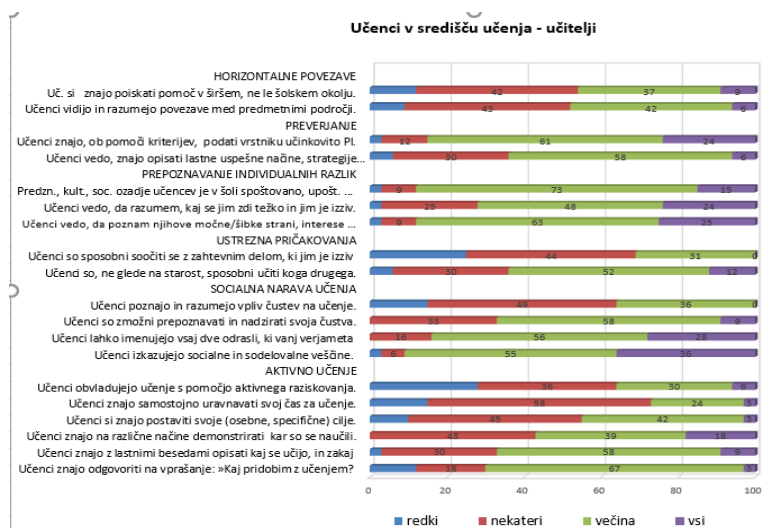




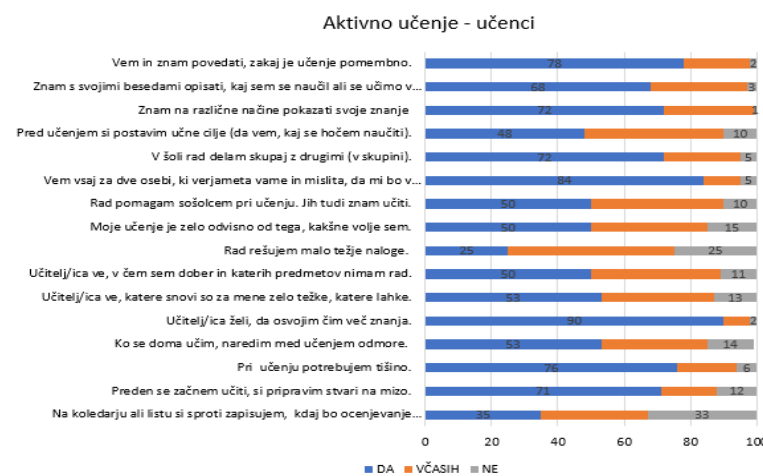
Junij 2021

ANALIZA ODGOVOROV STARŠEV IN UČENCEV- anketa 2021

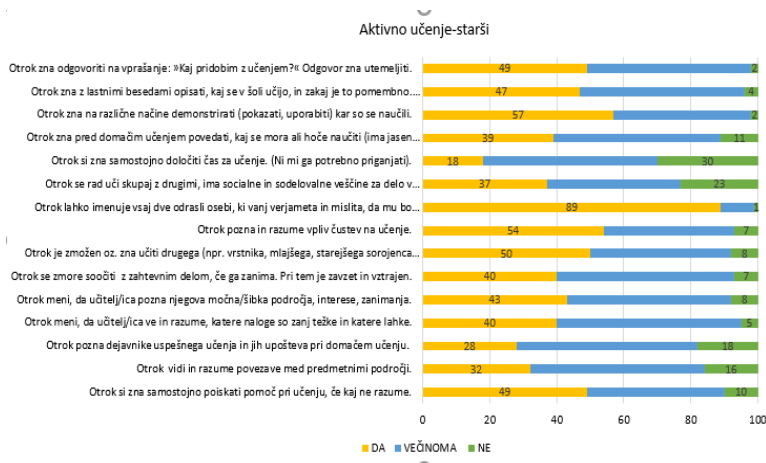
- A) V juniju 2021 smo opravili anketo med učenci od 4. do 8. razreda in starši. Zanimala nas je zlasti aktivna vloga učencev v procesu učenja.
- B) Podatke o aktivnosti učencev smo primerjali s podatki, ki so jih navajali učitelji v samoevalvaciji februarja 2020 in starši (junij 2021). Na osnovi primerjav smo identificirali močna in šibka področja, kar je bila podlaga za Letni delovni načrt 2021/22.
- C) Ugotavljali smo tudi zadovoljstvo učencev in staršev s šolsko prehrano.



Ocene učiteljev, februar 2020



Ocene učencev, junij 2021
Na vprašalnik je odgovorilo 98 odstotkov učencev od 4. do 8. razreda.



Ocene staršev, junij 2021
Na anketo je odgovorilo 79 staršev (število družin 185) oz. 43 odstotkov. V nagovor in anketo je vpogledalo 176 staršev.

Ugotovitve

1. Učitelji, starši in učenci se strinjajo, da:

- + ima učenec vsaj dve osebi, ki vanj verjameta in menita, da bo učencu uspelo (socialni vidik)
- + zna učenec na različne načine demonstrirati (pokazati, uporabiti) znanje (aktivna strategija)

2. Učitelji in učenci se strinjajo, da:

- + se znajo učenci učiti skupaj z drugimi, sodelovati (aktivna strategija)

- + učenci znajo povedati, zakaj je učenje pomembno, razumejo smisel učenja (aktivna strategija)

- + učenci znajo s svojimi besedami povedati, kaj so se učili in zakaj je to pomembno (aktivna strategija)

3. Približno polovica staršev in učencev ter četrtna učiteljev se strinja:

- + da učenci vedo, da učitelji poznajo šibka in močna področja učencev, njihove interese, zanimanja (socialno-emocionalni vidik)

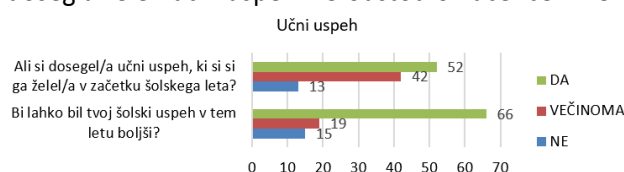
- + da učenci vedo, da učitelji razumejo, katere naloge so za učenca težke, katere lahke (socialno-emocionalni vidik in strategija dela)

4. Učitelji izpostavljajo, da

- + so učenci zmožni podati vrstnikom kakovostno povratno informacijo z upoštevanjem dogovorjenih kriterijev (aktivna strategija).

5. Učenci vedo, da si učitelji želijo in prizadevajo, da bi osvojili čim več znanja.

6. Učence smo tudi letos vprašali, kako so zadovoljni s svojim učnim uspehom. Polovica učencev je dosegla želen učni uspeh. 15 odstotkov učencev meni, da so naredili vse, kar je bilo potrebno in dosegli maksimum. 66 odstotkov učencev pa meni, da bi lahko dosegli več. Leta 2018/19 je bilo teh odgovorov 77 odstotkov. Kot razloge so učenci takrat navedli: pomanjkanje volje, motivacije oz. smiselnosti, zakaj vlagati trud.



B) Skupne ugotovitve za izboljšanje učenja

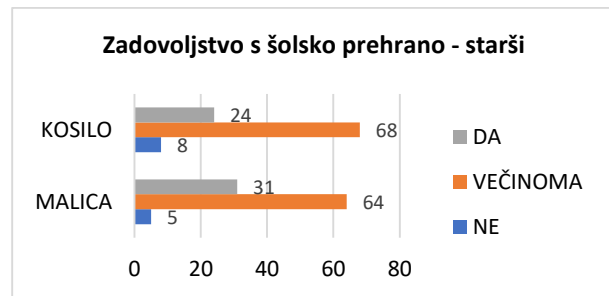
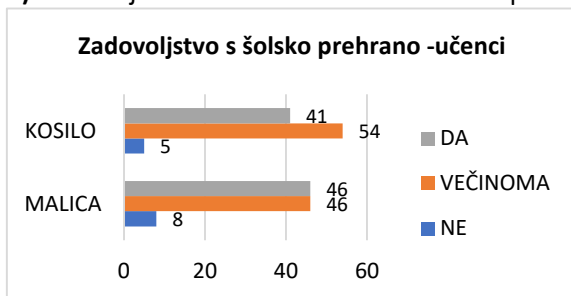
Močna področja:

- + učenci razumejo zakaj je učenje pomembno (smisel),
- + učenci znajo na različne načine pokazati znanje (uporaba),
- + radi se učijo skupaj z drugimi (sodelovalne veščine),
- + učenci znajo ob kriterijih podati vrstniku dobro povratno informacijo.

Šibka področja:

- povezovanje znanj z različnih področij (medpredmetno povezovanje)
- učenje z raziskovanjem (postopki, volja)
- uspešni dejavniki učenja (fizični, fiziološki, socialni, psihološki).

C) Zadovoljstvo učencev in staršev s šolsko prehrano



Tako učenci kot starši izražajo zadovoljstvo s šolsko prehrano v obsegu »smo zadovoljni« in »večinoma smo zadovoljni«.

Učenci so navajali, da je bila malica prevečkrat sestavljena iz kruha, klobas in namazov. Starši pa so povedali, da je hrana sicer zdrava, vendar bolj brez okusa.

Analizo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica