



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

*Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE; tel.: (02) 829 58 10; faks: (02) 829 58 12
E-pošta: o-poljcane.mb@guest.arnes.si; <http://www.ospoljcane.si>; ID: SI17144442*

**RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLJČANE
ZA OBDOBJE 2019 – 2024**

Šolsko leto 2019/20

September 2019

GRADIVO NI LEKTORIRANO

1. Poslanstvo

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javno veljavnim programom. Delovanje šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/07 in spr.)

2. Cilji osnovne šole

so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in jih lahko strnemo v naslednje cilje: kakovostno izobraževanje, razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost.

3. Vizija razvoja Osnovne šole Poljčane

Osnovna šola Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja.

Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih.

Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja.

Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

4. Izhodišča razvojnega načrta

4.1 Pričakovanja staršev in družbe

Starši pričakujejo, da bo šola pripravila njihove otroke na uspešno soočanje z izzivi 21. stoletja. Želijo, da šola opremi njihove otroke z znanji, veščinami in spretnostmi, s katerimi si bodo lahko v prihodnosti učinkovito pomagali pri doseganju dobrega poklica, zaposlitve, samostojnega in zadovoljnega življenja. Družba pa pričakuje, da bo šola opremila mlade tudi z znanji, veščinami in spretnostmi aktivnega državljanstva.

4.2 Posodabljanje pedagoškega procesa

Zadnjih pet let smo intenzivno uvajali poučevanje s strategijo **Formativnega spremljanja (1)**. S tem smo učencem omogočili, da sodelujejo v procesu učenja in da spoznavajo in razumejo, zakaj je učenje pomembno, kje so njihova močna področja, kje se morajo še dodatno potruditi, kako si lahko pri tem pomagajo.

Vloga učitelja ni več samo prenos (dokončnega) znanja na učence ampak vloga moderatorja, ki usmerja učence, da samostojno iščejo, preverjajo spoznanja in informacije, spremljajo svoj napredek, ga usmerjajo in izboljšujejo. V tem procesu je zelo pomembno razvijati kritično mišljenje in kritičen odnos mladih do različnih informacij, ponudb, spletnih vsebin, različnih odnosov, situacij v družbi ...

Proces, v katerem učenci aktivno so-delujejo v lastnem učenju (Učenje učenja), je pomembna naložba za njihovo prihodnost.

V času osnovnega šolanja naj bi učenci razvijali tudi **podjetnost kot osebnostno naravnost v učinkovito akcijo, inovativnost in ustvarjalnost (2)**. To pomeni, da mora šola učencem omogočiti, da izrazijo, spoznavajo, obvladajo znanja in veščine s katerimi bodo v prihodnosti zmožni odkriti ideje oz. priložnosti za dostojno preživljanje in jih tudi uresničiti.

4.3 Ohranjanje, nadgrajevanje, izboljševanje in širitev spremenjene, odlične pedagoške prakse:

Dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2014-2019	Okvirni dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2019-2024
<ul style="list-style-type: none">- Uvajanje oblik in načinov Formativnega spremljanje (zavezanost h kakovosti znanja).- Ohranjanje in dopolnjevanje dela vertikal in področnih strokovnih aktivov.- Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.- Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.- Ohranjanje in bogatenje nivoja sodelovanja s starši in z okoljem.- Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).	<ul style="list-style-type: none">- Obvladovanje aktivnih oblik pouka, povečevanje inovativnosti v procesu poučevanja in krepitev kompetence podjetnosti.- Širjenje prakse skupnega načrtovanja doseganja učnih ciljev in povečanje oblik medgeneracijskega učenja.- Omogočanje nadarjenim učencem, da krepijo svoje talente v druženju z vrstniki drugih šol (okolij) in na mednarodnih ravneh.- Povečanje vključenosti in aktivnosti učencev (Glas učenca) pri ustvarjanju pogojev skupnega bivanja.- Obogatitev RS, GU s soudeležbo učencev, informiranje staršev glede spreminjanja pedagoške prakse.- Sprotno spremljanje doseženosti ciljev in uvajanje potrebnih korekcij glede na ugotovitve.

Do leta 2024 si bomo zaposleni prizadevali uresničiti naslednje cilje:

1. Večina učiteljev obvlada in vključuje elemente Formativnega spremljanja v pedagoški proces.
2. Vključitev podjetnosti (kot osebnostne naravnosti) v dejavnosti za doseganje učnih ciljev (cilj ZoOŠ) v 2. in 3. VIO.
3. Posodobitev sodelovanja s starši (seznanjanje z načini dela v šoli, skupne GU z učenci, partnerski odnos).
4. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.
5. Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.
6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

Osrednje naloge v šolskem letu 2019/20

1. Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in dokazi).
2. Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje in dokazi).
3. Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja.
4. Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).
5. Krepitev in spoštovanje vrednot: varnost, doslednost in odgovornost.
6. Analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.

Konkretne naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN.

Cilj 1: Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (aksijsko raziskovanje in dokazi).	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<ol style="list-style-type: none"> Vključevanje učencev v načrtovanje učnega procesa. Spremljava pouka v obliki Učnega obiska. Število izvedenih kolegialnih spremljav. Izpeljava akcijskega načrta (preverjanje lastne pedagoške prakse). Skupno izobraževanje na temo Povratna informacija in dokazi. 	<ol style="list-style-type: none"> V razredu, zvezkih, v pogovoru z učenci, ankete ... so vidni cilji, kriteriji uspešnosti dela, povratne informacije, izbirnost poti do znanja (dokazi). Izvedenih je 5 spremljav v tej obliki. Vsaj 15 učiteljev pripravi spremljavo pouka za kolege v svojem oddelku (dogovor na strokovnem aktivu). Učitelji individualno ali skupinsko izpeljejo akcijski načrt za preverjanje kakovosti lastne pedagoške prakse (kaj deluje, kaj ne). Učitelji predstavijo in analizirajo lastne povratne informacije. a Izdelava »seznama« dokazov o učenju.
Cilj 2: Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje- z dokazi).	
<ol style="list-style-type: none"> Izvedba ene dejavnosti pri kateri učenci razvijajo veščine podjetnosti (od ideje do izdelka). Aktivno sodelovanje v projektu Pogum. Izobraževanje Barbara Brezigar CEED Slovenija. 	<ol style="list-style-type: none"> Učenci izkažejo razumevanje procesa od ideje do izdelka Dokaz: znanje ali refleksija učencev). Učitelji svoje izkušnje iz razreda analizirajo v ŠRT (in izdelajo poročilo). Udeležba na izobraževanju.
Cilj 3: Seznanjanje starše z drugačnimi načini učenja in poučevanja. Omogočanje staršem vpogled v učenje otroka.	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<ol style="list-style-type: none"> Načrtovanje skupne GU z učencem (načrtovanje, kaj in kako izpeljati takšno GU, kako zagotoviti, da bo učenec razumel svojo vlogo, kako omogočiti staršem aktivno vlogo ...). Organizacija srečanja z učiteljico/ami, ki to obliko sodelovanja že izvajajo. Učitelji poročajo o načinih, s katerimi so staršem omogočili vpogled v učenje njihovega otroka. 	<ol style="list-style-type: none"> Izvedba vsaj ene načrtovane skupne govorilne (učitelj, učenec, starši) ure v letu. Udeležba vsaj polovice učiteljev na srečanju. Zbirnik načinov, kako lahko starši pridobijo razumevanje posodobljenih načinov učenja.
Cilj 4: Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
<ol style="list-style-type: none"> Raziskovalne naloge. Cankarjevo tekmovanje. Tekmovanje v hitrem računanju, 2.-5.r. (Lefo.si). Odstotek vključenosti učencev v tekmovanja na različnih področjih v znanja. Športna tekmovanja. Udeležba na likovnih, literarnih, fotografskih in video natečajih 1.-9.r. 	<ol style="list-style-type: none"> Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. Doseči 30% udeležbo učencev na CT. Število učencev, ki se udeležijo vseh treh tekmovanj. Razmerje med številom udeleženih in številom osvojenih bronastih priznanj (šolski nivo). Število športnih panog v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno po spolu. a Uvrstitev vsaj ene ekipe v četrtfinale in treh posameznikov med 10 najboljših v državi. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov).

7. Priprava učencev na vodenje prireditvev in sodelovanje na prireditvah.	7. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih učencev.
Cilj 5.: Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost. 1. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja: - dogovor s starši, da učenci iz garderob prihajajo v šolske prostore samostojno (mlajši s pomočjo dežurnih učiteljev) – zaupanje učencem, da zmorejo. 2. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobitelov, pozdravljanja.	1. Ocena učinka ukrepa (intervju, vprašalnik za učence). 2. Aktivna vloga učencev v Skupnosti učencev šole (izdelava sporočil, informacij, pozitivnih misli ... po šolskih prostorih).
Cilj 6: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Analiza uresničevanja LDN.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.
2. Analiza uresničevanja aktivne vloge učencev v procesu učenja (vprašalnik za učitelje).	1. 80% učiteljev navede dokaze o uporabi strategije FS. 2. 80% učiteljev navede pozitivne strani Akcijskega raziskovanja lastne pedagoške prakse.
1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano . 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu in dokaz poznavanja aktivnih načinov učenja ob podanem primeru (4. do 9. r.).	1. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno., 2. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano. 2. Vsaj 60% učencev svetuje vrstniku uporabo aktivnih strategij učenja izven šole.

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
Cilj 1: Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in do		
<p>2. Vključevanje učencev v načrtovanje učnega procesa.</p> <p>2. Spremljava pouka v obliki Učnega obiska.</p> <p>3. Število izvedenih kolegialnih spremljav.</p> <p>4. Izpeljava akcijskega načrta (preverjanje lastne pedagoške prakse).</p> <p>5. Skupno izobraževanje na temo Povratna informacija in dokazi.</p>	<p>1. V razredu, zvezkih, v pogovoru z učenci, ankete ... so vidni cilji, kriteriji uspešnosti dela, povratne informacije, izbirnost poti do znanja (dokazi).</p> <p>2. Izvedenih je 5 spremljav v tej obliki.</p> <p>3. Vsaj 15 učiteljev pripravi spremljavo pouka za kolege v svojem oddelku (dogovor na strokovnem aktivu).</p> <p>4. Učitelji individualno ali skupinsko izpeljejo akcijski načrt za preverjanje kakovosti lastne pedagoške prakse (kaj deluje, kaj ne).</p> <p>5. Učitelji predstavijo in analizirajo lastne povratne informacije.</p> <p>5. a Izdelava »seznama« dokazov o učenju.</p>	<p>1. Spremljave pouka: vidni so zlasti kriteriji uspešnosti dela, načini preverjanje predznanja, povratne informacije (učenje na daljavo), manj pa izbirnost poti do cilja.</p> <p>2. Izvedeni so bili 3.-je učni obiski (Sabolič G., IP ZVE. Oder B. MAT, projekt Pogum 1. do 5. r.)</p> <p>3. Učitelji so ponudili 13 spremljav lastnega pouka, 5 na RS, 8 na PS. Realizirane so bile 3 spremljave, <i>ostale ne (razlog Covid-19)</i></p> <p>4. V vseh aktivih so se dogovorili za izvedbo AR na različna (individualna) raziskovalna vprašanja. Izvedba je bila prekinjena (Covid-19).</p> <p>5. Izobraževanje ni bilo izvedeno. Iz podanih PI v času učenja na daljavo nadaljujemo z analizo PI v naslednjem šol. letu.</p>
Cilj 2: Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje- z dokazi).		
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
<p>1. Izvedba ene dejavnosti pri kateri učenci razvijajo veščine podjetnosti (od ideje do izdelka).</p> <p>2. Aktivno sodelovanje v projektu Pogum.</p> <p>3. Izobraževanje Barbara Brezigar CEED Slovenija.</p>	<p>1. Učenci izkažejo razumevanje procesa od ideje do izdelka. Dokaz: znanje, izdelek ali refleksija učencev.</p> <p>2. Učitelji svoje izkušnje iz razreda analizirajo v ŠRT (in izdelajo poročilo).</p> <p>3. Udeležba na izobraževanju.</p>	<p>1. Učenci so si izdelali vrečko za malico iz bombaža (načrtovali so dekoracije svoje vrečice in s svojo dejavnostjo prispevali k večji trajnosti. Bili so iznajdljivi, vztrajni, inovativni. Dokaz: izdelana vrečka, refleksije učencev, primeri iz učenja na daljavo (Padlet, Galerija ...)</p> <p>2. Učenci so prikazali vertikalno povezovanje od 1. do 5. razreda IVIZ, prevzeli so vodenje obiskovalcev (razumevanje podjetnosti), poročilo junij 2020</p> <p>3. Ni bilo realizirano.</p>
Cilj 3: Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja. Omogočanje staršem vpogled v učenje otroka.		
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
<p>1. Načrtovanje skupne GU z učencem (načrtovanje, kaj in kako izpeljati takšno GU, kako zagotoviti, da bo učenec razumel svojo vlogo, kako omogočiti staršem aktivno vlogo ...).</p> <p>2. Organizacija srečanja z učiteljico/ami, ki to obliko sodelovanja že izvajajo.</p>	<p>1. Izvedba vsaj ene načrtovane skupne govorilne (učitelj, učenec, starši) ure v letu.</p> <p>2. Udeležba vsaj polovice učiteljev na srečanju.</p>	<p>1. Tak način dela so oz. izvajajo učiteljice v 3. a, 3. b in 5. b razredu. Izkušnje so različne, odvisne od domače podpore. Kažejo namreč, da učenci skupaj oblikovane dogovore veliko bolj odgovorno upoštevajo, če jih podprejo starši. Več o izkušnjah je v poročilu o delu (Sodelovanje s starši).</p> <p><i>V ostalih razredih naloga ni bila realizirana v sistematični (načrtovani) obliki. Naloga ostaja za prihodnja leta.</i></p> <p>2. Delitev izkušenj ni bila realizirana.</p>

3. Učitelji poročajo o načinih, s katerimi so staršem omogočili vpogled v učenje njihovega otroka.	3. Zbirnik načinov, kako lahko starši pridobijo razumevanje posodobljenih načinov učenja.	3. <i>Ni bilo mogoče izpeljati (ni realizirano 1., 2.).</i> Starši so pridobili izkušnje o tem, kako se učenci učijo pri učenju na daljavo (analiza april 2020).
--	---	--

Cilj 4: Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
<p>1. Raziskovalne naloge.</p> <p>2. Cankarjevo tekmovanje.</p> <p>3. Tekmovanje v hitrem računanju, 2.-5.r. (Lefo.si).</p> <p>4. Odstotek vključenosti učencev v tekmovanja na različnih področjih v znanja.</p> <p>5. Športna tekmovanja.</p> <p>6. Udeležba na likovnih, literarnih, fotografskih in video natečajih 1.-9.r.</p> <p>7. Priprava učencev na vodenje prireditvev in sodelovanje na prireditvah.</p>	<p>1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole.</p> <p>2. Doseči 30% udeležbo učencev na CT.</p> <p>3. Število učencev, ki se udeležijo vseh treh tekmovanj.</p> <p>4. Razmerje med številom udeleženih učencev in številom osvojenih bronastih priznanj (šolski nivo).</p> <p>5. Število športnih panog v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno po spolu.</p> <p>5. a Uvrstitev vsaj ene ekipe v četrtfinale in treh posameznikov med 10 najboljših v državi.</p> <p>6. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov).</p> <p>7. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih učencev.</p>	<p>1. Tekmovanje v računalniških predstavitev v org. ZOTKS, raziskovalna naloga iz ZGO v org. ZPM z naslovom Poklici preteklosti. Realizirani sta bili dve raziskovalni nalogi.</p> <p>2. CT se je udeležilo 57 učencev od 4. do 9. r., to je 24%. 33% udeleženih učencev je prejelo bronasta priznanja. <i>Učenci 1. VIO so se pripravljali, vendar je tekmovanje odpadlo (Covid-19).</i></p> <p>3. V tekmovanje (3 krogi) je bilo vključenih 35 učencev (10 drugošolcev, 9 tretješolcev, 7 četrtošolcev in 9 petošolcev, skupno 19% učencev od 2. do 5. r., 3% manj kot lani).</p> <p>4. Šolskega nivoja tekmovanj na 13-ih različnih tekmovanjih iz znanja se je udeležilo 249 učencev. Bronasto priznanje je doseglo 82 učencev (33% udeleženih). <i>Ni potekalo tekmovanje iz MAT in Mehurčki (CT za učence 1. VIO).</i></p> <p>5. Učenci so tekmovali v 10-ih športnih panogah: košarki, nogometu, atletiki, orientaciji, krosu, namiznem tenisu, smučanju, teeballu, odbojki in šahu. Razen pri nogometu, so tekmovali v vseh panogah tako fantje kot dekleta. Tekmovanja so se večinoma zaključila na medobčinskem nivoju (razen teebaal, košarka, šah na področnih), državnega nivoja tekmovanj ni bilo.</p> <p>6. Literarno področje: udeleženih je bilo 124 učencev, nagrado in/ali priznanje je doseglo 15 učencev.</p> <p>Likovno področje: udeleženih 38 učencev, nagrado so prejeli štirje učenci, priznanje vsi sodelujoči.</p> <p>Fotografija: udeleženih je bilo 7 učencev, nagrado in priznanje so dosegli štirje učenci.</p> <p>7. Različne prireditve je povezovalo 42 učencev.</p>

Cilj 5: *Cilj 5.:* Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
-------------------	-------------------------------	-------------

<p>Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost.</p> <p>1. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja: - dogovor s starši, da učenci iz garderob prihajajo v šolske prostore samostojno (mlajši s pomočjo dežurnih učiteljev) – zaupanje učencem, da zmorejo.</p> <p>2. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobitelov, pozdravljanja.</p>	<p>1. Ocena učinka ukrepa (intervju, vprašalnik za učence).</p> <p>2. Aktivna vloga učencev v Skupnosti učencev šole (izdelava sporočil, informacij, pozitivnih misli ... po šolskih prostorih).</p>	<p>1. Sporočila so učencem pomagala k večji samostojnosti in povečanju občutka, da zmorejo sami (pot do učilnic). Starši so otrokom lažje razložili, zakaj jih ne spremljajo do učilnic. Ukrep je učinkovit in dobrodošel.</p> <p>2. Učenci dobro uporabljajo šolske copate, razen kakšnega mladostniškega upornika. Nadaljevali bodo z aktivnostmi za izboljšanje odnosa do ključev in garderobnih omarič.</p>
<p>Cilj 6: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov</p>		
<p>Naloga</p>	<p>Kazalnik-i doseženosti ciljev</p>	<p>Realizacija</p>
<p>1. Analiza uresničevanja LDN.</p>	<p>Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.</p>	<p>Do 16. 3. 2020 so bile realizirane vse načrtovane dejavnosti. V času izolacije in tudi zaradi nadaljnjih priporočil NIJZ smo izvedli nekatere dejavnosti drugače od načrtovanega, nekatere smo izpustili, zato, da smo opravili druge nujnejše dejavnosti (čas za utrjevanje, razlago, ponavljanje, ocenjevanje ob upoštevanju psihološkega stanja učencev).</p>
<p>2. Analiza uresničevanja aktivne vloge učencev v procesu učenja (vprašalnik za učitelje).</p>	<p>1. 80% učiteljev navede dokaze o uporabi strategije FS. 2. 80% učiteljev navede pozitivne strani Akcijskega raziskovanja lastne pedagoške prakse.</p>	<p>1. realizirano, samoevalvacija 2020 2. <i>nerealizirano, ker ni bil proces zaradi Covid-19 izpeljan do zaključka.</i></p>
<p>1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo;</p> <p>II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano.</p> <p>2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu in dokaz poznavanja aktivnih načinov učenja ob podanem primeru (4. do 9. r.).</p>	<p>1. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno- v času izolacije</p> <p>2. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano.</p> <p>3. Vsaj 60% učencev svetuje vrstniku uporabo aktivnih strategij učenja izven šole.</p>	<p>1. Na RS je bilo 31 komentarjev od 32-ih pohvalnih in pozitivnih glede dela na daljavo, navodil, podanih gradiv, povratnih informacij učiteljev, podpore učencem; na PS je bilo podanih 32 pozitivnih mnenj, v šestih je bila izražena želja, da učitelji učencem večkrat sporočijo zahtevo po resnosti dela na daljavo. Iz analize opravljene 14. 4. 2020 je bilo zaznati pozitivno oceno dela na daljavo. <i>Ciljev 1/II., 2., 3. nismo preverjali (zaradi Covid-19)</i></p>

