



Datum: 11. 7. 2022

## ANALIZA MNENJ UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/22

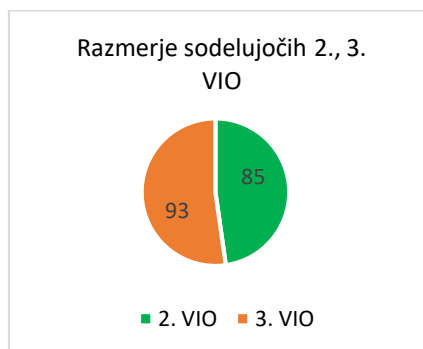
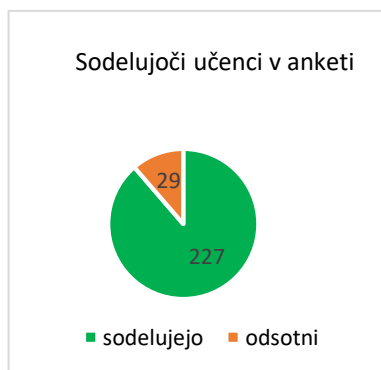
Učence od 4. do 9. razreda smo v juniju 2022 v anketi vprašali:

- ali so dosegli uspeh, ki so si ga zastavili na začetku šolskega leta in ali bi lahko bil njihov šolski uspeh še boljši
- kako pogosto opravijo domače naloge in če jih ne, zakaj ne
- kateri načini učenja in poučevanja jim najbolj pomagajo k učinkovitemu delu v šoli. Odgovore smo primerjali z njihovimi odgovori v letih 2017/18 in 2018/19 (v naslednjih dveh letih smo učence povpraševali o delu v času epidemije). Primerjali smo jih tudi z mnenji učiteljev v letu 2018/19 in
- o zadovoljstvu s šolsko prehrano.

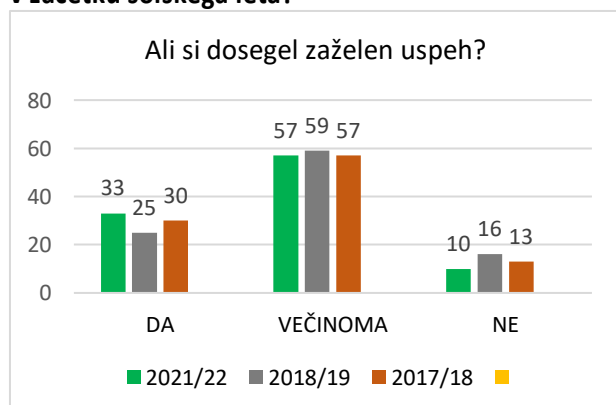
Vprašalnik je izpolnilo 89% učencev. Od 4. do 6. razreda je odgovarjalo 85% učencev, od 7. do 9. pa 92% učencev.

### UGOTOVITVE

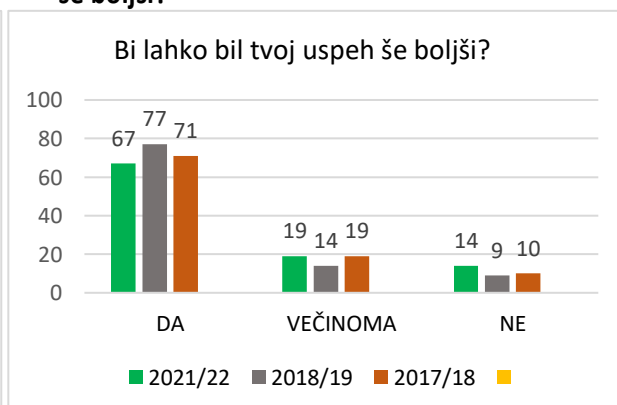
1. Na anketo je odgovorilo 89 % učencev 2. in 3. VIO. Razmerje med obema VIO je približno polovica.



2. Ali si dosegel uspeh, ki si si ga želel v začetku šolskega leta?

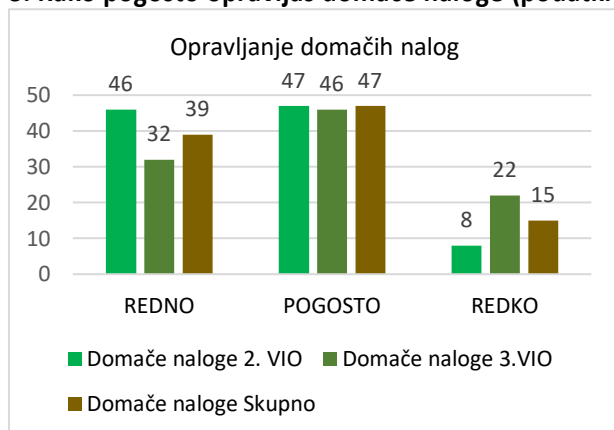


Ali bi lahko bil tvoj šolski uspeh v tem letu še boljši?



V primerjavi s časom pred epidemijo, je letos več učencev (33%) izrazilo, da so dosegli želen uspeh. To kažejo tudi zelo visoke povprečne ocene na razred (4. r. 4,3; 5. r. 4,4; 6. r. 4,4, 7. in 8. r. 4,2 in 9. r. 4,3). Učenci, ki na nekaterih področjih niso dosegli želenega uspeha (57%), menijo, da bi ga lahko. Ta ocena kaže, da učenci vedo, da bi lahko bilo njihovo znanje boljše, bolj kakovostno, kompleksno, vendar jim za to pogosto zmanjka volje, motivacije oz. vztrajnosti. Ne gre toliko za zahtevnost dela ali druge razloge na strani učencev ali šole.

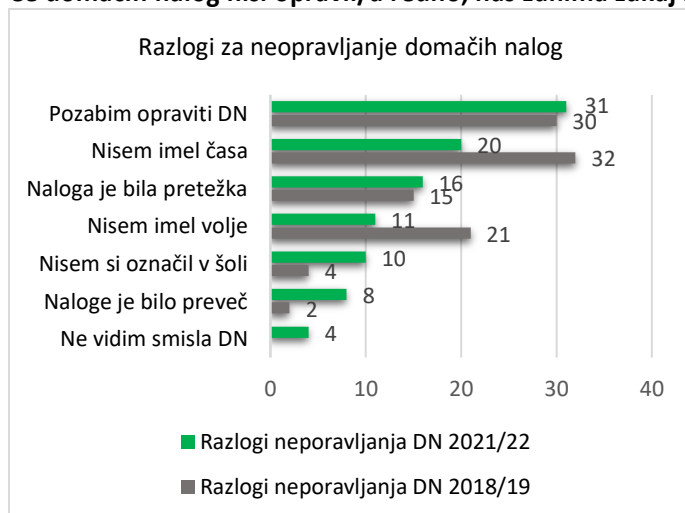
### 3. Kako pogosto opravljaš domače naloge (podatki glede na VIO in skupno)



V primerjavi s časom pred epidemijo se je zmanjšalo število učencev, ki redno opravljajo domače naloge za 3%, pogosto ali večinoma je ostalo enako, za 4% se je povečalo število učencev, ki jo opravijo redko.

Tudi učitelji v anketi ob koncu šolskega leta navajajo, da opažajo zmanjšanje delovnih navad, med drugim tudi opravljanja domačih nalog.

### Če domačih nalog nisi opravil/a redno, nas zanima zakaj ne? (primerjava z letom 2018/19)



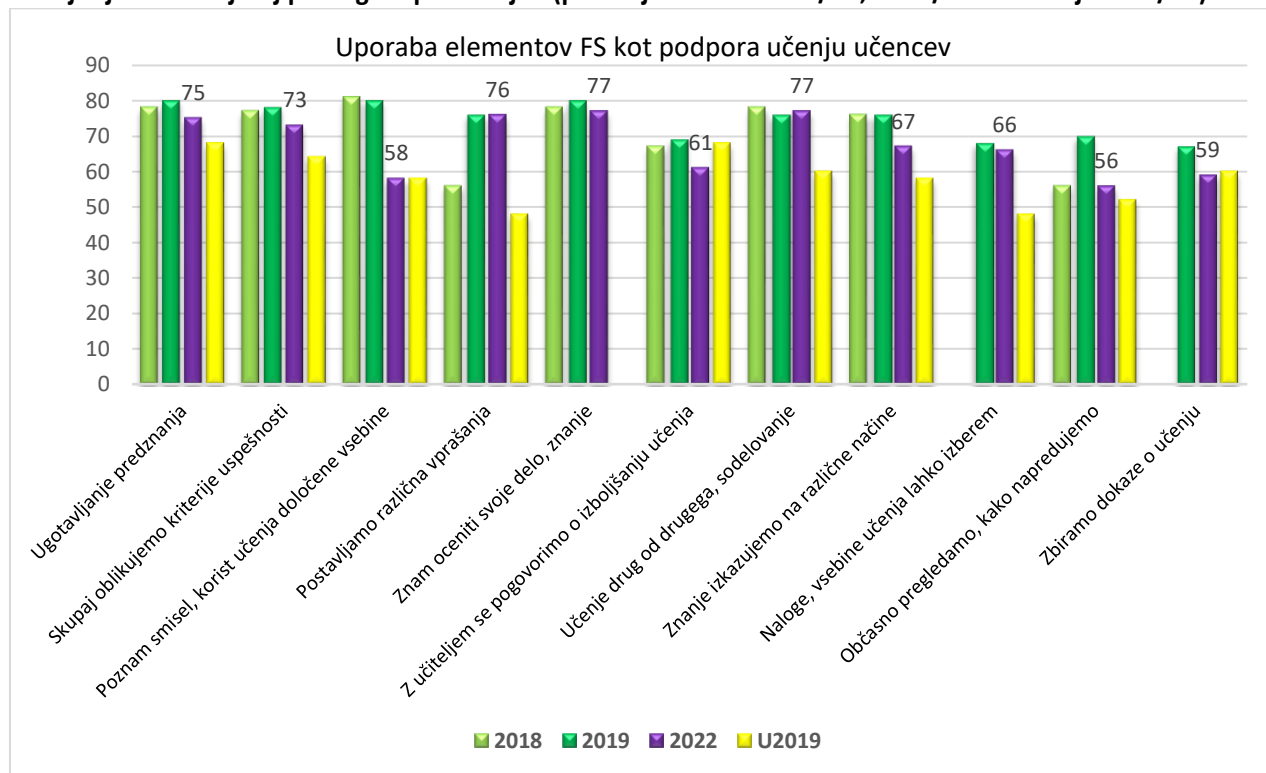
V primerjavi s časom pred epidemijo učenci navajajo v enakem obsegu, da naloge pozabijo. O tem odgovoru, se bodo učitelji morali pogovoriti z učenci, kaj pravzaprav v resnici pomeni.

Razloga »Nisem imel časa« in »Nisem imel volje« sta manj pomembna kot pred časom covid-19. Razlog »časa« je razumljiv, saj učenci letos niso bili posebej zaposleni s treningi, ker so to preprečevali epidemiološki ukrepi. Tako je 12% več učencev povedalo, da so imeli čas za nalogo in 10% več

učencev je povedalo, da so imeli imeli voljo za naloge. Hkrati pa so jo pozabljali v podobnem obsegu kot v pred-kovidnem času. 6% učencev več kot pred epidemijo pravi, da je bilo naloge preveč, 4% pa, da ne vidijo smisla opravljanja domačih nalog.

Vprašanje je, zakaj učenci, ki povedo, da imajo več časa in tudi več volje, menijo, da je naloge preveč?

#### 4. Kaj ti je letos najbolj pomagalo pri učenju? (primerjava z leti 2017/18, 2018/19 in učitelji 2018/19)



V času epidemije je uvajanje elementov formativnega spremljanja v podporo učenju nekoliko zastalo.

Presenetljiv je odgovor učencev, da je bilo manj osmišljanja učenja (Zakaj je dobro (po)znati določene vsebine).

Na enakem nivoju kot pred epidemijo pa so uporabljeni naslednji elementi:

- postavljanje vprašanj,
- sodelovalno učenje in
- možnost izbire nalog, dejavnosti za osvajanje učnih ciljev (po težavnosti, tempu, času izvedbe znotraj dogovorjenega roka).

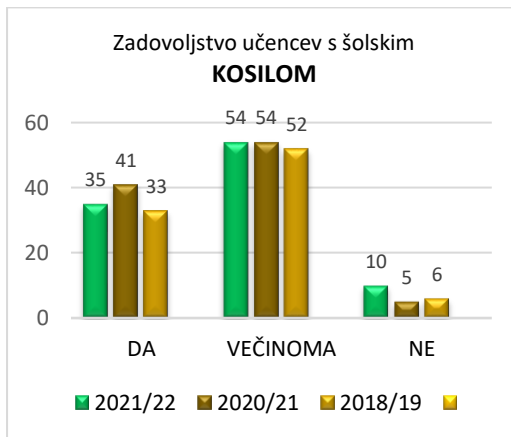
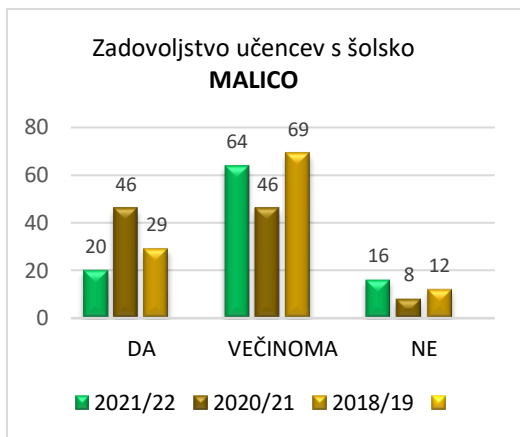
Največ učencev navaja, da so jim pri učenju pomagale oz. koristile strategije:

- postavljanje vprašanj pri pouku, učenju,
- zmožnost samovrednotenja oz. samoocentive, kaj že znam, kaj je še potrebno opraviti, izboljšati in
- sodelovalno učenje.

Potrebno bo preveriti kaj učenci razumejo pod strategijo »znam oceniti svoje znanje«. Če jo uporabijo le za to, da preverijo, kaj je potrebno narediti za pozitivno oceno oz. za prenizko postavljen lastni cilj, potem bo potrebno učence motivirati, da si postavijo nekoliko višje cilje. Učitelji namreč poročajo, da je precej izstopajoča težava, da so učenci prehitro zadovoljni, da jih je težko prepričati, da izdelek izboljšajo.

#### 5. Kako si bil/a letos zadovoljna s šolsko prehrano?

Zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano:



**Malica:** v tem letu se je povečalo število učencev, ki so večinoma zadovoljni s šolsko malico.

Zadovoljstvo skupaj izraža 84 odstotkov učencev. Povečal se je odstotek nezadovoljstva.

**Kosilo:** Zadovoljstvo s kosilom je letos 6% nižje kot lani. Nezadovoljstvo se je povečalo za 5 %.

Učenci, ki izražajo nezadovoljstvo zlasti navajajo, da pogrešajo in si želijo hrane, ki jih Smernice zdrave prehrane opredeljujejo kot manj ali nezdravo hrano. Posamezni učenci so zapisali svoje želje in izkušnje.

Želijo si večkrat:

- čevapčiče, pečene perutničke, pleskavice, hotdog, pomfri, nabodalca, čufte, musako, pizza žepki, njoki s smetano, meso z žara, kroketi, fit štručke
- palačinke (s čokolado), mafine, tiramisu, nutelo, sladoled, frutabela, sadno kupo, marmelado, mlečne sladice, jabolčni sok
- kruh naj bo narezan na polovico, drugačne/nove jedi,

Druge pripombe:

- letos je bila prehrana slabše pripravljena: juhe neokusne, včasih preslane, drugič preveč slane,
- nekatere stvari niso bile zadosti pečene (malica)
- pire krompir je bil preveč voden, tudi mlečni gris, preveč maščobe na špagetih, ne maram ananasove omake,
- za malico naj ne bo juha (prejšnja leta so jo učenci želeli, pogrešali)

O pripombah učencev bodo seznanjene zaposlene v kuhinji. Upoštevali bomo naslednje predloge: ne juha za malico, manj voden pire, gris, riž; kruh narezan na manjše kose in seveda ustrezna začinjenost in okusnost zlasti juh.

Analizo pripravila  
mag. Francka Mravlje, ravnateljica