



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE ☎ (02) 829 58 10 ✉ o-poljcane.mb@guest.arnes.si 🌐 <http://www.ospoljcane.si> ID: 17144442

**RAZVOJNI NAČRT  
OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLJČANE  
ZA OBDOBJE 2019 – 2024**

**Šolsko leto 2022/23**

**September 2022**

GRADIVO NI LEKTORIRANO

## 1. Poslanstvo

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javno veljavnim programom. Delovanje šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/07 in spr.)

## 2. Cilji osnovne šole

so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in jih lahko strnemo v naslednje cilje: kakovostno izobraževanje, razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost.

## 3. Vizija razvoja Osnovne šole Poljčane

Osnovna šola Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja.

Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih.

Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja.

Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

## 4. Izhodišča razvojnega načrta

### 4.1 Pričakovanja staršev in družbe

Starši pričakujejo, da bo šola pripravila njihove otroke na uspešno soočanje z izzivi 21. stoletja. Želijo, da šola opremi njihove otroke z znanji, veščinami in spretnostmi, s katerimi si bodo lahko v prihodnosti učinkovito pomagali pri doseganju dobrega poklica, zaposlitve, samostojnega in zadovoljnega življenja. Družba pa pričakuje, da bo šola opremila mlade tudi z znanji, veščinami in spretnostmi aktivnega državljanstva.

### 4.2 Posodabljanje pedagoškega procesa

Zadnjih pet let smo intenzivno uvajali poučevanje s strategijo **Formativnega spremljanja (1)**. S tem smo učencem omogočili, da sodelujejo v procesu učenja in da spoznavajo in razumejo, zakaj je učenje pomembno, kje so njihova močna področja, kje se morajo še dodatno potruditi, kako si lahko pri tem pomagajo.

Vloga učitelja ni več samo prenos (dokončnega) znanja na učence ampak vloga moderatorja, ki usmerja učence, da samostojno iščejo, preverjajo spoznanja in informacije, spremljajo svoj napredek, ga usmerjajo in izboljšujejo. V tem procesu je zelo pomembno razvijati kritično mišljenje in kritičen odnos mladih do različnih informacij, ponudb, spletnih vsebin, različnih odnosov, situacij v družbi ...

Proces, v katerem učenci aktivno so-delujejo v lastnem učenju (Učenje učenja), je pomembna naložba za njihovo prihodnost.

V času osnovnega šolanja naj bi učenci razvijali tudi **podjetnost kot osebnostno naravnost v učinkovito akcijo, inovativnost in ustvarjalnost (2)**. To pomeni, da mora šola učencem omogočiti, da izrazijo, spoznavajo, obvladajo znanja in veščine s katerimi bodo v prihodnosti zmožni odkriti ideje oz. priložnosti za dostojno preživljanje in jih tudi uresničiti.

#### 4.3 Ohranjanje, nadgrajevanje, izboljševanje in širitev spremenjene, odlične pedagoške prakse:

Dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2014-2019	Okvirni dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2019-2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvajanje oblik in načinov Formativnega spremljanja (zavezanost h kakovosti znanja).</li> <li>- Ohranjanje in dopolnjevanje dela vertikal in področnih strokovnih aktivov.</li> <li>- Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.</li> <li>- Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.</li> <li>- Ohranjanje in bogatenje nivoja sodelovanja s starši in z okoljem.</li> <li>- Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obvladovanje aktivnih oblik pouka, povečevanje inovativnosti v procesu poučevanja in krepitev kompetence podjetnosti.</li> <li>- Širjenje prakse skupnega načrtovanja doseganja učnih ciljev in povečanje oblik medgeneracijskega učenja.</li> <li>- Omogočanje nadarjenim učencem, da krepijo svoje talente v druženju z vrstniki drugih šol (okolij) in na mednarodnih ravneh.</li> <li>- Povečanje vključenosti in aktivnosti učencev (Glas učenca) pri ustvarjanju pogojev skupnega bivanja.</li> <li>- Obogatitev RS, GU s soudeležbo učencev, informiranje staršev glede spreminjanja pedagoške prakse.</li> <li>- Sprotno spremljanje doseženosti ciljev in uvajanje potrebnih korekcij glede na ugotovitve.</li> </ul>

Do leta 2024 si bomo zaposleni prizadevali uresničiti naslednje cilje:

1. Večina učiteljev obvlada in vključuje elemente Formativnega spremljanja v pedagoški proces.
2. Vključitev podjetnosti (kot osebnostne naravnosti) v dejavnosti za doseganje učnih ciljev (cilj ZoOŠ) v 2. in 3. VIO.
3. Posodobitev sodelovanja s starši (seznanjanje z načini dela v šoli, skupne GU z učenci, partnerski odnos).
4. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.
5. Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.
6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

#### Osrednje naloge v šolskem letu 2022/23

1. **Dodatna naloga, ki izhaja iz ocene stanja znanja učencev je:** načrtovanje zapolnjevanja primanjkljajev v znanju in socialnih kompetencah učencev, kar je posledica spremembe v organizaciji izobraževanja v razmerah covid-19:
  - izboljšanje tehnike in razumevanja prebranega, branja daljših tekstov
  - izboljšanje pisave, samostojnih zapisov, ubesedovanja misli, komuniciranja
  - izboljšanje poslušanja in rabe navodil
  - utrjevanje številčnih predstav in osnovnih računskih operacij
  - izboljšanje vèdenja o okolju in povečanje okoljskih izkušenj
  - z aktivnim poukom povečati voljo, hotenje in aspiracije učencev
  - zmanjšanje primanjkljajev v socialnih spretnostih in odnosih.

2. Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (medpredmetno načrtovanje, izkustveno učenje, individualna podpora napredku učencev).
  3. Poglobljanje uporabe digitalnih tehnologij in razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udeleževanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev) – projekt DDK.
  4. Vključevanje trajnosti (projekt VITR) in podjetnosti v pedagoški proces.
  5. Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja.
  6. Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).
  7. Krepitev in spoštovanje vrednot: varnost, doslednost in odgovornost.
  8. Analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.
- Konkretne naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN in Razvojnimi načrtom šole.

<b>Cilj 1:</b> Zapolnjevanja primanjkljajev v znanju učencev, ki je posledica daljšega izobraževanja na daljavo, karanten	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregled nedoseženih UC po razredih in predmetih.</li> <li>2. Predlogi ukrepov za izboljšanje vrzeli v znanju v aktivih vertikale, področnih aktivih in VIO in uskladiitev dejavnosti za zapolnitev primanjkljajev v znanju.</li> <li>3. Predaja oddelkov (razredničarke od 3. do 5. razreda, razredničarke in učitelji v 6. razredu) z opisom in priporočili za obravnavo izpuščenih učnih vsebin.</li> <li>4. Vnos načrtovanih dejavnosti za zapolnitev primanjkljajev v Letne priprave učiteljev.</li> <li>5. Analiza stanja in po potrebi dogovori glede dodatnih ukrepov za nadomestitev izpuščenih učnih ciljev (v aktivih, po paralelkah).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapisniki strokovnih aktivov in anketa za učitelje, junij 2022.</li> <li>2. Zapisniki strokovnih aktivov po vertikalah, področnih aktivih, VIO, avgust 2022.</li> <li>3. Avgust 2022 (razredničarke od 3. do 5. razreda, razredničarke in učitelji v 6. razredu).</li> <li>4. Do 17. 9. 2022 (oddaja Letnih priprav).</li> <li>5. Strokovni aktivi v februarju in maju, 2023.</li> </ol>
<b>Cilj 2:</b> Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja ( sistematična uporaba strategije, medpredmetno povezovanje, izkustveno učenje, povezava z projektoma DDK, VITR)	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spremljava uporabe elementov: PI in pogovori z učenci za izboljšanje znanja, pogovori o uspešnosti učenja po posameznih temah, zbiranje dokazov o učenju (uporaba digitalne tehnologije).</li> <li>2. Aktivno vključevanje dviga digitalnih kompetenc in trajnosti učencev v dejavnosti za doseganje učnih ciljev iz učnih načrtov.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza spremljav pouka, anketa za učitelje maj, 2023.</li> <li>2. Vprašalnik za učence o vključenosti v dejavnosti DDK in VITR, junij 2023.</li> </ol>
<b>Cilj 3:</b> Poglobljanje uporabe digitalnih tehnologij in razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvedba delavnic za osvežitev znanja uporabe digitalnih strategij (1.-9.r.)</li> <li>2. Izdelava Digitalne strategije za šolo, ŠPT</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Načrt in izpeljava september, oktober 2022 (učitelji 1. VIO, PB, ROID)</li> <li>2. Ocena izboljšanja digitalnih kompetenc pri učiteljih in učencih (4. do 9.r.) z uporabo SELFIE, junij 2023.</li> </ol>
<b>Cilj 4:</b> Vključevanje trajnosti (projekt VITR) in podjetnosti v pedagoški proces.	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Opolnomočenje</u> učencev za aktivno sodelovanje v trajnostnih dejavnostih (predstavljajo, demonstrirajo šolske učne prakse staršem, obiskovalcem, mlajšim učencem, pripravljajo analize kakovosti vode, zraka, raziskovalne naloge, predlagajo rešitve trajnostnih izzivov, sodelujejo v medgeneracijskih aktivnosti ...)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Več kot polovica učencev 2., 3. VIO je aktivno vključenih v vsaj eno dejavnost s področja trajnosti.</li> </ol>
<b>Cilj 5:</b> Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja- digitalna tehnologija in omogočanje staršem vpogled v učenje otroka.	
<b>Naloga, dejavnost</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izobraževanje staršev za uporabo digitalne tehnologije.</li> <li>2. Aktivno sodelovanje učencev na govorilnih urah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udeležba in zbirnik refleksij staršev o izobraževanju za uporabo digitalne tehnologije.</li> <li>2. Poročanje o učinkovitosti skupnih GU (v živo ali na daljavo) za izboljšanje učenčevega dela za šolo.</li> </ol>

<b>Cilj 6:</b> Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).	
<b>Naloga</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje. 3. Odstotek učencev udeleženih v tekmovanjih na različnih področjih v znanja. 4. Odstotek učencev, udeleženih na športnih tekmovanjih, skupaj 5. Udeležba na literarnih, likovnih, fotografskih, video in drugih natečajih, 1.-9.r. 6. Priprava učencev na vodenje prireditev in sodelovanje na prireditvah.	1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na CT, Mehurčki do 20% udeležba. 3. Odstotek učencev, ki so dosegli bronasto priznanje (šolski nivo). 4. Število športnih panog, v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno na razredni, predmetni stopnji. 5. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov). 6. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih/nastopajočih učencev.
<b>Cilj 7.:</b> Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepi vrednote: varnost, doslednost in odgovornost	
<b>Naloga</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
<b>Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost.</b> 1. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja, medgeneracijsko sodelovanje 2. Izvajanje dejavnosti Stop nasilju (vprašalnik za učence, izhodni lističi ...) 3. Prihod/vstop v šolo ob 8.00 (kdor nima obveznosti, knjižnice, ni vozač) 4. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobilcelov, pozdravljanja.	1. Število skupnih dejavnosti: Tutorstvo, Gremo peš v šolo, Pomoč pri digitalnih veščinah, Bralni projekt 2. Večina učencev oceni dejavnost kot uporabno in dobrodošlo. 3. Spremljanje prihodov učencev v šolo, sprotni predlogi učencev/zaposlenih. 4. Aktivna vloga učencev v Skupnosti učencev šole (izdelava sporočil, informacij, pozitivnih misli ... po šolskih prostorih).
<b>Cilj 8:</b> Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov	
<b>Naloga</b>	<b>Kazalnik-i doseženosti ciljev</b>
1. Analiza uresničevanja LDN. 1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano. 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu (digitalne veščine, trajnostni cilji). II. Zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti. I. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno. II. Večina staršev je zadovoljnih s šolsko prehrano. I. Vsaj 60% učencev zaznava pri sebi izboljšanje digitalnih veščin za učenje in ima vsaj eno rutino trajnostnega ravnanja. II. Večina učencev izrazi zadovoljstvo s šolsko prehrano.













