

## RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLJČANE ZA OBDOBJE 2019 – 2024

**IZHODIŠČE: Ohranjanje, nadgrajevanje, izboljševanje in širitev spremenjene, odlične pedagoške prakse:**

Dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2014-2019	Okvirni dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2019-2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvajanje oblik in načinov Formativnega spremljanja (zavezanost h kakovosti znanja).</li> <li>- Ohranjanje in dopolnjevanje dela vertikal in področnih strokovnih aktivov.</li> <li>- Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.</li> <li>- Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.</li> <li>- Ohranjanje in bogatenje nivoja sodelovanja s starši in z okoljem.</li> <li>- Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obvladovanje aktivnih oblik pouka, povečevanje inovativnosti v procesu poučevanja in krepitev kompetence podjetnosti.</li> <li>- <b>Spodbujanje individualnega in medgeneracijskega branja.</b></li> <li>- <b>Ozaveščanje in udejanjanje trajnostnega načina življenja.</b></li> <li>- Širjenje prakse skupnega načrtovanja doseganja učnih ciljev in povečanje oblik medgeneracijskega učenja.</li> <li>- Omogočanje nadarjenim učencem, da krepijo svoje talente v druženju z vrstniki drugih šol (okolij) in na mednarodnih ravneh.</li> <li>- Povečanje vključenosti in aktivnosti učencev (Glas učenca) pri ustvarjanju pogojev skupnega bivanja.</li> <li>- Obogatitev RS, GU s soudeležbo učencev, informiranje staršev glede spreminjanja pedagoške prakse.</li> <li>- Sprotno spremljanje doseženosti ciljev in uvajanje potrebnih korekcij glede na ugotovitve.</li> </ul>

### DO LETA 2024 ŽELIMO URESNIČITI NASLEDNJE CILJE:

1. Večina učiteljev obvlada in vključuje elemente Formativnega spremljanja v pedagoški proces.
2. **Ustvarjali bomo pozitiven in spodbuden odnos do branja kot življenjske vrednote.**
3. **Preko izkustvenega učenja, delovanja in sodelovanja bomo oblikovali bodoče trajnostno naravnane aktivne in odgovorne državljane.**
4. Vključitev podjetnosti (kot osebnostne naravnosti) v dejavnosti za doseganje učnih ciljev (cilj ZoOŠ) v 2. in 3. VIO.
5. Posodobitev sodelovanja s starši (seznanjanje z načini dela v šoli, skupne GU z učenci, partnerski odnos).
6. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.
7. Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.
8. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

## LETNI CILJI za šol. leto 2023-24

1. **Dodatna naloga, ki izhaja iz ocene stanja znanja učencev je:**
  - pri vseh predmetih skozi učne dejavnosti razvijanje branja z razumevanjem (umetnostnih in strokovnih, neumetnostnih besedil)
  - spodbujanje matematičnih predstav, avtomatizacija osnovnih računskih operacij in izboljšanje uporabe merskih enot.
2. Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (osmišljanje učenja, zbiranje dokazov o učenju in sodelovalno učenje s pomočjo digitalnih orodij, učiteljeva povratna informacija in pogovor o napredovanju)
3. Poglobljanje uporabe digitalnih tehnologij in razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ (nadgradnja Digitalne strategije šole: učence naučiti uporabe digitalnega orodja za obogatitev učenja, uporaba digitalnih znanj, ki so jih učenci pridobili izven šole, organizacija sodelovalnega učenja s pomočjo digitalnih orodij, zbiranje dokazov o učenju, varnost na spletu)
4. Razvijanje trajnosti in podjetnosti.
5. Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja.
6. Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).
7. Krepitev in spoštovanje vrednot: varnost, doslednost in odgovornost.
8. Analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.

Konkretne naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN in Razvojnim načrtom šole.

<b>Cilj 1:</b> Zapolnjevanja primanjkljajev v znanju učencev (ki so še posledica epidemije)	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Razvijanje branja z razumevanjem pri vseh predmetih (UB, NUB) 2. Učenje postavljanja vprašanj na različnih taksonomskih stopnjah 3. Razvijanje MAT predstav, avtomatizacija osnovnih matematičnih operacij 4. Izboljšanje predstav in znanja za uporabo merskih enot	1. , 2., 3. Samoevalvacijski vprašalnik za učitelje in anketa za učence, junij 2024  4. Spremljanje dosežkov na NPZ, junij 2024
<b>Cilj 2:</b> Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (osmišljanje učenja, učiteljeva povratna informacija in pogovor o napredovanju)	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Spremljava uporabe elementov FS: osmišljanje učenja, učenje z vprašanji ... 2. Dokazi o učenju in pedagoški pogovor 3. Projekt Vključujoča šola- vključujoč fizični prostor 2023-2025	1. Analiza spremljav pouka, anketa za učence in učitelje, junij 2024 2. Samoevalvacijski vprašalnik za učitelje in anketa za učence, junij 2024 3. Šolski tim: 4. Število mreženj, spremljav pouka
<b>Cilj 3:</b> Poglobljanje uporabe digitalnih tehnologij in razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij ( zbiranje dokazov o učenju in sodelovalno učenje s pomočjo digitalnih orodij,	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Izvedba delavnic za osvežitev znanja uporabe digitalnih strategij (1.-9.r.) 2. Nadgradnja Digitalne strategije za šolo, ŠPT 3. Aktivno vključevanje uporabe digitalnih orodij v učenje in poučevanje (pri pouku, sodelovalno delo na spletu)	1. Načrt in izpeljava september, oktober 2023 (učitelji 1. VIO, PB, ROID, KID)- poročilo 2. Izdelana nadgradnja Digitalna strategija šole 3. Evalvacija doseženih ciljev glede na digitalno strategijo z orodjem Selfie 2024 in Samoevalvacijski vprašalnik za učitelje in anketa za učence, junij 2024
<b>Cilj 4:</b> Vključevanje trajnosti in podjetnosti v pedagoški proces.	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Opolnomočenje novih učencev za aktivno sodelovanje v trajnostnih dejavnostih (predstavljajo, demonstrirajo šolske učne prakse staršem, obiskovalcem, mlajšim učencem, 2. Izvajanje analize kakovosti vode, zraka, raziskovalne naloge, predlagajo rešitve trajnostnih izzivov, sodelujejo v medgeneracijskih aktivnosti ...) 3. Izvedba analize hitrosti prometa in predlogi za izboljšanje stanja	1. Delež opolnomočenih učencev za predstavljanje učnih okolij.  2. Predstavitev rezultatov v učnih kotičkih.  3. Predstavitev ugotovitev (delo z nadarjenimi učenci)
<b>Cilj 5:</b> Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja- digitalna tehnologija in omogočanje staršem vpogled v učenje otroka.	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Izobraževanje staršev za uporabo digitalne tehnologije. 2. Aktivno sodelovanje učencev na govorilnih urah.	1. Udeležba in zbirnik refleksij staršev o izobraževanju za uporabo digitalne tehnologije. 2. Poročanje o učinkovitosti skupnih GU (v živo ali na daljavo) za izboljšanje učenčevega dela za šolo.

<b>Cilj 6:</b> Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).	
<b>Naloga</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje.  3. Odstotek učencev udeleženih v tekmovanjih na različnih področjih v znanja. 4. Odstotek učencev, udeleženih na športnih tekmovanjih, skupaj  5. Udeležba na literarnih, likovnih, fotografskih, video in drugih natečajih, 1.-9.r. 6. Priprava učencev na vodenje prireditvev in sodelovanje na prireditvah. 7. Druge posebne dejavnosti po programu mentorjev	1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na Cankarjevem tekmovanju (seleksijskem in interesnem) 3. Odstotek učencev, ki so dosegli bronasto priznanje (šolski nivo). 4. Število športnih panog, v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno na razredni, predmetni stopnji. 5. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov). 6. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih/nastopajočih učencev. 7. Refleksije učencev
<b>Cilj 7.:</b> Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost, spoštovanje	
<b>Naloga</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja, medgeneracijsko sodelovanje  2. Izvajanje dejavnosti Stop nasilju (vprašalnik za učence, izhodni lističi ...) 3. Pohvale za pomoč vrstnikom, odraslim, vključevanje v humanitarne dejavnosti ... 4. Prihod/vstop v šolo ob 8.00 (kdor nima obveznosti, knjižnice, ni vozač) 5. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobilnih telefonov, pozdravljanja.	1. Število skupnih dejavnosti: Gremo peš v šolo, brez mobilnega telefona, Sodelovanje v SIMBIOZI, Bralnih projektih 2. Večina učencev oceni dejavnost kot uporabno in dobrodošlo. 3. Poročilo razrednikov, junija 2024 4. Spremljanje prihodov učencev v šolo, sprotni predlogi učencev/zaposlenih. 5. Aktivna vloga učencev v Skupnosti učencev šole (izdelava sporočil, informacij, pozitivnih misli ... po šolskih prostorih).
<b>Cilj 8:</b> Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov	
<b>Naloga</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Analiza uresničevanja LDN.  1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano. 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu (digitalne veščine, trajnostni cilji). II. Zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.  I. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno. II. Večina staršev je zadovoljnih s šolsko prehrano. I. Vsaj 60% učencev zaznava pri sebi izboljšanje digitalnih znanj in veščin za učenje II. Večina učencev izrazi zadovoljstvo s šolsko prehrano.