



Datum: 11. 7. 2024

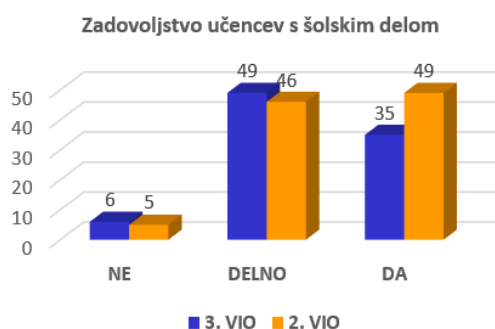
ANALIZA MNENJ UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/24

Učence od 4. do 9. razreda smo v juniju 2024 v anketi vprašali:

1. ali so zadovoljni s svojim šolskim delom v tem letu
2. kateri načini učenja in poučevanja jim najbolj pomagajo k učinkovitemu delu v šoli
3. na kakšne načine in v koliki meri so se v tem letu digitalno opismenjevali
4. doživljanju nasilja v šoli in načinih reagiranja nanj
5. o zadovoljstvu s šolsko prehrano.

Vprašalnik je izpolnilo 88% učencev 2. VIO (98%) in 3. VIO (79%).

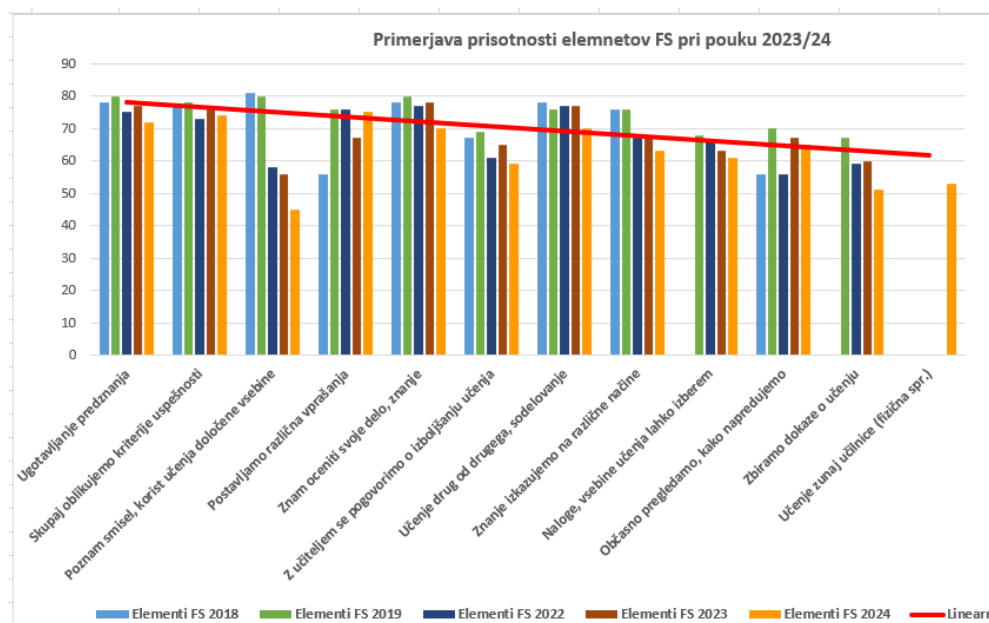
1. Stopnja zadovoljstva učencev s svojim šolskim delom v 2023/24



Pričakovano je več učencev 2. VIO zadovoljnih z delom v tem šolskem letu. V tem obdobju še imajo tudi starši večji nadzor nad šolskim delom. Učenci se raje pogovarjajo o svojem učenju in ocenah.

Učenci v 3. VIO so že mladostniki, ki se ukvarjajo s vprašanjem nadaljnjega šolanja. Imajo pa manj volje in interesov za učenje. Večkrat se tudi sprašujejo o smiselnosti in namenih učenja določenih učnih vsebin.

2. Kateri načini učenja in poučevanja učencem najbolj pomagajo k učinkovitemu delu v šoli?



Kot pogoje, ki učencem olajšujejo in jih spodbujajo k učenju so učenci navedli:

3. VIO	2. VIO
- postavljanje vprašanj sošolcem, učiteljem (84%)	- sooblikovanje kriterijev uspešnosti (84%)
- sodelovalno učenje (64%)	- izbira poti (opravil, nalog) do znanja (79%)
- samovrednotenje (kaj še moram izboljšati) (64%)	- sodelovalno učenje (76%)
- sooblikovanje kriterijev uspešnosti (63%)	- samovrednotenje (kaj še moram izboljšati) (76%)
- izbiro načinov izkazovanja znanja (63%)	- ugotavljanje predznanja (75%)

Učenci obeh VIO so izbrali iste elemente FS kot podporo učenju, le v različnem obsegu. Navedli so, da jim najbolj koristijo:

- sodelovalno, medvrstniško učenje
- sooblikovanje kriterijev uspešnosti in samovrednotenje znanja po njih (kaj znam, kje sem, kaj še moram narediti, kako izboljšati svoje znanje, izdelek ...)
- izbiranje dejavnosti za učenje in za izkazovanje znanja

V tem šolskem letu smo posvečali več pozornosti postavljanju vprašanj. Vprašanja spodbujajo miselne procese, ustvarjalnost in inovativnost. Učitelji so se z učenci pogovarjali o različni zahtevnosti in kakovosti vprašanj glede na taksonomsko stopnjo. Čeprav je pri pouku še vedno v povprečju veliko več govora učiteljev kot učencev, se iz primerjave podatkov po letih kaže, da so učitelji posvečali pozornost vprašanjem.

Dodali smo tudi vprašanje učinkovitosti učenja izven učilnice. Tudi fizični prostor je pomemben dejavnik učenja. Že letos so učitelji v ŠRT v okviru projekta Vključujoča šola- vključujoč fizični prostor preizkušali učinek skupnega načrtovanja prostora učenja. Učenci so izrazili dvig motivacije za delo, če so lahko izbrali prostor učenja. Z razmišljanji in iskanji idej bomo nadaljevali tudi prihodnje leto.

3. Na kakšne načine in v koliki meri so se v tem letu digitalno opismenjevali

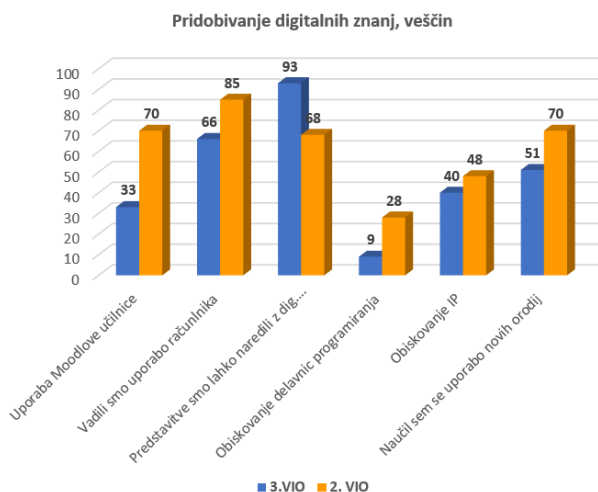
V tem šolskem letu smo izdelali 2. digitalno strategijo v kateri smo sledili cilju uspešnega digitalnega opismenjevanja učencev. Stalni vsebini vseh načrtovanih digitalnih dejavnosti sta bili Varno na spletu in Spletni Bonton. Vsi učitelji so v pouk v računalniški učilnici vključili tudi učenje uporabe orodij, ki podpirajo učenje. V anketi so učenci navedli naslednja orodja, ki so se jih letos naučili uporabljati za podporo učenju:

Digitalno orodje	2. VIO	3. VIO
WORD je orodje za urejanje besedil in ustvarjanje dokumentov	27	9
POWER POINT je orodje za ustvarjanje diaprezentacij	27	7
KAHOOT orodje za ustvarjanje lastnih kvizov, iger za ponavljanje, utrjevanje znanja	12	18
CANVA je orodje za grafično oblikovanje predstavitev, plakatov, ustvarjalnost ...	11	9
EXCEL je orodje za oblikovanje preglednic, obdelavo podatkov	4	7
SCRATCH je vizualni programski jezik za učenje programiranja, ustvarjalnost	11	/
Pošiljanje ePošte	10	/
Iskanje podatkov na spletu	10	/
ACTIVE PRESENT je programska oprema za urejanje videov, ustvarjalnost	/	4
E TORBA je nacionalna platforma z brezplačnimi elektronskimi učnimi viri	/	4
MENTIMETER je orodje za takojšnje anonimno zbiranje podatkov (odgovorov)	/	3

Odgovori učencev kažejo, da so učitelji izbirali in učencem ponudili v učenje orodja, primerna za njihovo starost in za potrebe učenja na različnih stopnjah zahtevnosti. V 2. VIO je bil poudarek na pošiljanju ePošte, iskanju podatkov na spletu ter uporaba Worda in PPT.

V 3. VIO so učenci osvajali zlasti orodji Kahoot in Canva, ki spodbujata poleg znanja in učenja tudi ustvarjalnost. Hkrati pa so učencem omogočali tudi izboljšanje uporabe Worda, kot temeljnega komunikacijskega orodja. Učencem, ki jih je zanimalo več so ponudili tudi bolj zahtevna orodja kot npr. Active present.

Skupno je 65% učencev poročalo, da so osvojili določeno računalniško orodje za podporo učenju, kar je razveseljiv dosežek.



Učenci so poročali, da so računalniška znanja pridobivali na različne načine:

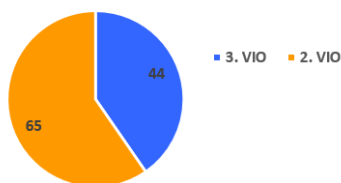
učenci 2. VIO poročajo, da so vadili uporabo posameznih digitalnih orodij v računalniški učilnici, uporabljali Moodleve učilnice (npr. za domače naloge) in obiskovali NRA.

Učenci 3. VIO imajo že veliko izkušenj uporabe določenih orodij, so pa veliko računalniškega znanja pridobili z učenjem uporabe v računalniški učilnici in pri IP.

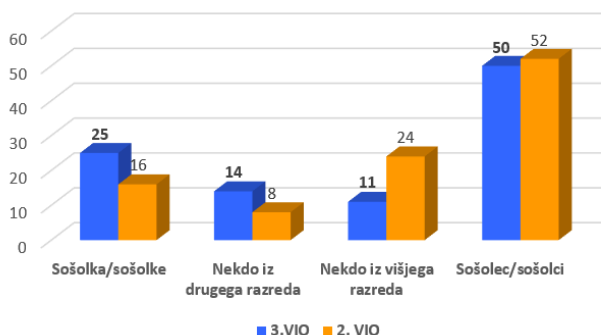
Okoli 45 učencev je obiskovalo tudi Kadringove delavnice programiranja. Prav tako je 37 učencev od 3. do 6. razreda obiskovalo delavnice programiranja na šoli v okviru projekta »Digisi«.

4. Doživljanje nasilja v šoli in načinih reagiranja nanj

Se je kdo do tebe letos obnašal nasilno?

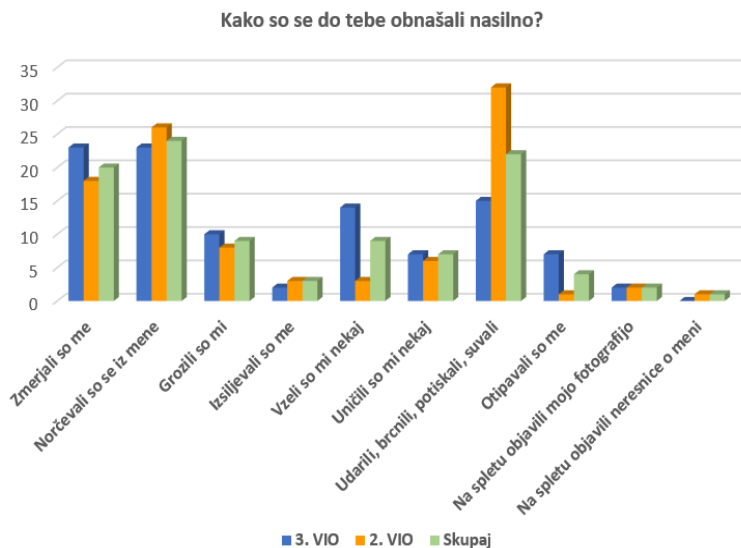


Kdo se je do tebe vedel nasilno?



44% učencev 3. VIO in 65% učencev 2. VIO poroča, da se je v tem letu nekdo do njega obnašal nasilno.

Presenetljivo je, da so nasilna ravnanja izvajali v obeh VIO sošolci oz. vrstniki. V 3. VIO so četrtno nasilnih vedenj izvajala dekleta. V 2. VIO pa učenci poročajo tudi o nasilju, ki so ga doživljali s strani učencev iz višjih razredov.



Med oblikami nasilnih ravnanj v obeh VIO izstopajo

- **fizično nasilje:** udarili, potiskali, suvali brcali so me, še posebej 2. VIO
 - **psihološko nasilje:** norčevali so se iz mene in
 - **besedno nasilje:** zmerjali so me.
- Manj pa je bilo prisotno
- **spletno nasilje** (objavljanje fotografija in neresnic na spletu) in
 - **izsiljevanje.**

V 3. VIO se večkrat pojavijo tudi grožnje in jemanje stvari, prisotno je tudi otipavanje.

Pripravljenost pomagati



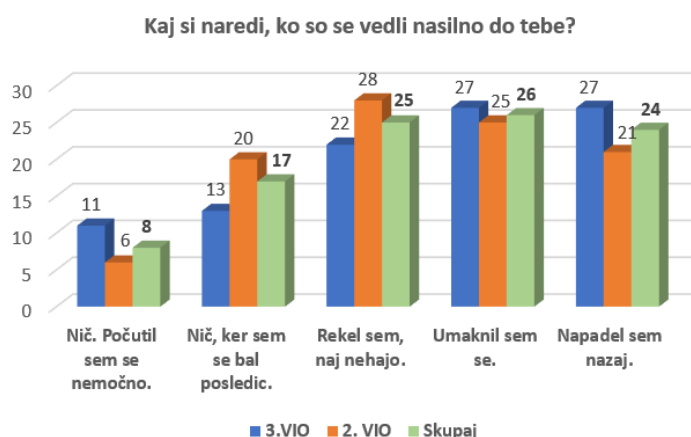
Razveseljiv je podatek, da se je v preprečevanje nasilnih vedenj in za pomoč žrtvam odzvalo

- 57% učencev 2. VIO in
- 54% učencev 3. VIO.

To pomeni, da so senzibilizirani, da prepoznavajo nasilnost in imajo pogum, da ga poskušajo preprečevati.

Kdo je pripravljen pomagati in kako?

Posameznikom običajno v tej situaciji pomagajo vrstniki oz. sošolci. Nekatera njihova **odzivanja so konstruktivna:** pomiritev situacije, me potolaži, se postavi zame, začne pogovor o dogajanju, povedo odraslim ..., nekatera pa **so nekonstruktivna** (pomaga se mi tepsti, potisne nekoga v stran, ga žali ...).



Konstruktivne načine reševanja nasilnih vedenj (rekel sem, naj nehajo; umaknil sem se) je uporabila polovica učencev obeh VIO, ki so bili pripravljeni pomagati.

Druga četrtina je izbrala **manj učinkovit oz. bolj tvegan način** in napadla nasilneža nazaj.

Tak način najpogosteje vodi v nove oblike nasilja (grožnje) in ima lahko zelo negativne posledice.

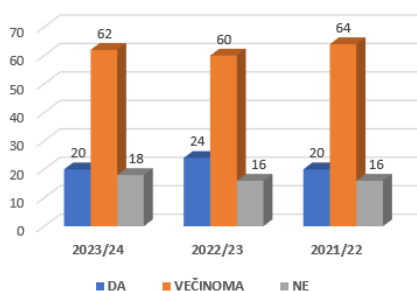
Občutek nemoči in strah pred posledicami je doživljala četrtina učencev. Doživljanje teh negativnih čustev negativno vpliva na razvoj pozitivne samopodobe.

Glede na pojavljanje izrazitih nasilnih vedenj pri mladih v družbi (doma in v tujini) in opisanih nasilni vedenj v šoli, bomo v naslednjem letu uvedli cele RU. Ne bodo potekale zjutraj (ko mnogi učenci prihajajo prepozno zaradi prevozov ali sploh ne pridejo v razred) pač pa po pouku. Vsebine bodo posebej načrtovane v smeri spodbujanja medsebojnega razumevanja, preprečevanja nasilnih vedenj, izboljšanja samopodobe, konstruktivnega reševanja

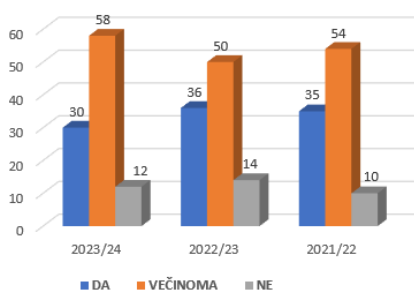
konfliktov, zmanjšanje obsega norčevanj in zmerjanj, jemanja lastnine drugega in povečanje sodelovanja, kot nadgradnja po vertikali.

5. Zadovoljstvo s šolsko prehrano

Zadovoljstvo s šolsko MALICO-primerjalno



Zadovoljstvo s šolskim KOSILOM -primerjalno



S šolsko malico je letos izrazilo zadovoljstvo (DA in večinoma) 82% učencev (lani 84%), s kosilom pa 88% učencev (lani 86%).

V tem letu je delovala Delovna skupina za šolsko prehrano. V njej sta bili tudi dve učenci 9. r.

Na osnovi lanskih želja učencev

in pripomb staršev smo v tem letu želeli povečati pestrost malice z v šoli narejenimi namazi in različnimi zeliščnimi dodatki. Opažali smo, da učenci mnogo teh namazov niso hoteli niti poskusiti. Zgodilo se je, da je ena od deklet pri mizi izrazila odpor in potem malice ni poskusila nobena druga. Odpor je bil pri starejših fantih še bolj očiten. Besedno so bili posamezniki tudi grobi v odnosu do zaposlenih v kuhinji.

Mlajši učenci spremembe lažje sprejemajo. Na mladostnike tudi starši, ki si želijo, da imajo otroci zdravo, ekološko hrano, nimajo zelenega vpliva.

Analizo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica