



Datum: 18.1.2022

SAMOEVALVACIJA 2021/22 (48., 49. člen ZOFVI)

Letošnja samoevalvacija (SE) je pregled, kako nam je uspelo odgovoriti na raziskovalno vprašanje v projektu Pogum (**Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah**).

RAZISKOVALNO VPRAŠANJE: Kako v dejavnostih za izvedbo celotnega procesa učenja in spodbujanja podjetnosti med seboj povezati:

- cilje iz učnih načrtov cilji (načrtovanje lastnih aktivnosti, angažiran in solidaren odnos do družbenega okolja in naravnega okolja),
- strategije formativnega spremljanja (postavljanje kriterijev, sodelovanje, vrednotenje, izboljšanje izdelka) in
- veščine podjetnosti (raziskovanje, načrtovanje, navduševanje, vrednotenje, sodelovanje ...).

V Letnem delovnem načrtu 2021/22 smo si z vidika učenja, poučevanja in spodbujanja aktivnosti učencev (podjetnost) postavili naslednje cilja:

- ✚ Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (medpredmetno načrtovanje, učenje z raziskovanjem).
- ✚ Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje, vrednotenje z dokazi), tudi v okolju učenja na daljavo.
- ✚ Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).

Z vidika ugotavljanja realizacije pa tudi:

- ✚ Analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.

Ugotovitve, v koliki meri smo dosegli zastavljene cilje smo preverjali s pomočjo vprašalnika za učence in učitelje-razrednike.






Na vprašalnike so odgovorili učenci od 5. do 9. razreda (169) in razredniki (7). Doseženost ciljev na razredni stopnji smo ugotavljali na sestanku učiteljev v projektu Pogum v diskusiji.

Analiza doseženosti ciljev je tudi izhodišče na nadaljnje delo na področjih:

- ✚ povečevanja vpliva učencev v procesu učenja in pridobivanja vseživljenjskih izkušenj za podjetno in aktivno odzivanje na izzive v sedanjosti in prihodnosti in
- povečevanje obsega medpredmetno povezanega pouka (ki je šibkost, kar nam kažejo tudi samoevalvacije). *Npr. ugotovitev samoevalvacije iz leta 2019/20: inovativni pristopi na področju medpredmetnega povezovanja (npr.: poiskati skupne učne vsebine v učnih načrtih in povezati učne cilje, preizkusiti poučevanje razrednega in predmetnega učitelja v oddelku pri določeni učni vsebini ...); predstavitev obstoječih načinov na pedagoški konferenci).*

Analiza odgovorov učencev in učiteljev se nanaša na izvedbo projekta Od ideje do izdelka, ki je bil izveden v vseh oddelkih.

OD IDEJE DO IZDELKA 2021/22

OBLIKOVANJE IDEJE	RAZISKOVANJE	NAČRTOVANJE	AKTIVNOST	VREDNOTENJE
				
1 ura	2 uri	2 uri	TD	2 uri
KATERI OKRASKI so zaželeni?	PREGLED odgovorov, ODLOČITEV	IZDELAVA NAČRTA	IZDELAVA IZDELKA	IZKUŠNJE, NOVO ZNANJE OZAVEŠČANJE
vprašalnik	zbiranje podatkov	Odgovoriti Kaj, Kako, Kdo, Težave, tveganja	Sodelovanje, razreševanje konfliktov, nesoglasij	Kaj sem pridobil, se naučil, bi spremenil, mi je pomenilo, kako smo delovali skupaj ...
<p><u>Kompetence podjetnosti:</u> ODKRIVANJE PRILOŽNOSTI 1.1., raziskovanje potreb, prepoznavanje priložnosti: učenci raziščejo kateri izdelki so zaželeni na trgu</p>	<p><u>Kompetence podjetnosti:</u> MOBILIZIRANJE, VIRI 2. 5. navduševati druge za lastno ali skupno idejo: sodelujejo v diskusiji (katere izdelke izbrati in zakaj ravno te)</p>	<p><u>Kompetence podjetnosti:</u> NAČRTOVANJE, VIZIJA 3.2. Izdelati preprost načrt, predvidevati, sodelovati, upoštevati druge, sprejemati različnost vlog v aktivnosti: 1.5 . Oceniti vrednost izdelka, postaviti kriterije dobrega izdelka</p>	<p><u>Kompetence podjetnosti:</u> AKTIVNOST 3.4. sodelovanje, povezovanje, pomoč, mreženje, pozitivno reševanje konfliktov</p>	<p><u>Kompetence podjetnosti:</u> VREDNOTENJE 2.4 Oceniti vrednost izdelka, postaviti kriterije dobrega izdelka</p>
<p><u>Formativno spremljanje</u> UGOTAVLJANJE STANJA/predznanje</p>	<p><u>Formativno spremljanje</u> OPREDELITEV CILJEV</p>	<p><u>Formativno spremljanje</u> NAČRTOVANJE POTI DO CILJEV, kriteriji</p>	<p><u>Formativno spremljanje</u> AKTIVNOST</p>	<p><u>Formativno spremljanje</u> VREDNOTENJE</p>

1. ANALIZA ODGOVOROV UČENCEV, december 2021

Področje **ODKRIVANJE PRILOŽNOSTI**

Kako ste v oddelku izbrali izdelek?

Trditev	Odstotek
Učenci smo poslali predloge, nato smo se skupaj pogovorili in izbrali izdelek.	76
Izvedli smo anketo med starši.	8
Izvedli smo anketo med učenci.	8
Učenci smo poslali predloge učitelju, ki je izdelek izbral.	5
Izdelek je predlagal učitelj.	3

Področje **NAČRTOVANJE**

Kako ste se pri delu organizirali?

Trditev	Odstotek
Dogovorili smo se, kdo bo kaj delal in kako bo potekalo sodelovanje.	51
V šoli smo se dogovorili, kdo kaj prinese oz. priskrbi.	37
Učitelj je določil, kako bo potekalo sodelovanje na tehniškem dnevu	12

Področje **OBVLADOVANJE NEGOTOVOSTI**

Kako si ravnal/a, če ti delo ni teklo najbolje?

Trditev	Odstotek
Prosil/a sem sošolca za pomoč/nasvet.	78
Prosil/a sem učitelja za pomoč/nasvet.	17
Odnehal/a sem in sem šel/a pomagat sošolcu, sem se priključil/a drugi skup.	5
Odnehal/a sem in izdelka nisem dokončal/a.	2

Področje **IZKUSTVENO UČENJE, SODELOVANJE**

Ali ste se med delom držali dogovorjenega načina dela postopka?

Trditev	Odstotek
Med delom smo se držali dogovorjenih načinov dela.	55
Sproti smo se dogovorili, kako postopek spremeniti, če so nastopile težave.	27
Začeli smo skupaj, potem je vsak delal po svoji zamisli.	18

Področje **VREDNOTENJE IZDELKA**

Ali si zadovoljen z izdelki, ki so nastali?

Trditev	Odstotek
Sem zadovoljen/a.	90
Sem zadovoljen, čeprav izdelki niso bili izdelani, kot smo si jih zamislili.	9
Sem nezadovoljen, ker nismo v celoti upoštevali dogovorjenih kriterijev.	1

Področje **UČENJE, PRIDOBIVANJE IZKUŠENJ, SPOZNAVANJE**

Prosim zapiši, kaj si se v tem dnevu naučil/a. Zapiši vsaj eno izkušnjo.

Zapisi učencev	Odstotek
PRIDOBIVANJE SPRETNOSTI, IZKUŠENJ, VEŠČIN, ZNANJA Kako narediti uporabne izdelke, kako izdelke okrasiti, da moraš biti natančen, da ni lahko biti vodja, da je potrebno imeti urejen prostor ...	52

SKUPNO DELO, SODELOVANJE Da znamo sodelovati, si med seboj pomagati, pri delu smo se zabavali, za delo smo bili zagreti, neprijetne so žaljivke	30
OSEBNOSTNA RAST, SPZANJA O SEBI, IZBOLJŠANJE ZMOŽNOSTI Da ne smeš obupati, potrebno se je truditi, biti potrpežljiv, da vsi delamo napake, da imam domišljijo, biti ustvarjalna, če prehitro končaš, ti je dolgčas..	17

- Iz odgovorov učencev je razbrati, da so *pripravljeni narediti več in bolje*, kadar:
 - lahko sami predlagajo in načrtujejo dejavnost,
 - sodelujejo in se dogovarjajo ter
 - si postavijo kriterije kakovostnega izdelka in
 - vedo, da s svojo aktivnostjo prispevajo k skupnemu dobremu (sredstva namenijo v Šolski sklad).
- Učenci izražajo *etično in humanitarno naravnost*.
- Iz odgovorov lahko tudi sklepamo, da so učenci *pripravljeni upoštevati omejitve in meje*, če jim jih narekuje lastna aktivnost (skupaj lažje premagujejo negotovosti, se učijo drug od drugega).
- Pozitivno je tudi spoznanje, da učenci *najprej poiščejo pomoč pri vrstnikih*, če se pojavi negotovost v izvedbi dogovorjene dejavnosti.

2. ANALIZA ODGOVOROV UČITELJEV

1. Učitelji so navedli naslednje kriterije dobrega izdelka, ki so jih oblikovali skupaj z učenci

MATERIALI (trajnostna naravnost) <ul style="list-style-type: none"> Uporaba naravnih materialov Materiali iz vsakdanjega življenja 	KAKOVOST IZVEDBE <ul style="list-style-type: none"> Natančno lepljenje in rezanje Čistost in dovršenost Dobra kompozicija
NAČINI SODELOVANJA <ul style="list-style-type: none"> Delo v skupini si razdelimo Pri delu smo ustvarjalni Samostojnost pri delu 	KAKOVOST IZDELKA <ul style="list-style-type: none"> Estetski izdelek Izviren Obstojnost izdelka Uporabnost izdelka

2. Potek dela, izvedba v tehniškem dnevnu.

<ul style="list-style-type: none"> Učenci so med delom sodelovali. 7X Učenci so se držali dogovorjenih načinov in postopkov. 7X 	<ul style="list-style-type: none"> Učenci so delali individualno. 4X Delo je potekalo v parih. 2X
<ul style="list-style-type: none"> Učenci so odgovorno vrednotili izdelke. 3X 	<ul style="list-style-type: none"> Med delom je motivacija upadla, potrebovali so dodatne nasvete in pomoč, se obračali na pomoč k vrstnikom. 1X

3. Ocena vzdušja v razredu med delom.

<ul style="list-style-type: none"> Pretežno sodelovalno. 6X Pretežno prijetno. 5X Sproščeno. 6X 	<ul style="list-style-type: none"> Občasno napeto. Občasni spori in konflikti med učenci.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Na kaj bi morali biti posebej pozorni, če bi takšen način dela še ponovili?

- kako motivirati učence za nadaljnjo delo po upadu koncentracije in motivacije
- kako bi učenci spoznali pri okraševanju izdelku, da je včasih manj več.

Učitelji so poročali, da so učenci dobro obvladovali postavljanje kriterijev kakovostnega izdelka (Formativno spremljanje), jih praviloma tudi upoštevali pri vrednotenju in delovali sodelovalno. Vzdušje pri delu je bilo večino časa pozitivno.

Težave so nastopile predvsem zaradi upada motivacije za delo, tudi učenci povedo, da če prehitro končaš, ti postane dolgčas.

Razlogi za upad motivacije so lahko različni (prehitro končaš z izdelkom; ugotoviš, da ti ne gre, kot si si zamislil; učenec ne zmore vztrajati pri delu, se utruji; ugotovi, da mu določeno delo ne leži; učenec izgubi smisel dela ...)

ZAKLJUČEK:

Zastavljeni cilji: najti dejavnosti za doseganje učnih ciljev (transkurikularnih), ki vključujejo elemente Formativnega spremljanja in krepijo veščine podjetnosti (Od ideje do izdelka) so bili doseženi. Učenci so od oktobra do decembra 2021 izvajali dejavnosti: raziskovanje, predstavljanje, dogovarjanje/argumentiranje (izbor izdelka/ov), načrtovanje izvedbe dejavnosti, delitev vlog, zbiranje materialov in virov, postavljanje kriterijev dobrega izdelka, praktično/izkustveno delo, sodelovanje, vrednotenje, premislek o delu.

Učitelji so navedli dve področji, katerima bi bilo potrebno posvetiti več pozornosti pri ponovni izvedbi aktivnosti:

- **kako motivirati učence za nadaljnjo delo, po upadu koncentracije in motivacije** (menjava aktivnosti, povečana možnost izbire ob hkratni odgovornosti za skupni dosežek, smiselnost izdelka, vplivanja ...)
- **kako usmerjati učence k spoznanju, da je pri okraševanju izdelka včasih manj več**, preveč okrasitve skvari izdelek (razumevanje potrošništva, prepoznavanje kiča, poglobljeno razumevanje urejenosti v naravi oz. trajnosti (ekološka, ekonomska, socialna komponenta)/naravnost, inovativnost ...
 1. Ideje, kako proces spodbujanja podjetnosti izboljšati, bomo poiskali v diskusiji na pedagoški konferenci.
 2. Junija bodo predmetne skupine načrtovale dan medpredmetno povezanega pouka (doseganje določenih učnih ciljev) ob upoštevanju elementov Formativnega spremljanja in podjetnostnih veščin, predvidoma na temo Sadje in zelenjava.
 3. Posebej bomo pozorni na rezultat (znanje, ideja, izdelek ...), ki mora biti odgovor na realno vprašanje v lokalnem okolju, življenju učencev ...

Analizo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica

Vir: Odgovori učencev in učiteljev na vprašalnike o poteku dela v projektu od Ideje do izdelka (projekt Pogum)