

RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLIČANE ZA OBDOBJE 2024– 2027

IZHODIŠČE: Ohranjanje, nadgrajevanje, izboljševanje in širitev spremenjene, odlične pedagoške prakse, ugotovljene z analizo mnenj učiteljev, učencev, staršev, strokovnih institucij

Dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2019-2024	Okvirni dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2024-2027
<ul style="list-style-type: none"> • Obvladovanje aktivnih oblik pouka, povečevanje inovativnosti v procesu poučevanja in krepitev kompetence podjetnosti. • Spodbujanje individualnega in medgeneracijskega branja. • Ozaveščanje in udejanjanje trajnostnega načina življenja. • Širjenje prakse skupnega načrtovanja doseganja učnih ciljev in povečanje oblik medgeneracijskega učenja. • Omogočanje nadarjenim učencem, da krepijo svoje talente v druženju z vrstniki drugih šol (okolij) in na mednarodnih ravneh. • Povečanje vključenosti in aktivnosti učencev (Glas učenca) pri ustvarjanju pogojev skupnega bivanja. • Obogatitev RS, GU s soudeležbo učencev, informiranje staršev glede spreminjanja pedagoške prakse. Sprotno spremljanje doseženosti ciljev in uvajanje potrebnih korekcij glede na ugotovitve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obvladovanje in razvoj aktivnih oblik pouka, kot odgovor na zmanjševanje motivacije za šolsko delo in zmanjšanje takojšnjega zadovoljstva z doseženim znanjem ter krepitev volje za pridobivanje znanj. Krepitev FS, kompetenc podjetnosti, trajnosti in digitalnosti pri vseh strokovnih delavcih in posledično pri učencih. • Izdelava vsakoletne digitalne strategije, ki temelji na ugotovitvah doseženosti cilja: varna in za učenje koristna uporaba digitalne tehnologije po celotni vertikali. • Povečanje količine vzgojnih vsebin v okviru pouka, v okviru razrednih ur in obšolskih dejavnosti: vrednote sodelovanja, medgeneracijskega dela, prijateljstva, krepitev čustvenih in socialnih veščin ter mirnega reševanja sporov kot odgovor na povečanje števila nasilnih vedenj, zlasti zmerjanja, norčevanja in fizičnih grobosti. • Povečanje oblik sodelovanja s starši: povabila k sodelovalnim (pogovornim) in manj formalnim (družabnim) skupnim dejavnostim kot odgovor na zmanjšanje srečevanj v živo in neustrezen vzgled sodelovanja za učence/otroke.

DO LETA 2027 ŽELIMO URESNIČITI NASLEDNJE CILJE:

1. Večina učiteljev obvlada in vključuje elemente Formativnega spremljanja v pedagoški proces.
2. Učenci 2. in 3. VIO obvladajo osnovno uporabo digitalnih tehnologij za delo in učenje. Vsaj polovica učencev ima izkušnjo s področja osnov računalniškega programiranja. Učenci poznajo različne nevarnosti na spletu in jih obvladujejo.
3. Učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov.
4. Pogostejše razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši. Izdelan program sodelovalnega in družabnega sodelovanja s starši. Izboljšanje vzora sodelovanja med šolo in starši za učence.
5. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.
6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

LETNI CILJI ŠOLE za šol. leto 2024-25

1. Vključenost vseh strokovnih delavcev v projekt Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor

2024/25: (Program dela v projektu je v prilogi LDN).

- Oceniti in analizirati fizični prostor v svoji učilnici ali šoli ter ugotoviti, kako ga lahko naredim bolj vključujočega za vse učence.
- Analizirati svoje izvajanje formativnega spremljanja in se osredotočiti na to, kako dati učencem večji glas in vpliv na svoje učenje.

2. Izdelava 3. šolske digitalne strategije za ohranjanje dobre prakse in nadgrajevanje le-te za izboljšanje kakovosti znanja učencev, kritičnost do spletnih virov, spletni bonton in varnost na spletu. Dejavnosti v okviru pouka, obšolskih in dodatnih, projektnih oblikah.

- 1. VIO: osnove dela z računalnikom, miško.
- 2. VIO: Word, PPT, oblikovanje in pošiljanje sporočil, spletna učilnica
- 3. VIO: spoznavanje, osvajanje in uporaba različnih aplikacij, ki podpirajo in olajšujejo učenje; sodelovalno učenje, podajanje povratnih informacij, kritičnost do uporabe digitalne tehnologije ...

3. Učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov.

- Uvedba dodatnega časa (Razredne ure) za učenje in izboljšanje socialnih in čustvenih kompetenc (vrednote poštenje, iskrenost, odgovornost), za učitelje doslednost
- Spoznavanje in učenje konstruktivnih načinov razreševanja konfliktov, pogum za preprečevanje nasilja

4. Pogostejše razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši.

- Izdelan program sodelovalnega in družabnega sodelovanja s starši. Izboljšanje vzora sodelovanja med šolo in starši za učence.

5. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci. (Načrt dela z nadarjenimi učenci je priloga LDN)

6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

Konkretne naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN in Razvojnim načrtom šole.

Cilj 1: Vključenost vseh strokovnih delavcev v projekt Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor 2024/25	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<p>1. Oceniti in analizirati fizični prostor v svoji učilnici ali šoli ter ugotoviti, kako ga lahko naredim bolj vključujočega za vse učence.</p> <p>2. Analizirati svoje izvajanje formativnega spremljanja in se osredotočiti na to, kako dati učencem večji glas in vpliv na svoje učenje.</p> <p>3. Medsebojne spremljave pouka za kolege in učitelje iz drugih šole, skrbnici ZRSŠ.</p> <p>4. Spremljave pouka na treh drugih šolah v projektu.</p> <p>5. Obisk tedenskih konzultacij.</p>	<p>1. Učitelji predstavijo svoje ugotovitve in predloge učencev. Navedejo, kaj so spremenili in kako je to vplivalo na učenje. Poročilo (dnevnik) odda vsak učitelj.</p> <p>2. Vsak učitelj predstavi svoj primer dobre prakse in ugotovitve. Poudarek je na elementih nameni učenja in poznavanje različnih taksonomskih stopenj vprašanj (dnevnik).</p> <p>3. Vsak učitelj pripravi vsaj eno spremljavo pouka. Organizacijo spremljav vodi ravnateljica, strokovno diskusijo pa član ŠRT.</p> <p>4. Poročilo o spremljavi za pedagoško konferenco.</p> <p>5. Število opravljenih konzultacij (ŠRT, vodstvo).</p>
Cilj 2 : Izdelava 3. šolske digitalne strategije za ohranjanje dobre prakse in nadgrajevanje le-te za izboljšanje kakovosti znanja	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<p>1. Razvoj prakse preverjanja (izobraževanje in delavnice za učitelje in delo z učenci)</p> <p>2. Varnost na spletu</p>	<p>1. Seznam orodij za podajanje PI (učitelj, vrstniki, lastna PI)</p> <p>1.a Vključenost učiteljev v Digitalnice</p> <p>1.b Seznam digitalnih orodij, ki jih obvladajo učenci za procese preverjanja.</p> <p>1.c Anketa za učitelje in učence (področje digitalnega preverjanja)- napredek Selfie</p> <p>2. Program dejavnosti za izgrajevanje znanj o varnosti na spletu za celotno vertikalno</p> <p>2.a Anketa za učence (1. okt. 2024- junij 2025)</p> <p>Izvedba ankete Selfie2025 za spremljanje izboljšanja digitalnih kompetenc učencev</p>
Cilj 3: Učitelji in učenci izkazujejo ničelno toleranco do nasilja (glede na starost) in poznajo različne načine mirnega reševanja konfliktov	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<p>1. Izdelava programa delavnic za razredne ure po vertikali po VIO</p> <p>2. Razredniki izdelajo program RU, skupaj z učenci</p> <p>3. Vzpostavitev mape »Vzgojne dejavnosti« v OneDrive (Šolska svetov. služba, vsi str. delavci)</p> <p>4. Dogovor s straši o obiskovanju RU (1. RS)</p> <p>5. Dogovor o doslednem ravnanju – učitelji</p> <p>6. Delavnice za učence v okviru dni dejavnosti (Društvo Šteker, Društvo za boljši svet, delavnice Safe.si ...)</p>	<p>1. Program vzgojnega delovanja po VIO</p> <p>2. Načrti RU</p> <p>3. Mapa »Vzgojno delovanje«</p> <p>4. Podpis dogovora prisotni starši, ostalim se pošlje preko učencev</p> <p>5. Dogovor na pedagoški konferenci</p> <p>6. V LDN šole</p> <p>7. Anketa za učence (maj 2025)</p>

Cilj 4: Pogostejše sodelovanje s starši in razreševanje težav v obliki: učitelj-učenec-starši	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<p>1. Organizacija delavnic, srečanj s starši</p> <p>2. Starši predstavijo učencem določene zanimive poklice, dejavnosti (dogovor na 1. RS)</p> <p>3. Organizacija pogovornih ur v sodelovanju učitelj-učenec-starši</p>	<p>1. Organizacija srečanj na nivoju razreda, šole, VIO ...</p> <p>1. a Teme povzete iz vprašalnika za starše 2024: Oblikovanje učnih navad (SC MB, športa (Center za krepitev zdravja ZD SB), Gibalne dejavnosti (šp. pedagoga), Zakaj otrok ravna nasilno (Kristovič S., Alma Mater MB), Nadziranje uporabe interneta (Jelnikar K.), Kuharska delavnica (Center za krepitev zdravja ZD SB), srečanje z babicami/dedki</p> <p>2. Realizirane teme in število udeležb staršev.</p> <p>3. Poročilo o srečanjih v troje (tema in učinek), število srečanj na nivoju VIO</p>
Cilj 5: Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<p>1. Raziskovalne naloge.</p> <p>2. Cankarjevo tekmovanje.</p> <p>3. % učencev udeleženih v tekmovanjih na različnih področjih v znanja.</p> <p>4. %učencev, udeleženih na športnih tekmovanjih, skupaj</p> <p>5. Udeležba na literarnih, likovnih, fotografskih, video in drugih natečajih, 1.-9.r.</p> <p>6. Priprava učencev na vodenje prireditvev in sodelovanje na prireditvah.</p> <p>7. Druge posebne dejavnosti po programu mentorjev</p>	<p>1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole.</p> <p>2. Doseči 30% udeležbo učencev na Cankarjevem tekmovanju</p> <p>3. Odstotek učencev, ki so dosegli bronasto priznanje (šolski nivo).</p> <p>4. Število športnih panog, v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno na razredni, predmetni stopnji.</p> <p>5. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov).</p> <p>6. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih/nastopajočih učencev.</p> <p>7. Escape School, trajnostni vodiči ...</p>
Cilj 6: Sprotno preverjanje doseganja ciljev	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<p>1. Analiza uresničevanja LDN.</p> <p>1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano.</p> <p>2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu in digitalne veščine II. Zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano.</p> <p>3. Anketa za učence o doživljanju nasilja in poznavanje mirnega reševanja konfliktov (junij 2024)</p> <p>4. Anketa za učence Varnost na spletu (oktober 2024-maj 2025)</p> <p>5. Selfie2025</p>	<p>Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.</p> <p>I. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno.</p> <p>II. Večina staršev je zadovoljnih s šolsko prehrano.</p> <p>I. Vsaj 60% učencev zaznava pri sebi izboljšanje digitalnih znanj in veščin za učenje</p> <p>II. Večina učencev izrazi zadovoljstvo s šolsko prehrano.</p> <p>3. Zmanjšanje nasilnih ravnanj in povečanje samozavestnega/konstruktivnega odziva na nasilje</p> <p>4. in 5. Povečanje izboljšanja digitalnih kompetenc (primerjava s Selfie 2025)</p>

