti.

Na podlagi 4 odstavka 60. d člena Zakona o osnovni šoli Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 , 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24)

podajam

B) POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA ŠOLE -2. del

Vzgojni načrt opredeljuje ukrepe s katerimi šola zagotavlja varno, pregledno in spodbudno učno okolje za vse učence, zaposlene in starše s tem, da opredeljuje želeno in pričakovano vedenja ter spoštljive medsebojne odnose.

Temelji na vrednotah: varnost, doslednost, odgovornost in spoštljivost.

Cilje vzgojnega načrta uresničujemo **z vzgojnimi dejavnostmi in vzgojnimi postopki in ukrepi.**

V prvi vrsti pa se trudimo zagotavljati pouk, naravnan na značilnosti in potrebe učencev. Upoštevanje značilnosti in potreb učencev je osnova, da je učenec zadovoljen in motiviran za delo. Pomembno je, da je učenec aktiven v procesu učenja, da sta znanje in učenje osmišljena, da lahko izbira poti do znanja, da pozna učne cilje in se je pripravljen potruditi, da dosega skupaj postavljene kriterije uspešnosti.

Med vzgojnimi dejavnostmi je najpomembnejši zgled, ki ga učenci posnemajo od učiteljev, staršev in vrstnikov. Poseben in močan vpliv pa imajo tudi spletni mediji.

1. Izvedene vzgojne dejavnosti v tem šolskem letu:

A) V tem letu izvajamo redne, tedenske razredne ure v vseh oddelkih. Umeščene so v urnik. Starši so podali soglasje, da je učenec v šoli dlje časa.

Iz analize ankete za učitelje (Poročilo o samoevalvaciji-2. del) ob koncu šolskega leta lahko ugotovimo:

- glede na psihosocialno klimo in letošnje dogajanje na šoli so učitelji sami izbirali vsebine RU
 - v vseh VIO izvajali več različnih aktivnih oblik (socialne igre, igre vlog, delo v parih, skupinah ...) socialnega učenja (77% učiteljev)
 - najpogostejše teme RU: dobri, spodbudni medsebojni odnosi, kaj je (medvstniško) nasilje, kako rešujemo medsebojne konflikte, kaj je empatija in kaj asertivnost, šolska in razredna pravila, dobra razredna klima, samopodoba, učenje, učne navade in učne težave, medsebojna pomoč, varno in spoštljivo na spletu, spletne prevare, čustvovanje in socialne veščine
 - razredniki so spoznavali učence na drugačen način, bolj poglobljeno, kar pozitivno vpliva tudi na učenje in šolsko delo
 - učenci med seboj večinoma bolj povezali, izboljšala se je razredna klima
 - ostajajo pa nekateri učenci, ki ne zmorejo upoštevati osnovnih pravil in običajno sprožajo nemir in stresno vzdušje s svojim neprimernim ravnanjem. Takšne RU so jim pogosto odveč.
- Dejavnost so izvajali razredniki in sorazredniki ali učiteljice PB na razredni stopnji.

B) Druge vzgojne dejavnosti:

- Krepitev psihološke odpornosti učencev, STOP NASILJU (Ekološko društvo za boljši svet)-delavnice za učence
- Veščine za mladostnike v 6.a in 8.a (izvirnik Lions Quest, Skills for Adolescence)
- Delavnica o prijateljstvu in čustvih (obvladovanje in uravnavanje čustev), 4. a, dve srečanji, Center za krepitev zdravja, ZD Slov. Bistrica
- Film Gram srca za starše in učence 9. razreda
- Posebne razredne ure za pomirjanje učencev ob grožnji nastavljenega eksploziva in pohoda s strelnim orožjem

2. VZGOJNO DELOVANJE IN UKREPANJE ZA DOSEGANJE VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA:

Pohvale in nagrade, vzgojni opomini:

Nagrade in pisne pohvale učencem	Število
Podeljene nagrade učencem (področje športa, natečaji, drugo): nagradni obisk kina (MPZ), fotografski natečaj, literarni natečaj Skleda polna meda (Radenci), 8. Kovičev natečaj poezije, likovni in drugi natečaji, nagrada za zbiranje odpadnega papirja (nagrado je obakrat osvojil 1. b razred), nagrade za izvirne Pustne maske, nagrada Zlatim bralcem, nagrade s področja športa, najboljšima učenkama šole, udeležba učencev na festivalu športa, nagrada šolskemu bendu...	210
Pisne pohvale učencem ob koncu šolskega leta za različna področja življenja in dela:	475
- za vse ali večinoma vse ocene zaključene odlično	88
- za sodelovanje in dosežke na tekmovanjih v znanju in na natečajih (literarni, fotografski, lepopisje ...)	72
- za vidne uspehe na področju športa	52
- za sodelovanje na različnih kulturnih dogodkih in šolskih ter izven šolskih prireditvah, za vodenje teh dogodkov	28
- za pripravljenost in nudenje pomoči sošolcem, pomoč učiteljem	44
- za spoštljiv in prijazen odnos do sošolcev, drugih učencev, učiteljev	77
- za posebno prizadevnost pri pouku in delu, pri raziskovalnem delu	19
- za aktivno sodelovanje VITR (predstavitve, delo v naravoslovnih kotičkih)	12
- za vestno sodelovanje v MPZ in delo solistov ter Medgeneracijsko sodelovanje	28
- za ustvarjanje pozitivne razredne klime, krepitev vrednot skupnega življenja	22
- za lepo vedenje	12
- za vzorno opravljanje funkcije in sodelovanje v oddelčni skupnosti	6
- za visoko stopnjo izražene ustvarjalnosti	15
Pisno pohvalo za visoke učne dosežke ob koncu šol. leta in za posebno prizadevnost pri pouku in delu je prejelo pa še 37 % učencev. Za dosežke v športu 11%, za sodelovanje na področju kulturnih dejavnosti 27%. Za pripravljenost pomagati vrstnikom, za ustvarjanje pozitivne razredne klime in delo v oddelčni skupnosti 9%, za spoštljiv in lep medčloveški odnos ter lepo vedenje je prejelo pohvalo 19% učencev.	
Javne pohvale po šolskem ozvočenju: za dodatna prizadevanja na različnih področjih dela in življenja šole, za sodelovanje v akcijah in prireditvah, udeleževanje na tekmovanjih, revijah, za pomoč pri vzdrževanju trajnostnih kotičkov, šolskega akvarija, medgeneracijsko pomoč, pomoč hišniku, pomoč pri urejanju prostorov in okolice šole, za sodelovanje na prireditvah in dogodkih v lokalnem okolju, za zastopanje šole v širšem okolju ...	125
Vzgojni ukrepi	
Učitelji so uporabljali različne vzgojne ukrepe za ustvarjanje dobrih odnosov, razreševanje konfliktov in sporov, izražanje mej za neprimerno vedenje in ravnanje učencev: - <u>pogovori</u>: z učenci (individualno, skupinsko), pogovori s starši (tudi skupaj z učencem), zapis sporočila staršem, skupni pogovori razrednik, učitelj predmeta in učenec, pogovori na razredni uri, pri šolski svetovalni službi - <u>restitucija oz. povrnitev</u> in družbeno koristno delo za izboljšanje vedenja in odnosov - <u>uporaba zunanjih motivatorjev</u> (sporočila in znaki) - <u>začasna odstranitev učenca iz razreda</u>, da se zagotovi ustrezna klima za učenje (po protokolu) - <u>odvzem ugodnosti</u> (nadomestna zaposlitev, zaposlitev v aktivnem odmoru)	

- delavnice za krepitev psihosocialne in čustvene odpornosti (projekti Stop nasilju, delavnice CDZ ZD Slov. Bistrica, film Gram srca, delavnice Društva Šteker, razredni projekti, projekti šolske svetovalne službe)
 - obisk policista, pogovori

Kot najbolj učinkovite ukrepe učitelji ocenjujejo:

- individualni, skupni pogovor z učencem, takoj
- odvzem ugodnosti (vreče v avli, delo v avli, delo po pouku, podaljšanje časa dežurstva ...)
- alternativni ukrepi, restitucija, družbeno koristno delo
- individualni in skupinski pogovor s starši
- pogovor s šolsko svetovalno službo

Tako ukrepi kot najbolj učinkoviti ukrepi so podobni kot lani.

Vzgojni opomini	
- Izrečeno je bilo 13, lani 34 vzgojnih opominov: 5. a(3), 5. b (1), 6. b (1), 8.a (1), 9. b (4).	13
Odvzem mobilnih telefonov	
V tem šolskem letu smo 16 učencem (lani 25) odvzeli mobilne telefone. Lani smo jih odvzeli 38x. Šolska pravila so jasna, učenci so v času šolskih dejavnosti nedovoljeno uporabljali mobile. In sicer v 3.b enega, v 6.b enega, v 7.a dva, v 7.b enega, v 8.a dva, v 8.b štiri, v 9.a tri, v 9. b dva. Starši so telefon praviloma dvignili še isti dan.	

Ponujene oblike učne pomoči učencem s težavami pri učenju

Učitelji so učencem za pomoč in podporo pri učenju ponudili različne možnosti:

Oblike ponujene učne pomoči (frekvence)	
Dodatna strokovna pomoč (25)	Individualizacija in diferenciacija pri pouku (9)
Dodatna razlaga pri pouku, izven pouka (19)	Učna pomoč ŠSS, IDPP (6)
Svetovalne ure (17)	Individualna in skupinska pomoč (4)
Medvrstniška pomoč (12)	Pogovor o učenju, strategije učenja (3)*
Dopolnilni pouk (10)	Povratna informacija in nadaljnji dogovori (3)*
Najbolj učinkovite oblike pomoči	
Dodatna razlaga pri pouku, izven pouka (14)	
Dopolnilni pouk (10)	
Medvrstniška pomoč (9)	
Dodatna strokovna pomoč je t sistematična pomoč učencu z odločbo otroka s posebnimi potrebami	

*Letos se med oblikami pomoči in podpore učenju pojavljata tudi razvijanje strategij učenja (vezano na določen predmet ali kot Učenje učenja) in učenje in napredovanje s pomočjo učiteljeve povratne informacije. Obe obliki pomoči izhajata iz Formativnega spremljanja, kar je razveseljujoče. Učitelj, ki opaža, da sta obe obliki učinkoviti in smiselni tudi uporablja elemente FS pri pouku. Hkrati pa je prednost teh oblik v tem, da delujeta dolgoročno.

Izvedene svetovalne (SU) ure za učence

Skupno je bilo poleg individualnih oblik pomoči izvedenih še 348 svetovalnih ur učiteljev. Najpogostejše vsebine svetovalnih ur so bile:

Najpogostejše vsebine svetovalnih ur za učence	2024/25(%)	2023/24 (%)	2022/23 (%)
Pomoč pri učenju (131 ur)	46	36	46
Pogovori o vedenju, upoštevanju šol. pravil, disciplina, reševanje konfliktov (68 ur)	24	22	15
Dodatna priprava učencev na tekmovanja (39 ur)	14	16	15
Dodatna priprava učencev na nastope (21)	7	11	7
Razreševanje osebnostnih stisk učencev (26 ur)	9	8	13

Skoraj polovico SU učitelji namenijo učni pomoči učencem. Učenje poteka bolj individualno kot pri dopolnilnem pouku. Učenec dobi individualno razlago. Poteka lahko tudi učenje strategij, ki je učencu najbolj blizu (npr. kako urediti zvezek, zapiske, pripraviti določen izdelek ...).

Za ostala področja: vedenje, disciplinski prekrški, osebne stiske ostaja število SU podobno kot lani.

3. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE – glas učenca

Učenci so preko skupnosti učencev:

- podprli nadaljnje zbiranje baterij, tonerjev, zamaškov in papirja
- opozorili, da je šolska lastnina (stoli, mize...) poškodovana ali uničena ...
- predlagali: več dreves na šolskem igrišču (senca), mize pri klopeh, več miz v avli šole, več stojal za kolesa, dodatne sejme za šolski sklad (npr. pobiranje in delitev kostanjev za prostovoljne prispevke)
- pohvalili:
- božično-novoletni sejem in knjižni sejem, dodatni koše na straniščih za dekleta, ogledalo, nadstrešek pri avtobusnem postajališču. Povedo, da »vidijo«, da se jih sliši, kar se jim zdi zelo dobro.
- Glede šolske prehrane predlagajo: v petek naj ne bo mesa na jedilniku, pri hod-dogih si želijo namesto gorčice kečap, pečen krompir naj bo slan, manj namazov za malico.

Učenci so povedali, da je kar nekaj njihovih predlogov realiziranih (ob petkih ni mesa na jedilniku, pečen krompir je slan, manj namazov za malico...), kar jih zelo veseli.

4. ENOLETNO DOKUMENTIRANO, NAČRTHNO IN SISTEMATIČNO IZVAJANJE DEJAVNOSTI, KI SO USMERJENE H KREPITVI VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA

je potekalo v 1. a, 2. a, 2. b, 3. a, 4. b, 6. b, PB v obsegu 15 pedagoških ur.

Vsebine so se nanašale na urejanje medsebojnih odnosov v prijateljstvu, sodelovanju, medsebojni pomoči, razumevanju in skupnem oblikovanju šolskih pravil, spoznavanju sebe, razvijanju empatije in izboljšanju socialnega in čustvenega odzivanja na različne situacije v vsakdanjem skupnem življenju.

Nosilci: Oder B., Pegan M., Robnik T., Zidarič N., Vantur V., Simonič T., Primožič S. V.

5. SODELOVANJE S STARŠI ZA SKUPNO VZGOJNO DELOVANJE (ZGLEDE SKUPNIH VREDNOT)

- Obveščanje in posvetovanje ali svetovanje staršem za izboljšanje vedenja učenca, pisno sporočilo staršem, pogovor s starši, pogovor starši-učenec-učitelj.

- Vabila na dodatna srečanja:

Dejavnost	Datum/Realizirano
Vabilo na ogled razstave Vojna za Slovenijo v avli šole, Območno združenje veteranov vojne za Slovenijo, Slov. Bistrica	3. 9. – 6. 9. 2024
1. r.: Delavnice za starše za uporabo eAsistenta in orodij v okolju Office365, ob 16.00	Ni bilo interesa, prijav
2.–9. r.: Delavnice za starše za uporabo eAsistenta in orodij v okolju Office365	Ni bilo interesa, prijav
1.–9. r.: Jesenska trajnostna mobilnost Gremo v šolo peš in brez mobitelov	7.10. –11. 10. 2024 Sodelovali so člani ZŠAM Poljčane
Medgeneracijski projekt Simbioza šola: - 1. Foto potep - Peka božičnih piškotov - 2. Foto potep	14. 11. 2024 (13 odraslih) 3. 12. 2024 (33 odraslih) 3. 6. 2025 (10 odraslih, 5 zunanjih)
1.–9. r.: Dobrodelni Božično- novoletni koncert PZ in sejem izdelkov učencev z naslovom V naši hiši se glasba sliši	6. 12. 2024 Približno 450-500 obiskovalcev

1.–9. r.: Kako podpreti otrokov zdrav celosten razvoj, Društvo za boljši svet, ob 17.00	11. 2. 2025 35 staršev
1. Delavnica za starše učencev 3. VIO : Učenje učenja , Šeligo N., Motaln M. Tema: Izmenjava dobrih izkušenj/pristopov pri učenju	19. 11. 2024 Vabljeni: 142 Udeležba: 2
2. Delavnica za starše učencev 4., 5. r.: Učenje učenja , Šeligo N. Tema: Kako pomagati otroku pri učenju, predstavitev in izdelava lastnega načrta z uporabo strategij FS	5.2.2025 Vabljeni: 81 Udeležba: 5
Pisna spodbuda staršem od 1. do 6. razreda-planinski izlet za Zlati sonček in Krpan	24. 2. 2025
Povabilo k podpisu pobude Sveta staršev OŠ D. Kumar, Ljubljana, Skupaj za šole	27. 2. 2025
Povabilo k podpisu peticije ODKLOP , za zakonsko omejitev uporabe zasebnih telefonov in drugih digitalnih naprav v VIZ	5. 3. 2025
Vabilo staršem in devetošolcem na skupni ogled filma Gram srca in pogovor o nevarnostih odvisnosti	19. 3. 2025 Udeležba 22 staršev in učencev
Vabilo na skupno čistilno akcijo Prej, ko trava ozeleni, počistimo svoj kraj mi	Sobota 5. 4. 2025 Udeležba: približno 40 staršev z otroki
1.–9. r.: Pomladna trajnostna mobilnost Gremo v šolo peš in brez mobitelov	19. 5. – 23. 5. 2025 Ni bilo odziva

Učitelji navajajo, da je najbolj učinkovit način razreševanja vzgojnih vprašanj pogovor učitelj-učenec-starši.

Prav tako poudarjajo, da je pomembna doslednost v spremljanju otrokovega vedenja po pogovoru in izvajanje dogovorjenih posledic.

Zapisala
mag. Francka Mravlje, ravnateljica