



Datum: 17. 7. 2023

SAMOEVALVACIJA 2022/23 (48., 49. člen ZOFVI)

V letošnji samoevalvaciji (SE) bomo

✓ **v prvem delu**

- ponovno pregledali v koliki meri pri pouku uporabljate elemente formativnega spremljanja s ciljem povečanja vključenosti učencev v procese učenja in poučevanja
- vaše odgovore bomo primerjali z odgovori učencev z namenom ugotavljanja v koliki meri uporabljeni elementi FS zares podpirajo in izboljšujejo učenje.

✓ **V drugem delu**

- bomo ugotovili v koliki meri nam je uspelo realizirati dodatne naloge, ki smo jih načrtovali za zmanjšanje primanjkljajev v znanju in socialnih kompetencah učencev iz prejšnjih let.

✓ **V tretjem delu**

- bomo ocenili napredek v uporabi digitalnih pripomočkov za obogatitev pouka.

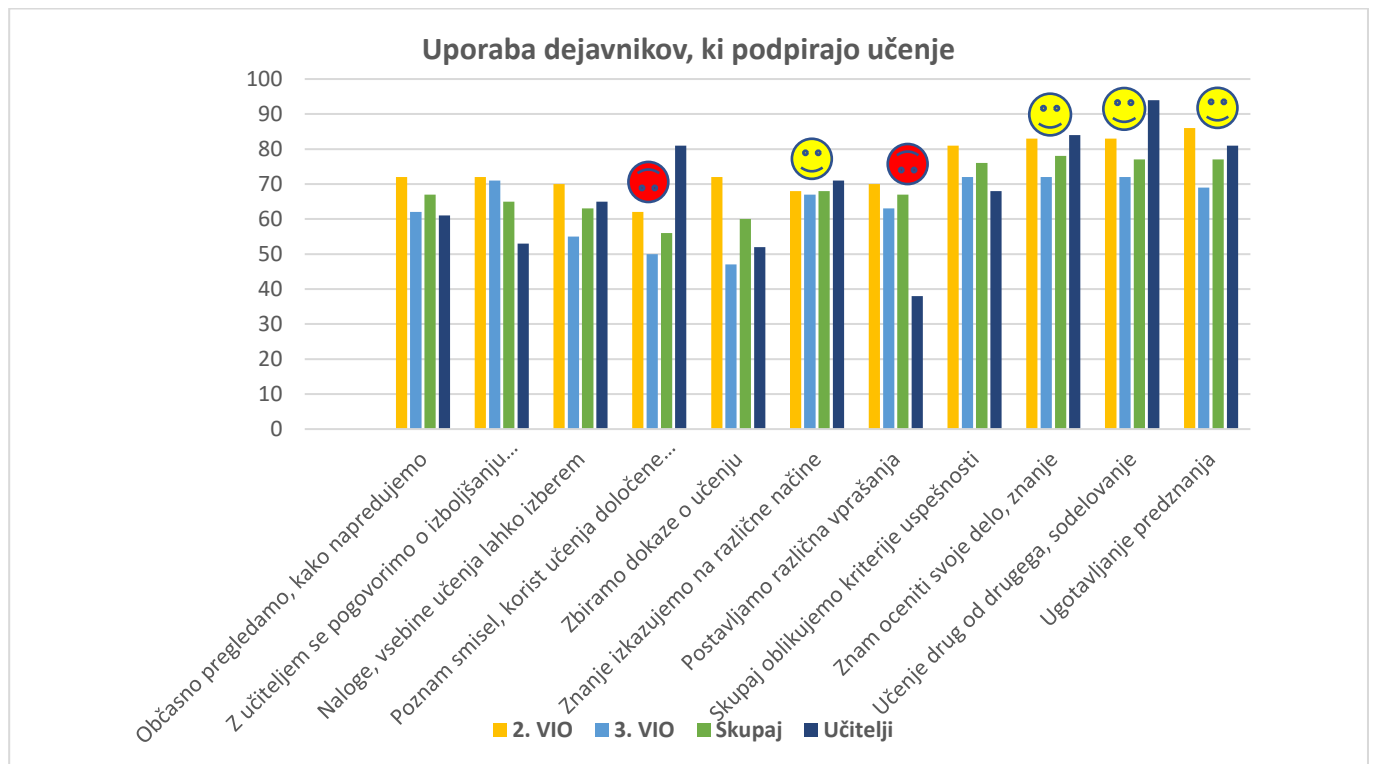
1. V kolikšnem obsegu ste letos pri pouku vključevali naslednje elemente Formativnega spremljanja?

Št.	Element FS	Uporaba	RAZREDNA ST. (13)	PREDMETNA ST. (18)	%	UČENCI %
1.	- da smo se na začetku nove snovi pogovorili, kaj o snovi že vem/o	Nikoli ali redko	1	/		
		Pri tretjini učnih tem	2	3		
		Pri večini učnih tem	10	15	81	77
2.	- da smo si skupaj postavili kriteriji uspešnosti (točno sem vedel/a, kaj moram znati, se naučiti, obvladati...)	Nikoli ali redko	1	2		
		Pri tretjini učnih tem	/	7		
		Pri večini učnih tem	12	9	68	76
3.	- da smo se pogovorili, zakaj se je neko snov koristno naučiti	Nikoli ali redko	/	/		
		Pri tretjini učnih tem	3	3		
		Pri večini učnih tem	10	15	81	56
4.	- da smo se učili postavljati različna vprašanja o snovi drug drugemu ali učitelju	Ne	1	3		
		Na začetku leta smo se o tem pogovorili	6	8		
		Pri večini ponav., utrj. smo se pogovarjali tudi o TS vprašanj	5	7	38	67
5.	- da znam oceniti svoje delo/učenje (vem, kaj mi gre dobro in kaj moram še izboljšati)	Lastno PI so si zapisali/povedali pri <u>manj kot polovico</u> učnih tem	2	1		
		Lastno PI so si zapisali/povedali pri <u>polovici učnih tem</u>	11	15	84	78
		Lastno PI so si zapisali/povedali ob	/	2		

		zaključku <u>vsake učne teme</u>				
6.	- da sem se lahko z učiteljem pogovoril/a , kako naj učenje izboljšam	Le z nekaterimi, nenačrtno	2	3		
		S polovico učencev, ki sem jim razrednik, praviloma učno šibkejšimi	9	7		
		Z vsemi učenci, ki sem jim razrednik in še nekaterimi drugimi	2	8	53	65
7.	- da smo se pri pouku učili drug od drugega, sodelovali , si med seboj pomagali,	Le pri nekaj urah pouka	2	/		
		Pri približno polovici ur pouka	6	10	52	77
		Pri več kot polovici ur pouka	5	8	42	
8.	- sem lahko znanje pokazal/a na svoj način (ne le preko testov, ustnega spraševanja in govornih nastopov)	Redko, na željo učenca	/	6		
		Občasno	11	11	71	63
		Pogosto	2	1		
9.	- da je učitelj/ica pripravila/a različne naloge za učenje , med katerimi smo lahko izbirali	Naloge so bile enake za vse	/	1		
		Pri eni, dveh učnih temah	3	6		
		Pri več kot treh učnih temah	10	10	65	63
10.	- da smo se občasno med urami z učiteljem pogovarjali, kako napredujemo pri učenju (kaj nam gre, kaj ne)	1 do 2x letno	/	/		
		5x letno	6	6		
		1x mesečno	7	12	61	67
11.	- da nas je učitelj-ica spodbujala, da zbiramo svoje najboljše izdelke kot dokaz dobrega učenja in znanja in za ponavljanje	Pogovorili smo se na začetku leta. Kdor je želel je delal tako.	6	9		
		Pogovorili smo se na začetku leta in dokaze pregledovali ob pogovoru o napredovanju pri učenju.	7	9	52	60

Učitelji poročajo, da so v največji meri med elementi FS uporabljali ugotavljanje predznanja, osmišljanje pridobivanja znanja (uporabnost v življenju), sodelovalno učenje, skupaj z učenci postavljanje kriterijev uspešnosti (kako bom vedel, kakšno je moje znanje in kaj še moram narediti). Najmanj pozornosti pa so posvetili elementom: učenje o postavljanju vprašanj, zbiranju dokazov o učenju, pogovorom z učenci o tem, kako lahko svoje znanje izboljšajo.

Iz vprašalnika za učence:



Največje neskladje z odgovori učencev se kaže pri osmišljanju učenja posameznih učnih snovi. Učitelji poročajo, da so se z učenci o pomenu učenja pogovorili pri skoraj vseh učnih temah; učenci, še posebej v 3. VIO pa te spodbude ne zaznavajo ali je ne prepoznajo. Glede na to, da prepoznajo druge, je možna razlaga, da učitelj ne uporabi aktivne metode (npr. raziskovanje, sklepanje, več glav, več ve ...), pač pa sam navede razloge za učenje. Na tak način se pri učencih ne vzpostavi resnična povezava med učenjem in prihodnjo uporabnostjo znanja. Lahko pa, da se uporabnost pojasni le na nivoju nadgrajevanja znanja. Ne eno, ne drugo ne zadošča, da bi učenci razumeli in povezali pomen učenja za prihodnost. Na ta način se izgublja pomemben del motivacije za učenje.

V obratni smeri **pa je neskladje pri oceni učenja oblikovanja in postavljanja vprašanj.** Učenci navajajo, da lahko postavljajo različna vprašanja (67%), le 38% učiteljev pa navede, da so učence učili postavljanja vprašanj. Za učenje so pomembna vprašanja na različnih taksonomskih stopnjah, ne le na stopnji pomnjenja in razumevanja. Če učenci taksonomije ne poznajo, sporočajo le, da se vprašanja pogosto postavljajo. Zato bo temu področju potrebno v prihodnje posvetiti več pozornosti.

Učitelji veliko pozornosti namenjajo kriterijem uspešnosti kar pomeni, da so učencem znani tudi cilji učenja (kam moramo priti). Tako učenci kot učitelji navajajo, da učenci zmorejo ovrednotiti svoje delo (kje so na poti do učnega cilja). Tudi pri spremljavah pouka se opaža, da opravijo analizo doseženosti ciljev (kot lastna ali vrstniška ali učiteljeva povratna informacija).

Zelo razveseljivo je tudi, da **učitelji raziskujejo in iščejo različne načine, na katere lahko učenci izkazujejo svoje znanje.** Ne toliko pri ocenjevanju znanja, kjer je način zakonsko predpisan, pač pa v samem procesu učenja. Pri ocenjevanju lahko izbirajo predvsem med temami in/ali načini predstavitev. Letošnje učenje o različnih digitalnih orodjih še dodatno bogati možnosti izbire. Tako učencu npr. ni potrebno izdelovati plakata ali PPT predstavitve. Izbere lahko orodje Canva, Kahoot, Publisher app ... in ustvari produkt svojega znanja. Na tem področju je mogoče dosežati še več, saj učitelji poročajo, da so učencem omogočali takšen način učenja le občasno. Predvidevamo lahko, da so učencem to možnost ponudili, učenec pa jo je izbral ali ne.

Podobna je situacija pri sodelovalnem učenju, ki ga učenci uvrščajo visoko med aktivne oblike učenja, 52% učiteljev pa poroča, da so ga učencem omogočali pri približno polovici pedagoških ur (42% učiteljev poroča o več kot polovici pedagoških ur, v katerih so načrtovali sodelovalno učenje).

2. V koliki meri ste se posvečali zapolnjevanju vrzeli v znanju, (iz analize junija 2022)

Področje zapolnjevanja vrzeli	Ukrep(i) za izboljšanje
- izboljšanje tehnike in razumevanja prebranega, branja daljših tekstov	- tehnika izpisovanje neznanih besed pri različnih predmetih - uporaba BUS (VŽN, Paukova mreža, postavljanje vprašanj ...) - branje strokovnih tekstov in pojasnjevanje (kako rešim besedilno nalogo) - pogovori o prebranem, napovedovanje - obnova prebranega - večkratno branje in dolgo branje - razlaga prenesenih pomenov
Področje zapolnjevanja vrzeli	Ukrep(i) za izboljšanje
- izboljšanje pisave, samostojnih zapisov, ubesedovanja misli, komuniciranja	- krajši opisi, zapisi, tvorjenje e-sporočila - zapis po nareku, zapis obnove, tvorbe naloge - pravopisne vaje - samostojni zapisi lastnega mnenja, zapisi ob slikah - zapisi odgovorov (MAT), na vprašanja (drugi predmeti) - zapis vrstniške povratne informacije z utemeljitvijo - zapis zaključkov ugotovitev - zapisi krajših definicij (kaj je sovražni govor, utemeljen govor ...) - učiteljeva PI o učenčevem zapisu
- izboljšanje poslušanja in rabe navodil	- delavnice, videoposnetki z analizo, kaj je učinkovito poslušanje - pozorno, počasno branje in sprotno analiziranje navodil - vaje s sprostitevni tehnikami in tehnikami pozornega poslušanja - aktivno poslušanje za pripravo Vrstniške PI - kratka, jasna navodila (razdelitev na več elementov) - uporaba orodja Classroomscren - večkratno ponavljanje navodil, pojasnjevanje pred začetkom dela - vrstnik vrstniku pojasnjuje navodila
- utrjevanje številčnih predstav in osnovnih računskih operacij	- na razredni stopnji so v vseh razredih več in pogosteje uporabljali konkretne pripomočke za utrjevanje MAT predstav - vaje za avtomatizacijo osnovnih računskih operacij (veržni računi, kratki računi, digitalni didaktični pripomočki ...) - na predmetni stopnji so dali velik poudarek ponavljanju osnovnih MAT operacij, praktično ob vsaki novi snovi - pri ŠPO merjenje in pretvarjanje enot - uporaba interaktivnih orodij za ponavljanje in sprotno preverjanje znanja
- izboljšanje vedenja o okolju in povečanje okoljskih izkušenj	- aktivno vključevanje v trajnostne projekte, učenje v naravi, opazovalne naloge - pogovor o izkušnjah: stanje v naravi, varovanje okolja, ravnanje z odpadki, potrošništvo, napovedovanje - širjenje besedišča o trajnostnosti - kaj je ravnovesje v naravi - trajnostni materiali (TIT), naloge z okoljsko vsebino (MAT) - zdrav način življenja, gibanje (GUM, ŠPO) - kaj lahko vsak od nas naredi za trajnost: luči, voda, hrana ...
- z aktivnim poukom (učenec v središču) povečati voljo, hotenje in aspiracije učencev	- izbirljivost nalog, učenec v npr. tednu izbira čas za določene naloge - izbira poti do znanja, izbira učne teme za doseganje dogovorjenih ciljev - sooblikovanje kriterijev uspešnosti doseganja cilja - sodelovalno učenje, tudi personalizacija - elementi FIT pedagogike - uporabnost, praktično delo (raziskovanje, kuhanje, tehnični izdelki) - dramatizacija, igra vlog, uganke - ozaveščanje zelenega vedenja (kaj dela uspešen učenec, dober prijatelj ...)

Področje zapolnjevanja vrzeli	Ukrep(i) za izboljšanje
- zmanjšanje primanjkljajev v socialnih spretnostih in odnosih	<ul style="list-style-type: none"> - iskanje primerov zaželeno – nezaželeno - delavnice: vrednote, cilji, samozavest, spoštovanje, sovražni govor) - učenje strategij: <ul style="list-style-type: none"> • kako uspešno rešujem konflikte, sprejemanje razlik, kaj pomeni odgovornost, učenje drug od drugega • medsebojna povezanost in odvisnost • kaj lahko naredim • skupno preživljanje odmorov • ekipni športi • socialne igre povezovanja, dramatizacija, analiza primerov, pogovori ob knjigi • spodbijanje medsebojne pomoči • kaj se ti je zgodilo, kaj bi si želel • projekt Prijateljstvo v 2. VIO, PB • pošiljanje pozitivnih sporočil (harmonika ...)

Učitelji so tudi letos pri načrtovanju pouka, po posameznih področjih, za katere smo ugotavljali pomembne primanjkljaje po epidemiji (branje, razumevanje, osnovne matematične predstave in operacije, orientacija v okolju in socialne veščine), iskali pedagoške pristope, s katerimi so zmanjševali vrzeli v znanju, občutljivost v čustvovanju in pomankanju strategij vedenja.

Pri tem so uporabljali različne bralno učne strategije in tehnike za krepitev čustvene odpornosti in socialnega učenja. Posebno pozornost smo tudi zaradi sodelovanja v projektu DDK namenjali varnosti na internetu in internetnemu bontonu.

Ugotavljamo tudi, da je posedovanje mobilnih telefonov med poukom in v odmorih zelo moteče, zato bomo nadaljevali z aktivnostmi za preprečevanje odvisnosti od te naprave (Gremo v šolo brez mobilnega telefona), ozaveščanje o motnjah pozornosti, učenja, pridobivanja socialnih veščin, dosleden odvzem naprave, če jo učenec uporablja v času šolskih dejavnosti. V »tekmi« z mobilnimi napravami je skoraj nemogoče povečevati voljo, hotenje in pripravljenost za učenje.

Za krepitev socialne in čustvene odpornosti smo se vključili v projekt Stop nasilju, izvajali delavnice v 8.a (razredničarka), v okviru nacionalnega programa Lions Quest. Učitelji so veliko ur posvetili tem temam tudi znotraj pouka (obravnavajo različnih besedil z vzgojnimi sporočili, pogovori o razumevanju in strpnosti ter sodelovanju).

3. Na kakšen način ste izboljšali svoje digitalne kompetence?

V šoli se zavedamo, da je digitalizacija realnost prihodnosti. Ni je mogoče zanikati ali preprečevati. Potrebno se je soočiti z njo in najti načine, kako jo vključiti v pedagoške procese na najbolj učinkovit in spodbuden način za učence. Zato smo se to leto vključili v projekt Dvig digitalnih kompetenc, ki ga vodi ZRSŠ. Vključitev je pomembna iz dveh razlogov:

a) da spremljamo sodobne didaktične pristope, se učimo in na učence prenašamo uporabo digitalnih orodij za učenje in

b) da izdelamo lastno digitalno strategijo.

1. Sam-a sem digitalne aplikacije in drugo poiskal-a na spletu in se jih naučil-a uporabljati. Nisem iskal aplikacij na spletu: 10+5		
Canva (6+4)	Forms (1)	LearningApps.orgl (1)
Kahoot (5+2)	Seesaw, WeDo, Plickers (1)	AhaSlides (1)
Padlet (2)	Youtube (1)	Classroomscreed (1)
Google Lens (2)	Excel (1)	Liveworksheets (1)
Screencast-O-Matic, (2)	Powerpoint (1)	Plickers (1)
Mentimeter (2+1)	Pixton (stripi) (1)	Bamboozl(1)
WorldWal (1)	Quizzlet (1)	1ka (1)
Video downloader (1)	Imagine Forest (1)	Snemanje zvoka, transponiranje skladb (1)
	Wheel of names (1)	

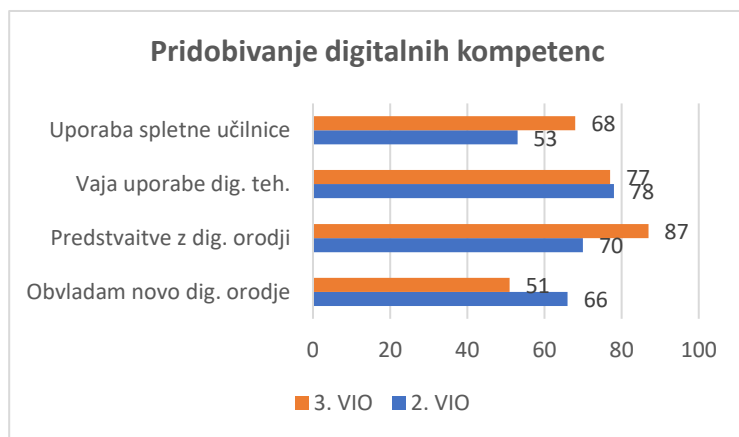
2. Udeležil-a sem se internih šolskih izobraževanj za uporabo digitalnih aplikacij.		
Kahoot (15) Canva (15) PPT	Padlet Mentimeter Minecraft	Publisher, Learning apps (9) Nadzonik omrežja Minecraft Education Edition
4. Za uporabo aplikacij sem si poiskal-a pomoč računalničark na šoli.		DA: 17 NE: 13
5. Za uporabo digitalnih aplikacij sem si poiskala pomoč sodelavca/ke, ki določeno aplikacijo uporablja.		DA: 11 NE: 14

Iz odgovorov učiteljev izhaja, da so se v tem letu pogosteje individualno ali v okviru projekta izobraževali za uporabo digitalnih orodij pri pouku. Dobro obiskana (tudi ponovljena) so bila tudi interna izobraževanja v šoli. Vsak udeleženec je izdelal pripomoček za pouk kot dokaz samostojnega obvladanja določenega orodja. Vsi pa smo opravili najmanj isto skupno izobraževanje preko Arnesa v obsegu 16 ur z naslovom Varna raba interneta. Tako pri učenju učiteljev kot učencev in pri prenašanju znanja uporabe digitalnih orodij na učence, sta imeli pomembno vlogo računalničarka (ROID) in koordinatorica (KID). Pogosteje kot običajno je potekalo medsebojno učenje, svetovanje in sodelovanje med kolegi.

4. Na kakšen način ste učencem omogočali izboljšati digitalne kompetence

Dejavnost	Naloženo v spletno učilnico	
1. Vsaj enkrat mesečno smo z učenci uporabljali spletno učilnico Moodle.	Spletne učilnice nismo uporabljali ali zelo redko: 29 V spletno učilnico sem naložil/a: - glasbene posnetke za učenje pesmi – 2x - naloge, vaje za pripravo na tekmovanja – 2x - naloge za samostojno učenje, ponavljanje,	- pomoč in vaje za pisno deljenje - navodila za PPT predstavitev, - posnetki določenih obravnavanih tem - načrt ocenjevanja znanja – 2x - rešitve preverjanja znanja, nalog - oddaja seminarskih nalog - izdelava ankete
2. Z učenci sem v računalniški učilnici vadil-a uporabo računalnika (osnovne funkcije in miško).	- pisanje v Wordu – 2x - oblikovanje tabel v Wordu – 2x - lepljenje slik v Wordu, - prenašanje fotografije in posnetkov s spleta na PPT - risanje grafikonov v Word-u - risanje v CiciCAD programu	- oblikovanje PPT predstavitev – 3x - iskanje virov, podatkov na spletu, - varnost na internetu - urjenje obvladovanja miške, tipkovnice, zaslona - obnovitev uporabe spletne učilnice - učenci znajo uporabiti tablice za določene učne dejavnosti
3. Učenci so lahko namesto plakatov naredili predstavitev v eni od digitalnih aplikacij.	NE: 10 DA: 24 Največkrat so uporabili orodji PPT in Word, nekateri pa so že izdelali kviz v Kahootu ali predstavitev v Canvi	
4. Učence sem naučil-a uporabljati digitalno aplikacijo (nar. Canva, Kahoot ...).	Z učenci smo uporabljali in tudi vadili učenje in ustvarjanje z digitalnimi orodji: - Kahoot, Mentimeter, Seesaw, WeDo, Plickers, Microsoft Forms, iskanje podatkov na spletu in preverjanje virov, spoznali so spletne strani Timing, Pro time in Šport mladih, varnost na spletu. Zaenkrat jih samostojno uporabljajo le redki, večina pa ob pomoči vrstnika ali učitelja. 7 učiteljev navede: Letos učencev še nisem učil/a kdaj in kako lahko uporabijo določeno digitalno orodje. Sam/a pa sem že pouk popestrila z uporabo nekaterih orodij.	

Iz vprašalnika za učence lahko na isto vprašanje ugotovljamo:



Primerjava odgovorov učencev in učitelje kaže, da so učitelji letos posvečali posebno pozornost učenju različnih digitalnih orodij in da so si prizadevali učence usposobiti za uporabo le-teh. O tem poroča tudi skoraj dve tretjini učencev 2. VIO in polovica učencev 1. VIO.

Kolikšen je prenos digitalnih znanj in veščin z učiteljev na učence bomo lahko bolj natančno ocenili v prihodnjem letu. Bolj natančno sliko

nam bo omogočila tudi primerjava teh podatkov z odgovori na vprašalnik Selfie, ki smo ga opravili v juniju, učenci in učitelji.

V prihodnjem letu bomo lahko učenci vprašali, katera od digitalnih orodij uporabljajo za šolsko delo.

Glede na intenzivnost dela na področju pridobivanja digitalnih kompetenc učiteljev in učencev, bomo digitalno strategijo šole v naslednjem šolskem letu ustrezno nadgradili.

Razume se, da se bodo povečale tudi potrebe po izboljšanju materialnih pripomočkov (interaktivni zasloni, tablice, močnejši računalniki, posodobitev računalniške učilnice). Slednje je lahko pomembna ovira za uresničevanje šolske digitalne strategije.

Analizo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica