



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE; tel.: (02) 829 58 10; faks: (02) 829 58 12
E-pošta: o-poljcane.mb@guest.arnes.si; <http://www.ospoljcane.si>; ID: SI17144442

**RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE KAJETANA KOVIČA POLJČANE
ZA OBDOBJE 2019 – 2024**

Šolsko leto 2020/21

September 2020

GRADIVO NI LEKTORIRANO

1. Poslanstvo

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javno veljavnim programom. Delovanje šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/07 in spr.)

2. Cilji osnovne šole

so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in jih lahko strnemo v naslednje cilje: kakovostno izobraževanje, razvoj pozitivne samopodobe učencev, moralni in duhovni razvoj, vseživljenjsko učenje, trajnostni razvoj, podjetnost.

3. Vizija razvoja Osnovne šole Poljčane

Osnovna šola Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja.

Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih.

Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja.

Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

4. Izhodišča razvojnega načrta

4.1 Pričakovanja staršev in družbe

Starši pričakujejo, da bo šola pripravila njihove otroke na uspešno soočanje z izzivi 21. stoletja. Želijo, da šola opremi njihove otroke z znanji, veščinami in spretnostmi, s katerimi si bodo lahko v prihodnosti učinkovito pomagali pri doseganju dobrega poklica, zaposlitve, samostojnega in zadovoljnega življenja. Družba pa pričakuje, da bo šola opremila mlade tudi z znanji, veščinami in spretnostmi aktivnega državljanstva.

4.2 Posodabljanje pedagoškega procesa

Zadnjih pet let smo intenzivno uvajali poučevanje s strategijo **Formativnega spremljanja (1)**. S tem smo učencem omogočili, da sodelujejo v procesu učenja in da spoznavajo in razumejo, zakaj je učenje pomembno, kje so njihova močna področja, kje se morajo še dodatno potruditi, kako si lahko pri tem pomagajo.

Vloga učitelja ni več samo prenos (dokončnega) znanja na učence ampak vloga moderatorja, ki usmerja učence, da samostojno iščejo, preverjajo spoznanja in informacije, spremljajo svoj napredek, ga usmerjajo in izboljšujejo. V tem procesu je zelo pomembno razvijati kritično mišljenje in kritičen odnos mladih do različnih informacij, ponudb, spletnih vsebin, različnih odnosov, situacij v družbi ...

Proces, v katerem učenci aktivno so-delujejo v lastnem učenju (Učenje učenja), je pomembna naložba za njihovo prihodnost.

V času osnovnega šolanja naj bi učenci razvijali tudi **podjetnost kot osebnostno naravnost v učinkovito akcijo, inovativnost in ustvarjalnost (2)**. To pomeni, da mora šola učencem omogočiti, da izrazijo, spoznavajo, obvladajo znanja in veščine s katerimi bodo v prihodnosti zmožni odkriti ideje oz. priložnosti za dostojno preživljanje in jih tudi uresničiti.

4.3 Ohranjanje, nadgrajevanje, izboljševanje in širitev spremenjene, odlične pedagoške prakse:

Dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2014-2019	Okvirni dolgoročni cilji razvoja šole za obdobje 2019-2024
- Uvajanje oblik in načinov Formativnega spremljanje (zavezanost h kakovosti znanja). - Ohranjanje in dopolnjevanje dela vertikal in področnih strokovnih aktivov. - Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci. - Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli. - Ohranjanje in bogatenje nivoja sodelovanja s starši in z okoljem. - Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).	- Obvladovanje aktivnih oblik pouka, povečevanje inovativnosti v procesu poučevanja in krepitev kompetence podjetnosti. - Širjenje prakse skupnega načrtovanja doseganja učnih ciljev in povečanje oblik medgeneracijskega učenja. - Omogočanje nadarjenim učencem, da krepijo svoje talente v druženju z vrstniki drugih šol (okolij) in na mednarodnih ravneh. - Povečanje vključenosti in aktivnosti učencev (Glas učenca) pri ustvarjanju pogojev skupnega bivanja. - Obogatitev RS, GU s soudeležbo učencev, informiranje staršev glede spreminjanja pedagoške prakse. - Sprotno spremljanje doseženosti ciljev in uvajanje potrebnih korekcij glede na ugotovitve.

Do leta 2024 si bomo zaposleni prizadevali uresničiti naslednje cilje:

1. Večina učiteljev obvlada in vključuje elemente Formativnega spremljanja v pedagoški proces.
2. Vključitev podjetnosti (kot osebnostne naravnosti) v dejavnosti za doseganje učnih ciljev (cilj ZoOŠ) v 2. in 3. VIO.
3. Posodobitev sodelovanja s starši (seznanjanje z načini dela v šoli, skupne GU z učenci, partnerski odnos).
4. Razvijanje in izvajanje različnih oblik dela z nadarjenimi učenci.
5. Udejanjanje pozitivne delovne in življenjske klime v šoli.
6. Sprotno preverjanje doseganja ciljev (realizacijo zastavljenih nalog).

Osrednje naloge v šolskem letu 2020/21

1. Izobraževanje, izmenjava in povečevanje izkušenj za delo v spletnih učilnicah, pridobivanje znanj s področja uporabe računalniške tehnologije v namene učenja in poučevanja na daljavo.
2. Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in dokazi - nadaljevanje od lani).
3. Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje - z dokazi), tudi v okolju učenja na daljavo.
4. Seznanjanje starše z drugačnimi načini učenja in poučevanja.
5. Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).
6. Krepitev in spoštovanje vrednot: varnost, doslednost in odgovornost.
7. Analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.

Konkretna naloge, dejavnosti, nosilci, roki in kazalniki so opredeljeni s tem LDN.

Cilj 1: Izobraževanje, izmenjava in povečevanje izkušenj pri delu z digitalno tehnologijo	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Izvedba internih izobraževanj (delavnic z aktivno udeležbo) za strokovne delavce. 2. Povečanje digitalnih kompetenc strokovnih delavcev. 3. Izvedba delavnic za učence. 4. Izvedba delavnic za starše.	1. Izvedeni dve delavnici Uporaba One Note 1.a Izvedeni dve delavnici Uporaba Youtube in Forum v Moodle 1.b Izvedba izobraževanja in delavnic o organizaciji ZRSŠ 2. Analiza učinkovite uporabe digitalne tehnologije pri pouku (anketa) 3. Načrt in izvedba delavnic za učence (5 ur dela v URAČ) 4. Načrt in izvedba delavnic za starše
Cilj 2: Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in dokazi).	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Število izvedenih kolegialnih spremljav (Učni obisk) s poudarkom na dokazih o učenju). 2. Izpeljava akcijskega načrta (preverjanje lastne pedagoške prakse). 3. Skupno izobraževanje (delavnica) na temo Povratna informacija.	1. Vsaj 15 učiteljev pripravi spremljavo pouka za kolege v svojem oddelku (dogovor na strokovnem aktivu). 2. Učitelji individualno ali skupinsko izpeljejo akcijski načrt za preverjanje kakovosti lastne pedagoške prakse (kaj deluje, kaj ne). 3. Učitelji predstavijo in analizirajo lastne povratne informacije.
Cilj 3: Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje- z dokazi).	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Vključenost kompetenc podjetnosti v dejavnosti za doseganje učnih ciljev. 2. Izvedba ene dejavnosti pri kateri učenci razvijajo veščine podjetnosti (od ideje do izdelka). 3. Aktivno sodelovanje v projektu Pogum.	1. Pedagoška konferenca na temo Kako vključiti kompetence podjetnosti v pouk. 2. Načrt in izvedba TD Izdelava novoletnih izdelkov po razredih in na nivoju šole, »Od ideje do izdelka«. 3. ŠRT pripravi prispevek za monografijo.
Cilj 4: Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja- digitalna tehnologija in omogočanje staršem vpogled v učenje otroka.	
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Izobraževanje staršev za uporabo digitalne tehnologije. 2. Učitelji poročajo o načinih, s katerimi so staršem omogočili vpogled v učenje njihovega otroka.	1. Udeležba in zbirnik refleksij staršev o izobraževanju za uporabo digitalne tehnologije. 2. Zbirnik načinov, kako lahko starši pridobijo razumevanje posodobljenih načinov učenja.
Cilj 5: Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje. 3. Tekmovanje v hitrem računanju, 2.-5.r. (Lefo.si). 4. Odstotek vključenosti učencev v tekmovanja na različnih področjih v znanja. 5. Športna tekmovanja.	1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na CT, Mehurčki do 20% udeležba. 3. Število učencev, ki se udeležijo vseh treh tekmovanj. 4. Razmerje med številom udeleženih in številom osvojenih bronastih priznanj (šolski nivo). 5. Število športnih panog v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno po spolu. 5. a Uvrstitev vsaj ene ekipe v četrtfinale in dveh posameznikov med 10 najboljših v državi.

6. Udeležba na likovnih, literarnih, fotografskih in video natečajih 1.-9.r. 7. Priprava učencev na vodenje prireditve in sodelovanje na prireditvah.	6. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov). 7. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih učencev.
Cilj 6.: Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost. 1. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja: - odprtost učilnic v odmorih - prihod v šolo ob 8.00 (kdor nima obveznosti) 2. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobitelov, pozdravljanja.	1. Ocena učinka ukrepa (intervju in/ali vprašalnik za učence, ocena strokovnih delavcev). 2. Aktivna vloga učencev v Skupnosti učencev šole (izdelava sporočil, informacij, pozitivnih misli ... po šolskih prostorih).
Cilj 7: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov	
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev
1. Analiza uresničevanja LDN.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.
2. Analiza uresničevanja aktivne vloge učencev v procesu učenja (vprašalnik za učitelje - samoevalvacija).	80% učiteljev navede dokaze o uporabi strategije FS.
1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano. 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu in dokaz poznavanja aktivnih načinov učenja ob podanem primeru (4. do 9. r.). II. Zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano.	I. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno. II. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano. I. Vsaj 60% učencev svetuje vrstniku uporabo aktivnih strategij učenja izven šole. II. Večina učencev izrazi zadovoljstvo s šolsko prehrano.

REALIZACIJA 2020/21

Cilj 1: Izobraževanje, izmenjava in povečevanje izkušenj pri delu z digitalno tehnologijo

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
1. Izvedba internih izobraževanj (delavnic z aktivno udeležbo) za strokovne delavce. 1.b Povečanje digitalnih kompetenc strokovnih delavcev. 2. Izvedba delavnic za učence. 3. Izvedba delavnic za starše.	1. Izvedeni dve delavnici Uporaba One Note 1.a Izvedeni dve delavnici Uporaba Youtube in Forum v Moodle 1.b Izvedba izobraževanja in delavnic o organizaciji ZRSŠ 2. Analiza učinkovite uporabe digitalne tehnologije pri pouku (anketa). 2.a Načrt in izvedba delavnic za učence (5 ur dela v URAČ) 3. Načrt in izvedba delavnic za starše	1. in 1.a: Realizirano. 27. 8. 2021, izobraževanje sta izvedli Kralj S. in Juhart T. 1.b: Realizirano. Timsko in sodelovalno učenje na daljavo v izvedbi ZRSŠ (izobraževanje na daljavo, delavnice in izkustveno učenje v 3.-srečanjih na daljavo). 2. Realizirano avg. 2020. Potrebe za izboljšanje digitalno podprtega pouka so opredelili aktivni (uporaba Office 365, vstopanje v Moodle, spletno učilnico, nalaganje izdelkov, sprejemanje sporočil, komuniciranje z učitelji ...). 2.a. Realizirano sept. in okt. 2020. Delavnice so izvedli učitelji razrednega pouka in učiteljica računalništva Juhart T. za učence 6. do 9. razreda 3. Realizirano sept. in okt. 2020. Računalniške delavnice za starše 1. VIO je izvedel Zobec V. Nadaljnjih razpisov nismo mogli več izpeljati zaradi razglasitve epidemije.

Cilj 2: Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in dokazi).

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
1. Število izvedenih kolegialnih spremljav (Učni obisk) s poudarkom na dokazih o učenju). 2. Izpeljava akcijskega načrta (preverjanje lastne pedagoške prakse). 3. Skupno izobraževanje (delavnica) na temo Povratna informacija.	1. Vsaj 15 učiteljev pripravi spremljavo pouka za kolege v svojem oddelku (dogovor na strokovnem aktivu). 2. Učitelji individualno ali skupinsko izpeljejo akcijski načrt za preverjanje kakovosti lastne pedagoške prakse (kaj deluje, kaj ne). 3. Učitelji predstavijo in analizirajo lastne povratne informacije.	1. Nerealizirano. zaradi dolgotrajnega InD. Spremljave je izvajala ravnateljica. 2. Delno realizirano. Strokovna aktivna 1. VIO in PB sta izvedla akcijsko raziskovanje in ga predstavila v avgustu na strokovnem srečanju. 3. Nerealizirano. Izobraževanja so potekala zlasti na temo uporabe digitalnih orodij.

Cilj 3: Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje- z dokazi).

Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
1. Vključenost kompetenc podjetnosti v dejavnosti za doseganje učnih ciljev. 2. Izvedba ene dejavnosti pri kateri učenci razvijajo veščine podjetnosti (od ideje do izdelka). 3. Aktivno sodelovanje v projektu Pogum.	1. Pedagoška konferenca na temo Kako vključiti kompetence podjetnosti v pouk. 2. Načrt in izvedba TD Izdelava novoletnih izdelkov po razredih in na nivoju šole, »Od ideje do izdelka«. 3. ŠRT pripravi prispevek za monografijo.	Kako v dejavnostih za izvedbo procesa »Od ideje do izdelka« povezati - cilje iz učnih načrtov cilji (načrtovanje lastnih aktivnosti, angažirani in solidarni odnos do družbenega okolja ...), - strategije formativnega spremljanja (postavljanje kriterijev, sodelovanje, vrednotenje, izboljšanje izdelka) in - veščine podjetnosti (raziskovanje, načrtovanje, navduševanje, vrednotenje, sodelovanje ...) 1. Realizirano 15. 9. 2020 . 2. Realizirano. Dejavnost Od ideje do izdelka smo izvedli 20.11.2020. 3. V projektu so sodelovali vsi učitelji. Nekateri so izhajali iz skupne priprave, drugi, zlasti učitelji Zidarič N., Golob L., Skerbiš M. in Vantur V. so pripravili povsem svoje priprave na dan dejavnosti in posebej izpostavili različne podjetnostne veščine. ŠRT je pripravil izčrпно poročilo o uporabi modela naše šole, čas za prispevke za monografijo se je podaljšal. Je pa prispevek oddala ravnateljica.

		Vodja projekta je pripravila za učence vprašalnik v katerem so učenci podali oceno lastne podjetnosti.
Cilj 4: Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja- digitalna tehnologija in omogočanje staršem vpogled v učenje otroka.		
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	
1. Izobraževanje staršev za uporabo digitalne tehnologije. 2. Učitelji poročajo o načinih, s katerimi so staršem omogočili vpogled v učenje njihovega otroka.	1. Udeležba in zbirnik refleksij staršev o izobraževanju za uporabo digitalne tehnologije. 2. Zbirnik načinov, kako lahko starši pridobijo razumevanje posodobljenih načinov učenja.	1. Realizirano. za 1. VIO, ostalim ni bilo mogoče ponuditi izobraževanja zaradi razglasitve epidemije. 2. Realizirano. Učitelji so staršem zapisali, podali ustna navodila ali ponudili video srečanja na katerih so jim podajali navodila za vpogled v učenčevo delo., učiteljeve povratne informacije in sporočila. Najpogosteje so to pomoč prejeli starši, katerih otroci se niso odzivali na InD (pouk).
Cilj 5: Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).		
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev	
1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje. 3. Tekmovanje v hitrem računanju, 2.-5.r. (Lefo.si). 4. Odstotek vključenosti učencev v tekmovanja na različnih področjih v znanja. 5. Športna tekmovanja. 6. Udeležba na likovnih, literarnih, fotografskih in video natečajih 1.-9.r. 7. Priprava učencev na vodenje prireditve in sodelovanje na prireditvah.	1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na CT, Mehurčki do 20% udeležba. 3. Število učencev, ki se udeležijo vseh treh tekmovanj. 4. Razmerje med številom udeležencev in številom osvojenih bronastih priznanj (šolski nivo). 5. Število športnih panog v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno po spolu. 5. a Uvrstitev vsaj ene ekipe v četrtfinale in dveh posameznikov med 10 najboljših v državi. 6. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov). 7. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih učencev.	1. Delno realizirano. Učenci so letos pripravili dve raziskovalni nalogi v okviru Erasmus ⁺ : Merjenje obsega Zemlje in Onesnaženost Dravinje in Brežnice. Obe so predstavljali vrstnikom v projektu. 2. Delno realizirano. CT se je udeležilo 21% učencev 3. VIO in 23% učencev 2. in 3. razreda (Mehurčki). Skupaj je tekmovalo 61 učencev. 56% učencev je doseglo priznanje za sodelovanje. Dve učenki sta se uvrstili na državni nivo tekmovanja, kar je pomemben uspeh glede na razmere. 3. Realizirano. Sodelovalo je 28 učencev od 2. do 5. razreda, 2 % manj kot lani (4 drugošolci, 9 tretješolcev, 6 četrtošolcev in 9 petošolcev). Manjša udeležba drugošolcev je zagotovo posledica InD. Izpeljani so bili 3-je krogi, drugi in tretji na daljavo. Rene Kodrič (3.a) je v peteroboju med 13 udeleženci na državnem nivoju dosegel 6. mesto. 4. Na šolskem nivoju tekmovanj je 41% (lani 33%) učencev od 2. do 9. r. doseglo bronasta priznanja ali priznanje za sodelovanje. 5. in 5.a Učenci so na šolskem nivoju tekmovali v krosu, na področnem v šahu (F12, D12), ostalih tekmovanj ni bilo. Na državnih tekmovanjih so bili naši učenci uspešni v orientaciji (6. mesto) in deklice v šahu (5. mesto) 6. Realizirano (glede na razpise). Učenci so se udeležili dveh literarnih (3. VIO), šestih likovnih (1., 2. VIO), dveh fotografskih (1.-9.r.) in enega tehničnega natečaja (9 r.). 7. V tem letu so prireditve potekale zlasti po šolskem ozvočenju (vzdrževanje mehurčkov), potekali sta tudi dve prireditvi Valeta in Županova petica. Pri Petici je bilo skupaj 7 sodelujočih, vodila sta Andraž Piko in Mia Kegū. Veliko učencev je sodelovalo v dejavnostih Erasmus ⁺ , kjer so dvakrat aktivno predstavljali svoje delo. Več podatkov je v Poročilu o delu.
Cilj 6.: Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost		

Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev	
Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost. 1. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja: - odprtost učilnic v odmorih - prihod v šolo ob 8.00 (kdor nima obveznosti) 2. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobilov, pozdravljanja.	1. Ocena učinka ukrepa (intervju in/ali vprašalnik za učence, ocena strokovnih delavcev). 2. Aktivna vloga učencev v Skupnosti učencev šole (izdelava sporočil, informacij, pozitivnih misli ... po šolskih prostorih).	1., 2. Glede na epidemiološke razmere ciljev ni bilo mogoče realizirati v zastavljeni obliki. Dodatne ugotovitve, izkušnje: po vrnitvi učencev v šolo je bil način našega skupnega bivanja zelo natančno opredeljen. Učenci so večinoma upoštevali dogovore. Ker so bili ves dan v isti učilnici, je bilo zaznati precejšnje nespoštovanje lastnine, zlasti pri devetošolcih. V začetnem obdobju je bilo učencem všeč, da ne menjavajo učilnic, v zadnjem mesecu pa so spremenili svoje mnenje. Sicer pa se je izboljšalo medsebojno pozdravljanje, vedenje pri kosilu (več prostora, skupno kosilo sošolcev) in v veliki meri samostojnost prvošolcev (samostojna pot do učilnice).
Cilj 7: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov		
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev	
1. Analiza uresničevanja LDN.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.	
2. Analiza uresničevanja aktivne vloge učencev v procesu učenja (vprašalnik za učitelje – samoevalvacija 2020/21).	80% učiteljev navede dokaze o uporabi strategije FS. Združeni so odgovori večina in vsi učenci obvladujejo, od tega »vsi«: <i>obvladujejo:</i> odgovor »vsi« od 18 do 36% <i>slabše obvladujejo:</i> odgovor »vsi« od 3 do 6%.	Obvladujejo: Učenci izkazujejo socialne in sodelovalne veščine (91%), 2. podajo vrstniško PI ob kriterijih (85%), 3. so sposobni učiti drugega (64%), 4. znajo izkazati znanje na različne načine (57%). Slabše obvladujejo: povezovanje znanja različnih predmetnih področij (48%), postavljanje specifičnih ciljev (45%), učenje z aktivnim raziskovanjem (36%), soočanje z zahtevnimi izzivi (31%), uravnavanje časa učenja (27%).
1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano. 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu in dokaz poznavanja aktivnih načinov učenja ob podanem primeru (4. do 9. r.). II. Zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano.	I. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno. II. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano. I. Vsaj 60% učencev svetuje vrstniku uporabo aktivnih strategij učenja izven šole. II. Večina učencev izrazi zadovoljstvo s šolsko prehrano.	Glede na posebnosti letošnjega leta, lahko iz zapisanih in povedanih mnenj staršev zaključimo, da so z delom šole zadovoljni. Posebej pohvalijo razrednike in posamezne učitelje. Zadovoljstvo s šolsko prehrano: Učenci: malica: 92% , kosilo: 95% Starši: malica: 95% , kosilo: 92% Učenci so pri malici navedli, da želijo manjkrat kruh, klobase in namaze. Iz primerjav analiz (učitelji 2020, starši in učenci 2021) ugotavljamo, da so učenci uspešni pri podajanju povratnih informacij, sodelovalnem učenju in izkazovanju znanja na različne načine. Znajo osmisлити svoje učenje. Kar 66% jih je ob koncu leta povedalo, da bi lahko bil njihov uspeh boljši, če bi imeli več volje, več osmišljanja učenja.

