

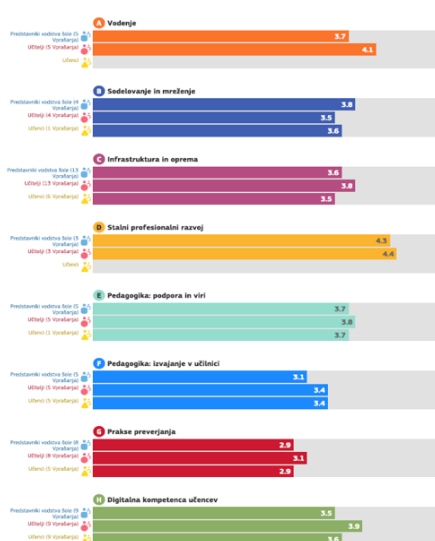


Julij 2024

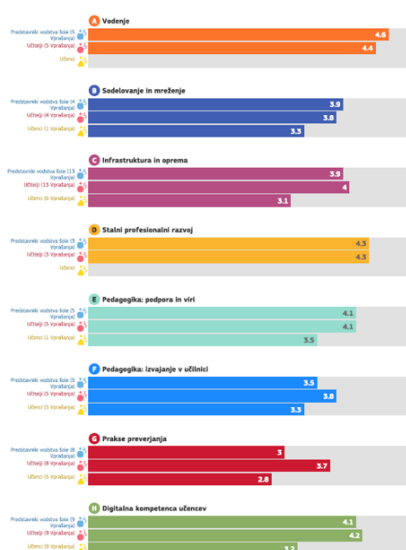
POROČILO O UPORABI DIGITALNE TEHNOLOGIJE ZA DVIG KAKOVOSTI POUKA IN IZBOLJŠANJE UČENJA

Selfie je orodje za ugotavljanje in primerjanje stališč vodstva šole, strokovnih delavcev in učencev. Zagotavlja prikaz trenutnega stanja v zvezi s strategijo in praktično uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje. Glavne ugotovitve, ki bodo izhodišče za pripravo 3. digitalne strategije šole, izhajajo iz primerjave analize Selfie 2023 in 2024:

Selfi 2023:



Selfie 2024



Ugotovitve

1. Na šoli imamo digitalno strategijo. Učitelji jo poznajo in imajo podporo vodstva za preizkušanje novih načinov poučevanja s pomočjo te tehnologije.
2. Na šoli se pogovarjamo o prednostih in slabostih uporabe tehnologije za učenje. Učitelji se o tem pogovarjajo tudi z učenci. Nekoliko nižji odziv učencev na tem področju je lahko posledica ugotovitve, da učitelji učencem predlagajo v uporabo določeno digitalno orodje v katerega so sami prepričani in ne predstavljajo tudi njegovih slabosti (ni izbire, alternative določenemu orodju).
3. Oprema se stara. Učenci lahko zaznavajo to težavo v primerjavi z domačo ali drugo. V tem je lahko razlog nižje ocene razpoložljive opreme. Občasno imamo tudi težave z internetom, saj nimamo optičnih povezav, hkrati pa imamo zastarele, manj zmogljive vmesnike.
4. Učitelji imajo veliko možnosti za profesionalni razvoj, še posebej pa za delitev dobre prakse (Digitalnice), prav tako imajo vedno možnost kovčinga (individualnega usmerjanja) in tehnične pomoči.
5. Učitelji v tem letu bolj samostojno in aktivno uporabljajo določena orodja (Kahoot, Canva ...) in poleg iskanja vsebin na spletu tudi sami ustvarjajo različne digitalne vire in vsebine.
6. Čeprav so učitelji v tem letu dajali učencem različne naloge, ki zahtevajo uporabo tehnologije, organizirali sodelovalno učenje (uporaba tehnologije v vsaj eni skupini, uporaba pametnega telefona), izražajo učenci vtis, da se pri pouku v rahlo manjši meri kot lani uporablja tehnologija. Dokaz za povečanje uporabe te tehnologije je tudi povečana uporaba tablic pri pouku v tem letu. V tej povezavi se je pokazala tudi manjša

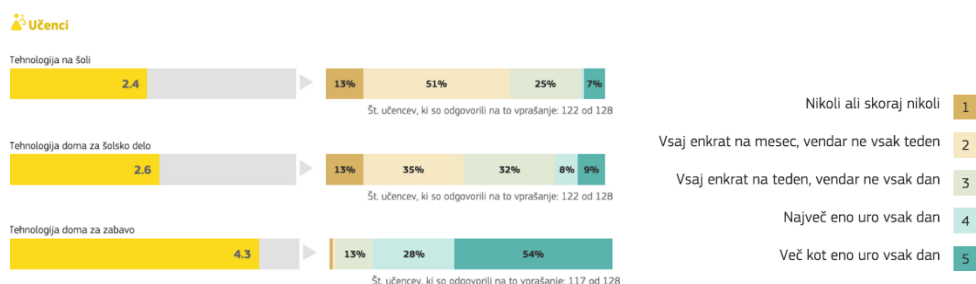
uporaba računalniške učilnice. Prav tako učitelji opažajo, da uporaba tehnologije poveča motivacijo za učenje.

7. Glede na predhodno leto so učitelji ocenili, da so v tem letu precej pogosteje uporabljali tehnologijo za samovrednotenje, vrstniško vrednotenje, podajanje učiteljeve povratne informacije za izboljšanje dela in zbiranje dokazov o učenju (3,1-3,8). Učenci pa so ocenili, da je stanje na področju vrednotenja ostalo na podobnem nivoju. Razlog je lahko v tem, da so učenci sicer imeli priložnost preveriti svoje znanje (Kahoot, PPT, Canva ...) niso pa tega sporočila razumeli, prepoznali kot priložnost za izboljšanje. Zato se bo v prihodnje potrebno z učenci pogovoriti o uporabnosti tovrstnih sporočil.

8. Tako učitelji kot vodstvo ocenjuje, da se je digitalna kompetentnost učencev povečala. Učenci sami pa tega napredka ne prepoznavajo, se ne doživljajo kot bolj kompetentni. V primerjavi z ugotovitvami analize mnenja učencev ob koncu šolskega leta, kjer so v veliki meri poročali o obvladovanju vsaj enega novega orodja za učenje, je njihov odgovor presenetljiv. Razlog je lahko podoben zgornjemu, da učenci ne prepoznavajo uporabnosti orodja, ki ga obvladujejo. Jemljejo ga bolj kot nekaj samo umevnega.

Iz vprašalnika Selfie je zanimiva še primerjava uporabe digitalne tehnologije za učenje in zabavo za učence 3. VIO:

Kako vaši učenci uporabljajo tehnologijo v šoli in zunaj nje?



Polovica učencev 3. VIO meni, da digitalno tehnologijo uporabljajo v šoli vsaj enkrat mesečno, doma za zabavo pa več kot eno uro dnevno (54%). Kar pomeni, da so učenci zares veliko prostega časa na spletu. 32% učencev navaja, da za šolsko delo doma uporabljajo digitalno tehnologijo vsaj enkrat tedensko, 17% pa da jo uporabljajo največ eno uro ali več kor uro na dan.

Poročilo bodo strokovni delavci obravnavali v avgustu 2024 in predlagali ukrepe za 3. Digitalno strategijo šole.

Celotno poročilo Selfie za učence 2. in 3. VIO je v prilogi tega poročila.

Poročilo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica