

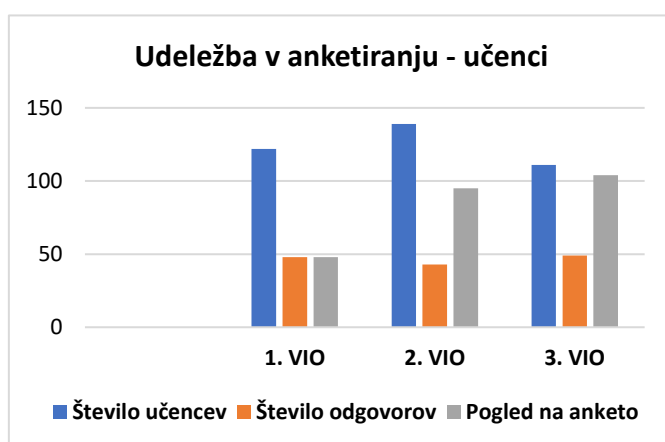


DECEMBER 2020

UGOTOVITVE ANALIZE ANKETNIH VPRAŠALNIKOM ZA UČENCE

1. Na vprašalnik je odgovorilo:

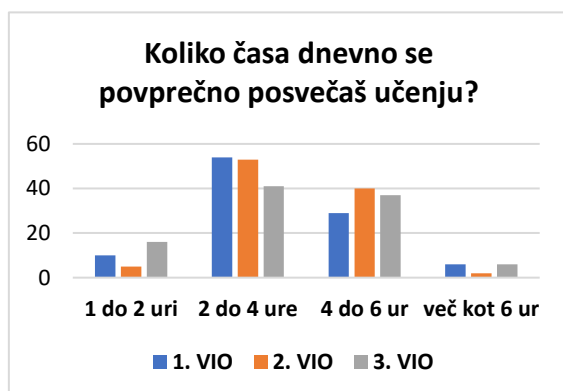
VIO/starši	Št. učencev	Št. odgovorov	Pogled v anketo	% odgovorov
1. VIO	122	48	48	39
2. VIO	139	43	95	31
3. VIO	111	49	104	44



Anketo je odprlo 66 odstotkov učencev, na vprašanja pa je odgovorilo 38 odstotkov učencev šole. Iz odgovorov učencev je mogoče sklepati, da so vprašalnik izpolnili predvsem učno bolj organizirani, sodelujoči, zainteresirani učenci.

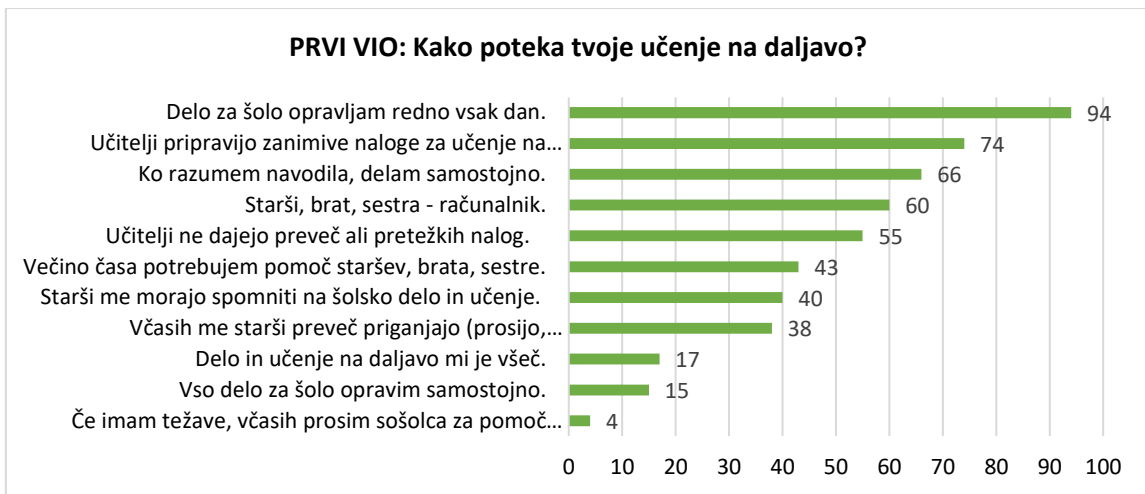
2. Koliko časa dnevno se učenci v povprečju posvečajo šolskemu delu?

Čas	1. VIO	2. VIO	3. VIO
1 do 2 uri	5	5	16
2 do 4 ure	54	53	41
4 do 6 ur	29	40	37
več kot 6 ur	6	2	6

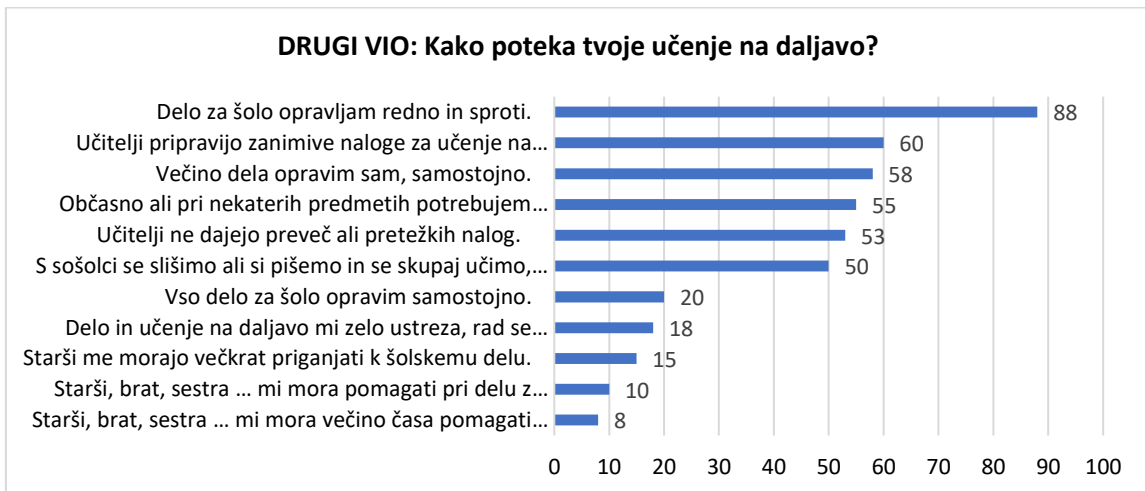


V vseh treh VIO se največ učencev posveča šolskemu delu od 2 do 4 ure povprečno v dnevu, okoli 40 odstotkov učencev 2. in 3. VIO v vzorcu pa tudi 4 do 6 ur dnevno/v povprečju. Časovno to pomeni, da so okvirno pri učenju od 9. do 13. oz. 15. ure.

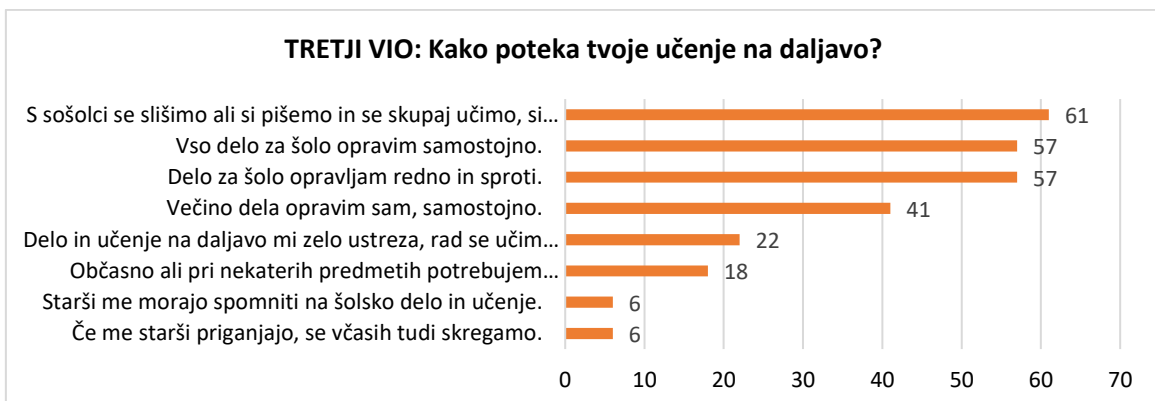
3. Kako poteka tvoje učenje na daljavo?



V 1. VIO starši in sorojenci poskrbijo za otrokovo redno, sprotno šolsko delo učencev (94%). Potrebujejo pomoč tako pri učenju («Ko razumem navodila, delam sam») kot pri delu z računalnikom. Naloge se jim ne zdijo prezahtevne (imajo pomoč pri delu, dodatno razlago). Sodelovanja z vrstniki je pričakovano malo.



V 2. VIO se učenci trudijo opraviti delo samostojno, sprotno in redno. Občasno potrebujejo pomoč staršev. Zagotovo pa je potreben večji nadzor («Starši me morajo priganjati») pri delu. Menijo, da učitelji pripravljajo zanimive naloge, ki niso prezahtevne, pretežke. Polovica učencev v vzorcu navaja, da je v stiku z vrstniki («Si pišemo, si pomagamo pri učenju»).

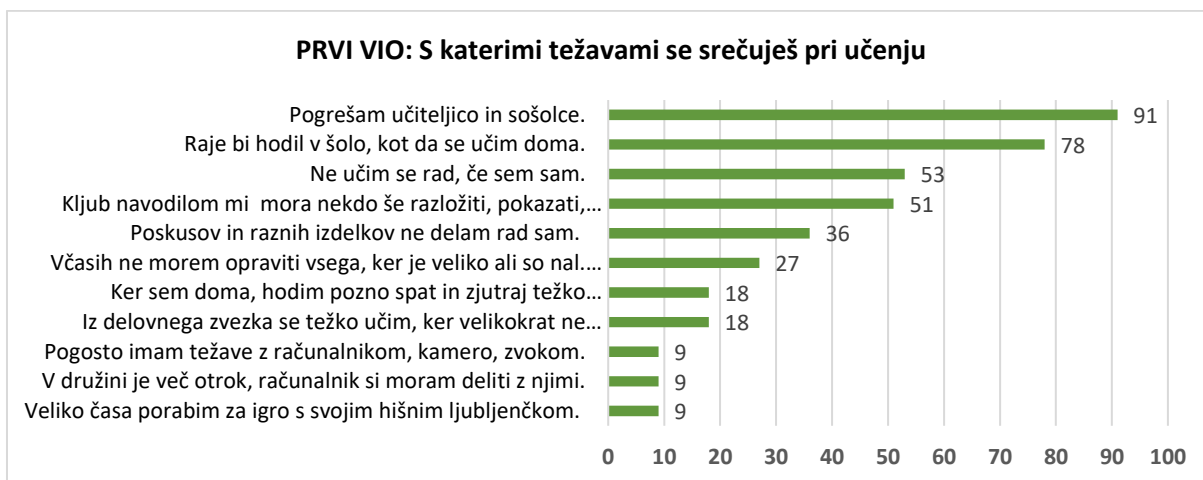


V 3. VIO učenci na prvo mesto postavijo medsebojno sodelovanje. Torej, vzdržujejo medsebojne stike, se pogovarjajo tudi o šolskem delu in se na ta način učijo. Trudijo se delo opraviti sproti, redno in samostojno. Okoli 20 odstotkov jih občasno potrebuje pomoč pri šolskem delu. Le manjši del jih poroča, da jih morajo starši »priganjati k delu«.

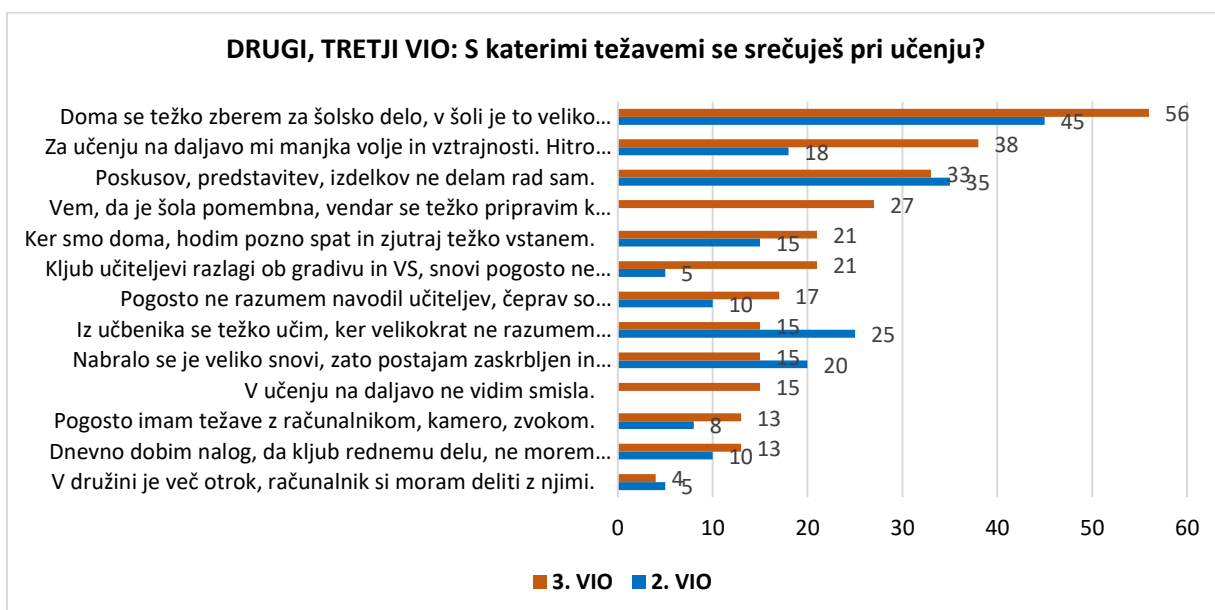
Glede na tretjinsko udeležbo učencev pri odgovarjanju na vprašalnik, je iz zgornjih odgovorov mogoče sklepati, da so odgovarjali učenci, ki so bolj zavzeti za šolsko delo. Večinoma so to učenci, ki so našli načine in strategije za učinkovito učenje na daljavo. 17 odstotkov v 2. VIO in 22 odstotkov v 3. VIO jih navaja, da jim učenje na daljavo odgovarja.

4. S katerimi težavami se srečuješ pri učenju?

Kljub temu, da so se mnogi učenci na določen način organizirali, razvili nekatere lastne strategije dela na daljavo, se srečujejo z mnogoterimi težavami.



Učenci 1. VIO izrazito pogrešajo učitelje, sošolce, vrstnike, prijatelje. Iz njihovih odgovorov je jasno razvidno, da je učenje socialna kategorija in, da je učenje v skupini bistveno bolj zanimivo ter tudi učinkovito. Srečujejo se z različnimi izzivi, ki jim povzročajo dodatne stiske kot npr. učenje iz učbenika, preveč nalog in obveznosti, potreba, da pomaga nekdo iz družine («ne delam rad sam»). Dodatna težava je, če ima otrok težave z IKT oz., kadar si mora računalnik deliti s sorojencem.



Učenci 2. in 3. VIO navajajo podrobne težave, le v različni intenziteti. Tako oboji poročajo, da se v domačem okolju zelo težko »pripravijo« na šolsko delo. V domačem okolju je veliko drugih, motečih dejavnikov, torej izgovorov, zakaj bom šolsko delo opravil kasneje. Mladostniki težko premagajo notranjo razdvojenost med zabavnimi/njim zanimivimi vsebinami in učenjem. V šoli je ta proces bistveno lažji zaradi strukture/urnika/pričakovanj/pravil in usmerjanja pozornosti s strani učiteljev in vrstnikov.

Podobno kot učenci 1. VIO, tudi starejši pogrešajo skupinsko, skupno izvajanje dejavnosti, kjer se pojavi vzdušje delitve naporov, ustvarjalnost, različni pogledi, hitrejša rešitve, humor, občutek varnosti, zavedanje, da bo učitelj sproti opozoril na napake, svetoval, pojasnil, pomagal. Ko učenec dela nalogo sam, težko presoja ali je prav, ali upošteva vsa navodila, ali bo moral nalogo popravljati, dopolnjevati, jo izpeljati ponovno ...

Učenci 2. VIO izražajo težave tudi pri učenju iz učbenikov. Iz njihovih zapisov lahko sklepamo, da imajo težave z razumevanjem prebranega, kar je značilno tako za 4.- kot 5.-šolce. Vprašanje je tudi kakovost samih učbenikov.

Učenci 3. VIO pa je borijo zlasti z značilnostmi razvojnega obdobja. Mladostništvo je namreč močno povezano s težavami na področju vztrajnosti, pripraviti samega sebe k sistematičnemu delu, ohranjanje motivacije, stalnega spraševanja o smiselnosti učenja posameznih učnih vsebin. Glede na dosedanje življenjske izkušnje, nimajo strategij za premagovanje lastnih notranjih razdvojenosti. Manjka jim volje, moči in načinov, da prepričajo sebe, da ima učenje prednost.

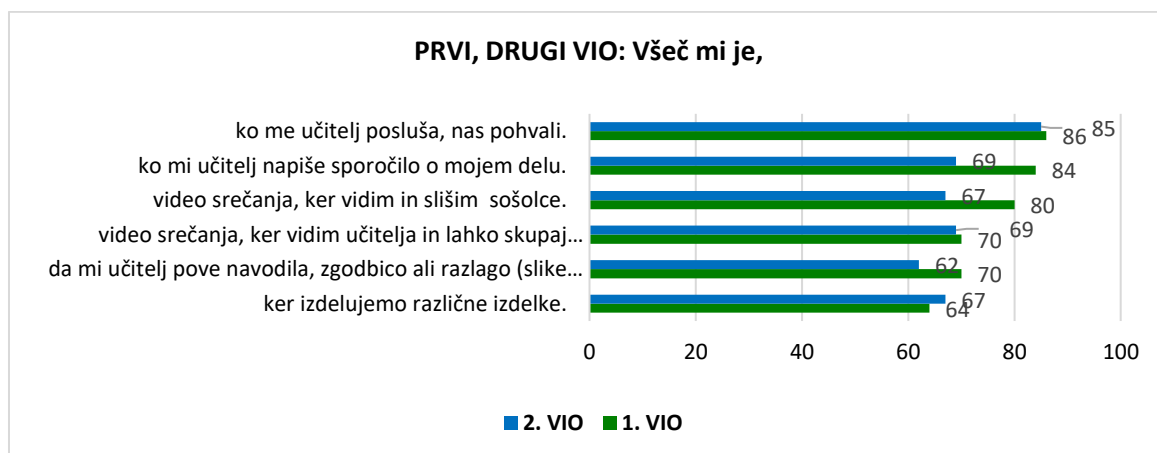
Zaradi težav na področju zbranosti, motivacije in volje, ne opravijo na ustrezen način dela pred VS (»Kljub učiteljevi razlagi snovi na VS, ne razumem«). Zato težje sledijo učiteljevim razlagam, ki so strnjene in narejene ob predpostavki, da so učenci že seznanjeni z učno vsebino.

Ob tem raste skrb o vsem neopravljenem delu in zaostankih pri učenju.

PREDLOG ŠOLE

Izvajanje dodatnih ur pouka v manjših učnih skupinah (kot npr. svetovalne ure, dopolnilni pouk, druga individualna srečanja). Povečanje bolj osebnih kontaktov z učenci.

5. Kaj ti je pri učenju na daljavo všeč?



Učenci 1. in 2. VIO na podoben način opredeljujejo, kar je dobro pri učenju na daljavo in jim daje moč za delo. Predvsem se razveselijo pohval in učiteljeve pozornosti (poslušanje). Veseli so PI (v povezavi s pohvalo).

VS ocenjujejo pozitivno, saj je to srečanje z učitelji in vrstniki. Prav tako jim daje možnost, da slišijo razlago, postavljajo vprašanja, ugotavljajo, da imajo podrobne težave tudi vrstniki. Ob tem se lahko zmanjša njihova stiska (občutenje, da samo oni ne razumejo, ne znajo ...).

Starši so podali opozorilo, da tudi na VS nastaja nemir, motenje pouka, govorjenje drug čez drugega.

PREDLOG ŠOLE:

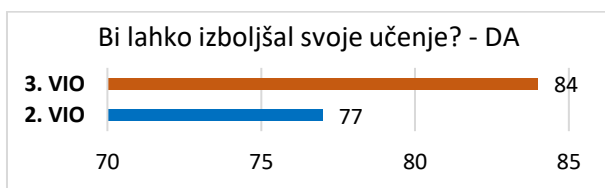
Učitelj je pozoren na upoštevanje pravil, ki povedo, kdaj kdo govori. Več dela v skupinah (ekipah).



Učenci 3. VIO doživljajo VS kot košček normalnosti, dela v razredu. Cenijo učiteljevo razlago, možnost postavljanja vprašanj, sodelovanja z vrstniki.

Veliko jim pomeni tudi učiteljeva PI. Le-ta jim pove ali so delali »prav«, se (na)učili, dosegli prave učne cilje. Ali so stvari pravilno razumeli ali morajo in kaj morajo izboljšati ter kako.

6. Meniš, da bi lahko izboljšal svoje učenje na daljavo, če bi hotel?



Podobno kot v več analizah ob koncu šolskega leta, so tudi v času učenja na daljavo učenci iskreno povedali, da bi lahko svojo učno učinkovitost izboljšali. Največkrat navajajo, da bi se morali več učiti, več časa delati za šolo, se bolj truditi.

Med strategijami za večjo učinkovitost pa navajajo: večkrat prebrati učno snov, narediti si izpiske, bolje poslušati razlago, ne zavlačevati začetka učenja, hitreje zaključiti delo, narediti si urnik oz. strukturo časa za učenje.

Med motivacijskimi dejavniki pa navajajo, da bi potrebovali nekoga, ki bi jih motiviral, jih spodbujal h bolj zbranemu delu, jim vlival voljo in spodbujal vztrajnost pri delu.

Z vidika šole predlagajo:

- več video srečanj in razlag učiteljev,
- manj prepisovanja nalog, snovi,
- manjši obseg nalog in učne snovi.

PREDLOG ŠOLE za podporo učenju: z učenci izdelati dnevni urnik dela, se pogovarjati oz. jim predstaviti uspešne dejavnike učenja, npr. na razrednih urah ali povabilo učencem na pogovor.

PREDLOGI učencev 1. VIO

1. Čimprej si želimo priti v šolo, pogrešamo učitelje, sošolce, prijatelje.

POČUTJE:

POZITIVNO	NEGATIVNO
<ul style="list-style-type: none"> - nekatere naloge so zanimive, - hvala učiteljem za trud, razumevanje, potrpežljivost, spodbujanje motivacije, zadovoljstva otrok (Barbara, Mateja, Suzana Vuk, Tina, Tina R., Nejc) 	<ul style="list-style-type: none"> - otrok izgublja že pridobljeno samostojnost, - pogrešajo prijatelje, sošolce, šolo, - doma ima otrok manj volje, motivacije za delo, manj se upoštevajo pravila, - pri otroku se pojavlja utrujenost

PREDLOGI učencev 2. in 3. VIO

1. Na VS naj imajo vsi učenci izklopljene mikrofone.
2. Razlage naj bodo posnete bolj na glas (komaj se sliši).
3. Rad bi videl/gledal učiteljico pri zvočnih razlagah, navodilih.
4. Manj zahtevne izdelke pri TIT (mogoče več izbire, kaj lahko izdelamo).
5. Rešitve naj nam učitelji pošljejo čimprej, da lahko preverim, ali znam ali ne.
6. VS naj potekajo po »šolskem« urniku (snov predelamo skupaj).
7. Manjši obseg nalog pri SLJ, MAT, TJA.
8. Uvedba možnosti kratkega pogovora z učiteljem (ko ne razumeš kakšne malenkosti).

POČUTJE:

POZITIVNO	NEGATIVNO
<ul style="list-style-type: none"> - šola na daljavo se je izboljšala od pomladi, - rad sem z družino, - dobro je, da se učimo delati na računalnik, - učimo se ostati pozitivni. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogrešam šolo, druženje, prijatelje, - utrujen sem, - sam težko delam, se učim, - preveč časa smo na računalniku.

Strokovni zbor je analizo odgovorov učencev obravnaval na sestanku 6. 1. 2021 in določene uresničljive predloge učencev vključil v vsakdanje pedagoško delo na daljavo.

Analizo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica

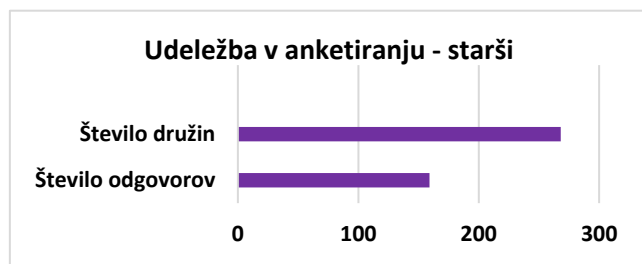


DECEMBER 2020

UGOTOVITVE ANALIZE ANKETNIH VPRAŠALNIKOM ZA STARŠE

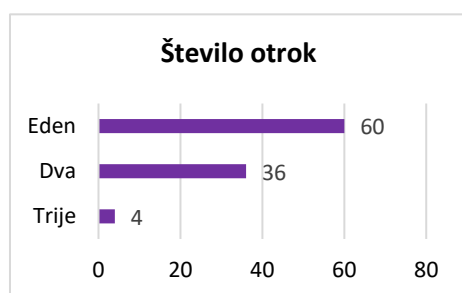
1. Na vprašalnik je odgovorilo:

	Št. družin	Št. odgovorov	Pogled v anketo	% odgovorov
Število/odstotki	280	159	76	57

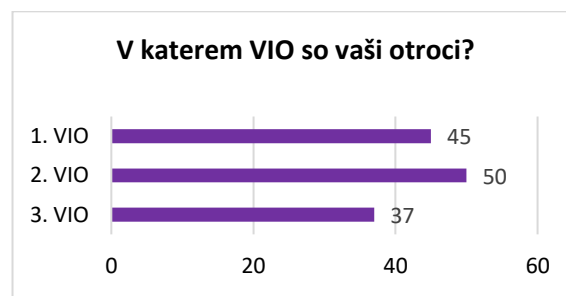


Na vprašalnik je odgovorilo 159 staršev. Anketo je skupno odprlo 235 staršev.

2. Koliko vaših otrok obiskuje osnovno šolo?



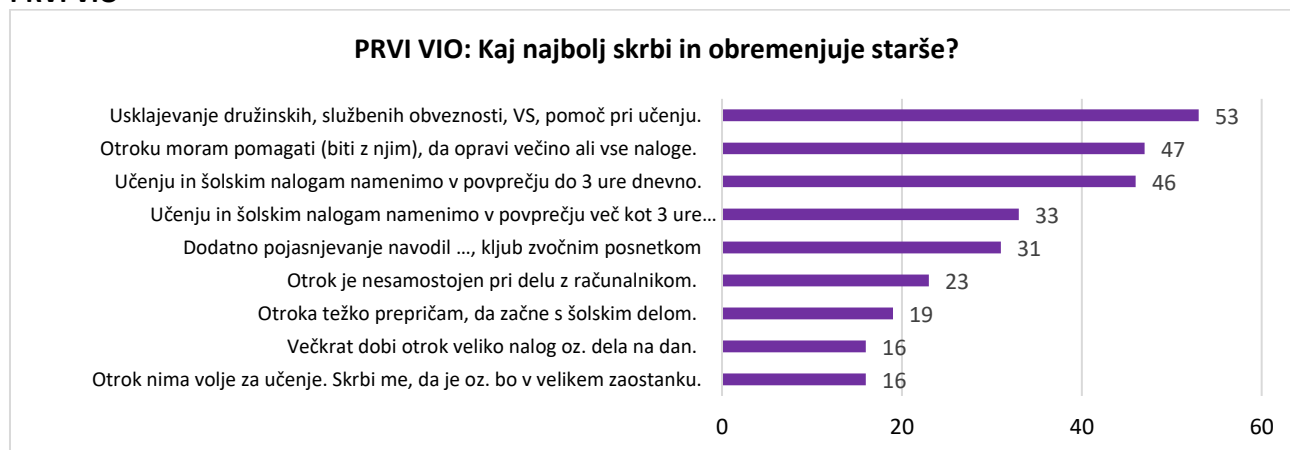
3. V katerem VIO so vaši otroci?



60 odstotkov staršev, ki so odgovorili na anketo ima v šoli enega otroka, 36 odstotkov pa dva. Odgovori in mnenja staršev se dokaj enakomerno nanašajo na vso tri VIO. Največ staršev (50 odstotkov) se je opredelilo glede 2. VIO.

3. Kaj starše najbolj skrbi in obremenjuje v zvezi s šolskim delom na daljavo?

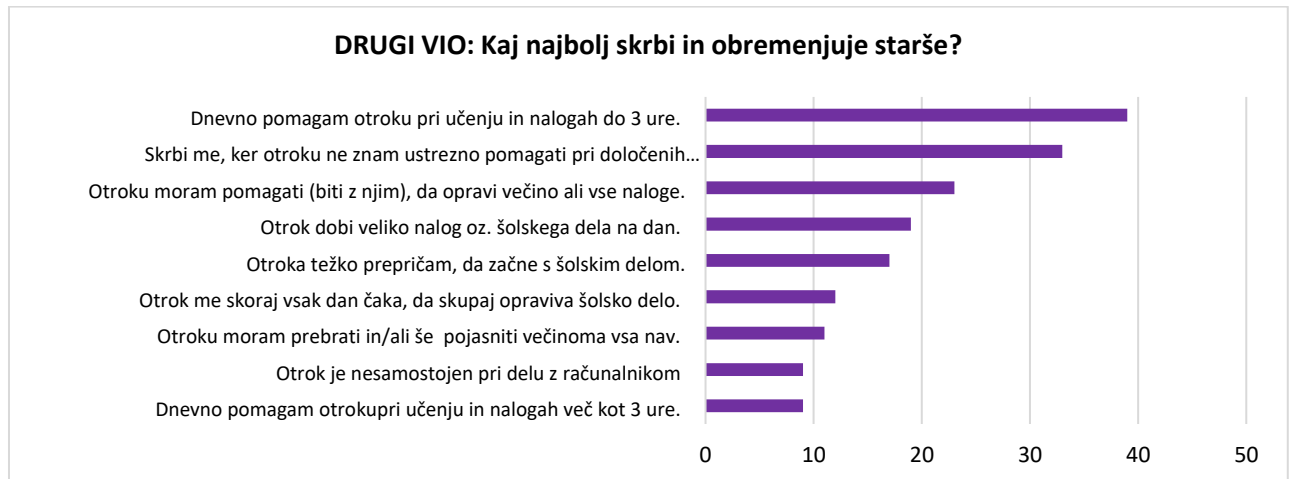
PRVI VIO



Ker učenci še niso opismenjeni in še ne zmorejo samostojnega dela, so starši nujno prisotni v procesu učenja. To je velika dodatna obremenitev, saj morajo najprej sami pregledati in razumeti naloge in obveznosti, da lahko nato vodijo otroka skozi navodila (47 odstotkov). Skoraj polovica (46 odstotkov) jih za to porabi do 3 ure povprečno dnevno, okoli tretjina pa tudi več kot 3 ure.

Približno četrtnina jih navaja, da morajo otroka za delo še posebej spodbujati in motivirati. Skrbi jih pomanjkanje volje otroka za šolsko delo (16 odstotkov).

DRUGI VIO



Tudi starši učencev v 2. VIO (4., 5., 6. r.) navajajo, da otroci potrebujejo njihovo prisotnost do 3 ure dnevno, da opravijo šolsko delo (39 odstotkov). Dobra tretjina izraža zaskrbljenost ali otroku ustrezno pomagajo, saj so določene učne snovi že zelo zahtevne. Skoraj četrtnina jih meni, da je nalog oz. šolskega dela zelo veliko, glede na njihove še druge obveznosti. 17 odstotkov staršev navaja, da morajo otroka posebej spodbujati k šolskemu delu.

TRETJI VIO



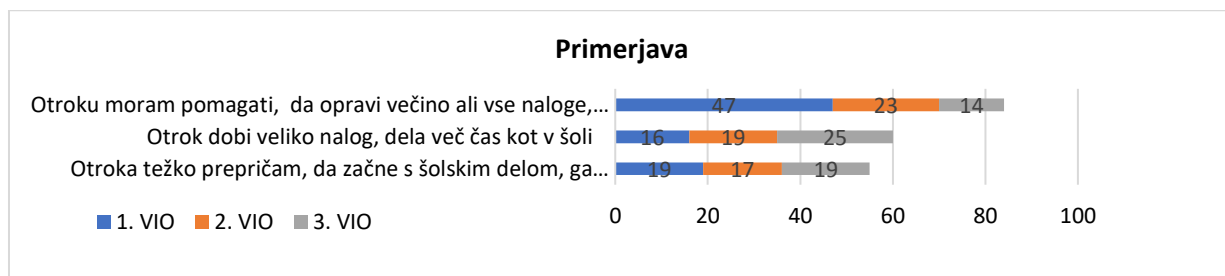
Starši učencev v 3. VIO kot največjo težavo izpostavljajo skrb, da ne morejo ustrezno nadzirati otrokovega dela (54 odstotkov). Četrtnina vseh, ki so odgovarjali tudi nimajo znanja, kje preveriti otrokovo delo za šolo. Opažajo, da otroci nimajo volje za učenje, kar jim povzroča dodatno skrb glede zaostanka v znanju (32 odstotkov), ki bo že sicer okrnjeno zaradi pouka na daljavo. Starši opažajo, da so povratne informacije o opravljanju nalog otrokom zelo pomembne (26 odstotkov). Povratne informacije dajejo otrokom občutek resnosti in jih spodbudijo k večjemu trudu.

Četrtnina staršev izraža skrb, saj vidijo, da se mladi ne zavedajo pomembnosti učenja. Ko poskušajo otroku dopovedati, da se je potrebno učiti (tudi na daljavo), naletijo na odpor in sprožajo slabo voljo (otroka in v družini).

14 odstotkov staršev navaja, da otrok porabi za delo za šolo več kot 6 ur povprečno dnevno. Iz anket za učence izhaja, da je takšnih učencev v 1. VIO 2 odstotka, 2. VIO 3 odstotke v 3. VIO 6 odstotkov. Razlog za različne ocene je lahko tudi ta, da so na vprašalnik odgovarjali učenci z boljšo

učno organizacijo. Še posebej, če upoštevamo, da le 14 odstotkov staršev opaža, da imajo učenci v 3. VIO težave z razumevanjem učne snovi, navodil, pri delu z učbenikom.

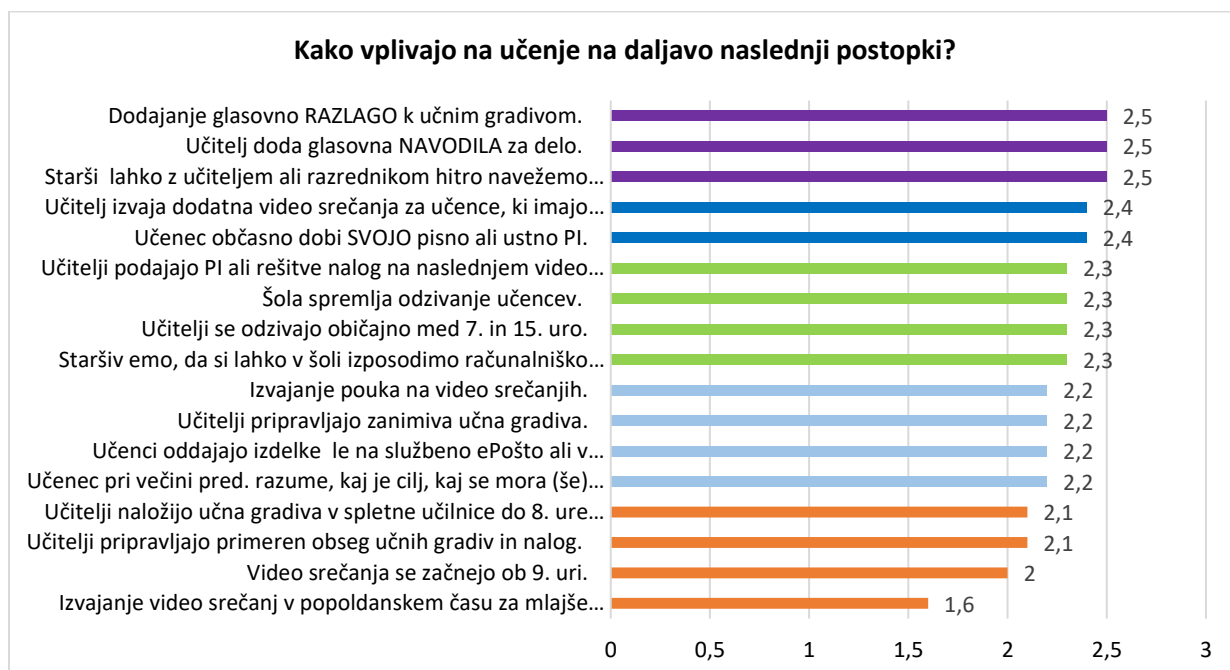
PRIMERJAVA nekaterih skrbi staršev med VIO



Primerjava kaže,

- pomembno vlogo in povečano obremenjenost staršev, ki imajo učence v 1. VIO,
- oceno staršev, da zlasti učenci v 3. VIO delajo za šolo več kot če so v šoli, oz., da dobivajo veliko nalog in obveznosti,
- da se skoraj 20 odstotkov učencev s težavo pripravi k šolskemu delu, ne glede na VIO.

4. Kako po vašem mnenju vplivajo na učenje vašega otroka naslednji postopki



Pomen rangov: 1-Nima vpliva, 2-Dobro vpliva, 3-Zelo dobro vpliva

Med postopki, ki smo jih uvedli na osnovi spoznanj iz spomladanskega vala, so starši največji pozitivni vpliv na učenje pripisali:

1. dodani glasovni (zvočni) razlagi in dodajanju zvočnih navodil na učna gradiva ter dobro in hitro komunikacijo med starši in učitelji ($R = 2,5$),

dober vpliv pa:

2. dodatnim video srečanjem v manjših učnih skupinah za dodatno razlago, skupno učno delo in povratnim informacijam učencem ($R = 2,4$),
3. skupnim povratnim informacijam učencem (npr. na video srečanjih), spremljanju dela učencev s strani šole in možnosti izposoje digitalne opreme ($R = 2,3$),

4. *izvajanje video srečanj in zanimiva učna gradiva, ozaveščanje učencev o smiselnosti učenja in dogovorjeni komunikacijski kanali (R = 2,2,)*
5. *času nalaganja nalog v spletne učilnice (ne povzročča zmede) in ustrezno načrtovanemu obsegu gradiv (2,1).*

Vprašanje popoldanskih video srečanj se je nanašalo na delo v 1. r. in na nekatera posebej dogovorjena srečanja. Odgovor je nezanesljiv, saj je kar 68 odstotkov staršev odgovorilo z »Ne vem«. Zato njegovega vpliva ni mogoče interpretirati.

5. DRUGA SPOROČILA STARŠEV

NAČIN POUKA – POZITIVNE IZKUŠNJE
<ul style="list-style-type: none"> - učna gradiva in navodila so primerna, jasna, obseg je primeren, učne ure so večinoma kakovostno pripravljene, - učitelji vključujejo aktualne vsebine, gibanje, - dobro je, da teče delo v manjših skupinah, - video srečanja dajejo občutek resnosti učenja, dobro je, da so tudi popoldan, - točno so določeni roki za oddajo, - zvočne razlage in navodila so dobra rešitev, - šolanje poteka dobro, v redu, - otrok se mora dobro organizirati za delo, - prav je, da so učitelji dosledni in zahtevni, - učitelji imajo med video srečanja lep odnos do učencev.
NAČIN POUKA – TEŽAVE
<ul style="list-style-type: none"> - občasno veliko prepisovanja, - nejasna navodila (tudi starši ne razumemo), - preveč samostojnega dela v spletnih učilnicah, - otrok ima več dela, kot kadar je v šoli, - na video srečanjih učenci govorijo drug preko drugega, nastaja nemir, ki zelo moti pouk.
NAČIN POUKA – PREDLOGI
<p style="text-align: center;">Video srečanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>izvajanje video srečanj po urniku (da imajo učenci enak ritem kot v šoli), več ur pouka kot video srečanja (sicer nastajajo večje razlike, saj so zelo različni glede samostojnega dela),</i> - <i>več razrednih ur kot video srečanja (pogovori z učenci),</i> - <i>video srečanja ob koncu pouka (preveriti, kaj je učenec opravil čez dan),</i> - <i>video srečanja naj potekajo do 13. ali 14.00, kasneje upade motivacija,</i> - <i>učitelji 3. VIO naj med video srečanja preverjajo ali so učenci res prisotni (naloge, vprašanja ...), ne le fizično (slika),</i> - <i>pravilo kdo govori na video srečanju naj bo jasno. Učitelj naj »najglasnejšega« tudi prekine, da pridejo na vrsto še drugi.</i> <p style="text-align: center;">Povratne informacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>povratne informacije naj bodo čimprej (motivacija),</i> - <i>še več povratnih informacij (1. VIO).</i> <p style="text-align: center;">Posneta navodila, razlaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>več razlag preko youtube, da lahko otrok posluša večkrat (tudi če nastajajo prekinitve povezav),</i> - <i>učitelj se posname kot bi bil v razredu,</i> - <i>na več gradiv zvočna navodila, tudi bolj diferencirana (po korakih), da lahko otrok dela bolj samostojno,</i> - <i>dodajte še kakšno dodatno učno gradivo (diferenciacija, delo z nadarjenimi),</i> - <i>manj predmetov na en dan (sprememba urnik),</i> - <i>gradiva naj bodo naložena zares do 8. ure zjutraj (ne za v naprej, ker otrok potem dela kampanjsko).</i>

Drugo

- ne naročiti otroku uporabe orodja kot npr. žaga (ker nima izkušenj), izbirnost izdelka,
- pogosteje obveščati starše, če učenec ne obiskuje video srečanj, ne dela nalog, pogostejše govorilne ure,
- spomniti učence na ocenjevanje (ki še pride),
- kakšna skupna dejavnost v živo (ob vseh ukrepih) s skupino učencev.

ZADOVOLJSTVO, ŽELJE	NEZADOVOLJSTVO, SKBI
- dobra organizacija pouka 1. a, 1. b. 2. a, 2. b, 5. r.	- skrbi vrzel, ki nastaja v znanju in razvoju otrok,
- hvala in pohvala učiteljem: Nedi, Leonidi, Nejcu, Suzani V., Barbari, Mateji, Kristini, Tini S., Miranu, Sabini, Ranku, Tanji, Zdenki, Tini R., učiteljicam PB	- dolgotrajno delo z računalnikom je škodljivo,
- učitelji se trudijo, pohvala za dobro delo, za pripravljenost pomagati reševati najrazličnejše težave, za odzivnost,	- šolanje na daljavo nalaga staršem nemogočo nalogo,
- delo z učenci s posebnimi potrebami poteka zelo dobro, hvala,	- učenci med video srečanja chet-ajo in se ne učijo,
- hvala, da ste učence v jeseni pripravili na delo na daljavo,	- moj otrok sovraži učenje preko VS, posledično tudi šolo in učenje,
- sedaj imamo večji nadzor na delom kot spomladi, kar je zelo dobro,	- otrok je zasipan z delom tudi za nazaj, se je izgubil, ima težave z organizacijo,
- veseli me, ker hči pomaga sošolcem,	- starši smo v službi, otrok ima veliko nalog, vse nas čaka,
- dobro obveščanje staršev, če otrok ne dela,	- zaskrbljeni smo glede prihajajočega ocenjevanja,
- tudi starši smo se naučili uporabe IKT,	- starši smo zares močno obremenjeni,
- delo poteka brez posebnih težav.	- vprašalnik je naravnano tako, da bo pokazal le pozitivno sliko.

Želja, ki jo je izrazila večina staršev in učencev in je močno prisotna tudi v šoli je, da se čimprej vrne poučevanje v šole.

So pa starši izrazili veliko spodbud, pohval in zahval za trud, ki ga zaznavajo pri učiteljih.

Potrudili so se tudi in nam sporočili svoje skrbi in predloge, navedene v zgornji tabeli. Še posebej pa:

- Uvedba dodatnih video srečanj z učenci.
- Doslednejše dodajanje razlage in navodil na učna gradiva.
- Več pogovorov za osmišljanje učenja, tudi v povezavi z ocenjevanjem znanja.
- Pogosteje obveščanje staršev glede dela učencev (individualna sporočila, govorilne ure na daljavo ...).

Glede na čas, ki ga bomo še preživljali v sistemu učenja na daljavo, si bomo prizadevali uresničljive predloge dodatno vključiti v pouk na daljavo.

Strokovni zbor je analizo odgovorov staršev obravnaval na pedagoški konferenci, 6. 1. 2021.

Analizo pripravila
mag. Francka Mravlje, ravnateljica

