



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA POLJČANE

Dravinjska cesta 26, 2319 POLJČANE ☎ (02) 829 58 10 ✉ o-poljcane.mb@guest.arnes.si 🌐 <http://www.ospoljcane.si> ID: 17144442



POGUM

Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje
prožnega prehajanja med izobraževanjem in
okoljem v osnovnih šolah

POdjetnost **G**radnik za **U**panja **M**ladih

Nalozbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

SIMBIOZA
ŠOLA



Erasmus+

POROČILO

O DELU ŠOLE

za šolsko leto 2020/2021

Poljčane, julij 2021

Gradivo ni lektorirano.

KAZALO

UVODNA POJASNILA O DELU ŠOLE V RAZMERAH EPIDEMIJE COVID-19	4
I. VIZIJA IN RAZVOJ ŠOLE	7
II. OSNOVNI PODATKI	8
III. ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSKEM LETU 2020/21	8
IV. OCENA REALIZACIJE CILJEV IZ RAZVOJNEGA NAČRTA OZ. LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	11
V. REALIZACIJA DEJAVNOSTI IN ANALIZA UČNO VZGOJNEGA DELA V ŠOL. LETU 2020/21	16
VI. REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA IN DRUGIH NAČRTOVANIH DEJAVNOSTI	19
VI/I. DRUGE NAČRTOVANE DEJAVNOSTI IZ OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA:	20
VII. PROJEKTNE DEJAVNOSTI NA NIVOJU ŠOLE	22
VIII. DELO Z NADARJENIMI IN DODATNO ZAINTERESIRANIMI UČENCI	24
IX. USPEHI UČENCEV V ŠOL. LETU 2020/21 NA PODROČJU ZNANJA, USTVARJALNOSTI IN ŠPORTA	28
X. ŠPORTNA TEKMOVANJA, USPEHI IN DOGODKI (POROČILO PRIPRAVILA VOGLAR M., LESKOVAR R.)	31
XI. REALIZACIJA DNI DEJAVNOSTI IZ LDN 2020/21	35
XII. REALIZACIJA DODATNIH PROJEKTNIH DEJAVNOSTI	38
XIII. ZDRAVNIŠKI PREGLEDI UČENCEV IN ZDRAVSTVENE VSEBINE ZA UČENCE	45
XIV. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE- GLAS UČENCEV	46
XV. REALIZACIJA STROKOVNEGA DELA UČITELJEV IN DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV	46
1. Strokovni sestanki in srečanja	46
2. Spremljava pedagoškega procesa	48
3. Realizacija izobraževanja zaposlenih v šol. letu 2020/21	49
4. Izvajanje pripravništva in prakse za študente in dijake	50
5. Razvojne naloge za dvig kakovosti znanja (posodabljanje pedagoškega procesa)- ODER Barbara	50
XVI. POROČILA STROKOVNIH DELAVCEV	51
1. Šolska svetovalna služba (Druškovič Nada)	51
2. Dodatna strokovna pomoč (Mesarič G. Silva)	52
3. Šolska knjižnica in Učbeniški sklad (Bornšek Polona)	52
XVI. RAČUNALNIŠTVO-ORGANIZACIJA INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (ROID)	54
XVIII. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	54
XIX. SODELOVANJE S STARŠI	56
1. Roditeljski sestanki, govorilne ure, druge oblike sodelovanja s starši	56
2. Delo Sveta staršev	58
XX. ŠOLSKA PREHRANA	59
XXI. ŠOLSKI SKLAD	59
XXII. MATERIALNI POGOJI ZA DELO	60

XXIII. SODELOVANJE Z OKOLJEM	61
XXIV. SAMOEVALVACIJA IN ANALIZE DELA V ŠOL. LETU 2020/21	63
XXV. ZAKLJUČEK	67

Na podlagi 48. in 66. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07-UPB5, 40/12-ZUJF in spr.) podajam

POROČILO

O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

UVODNA POJASNILA O DELU ŠOLE V RAZMERAH EPIDEMIJE COVID-19

Šolski koledar – spremembe

1. V tem šolskem letu je bilo od običajnih 38 tednov pouka izvedenih 37 tednov zaradi podaljšanja jesenskih počitnic s sklepom ministrice.

Od 37 tednov pouka, je izobraževanje potekalo 10 do 15 tednov na daljavo in sicer:

VIO/razred	Čas InD*	Podaljšane počitnice
1. VIO	9. 11. 2020–25. 1. 2021, 10 tednov	2.11.2020–6.11.2020
4., 5. r.	9. 11. 2020–22. 2. 2021, 13 tednov	
6. r. in 3. VIO	19. 10. 2020–22. 2. 2021, 15 tednov	

Op.: InD je kratica za izobraževanje na daljavo

2. Ministrica za izobraževanje, znanost in šport je zaradi epidemije in daljšega obdobja izobraževanja na daljavo, s sklepom določila, da šolsko leto 2020/21 poteka v enem in ne dveh ocenjevalnih obdobjih.

Hkrati je zmanjšala število ocen v šolskem letu in sicer:

Število ur pouka	Število ocen
do največ 2 uri/tedensko	najmanj 2 oceni v letu
več kot 2 uri/tedensko	najmanj 3 ocene v letu
fleksibilni predmetnik	najmanj 1 ocena v letu

Druge zahteve, določila:

1. V 2. ocenjevalnem obdobju se znanje oceni vsaj 1 krat.
2. Uporabiti je potrebno različne načine ocenjevanja glede na učne cilje in standarde znanja.
3. Ne velja, da mora biti večina ocen pridobljena na drug način (ne pisni), če gre za predmet, ki poteka manj kot 2 uri/tedensko, je organiziran fleksibilno in učenca ni bilo mogoče oceniti več kot enkrat.
4. Ocenjevanje naj poteka pred učenci oddelka ali učne skupine, če poteka na daljavo pa je lahko izvedeno tudi individualno.

Značilnosti izvedenega pedagoškega in drugega dela šole

V pričakovanju drugega vala epidemije, smo v septembru in oktobru 2020 vložili veliko dela v pripravo učiteljev, učencev, pa tudi staršev za morebitno ponovno izobraževanje učencev na daljavo.

1. Realizirali smo vse naloge iz **Načrta digitalnega opismenjevanja učiteljev, učencev in staršev** učencev v 1. VIO. Nadaljnje usposabljanje staršev po vertikali ni bilo več mogoče zaradi zaprtja šole.
2. V času epidemije smo na **posebno vlogo za pridobitev spletnih mikrofонов in kamer**, prejeli od Arnesa dvojne slušalke z mikrofoni.
3. Kot **donacijo** smo s strani Arnesa prejeli 7 prenosnikov.
4. Na **razpisu za nabavo računalniške opreme** smo glede na dodeljena sredstva nabavili 3 spletne kamere, 4 prenosnike

5. **Vzpostavili smo spletne učilnice, pripravili urnik video srečanj** ločeno za razredno in predmetno stopnjo ter učence s posebnimi potrebami. V času InD je potekal pouk kot kombinacija samostojnega dela učencev in dela na video srečanjih.

Na razredni stopnji je potekal večinoma medpredmetno povezan pouk, kar pomeni, da so učitelji pripravljali učna gradiva običajno za dva predmeta dnevno. Večina gradiv je bila opremljena z zvočnimi navodili. Video srečanja so potekala od 3 do 5 krat tedensko.

Tudi učitelji predmetne stopnje so učencem dnevno pripravljali raznovrstna učna gradiva. Do 8. ure zjutraj so jih naložili v spletne učilnice po urniku za isti dan. S tem smo se izogibali kampanjskemu delu. Učenci so učna gradiva pregledali in opravili pričakovane aktivnosti. Na video srečanjih so učitelji skupaj z učenci pregledali učna gradiva, podali razlago, opravili dodatne vaje, ponazoritve primerov, učno snov ponovili in utrdili (odvisno od faze pedagoškega procesa). Video srečanja so potekala tudi kot delo v parih ali skupinsko delo. Na ta način so učitelji povečevali aktivnost učencev.

Tako učitelji razredne kot predmetne stopnje so za vzdrževanje motivacije in interesa za delo uporabljali pri pouku različna spletna orodja kot npr. Kahoot, Mentimeter, Padlet, orodja za delo v manjših učnih skupinah in različna orodja v MST programu.

Pri tem so bili pozorni tudi na to, da običajnih rutin ne spreminjajo preveč, saj to otežuje učenje na daljavo.

Urniki video srečanj za učence od 6. do 9. r.:

PONEDELJEK					TOREK				
časovni razpored	6. r	7. r	8. r	9. r	časovni razpored	6. r	7. r	8. r	9. r
9.00		NI1 - KRAČUN	BIO - 8.a ZGUBIČ	SLJ	9.00	SLJ - DOP KRAJNC	SLJ - DOP KRAJNC	KEM - 8. a ZGUBIČ	MAT
10.00	GOS - 8. a 1. t				10.00		7. b - ŠTAUBER		
10.00	GOS - 8. b 2. t		MAT		10.00		RU - 7.a JUHART		
11.00					11.00		TJA - 7.a SIMONIČ		
11.00	MAT N - Zobec	MAT - VEK MAT - JUHART	GEO - 8.b ŠTAUBER		11.00		TJA - 7.b KORAŽIJA	ZGO - 8.b KRALJ	
12.00					12.00	MAT - 6.a VEK			
12.00	SLJ - Natek			9.b	12.00	TJA - 8. b SIMONIČ		NI2 - KRAČUN	KEM - 9.a ZGUBIČ
12.00	SLJ - KRAJNC (*Malec)				13.00	MAT - 6.b VEK			ZGO - 9. a ŠTAUBER
13.00		SLJ - 7.b NATEK	8.b		13.00	TJA - 8. a SIMONIČ			
14.00		SLJ - 7.a ŠTAUBER			14.00				
14.00					14.00	NAR - 7. a ZGUBIČ	8.a	FIZ - 9.b SABOLIČ	
15.00		SLJ - 7.a NATEK			15.00				
SREDA					ČETRTEK				
časovni razpored	6. r	7. r	8. r	9. r	časovni razpored	6. r	7. r	8. r	9. r
9.00	GUM - 6.a KRAJNC 1. t		DNU MAT ZOBEC		9.00			ZGO - 8.a ŠTAUBER	
10.00	GUM - 6.b KRAJNC 2. t	NAR - 7. b ZGUBIČ			10.00	ZGO/GEO - 6. b	DKE - 7. b KRALJ	BIO - 8.b ZGUBIČ	
10.00	SLJ - DOP KRAJNC	SLJ - DOP KRAJNC	MAT		11.00	ŠTAUBER			
11.00					11.00			GEO - 8.a VILČNIK	MAT
11.00	SLJ - Natek		GUM - 8.b KRAJNC 2. t	GEO - 9.a ŠTAUBER	12.00	DOP TJA SIMONIČ (25 min)			
12.00	SLJ - KRAJNC				12.00	NAR - 6.b SABOLIČ (*Otropec)	MAT - VEK MAT - JUHART	DKE 8. b	NI3 - KRAČUN
12.00	NAR - 6.a SABOLIČ (*Malec A)			TJA	13.00				
13.00		DKE - 7. a KRALJ (*Novak)			13.00		SLJ - 7.b NATEK		TJA KORAŽIJA *Drame
14.00					14.00		ZGO - 7.a ŠTAUBER		
14.00	ZGO/GEO - 6. a			GEO - 9. b JELNIKAR	14.00		TJA - 7.a SIMONIČ	FIZ - 8.b SABOLIČ	
15.00	ŠTAUBER (*Malec A)				15.00		TJA - 7.b KORAŽIJA		
PETEK					PETEK				
časovni razpored	6. r	7. r	8. r	9. r	časovni razpored	6. r	7. r	8. r	9. r
9.00	MAT - 6.a VEK			BIO - 9.a ZGUBIČ	9.00	MAT - 6.a VEK			BIO - 9.a ZGUBIČ
10.00	TJA - 6. b SIMONIČ			GUM - 9.b KRAJNC 2. t	10.00	TJA - 6. b SIMONIČ			GUM - 9.b KRAJNC 2. t
10.00	MAT - 6.b VEK				10.00	MAT - 6.b VEK			
11.00	TJA - 6. a SIMONIČ	MAT N - Zobec	DNU SLJ - NATEK	DNU SLJ - NATEK	11.00	TJA - 6. a SIMONIČ			
11.00					11.00		SLJ - 7.a NATEK	KEM - 8.b ZGUBIČ	
12.00		SLJ - 7.a NATEK			12.00		ZGO - 7. b ŠTAUBER		
12.00		ZGO - 7. b ŠTAUBER			12.00			DKE 8. a	ZGO - 9.b ŠTAUBER
13.00					13.00				FIZ - 9.a SABOLIČ
13.00					13.00				
14.00		DOP TJA SIMONIČ (25 min)	GUM - 8.a KRAJNC 1. t SLJ 2. turnus	BIO - 9.b ZGUBIČ	14.00				
14.00				GUM - 9.a KRAJNC 2. t	14.00				
15.00		GUM - 7.a KRAJNC 1. t	FIZ - 8.a SABOLIČ		15.00				
		GUM - 7.b KRAJNC 2. t	KEM 8. b ZGUBIČ						

Iz urnika je razvidno, da so imeli učenci najpogosteje dve video srečanja dnevno, občasno (glede na turnus) tudi tri. Pri sestavi urnika smo si prizadevali, da sorojenci ne bi imeli hkrati video srečanj.

Video srečanja so bila pri učencih dobro sprejeta. Že v spomladanskem valu covid-19 so izražali željo po tej obliki pouka. Smo pa konec decembra 2020 že opažali precejšnjo utrujenost, nezainteresiranost oz. nezbranost za delo in manj sodelovanja pri pouku v tej obliki. Še posebej je bil ta pojav izrazit pri učencih, ki imajo tudi sicer težave pri učenju.

6. Vzpostavili smo **skupne dokumente** kot npr.: Mrežni načrt tedenskega dela in Komunikacija z učenci.
7. Prerazporedili smo **delo učiteljev podaljšanega bivanja, šolske svetovalne delavke in knjižničarke**.

V obdobju InD smo opravili mnogo podpornih dejavnosti glede na potrebe učencev oz. staršev:

1. učenem smo **posodili naslednjo IKT opremo**: 10 prenosnikov, 11 tablic, 4 namizne računalnike z vso opremo, dodatno še slušalke z mikrofoni in tri spletne kamere, učiteljem pa dva prenosnika in dve tablici.
2. Vsi učenci so imeli **pomoč učiteljev za vzpostavitev rutine komuniciranja** (video srečanja, dogovor o načinih pošiljanje izdelkov, komunikacija z učitelji ...).
3. Vzpostavili smo **tedenska srečanja strokovnih delavcev** na sestankih preko MST. Od 19. 10. 2020 smo izvedli 11 pedagoških konferenc in 17 sestankov pedagoškega zbora.
4. Po sklepu pedagoškega zbora smo dvema učencema šole **donirali prenosnika**, ki sta jih šoli podarili družina Hmelina in Kmecl.
5. Od, 9. 11. 2020, smo v šoli **kuhali dnevno 60 kosil** za prijavitelne učence s subvencijo (18 kosil), za srednješolce in učence, ki se šolajo drugje (14 kosil) ter 28 kosil, ki so jih starši sami plačali, od 25. 1. 2021

pa smo pripravljali še 8 kosil za zunanje uporabnike. Plastično posodo za enkratno uporabo je financirala občina Poljčane, dostavljala pa civilna zaščita.

6. 10. 12. 2020, smo po sklepu ministrice za izobraževanje **zaposlili dodatnega računalničarja** v obsegu 40 odstotkov.
7. Decembra 2020 smo izvedli **med starši in učenci anketo glede** njihovega doživljanja InD, v začetku januarja 2021 pa opravili analizo odgovorov in preverili, katere predloge lahko vključimo v vsakdanjo šolsko prakso za izboljšanje učenja in poučevanja na daljavo ter pomoč staršem. Na sestanku strokovnih delavcev (13.1.2021) smo opredelili izboljšave in jih udeležili pri InD.
8. **Delo na delovnem mestu** so ves čas epidemije opravljali: ravnateljica, pomočnik ravnateljice, hišnik, štiri ure pa tajnica in računovodkinja.
9. **Dvakrat smo pripravili natančna in obsežna navodila ob vračanju učencev v šolo** za 1. VIO in kasneje še za 2. in 3. VIO. (Navodila strokovnim delavcem za izvedbo vračanja učencev 1. VIO/2. in 3. VIO v šolo). Upoštevali smo priporočila NIJZ in navodila MIZŠ iz okrožnic. Podrobna navodila so se nanašala na celotni čas bivanja učencev v šoli (prihod, pouk in odmore, prehrano, športne dejavnosti, življenje v mehurčkih, nošenje mask učencev in učiteljev, prostorsko in časovno smo prilagodili prehranjevanje, povečali obseg dežurstev učiteljev, reorganizirali podaljšano bivanje, uvedli dopoldansko čistilko, strokovni sestanki so potekali preko MST ...).

Načrt sproščanja ukrepov ob pojenjanju pandemije COVID-19

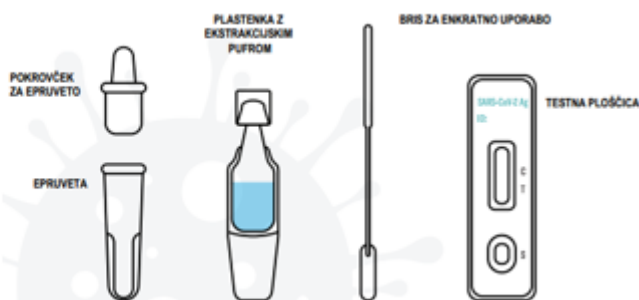
Stanje se ugotavlja vsako sredo s pričetkom 13.1.2021 in prvo uveljavitvijo 18.1.2021



10. Celotno obdobje trajanja razglasitve epidemije smo **upoštevali priporočila in navodila NIJZ in MIZŠ**. V šolskih prostorih smo ustrezno označevali smeri gibanj, upoštevanje razdalj ter prostore opremili z informativnimi sporočili. Učitelji so se z učenci glede na izražene potrebe pogovarjali o aktualnih razmerah in situaciji. Njihov cilj je bil ozaveščanje učencev glede epidemije in razbremenjevanje učencev skrbi, čustvenih stisk, napačnih predstav ...
11. **Starše smo sproti obveščali** o vseh spremembah in ukrepih, ki smo jih izvajali v šoli.
12. Konec aprila smo starše učencev 3. VIO povprašali glede **interesa za samotestiranje učencev**. Zanj se je odločilo 23 učencev, kar znaša 20 odstotkov. Podoben je bil odstotek na nivoju države. Na šolo smo prejeli 240 testov. Učenci so teste in navodila za uporabo prejeli konec maja 2021. Razdelili smo 97 testov. Samotestiranje so opravljali doma. Težnje MZ, da se učenci testirajo v šoli, ravnateljci niso sprejeli oz. so se ji množično uprli.

En komplet za testiranje vsebuje:

- Testno ploščico
- Bris za enkratno uporabo
- Plastenko z ekstrakcijskim pufrom
- Epruveto in pokrovček za epruveto



Organizacija testiranj in cepljenja na covid-19

1. **Organizirali smo tedenska testiranja zaposlenih** na covid-19 v sodelovanju z ZD Zdravje, Ljubljana, tako, da je potekalo v Poljčanah za zaposlene v naši šoli, OŠ Laporje, OŠ Makole ter Vrtec Poljčane, Makole in Studenice, vsak ponedeljek zjutraj. Izpeljanih je bilo 20 testiranj zaposlenih, ki niso preboleli ali se cepili za covid-19. Junija se je nekaj zaposlenih odločilo za testiranje preko sline, ki se je izvajalo v SŠ Slov. Bistrica.
2. **Organizirali smo cepljenje zaposlenih** za covid-19 in sicer 9. 3. 2021 in 24. 5. 2021 (drugi odmerek) za 20 zaposlenih. Nekaj zaposlenih se je želelo cepiti z drugimi cepivi, nekateri so si cepljenje uredili sami. Skupno je na šoli precepljenih 30 zaposlenih.

Pregled doseženosti učnih ciljev za nadaljnjo načrtovanje dela s poudarkom na odpravljanju primanjkljajev v znanju učencev:

1. Vsi vabljeni strokovni delavci so se 28. junija udeležili nacionalne evalvacije z naslovom Evalvacija poteka in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije COVID-19 na ravneh osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja z vidika doseganja učnih ciljev in standardov znanja ter z vidika socialno-čustvenega odzivanja.
2. Junija 2021 smo opravili našo lastno analizo doseženosti učnih ciljev in identifikacijo učnih ciljev in standardov znanja po razredih in predmetih, ki jih na daljavo ni bilo mogoče realizirati ali so bili prezahtevni za tak način pedagoškega dela. Učitelji so nato nedosežene učne cilje prediskutirali v aktivih vertikale ter iskali možne skupne dejavnosti za njihovo realizacijo.
3. Opravili smo osnovni pregled dosežkov učencev na Nacionalnem preverjanju znanja 2020/21, ki je tudi pomembna informacija za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

Drugi ukrepi za pripravo na šolsko leto 2021/22:

1. Oddana je bila kandidatura za vključitev v projekt: »**Dvig digitalne kompetentnosti**«. Projekt bo s podporo sredstev Evropskega socialnega sklada vodil ZRSŠ v sodelovanju s konzorcijskim partnerjem ARNES-om. Cilj programa je razvijanje usposobljenosti izobraževalcev s pomočjo uporabe sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij, pri poučevanju in učenju ter posledično izboljšane digitalne kompetence otrok, učencev in dijakov.
2. Vključeni smo v **projekt REACT-EU**. Namen programa je VIZ omogočiti razvoj in uvajanje izobraževalnega ekosistema v virtualnem okolju, ki bo podpiral kombinirano učenje z možnostjo hitrega prehoda v kakovostno online poučevanje. Zato je potrebno zagotoviti nakup ustrezne in predvsem zadostne informacijsko-komunikacijske tehnologije. V okviru tega projekta smo prejeli 18.700 eur. Za polovico teh sredstev bomo nabavili prenosnike, za drugo polovico pa še dodatno IKT opremo (namizni računalniki, slušalke, spletna kamera, projektor). S tem potreb ne bomo pokrili v pričakovanem obsegu, bomo pa posodobili računalnike v okvirno desetih učilnicah.

I. VIZIJA IN RAZVOJ ŠOLE

VIZIJA

Osnovna šola Kajetana Koviča Poljčane bo učencem posredovala temeljna, uporabna in vseživljenjska znanja. Ustvarjala bo takšna učna okolja, v katerih bodo učenci razvijali veselje do učenja in dela ter pozitiven odnos do življenja, sodelovanja, spoštovanja in strpnosti v medsebojnih odnosih. Staršem bo ponujala različne oblike sodelovanja in skupaj z njimi iskala odgovore na vzgojna in izobraževalna vprašanja. Skozi raznovrstne dejavnosti se bo povezovala z okoljem in razvijala občutek pripadnosti in ekološko naravnost mladih.

Cilji v razvojnem načrtu za šolsko leto 2020/21 in realizacija le-teh v razmerah epidemije

OSREDNJE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2020/21

1. Izobraževanje, izmenjava in povečevanje izkušenj za delo v spletnih učilnicah, pridobivanje znanj z področja uporabe računalniške tehnologije v namene učenja in poučevanja na daljavo.

2. Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in dokazi - nadaljevanje od lani).
3. Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje - z dokazi), tudi v okolju učenja na daljavo.
4. Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja.
5. Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).
6. Krepitev in spoštovanje vrednot: varnost, doslednost in odgovornost.
7. Analiziranje uresničevanja zastavljenih ciljev ter zadovoljstva uporabnikov.

II. OSNOVNI PODATKI

V šolsko leto 2020/21 smo vstopili s 372 učenci v 18-ih oddelkih. Število učencev po triletjih in po spolu, januar 2021.

Triletje (VIO)	Št. učencev	Dečki	Deklice
1.	123	72	51
2.	140	74	66
3.	112	55	57
Skupaj	375*	201	174

*V novembru 2020, začetku januarja in konec februarja 2021 smo v šolo vpisali štiri učence tujce (1., 2., 6., 9. razred). Trije učenci so prišli iz Kosovega, eden in Bosne. Zanje smo izvedli 120 ur pouka slovenščine za tujce.

V oddelkih je bilo v povprečju 21 učencev. Razpon števila učencev je bil od 16 učencev (v 7. b, 8. a) do 27 učencev (5. b). Največja je generacija 5.-šolcev (53 učencev), najmanjši pa sta generaciji 2. in 8. razreda (34 učencev).

Našo šolo iz različnih razlogov (preselitev, želja staršev ...) obiskujejo učenci iz drugih šolskih okolij Loče (10), Makole (6), Črešnjevca (4), Laporje (1), Slov. Bistrice (3). Skupaj 24 učencev. Izven našega šolskega okoliša pa se šola 6 učencev: v Laporju (2), Makolah (1), OŠ Pohorskega odreda Slov. Bistrice (1), 2. OŠ Slov. Bistrice (1), OŠ France Prešeren Maribor (1).

III. ORGANIZACIJA DELA v šolskem letu 2020/21

1. Kadrovske spremembe

- 2. 9. 2020 smo za izvajanje podaljšanega bivanja v 1.a razredu zaposlili Mernik Saro. Skrbiš Mateja je prevzela pouk učencev 2. b razreda zaradi odsotnosti razredničarke do 2. 10. 2020.
- Od 25. 9. do 9. 11. 2020 smo zaposlili Hudin Darjo, učiteljico LUM, na delovno mesto učitelja podaljšanega bivanja in laboranta zaradi daljše odsotnosti Kobale Polone.
- Od 3. 10. do 17. 10. 2020, je Mernik Sara nadomeščala pouk v 2. a razredu.
- 4. 12. 2020 se je upokojila čistilka Cmager Danica, na njeno mesto smo zaposlili Kunstek Lidijo.
- 2. 2. 2021 se je upokojila Gračnar Majda, kuharica, na njeno mesto smo zaposlili Simrajh Lidijo.
- Od 1. 2. 2021, je na daljši bolniški odsotnosti Fermolšek Marjetica. S 15. 3. 2021, smo na njeno mesto zaposlili Kos Dinko do 30. 6. 2021.
- S 1. 1. 2021, smo na tretjem razpisu v projektu, ki se sofinancira iz sredstev EU »Učim se biti učitelj ali UBU-3, zaposlili Saro Mernik, mag. prof. razrednega pouka do 30. 6. 2021. V začetku junija je mlada učiteljica uspešno opravila strokovni izpit.
- 31. 8. 2021 preneha delovno razmerje učiteljici razrednega pouka, Kovačič-Fornezzi Nedi zaradi izpolnitve pogojev za upokojitev.

Dopolnjevanje učne obveze

Od 1. 9. 2020 je poteklo dopolnjevanje delovne obveze učiteljev na naslednji način:

1. Učitelj likovne vzgoje Rok Dragič je pri nas dopolnjeval delovno obvezo (0,41 delež DM), ki jo opravlja še na OŠ Partizanska bolnica Jesen Tinje, OŠ dr. J. Pučnika Črešnjevec in na Srednji šoli Slovenska Bistrica.
2. Učiteljica nemščine Suzana Kračun je dopolnjevala delovno obvezo na OŠ Anice Černejeve Makole (0,18 deleža DM).
3. Učiteljica zgodovine in tehnike Kralj Sabina je dopolnjevala delovno obvezo na OŠ dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec s poučevanjem tehnike v obsegu 0,27 deleža DM.

2. Organizacijske posebnosti**Učne skupine (8., 9. razred)**

Do prehoda na InD je delo v učnih skupinah potekalo pri SLJ, MAT, TJA v 6. in 7. razredu eno uro tedensko, v 8. in 9. razredu pa vse ure. Učne skupine so bile oblikovane glede na učno uspešnost učencev. Učenci so imeli ves čas odprto možnost prehajanja med skupinami, če so izkazali potreben interes ali željo po bolj poglobljenem delu pri določenem predmetu in v učenje vložili več volje in truda.

Po februarški vrnitvi učencev v šolo so bile zaradi zahteve, da se pouk izvaja v mehurčkih, učne skupine oblikovane kot razredi, tretja skupina pa je bila manjša. Na ta način smo v tej skupini zagotovili ustrezno razdaljo med učenci pri pouku.

Delitve učencev pri pouku glede na standarde in normative

Predmet	Razred/oddelek	Normativ
Tehnika in tehnologija	6. a	21 učencev v oddelku
Šport	6. a/dečki	21 in več dečkov v obeh oddelkih
Gospodinjstvo	6.a	21 učencev v oddelku

Organizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

- a) **Dopolnilni pouk** smo organizirali v 1. VIO, 4. in 5. r. pri predmetih po presoji razrednikov, praviloma pa pri SLJ in MAT, za učence od 6. do 9. r. pa pri SLJ, MAT in TJA. Učenci ga obiskujejo tako dolgo, dokler ne odpravijo vrzeli v znanju. Praviloma pa več v času ocenjevanja znanja.
- b) **Dodatni pouk** smo organizirali za učence iz SLJ, MAT in TJA. Učenci praviloma obiskujejo dodatni pouk več let pri istem predmetu. Pri teh urah širijo in poglobljajo znanja, na področjih, ki jih posebej zanimajo, rešujejo različne problemske naloge in se pripravljajo na tekmovanja.

Dopolnilni in dodatni pouk sta potekala tudi v času InD.

Dopolnilni pouk			Dodatni pouk	
Predmet	Razred	Izvajalci	Razred	Izvajalci
Po presoji	1.–5.	Razredniki (1/2 ur)*	1.–5.	Razredniki (1/2 ur)
SLJ	6., 7.	Krajnc Darja (1 ura)	6., 7. 8., 9.	Krajnc Darja (1 ura) Jerman N. M. (1 ura)
MAT	6. 7.	Juhart T. (1 ura) Vek M. (1 ura)	7.	Vek M. (1 ura)
TJA	6., 7.	Simonič T. (1 ura)	8., 9.	Koražija M. (1 ura)

*Učitelj izvaja občasno dopolnilni, v drugem času dodatni pouk, glede na potrebe učencev.

Šola ima glede na standarde in normative na razpolago 18 ur/tedensko za izvedbo dopolnilnega in dodatnega pouka, 10 ur za oddelke 1. do 5. r., 8 ur za oddelke 6. do 9. r.

Dopolnilni in dodatni pouk obiskuje učenec po priporočilu učitelja, starši so o predlogu obveščeni. Učitelj povabi učenca k dopolnilnemu pouku. Če učenec dopolnilnega pouka kljub dogovoru s starši ne obiskuje, ga učitelj izbriše iz seznama in o tem obvesti starše.

Učenci so imeli možnost dodatne učne pomoči pri vseh učiteljih tudi v okviru svetovalnih ur ali po individualnem dogovoru.

Neobvezni izbirni predmeti (NIP)

Med neobveznimi izbirnimi predmeti smo izvajali v 1. r. in 2. VIO glede na prijave učencev naslednje NIP: Angleščina (44 učencev), Šport (54 učencev), Računalništvo (58 učencev) in Tehnika (54 učencev). V sistemizaciji imamo dovoljenih 6 skupin NIP. Zato je učiteljica izvajala tretjo uro računalništva v okviru EDC, saj ni mogoče dobro izvajati pouka NIP računalništvo s 27 oz. 28 učenci. Prav tako je v naši računalniški učilnici le 24 delovnih mest. Na ta način smo tudi omogočili, da ta NIP obiskujejo vsi učenci, ki to želijo. Šport in tehnika sta se izvajala v 3-eh urah, zaradi možnosti delitev učencev v skupine.

Izbirni (IP)

V skladu z željami in izbiro učencev v 3. VIO smo izvajali 17 izbirnih predmetov. Med ponujenimi izbirnimi predmeti so učenci največkrat izbrali šport (66 učencev), likovno snovanje (51 učencev), računalniške predmete (37 učencev) in obdelavo gradiv les, umetne mase, kovine (31 učencev). IP Nemščina je obiskovalo 14 učencev. V 8. razredu je 8 učencev obiskovalo IP Robotika v tehniki.

Trije učenci so zaradi obiskovanja glasbene šole izbrali po en izbirni predmet.

V tem šolskem letu smo tedensko izvajali 23 ur IP.

Glede na naravo predmeta, so nekateri NIP in IP potekali tudi v času InD, npr. športni predmeti, tehnika, likovno snovanje, nemščina. Ker so skupine učencev pri izbirnih predmetih sestavljene iz obeh oddelkov, je potekalo delo po vrnitvi učencev v šolo, en teden v šoli, drugi teden na daljavo. Učitelji so tako pouk izvajali hkrati v šoli in na daljavo.

Izvajanje Dodatne strokovne pomoči (DSP) za učence z odločbo otroka s posebnimi potrebami

V začetku šolskega leta je imelo odločbo otroka s posebnimi potrebami 17 učencev. Januarja 2021 je odločbo pridobil še en učenec. S februarjem se je en učenec iz 1. razreda prešolal v šolo s prilagojenim programom.

Število učencev z odločbo po razredih v letu 2020/21

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	Skupaj	%
Št. uč.	3	1	2	4	2	1	1	3	17	5

Tedensko število ur DSP po vrstah pomoči ob koncu šol. leta

Vrsta DSP	Učna pomoč učitelja (UP)	Odpravljanje primanjkljajev (PP)	Svetovalna storitev
Skupno št. ur tedensko	19	34	17

Število učencev in število ur DSP po izvajalcih ob koncu šol. leta

Izvajalec DSP	Učitelji	Specialni ped.	Pedagog	Logoped	Socialni ped.
Št. učencev	13	13	2	1	2
Št. ur	19	23	6	1	4

Dodatno strokovno pomoč so izvajali: 12 učiteljev, specialna pedagoginja, dve pedagoginji, logopedinja iz CSG Maribor in socialna pedagoginja iz OŠ Minke N. Sonje Slov. Bistrica.



Realizacija učne pomoči (DSP) izven sistemizacije

DSP izven sistemizacije je izvajalo skupaj 12 učiteljev. Od tega 7 učiteljic razrednega pouka in pripravnica, 3 učiteljice predmetnega pouka in knjižničarka.

V obdobju september 2020–januar 2021 so opravile 247 ur učne pomoči za učence z odločbo otroka s posebnimi potrebami izven sistemizacije (učna pomoč), v drugem delu leta pa 330 ur. Po vrnitvi učencev v šolo je potekala učna pomoč bolj intenzivno, saj so učenci to potrebovali (več razlage, ponavljanja, utrjevanja, ciljanega pripravljanja na

ocenjevaje). Skupaj je bilo opravljenih 577 ur dodatne strokovne pomoči. Izvajanje ur DSP je potekalo za vse učence individualno.

Realizacija je bila 82 odstotna. Dva devetošolca sta se zelo redko odzivala na DSP v času InD in tudi še po vrnitvi v šolo, en prvošolec je zelo veliko manjkal v šoli po vrnitvi in ur ni bilo mogoče realizirati v večjem obsegu, čeprav je učiteljica ves čas navezovala stike z učencem tudi preko spletne učilnice in video srečanj.

Nekateri učenci so odšli s starši predčasno na dopust.

Realizacija DSP za premagovanje ovir in motenj v sistemizaciji

Specialna pedagoginja (premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj) je opravila 23 ur pomoči tedensko za 13 učencev. Realizacija DSP po učencih se giblje med 97 in 108 odstotki. Skupna realizacija je 100,6 odstotna.

Pedagoginji (premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj) sta opravili 6 ur pomoči tedensko za dva učenca, realizacija je med 97 in 104 odstotki. Logopedinja je izvajala eno uro logopedске pomoči tedensko za enega učenca in realizirala program v obsegu 100 odstotkov. Socialna pedagoginja je realizirala program dela v razponu 96 do 110 odstotkov za oba učenca.

Skupna realizacija dodatne strokovne pomoči učencem je 100,4%.

Sodelovanje s starši učencev z odločbo otroka s posebnimi potrebami

Sestanki namenjeni seznanjanju staršev z realizacijo Individualiziranih programov (IP) v katerih sodelujejo vsi člani tima za posameznega učenca so potekali septembra 2020, februarja 2021 in junija 2021 na daljavo. Izvajalci DSP so prisotni osebno oz. oddajo poročilo razredniku, ki sklicuje sestanke in opravlja razgovore s starši.

Učenci tujci in pouk slovenščine

V tem šolskem smo novembra 2020 v šolali učenca v 6. razred in januarja 2021 učenko v 2. razred ter učenca v 9. razred. Vsi trije učenci so prišli iz Kosova. V februarju smo v šolali še učenca iz Bosne v 1. razred. MIZŠ nam je odobrilo 120 ur pouka slovenščine za učence tujce, ki se prvo leto šolajo v Sloveniji.

S poučevanjem slovenščine smo začeli 13. januarja za učence iz Kosovega (skupina) in februarja za učenca iz Bosne. Realizacija ur pouka slovenščine je 104 odstotna. Jezikovno pomoč sta za tri učence v skupini izvajali Gumzej Anna, študentka razrednega pouka in Ternovšek Irena (skupaj 97 ur pomoči) ter individualno za učenca 1. razreda Oder Barbara in Skerbiš Mateja (skupaj 28 ur).

Status učenca perspektivnega športnika

V tem letu smo podelili status perspektivnega športnika:

Status športnika	Judo	Nogomet	Atletika	Športno plezanje	Tenis	Športni ples
Št. učencev	1	4	1	1	1	1
Razred	7.	8., 9.	9.	9.	5.	7

Status perspektivnega mladega umetnika v tem šolskem letu nismo podelili, saj ni bilo podane nobene vloge.

IV. OCENA REALIZACIJE CILJEV iz Razvojnega načrta oz. Letnega delovnega načrta

Cilj 1: Izobraževanje, izmenjava in povečevanje izkušenj pri delu z digitalno tehnologijo		
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
1. Izvedba internih izobraževanj (delavnic z aktivno udeležbo) za strokovne delavce. 1.b Povečanje digitalnih kompetenc strokovnih delavcev. 2. Izvedba delavnic za učence. 3. Izvedba delavnic za starše.	1. Izvedeni dve delavnici Uporaba One Note 1.a Izvedeni dve delavnici Uporaba Youtube in Forum v Moodle 1.b Izvedba izobraževanja in delavnic o organizaciji ZRSŠ 2. Analiza učinkovite uporabe digitalne tehnologije pri pouku (anketa). 2.a Načrt in izvedba delavnic za učence (5 ur dela v URAČ) 3. Načrt in izvedba delavnic za starše	1. in 1.a: Realizirano. 27. 8. 2021, izobraževanje sta izvedli Kralj S. in Juhart T. 1.b: Realizirano. Timsko in sodelovalno učenje na daljavo v izvedbi ZRSŠ (izobraževanje na daljavo, delavnice in izkustveno učenje v 3.-srečanjih na daljavo). 2. Realizirano avg. 2020. Potrebe za izboljšanje digitalno podprtega pouka so opredelili aktivni (uporaba Office 365, vstopanje v Moodle, spletno učilnico, nalaganje izdelkov, sprejemanje sporočil, komuniciranje z učitelji ...). 2.a. Realizirano sept. in okt. 2020. Delavnice so izvedli učitelji razrednega pouka in učiteljica računalništva Juhart T. za učence 6. do 9. razreda 3. Realizirano sept. in okt. 2020. Računalniške delavnice za starše 1. VIO je izvedel Zobec V. Nadaljnjih razpisov nismo mogli več izpeljati zaradi razglasitve epidemije.
Cilj 2: Poglobljanje aktivne vloge učencev v vseh fazah pouka z uporabo elementov Formativnega spremljanja (akcijsko raziskovanje in dokazi).		
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
1. Število izvedenih kolegialnih spremljav (Učni obisk) s poudarkom na dokazih o učenju). 2. Izpeljava akcijskega načrta (preverjanje lastne pedagoške prakse). 3. Skupno izobraževanje (delavnica) na temo Povratna informacija.	1. Vsaj 15 učiteljev pripravi spremljavo pouka za kolege v svojem oddelku (dogovor na strokovnem aktivu). 2. Učitelji individualno ali skupinsko izpeljejo akcijski načrt za preverjanje kakovosti lastne pedagoške prakse (kaj deluje, kaj ne). 3. Učitelji predstavijo in analizirajo lastne povratne informacije.	1. Nerealizirano. zaradi dolgotrajnega InD. Spremljave je izvajala ravnateljica. 2. Delno realizirano. Strokovna aktivna 1. VIO in PB sta izvedla akcijsko raziskovanje in ga predstavila v avgustu na strokovnem srečanju. 3. Nerealizirano. Izobraževanja so potekala zlasti na temo uporabe digitalnih orodij.
Cilj 3: Vključevanje podjetnosti v pedagoški proces (razvijanje sposobnosti za uresničitev lastnih zamisli - glas učenca, inovativnost, sposobnost načrtovanja in presojanja učinkovanja, sodelovanje- z dokazi).		
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	Realizacija
1. Vključenost kompetenc podjetnosti v dejavnosti za doseganje učnih ciljev. 2. Izvedba ene dejavnosti pri kateri učenci razvijajo veščine podjetnosti (od ideje do izdelka). 3. Aktivno sodelovanje v projektu Pogum.	1. Pedagoška konferenca na temo Kako vključiti kompetence podjetnosti v pouk. 2. Načrt in izvedba TD Izdelava novoletnih izdelkov po razredih in na nivoju šole, »Od ideje do izdelka«. 3. ŠRT pripravi prispevek za monografijo.	Kako v dejavnostih za izvedbo procesa »Od ideje do izdelka« povezati - cilje iz učnih načrtov cilji (načrtovanje lastnih aktivnosti, angažiran in solidaren odnos do družbenega okolja ...), - strategije formativnega spremljanja (postavljanje kriterijev, sodelovanje, vrednotenje, izboljšanje izdelka) in - veščine podjetnosti (raziskovanje, načrtovanje, navduševanje, vrednotenje, sodelovanje ...) 1. Realizirano 15. 9. 2020 . 2. Realizirano. Dejavnost Od ideje do izdelka smo izvedli 20.11.2020. 3. V projektu so sodelovali vsi učitelji. Nekateri so izhajali iz skupne priprave, drugi, zlasti učitelji Zidarič N., Golob L., Skerbiš M. in Vantur V. so pripravili povsem svoje priprave na dan dejavnosti in posebej izpostavili različne podjetnostne veščine. ŠRT je pripravil izčrpno poročilo o uporabi modela naše šole, čas za prispevke za monografijo se je podaljšal. Je pa prispevek oddala ravnateljica.

		Vodja projekta je pripravila za učence vprašalnik v katerem so učenci podali oceno lastne podjetnosti.
Cilj 4: Seznanjanje staršev z drugačnimi načini učenja in poučevanja- digitalna tehnologija in omogočanje staršem vpogled v učenje otroka.		
Naloga, dejavnost	Kazalnik-i doseženosti ciljev	
1. Izobraževanje staršev za uporabo digitalne tehnologije. 2. Učitelji poročajo o načinih, s katerimi so staršem omogočili vpogled v učenje njihovega otroka.	1. Udeležba in zbirnik refleksij staršev o izobraževanju za uporabo digitalne tehnologije. 2. Zbirnik načinov, kako lahko starši pridobijo razumevanje posodobljenih načinov učenja.	1. Realizirano. za 1. VIO, ostalim ni bilo mogoče ponuditi izobraževanja zaradi razglasitve epidemije. 2. Realizirano. Učitelji so staršem zapisali, podali ustna navodila ali ponudili video srečanja na katerih so jim podajali navodila za vpogled v učenčevo delo., učiteljeve povratne informacije in sporočila. Najpogosteje so to pomoč prejeli starši, katerih otroci se niso odzivali na InD (pouk).
Cilj 5: Izvajanje dejavnosti za podporo in razvoj interesov nadarjenih učencev (poročila in dokazi).		
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev	
1. Raziskovalne naloge. 2. Cankarjevo tekmovanje. 3. Tekmovanje v hitrem računanju, 2.-5.r. (Lefo.si). 4. Odstotek vključenosti učencev v tekmovanja na različnih področjih v znanja. 5. Športna tekmovanja. 6. Udeležba na likovnih, literarnih, fotografskih in video natečajih 1.-9.r. 7. Priprava učencev na vodenje prireditve in sodelovanje na prireditvah.	1. Udeležba vsaj na treh predstavitev raziskovalnih nalog izven šole. 2. Doseči 30% udeležbo učencev na CT, Mehurčki do 20% udeležba. 3. Število učencev, ki se udeležijo vseh treh tekmovanj. 4. Razmerje med številom udeleženi in številom osvojenih bronastih priznanj (šolski nivo). 5. Število športnih panog v katerih so tekmovali učenci šole, ločeno po spolu. 5. a Uvrstitev vsaj ene ekipe v četrtfinale in dveh posameznikov med 10 najboljših v državi. 6. Število udeležb, priznanj in nagrad (odvisno od razpisov). 7. Število učencev, ki so vodili prireditve in število sodelujočih učencev.	1. Delno realizirano. Učenci so letos pripravili dve raziskovalni nalogi v okviru Erasmus ⁺ : Merjenje obsega Zemlje in Onesnaženost Dravinje in Brežnice. Obe so predstavljali vrstnikom v projektu. 2. Delno realizirano. CT se je udeležilo 21% učencev 3. VIO in 23% učencev 2. in 3. razreda (Mehurčki). Skupaj je tekmovalo 61 učencev. 56% učencev je doseglo priznanje za sodelovanje. Dve učenki sta se uvrstili na državni nivo tekmovanja, kar je pomemben uspeh glede na razmere. 3. Realizirano. Sodelovalo je 28 učencev od 2. do 5. razreda, 2 % manj kot lani (4 drugošolci, 9 tretješolcev, 6 četrtošolcev in 9 petošolcev). Manjša udeležba drugošolcev je zagotovo posledica InD. Izpeljani so bili 3-je krogi, drugi in tretji na daljavo. Rene Kodrič (3.a) je v peteroboju med 13 udeleženci na državnem nivoju dosegel 6. mesto. 4. Na šolskem nivoju tekmovanj je 41% (lani 33%) učencev od 2. do 9. r. doseglo bronasta priznanja ali priznanje za sodelovanje. 5. in 5.a Učenci so na šolskem nivoju tekmovali v krosu, na področnem v šahu (F12, D12), ostalih tekmovanj ni bilo. Na državnih tekmovanjih so bili naši učenci uspešni v orientaciji (6. mesto) in deklice v šahu (5. mesto) 6. Realizirano (glede na razpise). Učenci so se udeležili dveh literarnih (3. VIO), šestih likovnih (1., 2. VIO), dveh fotografskih (1.-9.r.) in enega tehničnega natečaja (9 r.). 7. V tem letu so prireditve potekale zlasti po šolskem ozvočenju (vzdrževanje mehurčkov), potekali sta tudi dve prireditvi Valeta in Županova petica. Pri Petici je bilo skupaj 7 sodelujočih, vodila sta Andraž Piko in Mia Kegu. Veliko učencev je sodelovalo v

		dejavnostih Erasmus ⁺ , kjer so dvakrat aktivno predstavljali svoje delo. Več podatkov je v Poročilu o delu.
Cilj 6.: Skozi vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti krepiti vrednote: varnost, doslednost in odgovornost		
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev	
Krepitev vrednot: varnost, doslednost in odgovornost. 1. Dejavnosti za ustvarjanje varnosti in odgovornega vedenja: - odprtost učilnic v odmorih - prihod v šolo ob 8.00 (kdor nima obveznosti) 2. Doslednost pri uporabi šolskih copat, ključev, mobitelov, pozdravljanja.	1. Ocena učinka ukrepa (intervju in/ali vprašalnik za učence, ocena strokovnih delavcev). 2. Aktivna vloga učencev v Skupnosti učencev šole (izdelava sporočil, informacij, pozitivnih misli ... po šolskih prostorih).	1., 2. Glede na epidemiološke razmere ciljev ni bilo mogoče realizirati v zastavljeni obliki. Dodatne ugotovitve, izkušnje: po vrnitvi učencev v šolo je bil način našega skupnega bivanja zelo natančno opredeljen. Učenci so večinoma upoštevali dogovore. Ker so bili ves dan v isti učilnici, je bilo zaznati precejšnje nespoštovanje lastnine, zlasti pri devetošolcih. V začetnem obdobju je bilo učencem všeč, da ne menjavajo učilnic, v zadnjem mesecu pa so spremenili svoje mnenje. Sicer pa se je izboljšalo medsebojno pozdravljanje, vedenje pri kosilu (več prostora, skupno kosilo sošolcev) in v veliki meri samostojnost prvošolcev (samostojna pot do učilnice).
Cilj 7: Analiza zastavljenih ciljev in zadovoljstva uporabnikov		
Naloga	Kazalnik-i doseženosti ciljev	
1. Analiza uresničevanja LDN.	Realizacija najmanj 95% načrtovanih dejavnosti.	
2. Analiza uresničevanja aktivne vloge učencev v procesu učenja (vprašalnik za učitelje – samoevalvacija 2020/21).	80% učiteljev navede dokaze o uporabi strategije FS. Združeni so odgovori večina in vsi učenci obvladujejo, od tega »vsi«: <i>obvladujejo:</i> odgovor »vsi« od 18 do 36% <i>slabše obvladujejo:</i> odgovor »vsi« od 3 do 6%.	Obvladujejo: Učenci izkazujejo socialne in sodelovalne veščine (91%), 2. podajo vrstniško PI ob kriterijih (85%), 3. so sposobni učiti drugega (64%), 4. znajo izkazati znanje na različne načine (57%). Slabše obvladujejo: povezovanje znanja različnih predmetnih področij (48%), postavljanje specifičnih ciljev (45%), učenje z aktivnim raziskovanjem (36%), soočanje z zahtevnimi izzivi (31%), uravnavanje časa učenja (27%).
1. Starši: I. Zadovoljstvo staršev v zvezi s šolo; II. Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano. 2. Učenci: I. Ocena lastnega dela v šolskem letu in dokaz poznavanja aktivnih načinov učenja ob podanem primeru (4. do 9. r.). II. Zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano.	I. Večina staršev ocenjuje delo šole pozitivno. II. Večina staršev izraža zadovoljstvo s šolsko prehrano. I. Vsaj 60% učencev svetuje vrstniku uporabo aktivnih strategij učenja izven šole. II. Večina učencev izrazi zadovoljstvo s šolsko prehrano.	Glede na posebnosti letošnjega leta, lahko iz zapisanih in povedanih mnenj staršev zaključimo, da so z delom šole zadovoljni. Posebej pohvalijo razrednike in posamezne učitelje. Zadovoljstvo s šolsko prehrano: Učenci: malica: 92%, kosilo: 95% Starši: malica: 95%, kosilo: 92% Učenci so pri malici navedli, da želijo manjkrat kruh, klobase in namaze. Iz primerjav analiz (učitelji 2020, starši in učenci 2021) ugotavljamo, da so učenci uspešni pri podajanju povratnih informacij, sodelovalnem učenju in izkazovanju znanja na različne načine. Znajo osmisliti svoje učenje.

		Kar 66% jih je ob koncu leta povedalo, da bi lahko bil njihov uspeh boljši, če bi imeli več volje, več osmišljanja učenja.
--	--	--

V. REALIZACIJA DEJAVNOSTI IN ANALIZA UČNO VZGOJNEGA DELA v šol. letu 2020/21
1. Učenci po razredih, o uspehu in obisku v šol. leto 2020/21

		oddelenki	napredujejo		ponavljajo	popravni	obisk	real.	real.
			štev. ocena	op. ocena.					načrt
1. a	vsi	22		22			95,60	96,02	773,0
	učenke	11		11					805,0
1. b	vsi	22		22			96,90	96,89	780,0
	učenke	10		10					805,0
2. a	vsi	18		18			95,80	97,71	855,0
	učenke	6		6					875,0
2. b	vsi	17		17			97,00	97,14	850,0
	učenke	5		5					875,0
3. a	vsi	22	22				97,00	97,03	849,0
	učenke	10	10						875,0
3. b	vsi	22	22				95,40	96,80	847,0
	učenke	9	9						875,0
4. a	vsi	21	21				97,30	97,04	951,0
	učenke	9	9						980,0
4. b	vsi	24	24				96,80	97,04	951,0
	učenke	12	12						980,0
5. a	vsi	26	26				96,00	97,26	1028,0
	učenke	14	14						1057,0
5. b	vsi	27	27				96,20	97,30	1028,5
	učenke	13	13						1057,0
6. a	vsi	21	21				94,20	98,12	1123,5
	učenke	8	8						1145,0
6. b	vsi	20	20				94,50	97,95	1121,5
	učenke	10	10						1145,0
7. a	vsi	19	19				95,70	97,49	1241,5
	učenke	11	11						1273,5
7. b	vsi	16	16				95,60	97,92	1247,0
	učenke	9	9						1273,5
8. a	vsi	16	16				95,60	98,58	1283,5
	učenke	8	8						1302,0
8. b	vsi	18	18				96,30	98,54	1283,0
	učenke	10	10						1302,0
9. a	vsi	21	21				95,00	102,10	1168,0
	učenke	9	9						1144,0
9. b	vsi	22	22				95,30	102,21	1134,5
	učenke	10	10						1110,0
Skupaj	vsi	374	295	79	0	0	95,91	98,07	18515,0
	učenke	174	142	32	0	0			18879,0
skupaj v %	vsi	uspeh	100,00	100,00					
	učenke	uspeh	100,00	100,00					
štev. ocene	vsi	295							
	učenke	142							

 Skupni uspeh v %: **100,00**

2. Realizacija obveznega programa 2020/21

Področje dela	% realizacije
Pouk	98,1
DSP (UP, PP)	100,4
Dodatni in dopolnilni pouk	97,6
Delo z nadarjenimi učenci (7 ur)	104,3
Pomoč učencem s težavami (2 uri)	97,6
*Interesne dejavnosti	101,0

* Odstotek je izračunan na število tednov, ko v katerih je potekal pouk v šoli.

3. Drugi statistični podatki

a) **Popravni izpiti:** vsi učenci so bili ocenjeni pozitivno.

b) **Ponavljjanje razreda:** v tem letu noben učenec ne ponavlja razreda.

c) **Število učencev, ki so v tem letu prišli iz tujine in se redno šolali na naši šoli: 3**

Učenec v 6. r. se po prvomajskih počitnicah 2021 ni več vrnil v šolo. Družina se je vrnila na Kosovo, zato šolanja pri nas ni zaključil. Dva učenca, ki sta prišla iz Kosovega in sta se prvo leto šolala pri nas in učenec iz 1. a razreda, ki je prišel k nam iz Bosne, napredujejo po sklepu učiteljskega zbora (Pravilnik o ocenjevanju in napredovanju učencev v OŠ).

d) **Število učencev, ki so med šolanjem bivali pri (junij 2021):**

Starših: 371	Sorodnikov: 0	Drugje: 0
---------------------	----------------------	------------------

e) **Število učencev, ki so imeli šolsko prehrano:**

Obrok	2020/21	2019/20	2018/19
Zajtrk	40	150	170
Malica	373	361	364
Kosilo	345	345	347

Število šolskih kosil je zadnja tri leta približno enako. Tudi v tem letu epidemije je bilo tako. Se je pa zmanjšalo število zajtrkov. Predvsem zato, ker smo starše prosili, da prihajajo učenci v šolo čim bolj pozno, kar pomeni, da zajtrkujejo doma. V šoli smo najtežje uveljavljali priporočila NIJZ pri zajtrku (razdalja, ne-mešanje učencev različnih razredov), ki je potekal v jedilnici, učenci pa so prihajali v različnem času.

V šolski kuhinji so v tem letu pripravljali tudi 10 dietnih obrokov (alergije, laktozna dieta ...), tri več kot lani.

Subvencionirana šolska prehrana (junij 2021):

Obrok	2020/21		2019/20		2018/19	
Malica	209	56%	207	58%	223	61%
Kosilo	87	25%	91	26%	97	28%

V tem šolskem letu je število subvencioniranih malic nižje za odstotek, kosil pa za dva odstotka glede na lani. Subvencija je odvisna od prihodkov v družini.

Cene zajtrkov in kosil nismo spreminjali od 1. 1. 2013, prav tako se ni spremenila cena malice, ki jo določa ministrica.

f) Pohvale in nagrade, vzgojni opomini:

Pohvale , nagrade	Število
Podeljene nagrade učencem (področje športa, natečaji, drugo).	62
Pisne pohvale učencem ob koncu šol. leta za visoke učne dosežke.	100
Pisne pohvale , ki so jih prejeli učenci ob koncu šol. leta za:	291
razredna stopnja:	120
- prizadevno delo in lepe, visoke šolske dosežke (39)	
- lepo, vljudno, prijazno vedenje (21)	
- udeležba na tekmovanjih v znanju in športu (18)	
- medvrstniško pomoč (15)	
- ustvarjanje pozitivne razredne klime, aktivno delo v oddelčni skupnosti (12)	
- prijazen, spoštljiv, lep odnos do zaposlenih (11)	
- samoiniciativnost in trajnostna ravnanja (4)	
predmetna stopnja	171
- prizadevno delo in visoke učne dosežke (46)	
- udeležba na tekmovanjih v znanju in športu (42)	
- aktivno sodelovanje v različnih projektih, dejavnostih, natečajih (26)	
- medvrstniško pomoč, lepe medsebojne odnose (24)	
- aktivno delo v oddelčni skupnosti, vzorno opravljanje funkcije predsednika (12)	
- prijazen, spoštljiv, lep odnos do zaposlenih (11)	
- izraziti napredek na učnem in osebnostnem področju (10)	
Vzgojni opomini	
Prvi vzgojni opomin	0

Pisno pohvalo za visoke učne dosežke ob koncu šol. leta je prejelo 27 odstotkov učencev, za ustvarjanje dobrih medsebojnih odnosov, prizadevanja na področju učenja in ustvarjanja pozitivne razredne klime ter sodelovanje na različnih področjih pa še 41 odstotkov učencev.

g) Ponujene oblike učne pomoči učencem s težavami pri učenju

Učitelji so učencem za pomoč in podporo pri učenju ponudili različne možnosti:

Dopolnilni pouk	Dodatna razlaga snovi med ali izven pouka
Organizirana vrstniška učna pomoč	Izvajanje diferenciacije in individualizacije med poukom
Svetovalne ure, individualno delo	Izvajanje individualne in skupinske učne pomoči
Izvajanje dodatne strokovne pomoči	Pomoč pedagoginje in specialne pedagoginje

Kot najbolj učinkovite načine učne pomoči učitelji navajajo: vrstniško pomoč, svetovalne ure, dodatno razlago snovi po pouku, dopolnilni pouk.

4. Obisk

Podatki o prisotnosti učencev v šoli oz. obisku pouka so v tem šolskem letu nezanesljivi. Iz evidenc prisotnosti lahko sklepamo, da je letos obisk pouka za odstotek višji kot lani (95,9%). Izkušnje iz časa izobraževanja na daljavo pa kažejo, da so se nekateri učenci, zlasti 3. VIO, pogosto le prijavili v video srečanje, v nadaljevanju pa pri pouku niso sodelovali (so odšli ali se vzporedno ukvarjali z video igrkami oz. se premikali po različnih socialnih omrežjih). V času, ko smo bili v šoli so bili največkrat odsotni zaradi bolezni, karanten (v celoti 5. b in 7. a), obiska specialistov, ortodonta in potovanj (družinskih počitnic).

5. Namere o vpisu naših učencev v nadaljnje izobraževanje

Srednja šola					
Šol. leto	Št. učencev	Spl. gimnazija	Str. gimnazija	Sr. strokovna šola	Sr. poklicna šola
2020/21	43	5(12%)	/	32 (74%)	6 (14%)
2019/20	34	6 (18%)	/	24 (71%)	3 (9%)
2018/19	40	10 (25%)	2 (5%)	20 (50%)	8 (20%)

Deset učencev se je vpisalo Tehniški šolski center Maribor (program strojni tehnik in tehnik mehatronike), sedem v Srednjo šolo za oblikovanje (tehnik oblikovanja, medijski tehnik), sedem učenk se je vpisalo v Srednjo zdravstveno šolo (štiri v program kozmetični tehnik in tri v tehnik zdravstvene nege).

VI. REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA in drugih načrtovanih dejavnosti

V razširjen program osnovne šole sodijo: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti ter šola v naravi.

1. Podaljšano bivanje (PB)

Število učencev, vključenih v oddelke podaljšanega bivanja (100 ur/tedensko oz. štirje oddelki)

Razred	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	SKUPAJ
Št. prijavljenih	29	39	36	44	14	162

Organizirali smo 7 oddelkov **podaljšanega bivanja**, v katere je bilo vključenih 162 učencev na dan 1. 9. 2020. Učence 5. razreda smo razdelili v skupine PB 3.a in 3. b.

PB je potekalo v matičnih skupinah do 15.00, nato smo v skladu z normativi oblikovali skupine tako, da smo učence združevali, glede na odhode učencev domov. Po, 26. 1. 2021, smo izvajali PB v mehurčkih po navodilih NIJZ. V tem času je v PB prihajalo manj učencev, ki so ostajali praviloma do 15.00 oz. 15.30, izjemoma dlje.

PB smo 5. in 6. uro lahko izvajali v okviru oddelkov, ker smo sprejeli dogovor, da učitelji/razredniki ostajajo z učenci do konca kosila, to je do 13.30.

Delo v PB v šol. letu 2020/21 sta izvajali dve učiteljici razrednega pouka, eno uro tedensko tudi razredničarki v 3. razredu in obe razredničarki v 4. razredu, drugi učiteljici v 1. r., pripravnica, tri učiteljice in učitelj predmetnega pouka.

Primerjava števila sistemiziranih ur PB po letih:

Šol. leto	Št. prijav	Število ur PB	Delež DM
2020/21	162	100	4
2019/20	168	98	3,92
2018/19	162	95	3,80

Delo v PB je potekalo v skladu s pripravami učiteljev, v sodelovanju z razredniki in glede na potrebe učencev. V drugem delu leta (covid-19) je bil večji poudarek na gibanju in bivanju izven učilnic. Pri tem nam je dodatne težave povzročalo dejstvo, da je bilo igrišče v obnovi.

Učenci so se tudi v okviru PB vključevali v različne projekte in ustvarjali izdelke za razstave in urejanje šolskih prostorov.

2. Jutranje varstvo učencev 1. razred

Izvajali smo 13,8 ur jutranjega varstva učencev 1. razreda. Jutranje varstvo smo začeli ob 5.30, saj so starši potrebovali varstvo. V vrtec letos teh zgodnjih učencev ni bilo mogoče priključiti zaradi razmer covid-19. Ob 7.45 se je skupina učencev razdelila v dve. Ta del jutranjega varstva sta izvajali razredničarki.

3. Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka

Dopolnilni in dodatni pouk je bil realiziran v obsegu 97,6%.

V času dela na daljavo (Covid-19) smo vzpostavili dopolnilni in dodatni pouk preko spleta. V izvajanje so bile vključene tudi druge učiteljice (za DSP, podaljšano bivanje). Potekala so dodatna usklajevanja, saj je bilo delo za te učence tudi prilagojeno oz. diferencirano.

Veliko teh ur je bilo opravljeno po vrnitvi učencev v šolo. Proti koncu šolskega leta so si učitelji še dodatno prizadevali biti učencem na razpolago, v kolikor izrazijo željo po dodatnih razlagah.

Dodatni pouk je realiziran. Glede na razmere, so učitelji prilagajali vsebine za poglobljanje znanja. Pri različnih dejavnostih (dodatno delo na področju raziskovanja, priprave na tekmovanja ...) so učitelji in učenci težje usklajevali čas srečanj.

4. Realizacija Individualne in skupinske pomoči, ki jo financira MIZŠ

Šola je upravičena do 9 ur tedensko, ki jih namenijo učencem, ki potrebujejo dodatno učno pomoč in nadarjenim učencem. Učencem s težavami pri učenju namenimo 2 uri tedensko, 7 ur pa nadarjenim učencem in učencem, ki želijo na določenem področju več in bolj poglobljeno delo oz. raziskovanje. Več o organizaciji in vsebinah dela z nadarjenimi učenci je v poročilu o realizaciji Načrta dela z nadarjenimi učenci.

Realizacija dela z nadarjenimi učenci je bila 104,3%. Vsebinska realizacija je v prilogi (Načrt dela z nadarjenimi učenci). Nerealizirane vsebine, zaradi omejujočih ukrepov so učitelji ustrezno prilagajali in učencem ponudili vsebine, povezane s trajnostjo, mednarodnim povezovanjem in vsebinami poguma in podjetnosti.

Realizacija učne pomoči učencem s težavami (ISP) je 97,6%. Učno pomoč sta izvajali Mohorko Irena v začetku šolskega leta, nato Krajnc Darja. Ta pomoč je bila ponujena zlasti učencem 2. razreda pri branju, razumevanju prebranega, bogatenju besednega zaklada.

5. Realizacija ur poučevanja slovenščine – učenci tujci (104%)

V tem letu so se k nam prišolali štirje učenci tujci. Trije iz Kosovega, novembra 2020 v 6. razred, januarja v 2. in 9. razred, februarja v 1. razred. Na MIZŠ smo podali vlogo za poučevanje slovenščine za te učence. Prejeli smo soglasje za 120 ur. Poučevanje slovenščine so izvajale Ternovšek Irena, Oder Barbara in Skerbiš Mateja ter Gumzej Anna (študentsko delo).

6. Realizacija interesnih dejavnosti (ID)

Že v šol. letu 2019/20 nismo uspeli realizirati načrtovanih ur ID. Realizacija je bila 64%. V tem letu je bila zaradi še težjih epidemioloških razmer izvedba 36% glede na skupno število ur in prisotnost učencev v šoli v običajnem šolskem letu. V času, ko so bili učenci v šoli, smo izvajali različne ID za obogatitev vsakdanjih dejavnosti učencev in predvsem smo jih vabili v različne gibalne dejavnosti. ID so potekale v mehurčkih. Skupna realizacija je bila 101%. Skozi celo leto je potekal ID Šah, ki ga je mentor izvajal na daljavo. Vključenih je bilo 21 učencev.

Izvedenih je bilo devet planinskih pohodov. Za učence 1. in 2. razreda šest (septembra, maja in junija), za ostale učence (Mladi planinec) pa trije (april in maj). Sicer pa so prevladovali ID s področja športa, ustvarjalne in prosta igra ter dramska dejavnost (mehurček).

V tem letu nismo izvedli interesne dejavnosti Varnostna olimpijada, Kaj veš o prometu in Vesela šola, saj tekmovanj, ki so povezana s temi dejavnostmi niso bila izvedena.

7. Realizacija Šol v naravi

Načrtovali smo tri šole v naravi in še dodatno zaradi nerealizacije v šol. letu 2020/21, realizirali pa le eno:

Šole v naravi 2020/21				Nosilci
CŠOD Bohinj, Libeliče	8. r.	Naravoslovna	28. 9. 2020–2. 10. 2020	Kralj S., Sabolič G.

Smučarsko šolo na Kopah za učence 6. razreda (januar 2021) in plavalno šolo v naravi za 4.-šolce (maj 2021) nismo realizirali zaradi epidemije covid-19.

Prav tako nam ni uspelo realizirati plavalne šole v naravi za 5.-šolce v novembru 2020, ki je ostala nerealizirana še iz šol. leta 2019/20.

VI/I. DRUGE NAČRTOVANE DEJAVNOSTI iz obveznega in razširjenega programa:**1. Varstvo učencev vozačev**

Na prevoz smo imeli prijavljenih 125 učencev. Za te (po prijavah) smo organizirali varstvo učencev vozačev in sicer zjutraj od 7.30 do 8.05 in po pouku do odhoda minibusa oz. avtobusa (od 12.50 do 14.30). Izvajali smo ga do, 9.11.2020. Po vrnitvi v šolo (januar 2021) so bili razredniki ali učitelji iz zadnje šolske ure z učenci do odhoda domov (kosilo in prevozi), da smo ohranjali mehurčke.

2. Plavalni tečaji (Poročilo Voglar M.)

Kljub zahtevnim epidemiološkim razmeram nam je uspelo v maju 2021 realizirati oba letošnja plavalna tečaja, tako za učence 1. kot 3. razreda, žal pa ne tudi za učence 2. razreda iz šol. leta 2019/20. Kljub trem dogovorjenim terminom, v nobenem ni bilo možnosti realizacije tega tečaja.

Plavalni tečaj–3. razred			
Bazen Ruše, Ruše	3. r.	20-urni	24. 5. 2021- 28. 5. 2021

Iz poročila Voglar Mirana povzemamo: »Sedanje razmere dopuščajo, da se plavalni tečaji izvedejo, vendar pod strogimi pravili in brez mešanja učencev različnih oddelkov na avtobusu, plavanju in pri malici.

Zaradi zapolnjenosti terminov na bazenu, je potekal tečaj od 12.30 do 16.30. Glede na potrebe staršev, smo zato dopoldan organizirali varstvo za učence.

Na bazenu v Rušah, smo izvedli plavalni tečaj za učence 3. a in b razreda. Tečaja se je udeležilo 42 otrok, dva sta bila bolna. Učitelji plavanja so bili: Ranko Leskovar in Miran Voglar iz naše šole in Petra Draganič, Gašper Halužan, Danijela Mančič Kačarevič in Klemen Pačnik iz Športnega društva Filipin. Spremljevalci iz naše šole so bili Milena Pegan, Tina Robnik, Sara Mernik.

Učenci so osvojili: 4 zlate morske konjičke, 1 delfinčka, 26 bronastih delfinov, 4 srebne delfine in 7 zlatih delfinov. Vsi učenci, ki so se udeležili plavalnega tečaja, so dosegli standard znanja plavanja ob koncu prve triade.

V 3. a razredu je plavalcev 86,3 %, 3. b razredu pa 80 %.

Standard znanja plavanja ob koncu prve triade:

Učenec je prilagojen na vodo in v izbrani tehniki preplava 25 metrov (naloge za zlatega morskega konjička). Pozna nevarnosti v vodi. Na kopališču upošteva varnostna in higienska pravila.

Minimalni standard znanja:

Učenec je prilagojen na vodo in preplava 15 metrov. Na kopališču upošteva varnostna in higienska pravila«.

Plavalni tečaj–1. razred			
Bazen Ruše, Ruše	3. r.	12-urni	17. 5. 2021- 19. 5. 2021

Iz poročila Voglar Mirana povzemamo: »Na bazenu v Rušah, smo izvedli plavalni tečaj za učence 1. a in b razreda. Tečaja se je udeležilo 44 otrok. Učitelji plavanja so bili: Ranko Leskovar in Miran Voglar iz naše šole in Petra Draganič, Tjaša Damijan, Gašper Haložan, Danijela Mančič Kačarevič in Klemen Pačnik iz Športnega društva Filipin. Spremljevalci iz naše šole so bili Barbara Oder, Suzana Vuk, Irena Ternovšek in Mateja Skerbiš, mag. Francka Mravlje.

Učenci so osvojili: 8 bronastih konjičkov, 2 srebrnih konjičkov, 8 zlatih konjičkov, 9 delfinčkov in 5 bronastih delfinov. Dva učenca nista pokazala napredka v znanju in sta ostala neplavalca. Zaradi korona virusne epidemije je zaznati slabše znanje in veščine plavanja. Učenci so izgubili predvsem na moči in vzdržljivosti.

Plavalni tečaj je sofinanciran iz Zavoda RS za šport Planica v višini 12,50 EUR na učenca«.

Preverjanje plavanja–6. razred		
Bazen Slov. Bistrica	6. r.	8. 9. 2020

Iz poročila Voglar Mirana povzemamo: »Preverjanje plavanja smo izvedli v 6. a in b razredu v okviru izbirnega predmeta NŠP. Udeležilo se ga je 35 od 41 otrok. 31 učencev ima standard plavalca, ker so osvojili bronastega, srebrnega ali zlatega delfina. Štirje učenci potrebujejo še dodatno učenje plavanja. Preverjanje plavanja sva izvedla sta ga Miran Voglar in Ranko Leskovar. Spremljevalka je bila Tina Simonič. Zavod za šport RS Planica je sofinanciral preverjanje plavanja v obsegu 3,50 EUR na učenca, ki se preverjanja udeležijo.

Odstotek skupaj plavalcev 92,5 %.

Standard znanja plavanja za učence 6. razredov:

Učenec preplava 50 m (naloge za bronastega delfina) in med plavanjem opravi nalogo za varnost. Sposoben je neprekinjeno plavati 10 minut v globoki vodi. Upošteva pravila varnosti. Pozna elemente samoreševanja.

Minimalni standard znanja:

Učenec preplava 50 m (naloga za bronastega delfina) in med plavanjem opravi nalogo za varnost. Upošteva pravila varnosti. Pozna elemente samoreševanja».

Primerjava odstotka plavalcev s predhodnim letom

Šolsko leto	2020/21	2019/20
Število učencev na preverjanju	35	31
Odstotek plavalcev skupaj (%)	92,5	97
Neudeleženi na preverjanju	6	3

3. Kolesarski izpit

Mentor usposabljanja za kolesarski izpit je Voglar Miran.

Teoretičen del kolesarskega izpita je učitelj Voglar Miran opravil z učenci v času dela na

daljavo (januar, februar 2021). Vseh 53 učencev je opravilo teoretični del, od tega šest v drugem poskusu in trije v tretjem.

Aktivnosti na spretnostnem in prometnem poligonu so učenci izvedli v okviru tehniškega dne 2. 6. 2021.

V tem letu je tečaj potekal sedem dni zaradi večjega števila učencev: 3., 4., 6. 2021 in od 7. do 11. 6. 2021.

Iz poročila o izvajanju kolesarskega tečaja in izpita povzemamo: »Kljub korona epidemiji in dolgotrajnemu pouku na daljavo, smo v juniju 2021 izvedli kolesarski tečaj in izpit. Kolesarski izpit so uspešno opravili vsi učenci 5. razreda.

Poligon in praktično vožnjo po Poljčanah je opravljalo tudi šest šestošolcev, ki lansko leto niso bili uspešni na praktičnem delu kolesarskega izpita. Trije so izpit opravili, trije pa ne.

Učenci si z opravljanjem kolesarskega izpita:

- pridobijo spretnosti, znanja in pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom,
- se naučijo pravilno ravnati v prometu, v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču,
- opravijo teoretični in praktični del izpita,
- se vzgojijo za kulturno in humano sodelovanje v cestnem prometu, znajo varovati sebe in druge udeležence v prometu,
- se usposobijo za zdravo in koristno preživljanje prostega časa, za krepitev telesnih sposobnosti in aktiven odnos do varstva narave.

Pri praktični vožnji v prometu so učence varovali člani ZŠAM Poljčane in Policija. O poteku praktične vadbe in izpitne vožnje pa je bila obveščena tudi Občina Poljčane. AMD Poljčane je za vsakega učenca prispevalo praktično darilo».

3. Plesni tečaj – valeta 2021

Je potekal v okviru interesnih dejavnosti (Voglar Miran) in pouka športa.

VII. PROJEKTNE DEJAVNOSTI NA NIVOJU ŠOLE

1. POROČILO O DELU V PROJEKTU POGUM v šolskem letu 2020/2021

Poročilo je pripravila Vilčnik Vesna, vodja šolskega razvojnega tima in je **priloga 1** poročila o delu.

Osnovna šola Kajetana Koviča Poljčane že četrto leto kot razvojna šola sodeluje v evropskem projektu POGUM, ki spodbuja krepitev kompetence podjetnosti in prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah. Razvoj kompetenc podjetnosti temelji na ciljih trajnostnega razvoja in vseživljenjskega učenja. Namen projekta je v osnovnošolcih spodbuditi način razmišljanja in razumevanja podjetnosti kot ustvarjalnost in inovativnost. Razvijanje podjetnosti je naložba v uspešnost posameznika v prihodnosti in bogati njegovo življenje.

Na šoli si prizadevamo in si želimo, da se učenci aktivno vključujejo v pouk. To pomeni, da na osnovi predznanja sooblikujejo kriterije in cilje učenja, izbirajo poti do znanja in se učijo kritičnega presojanja, razumejo in se odločajo o izboljšanju izdelka ali znanja, razvijajo sodelovanje, predvsem pa, da razumejo, spremljajo in usmerjajo lastni napredek. Vrednost projekta je tudi v tem, da dejavnosti ponujajo zlasti krepitev kompetenc, ki se izkazujejo kot šibke: soočanje učencev z zahtevnimi izzivi, učenje z aktivnim raziskovanjem, postavljanje specifičnih ciljev, povezovanje znanja različnih predmetnih področij.

Izvedene projektne dejavnosti v letu 2020/21:

1. Priprava lastnega Operativnega načrta za šol. leto 2020/21.

2. Smo razvojna šola in sodelujemo s petimi implementacijskimi šolami.
3. Srečanje na daljavo z implementacijskimi šolami je potekalo maja 2021 (pregled dela v šolskem letu, povratna informacija na primere dobre prakse) in junija 2021 (skupna analiza opravljenih dejavnosti, učinki in predlogi izboljšav za naslednje šol. leto).
4. Izvedena so bila delovna srečanja v mreži ZRSŠ OE Maribor ter strokovna srečanja vodij šolskih projektovnih timov.
5. V mesecu oktobru je bil oddan prispevek za monografijo.
6. Prispevek za monografijo je v maju 2021 pripravila tudi ravnateljica. Nanaša se na vlogo ravnatelja pri uvajanju, usmerjanju in uresničevanju ciljev projekta ter izoblikovanje modela udejanjanja kompetenc podjetnosti, ki je prenosljiv na druge vsebine in druge VIZ.
7. V projektu je v tem šolskem letu sodelovala celotna šola. Izvedeni sta bili dve večji dejavnosti na ravni cele šole: A) Od ideje do izdelka, december 2020 in B) Ena in edina, Moja domovina, junij 2021.

Šolski razvojni tim: Mravlje F. ravnateljica, Vilčnik V. (vodja ŠRT), Skerbiš M., Oder B, Vuk S., Zidarič N., Golob L., Pegan M., Robnik T., C. Plošinjak J. in Podjaveršek Z., Vantur V., Simonič T., Jerman N. M., Kralj S., Koražija M., Voglar M., Zgubič T.

2. POROČILO O DELU V PROJEKTU ERASMUS+ v šolskem letu 2020/2021

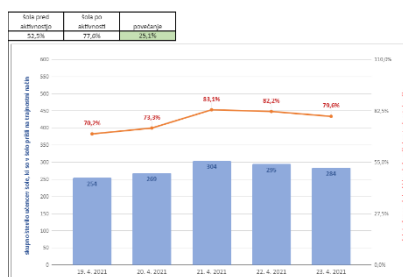
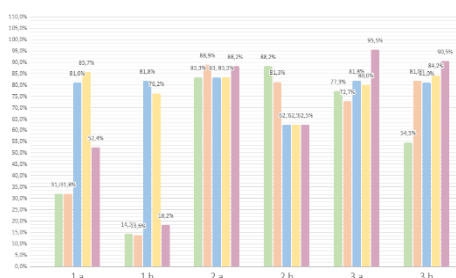
Poročilo je pripravila Koražija Marina, koordinatorica projekta, ki povezuje štiri šole v treh državah (Slovenija, Litva, Srbija) in je **priloga 2** poročila o delu.

Vrednost projektnih dejavnosti je v povezovanju naših učencev z vrstniki v drugih državah, kar krepi jezikovne zmožnosti in hkrati daje pogum soočanja z zahtevnimi vprašanji trajnostnega razvoja. Učitelji, ki se v vsebine aktivno vključujejo, poglobljajo in širijo svoje mednarodne izkušnje, jezikovna znanja in pridobivajo vpogled v značilnosti izobraževanja v drugih (sodelujočih) državah. Cilj sodelovanja je poleg ustvarjanja novih znanj in izkušenj tudi prenos in preizkušanje dobrih praks med sodelujočimi šolami.

3. PROJEKT TRAJNOSTNA MOBILNOST Gremo peš s kokoško ROZI

Koordinatorji projekta: Kralj Sabina, Leskovar Ranko, mag. Francka Mravlje

Iz poročila koordinatorjev, ki je **priloga 3** in **priloga 3.a** (dopis za občino Poljčane) poročila o delu, povzemamo: »Poleg zavedanja, da je trajnost, kadar nekaj naredimo za svoje okolje, naravo in zdravje, je aktivnost Gremo peš s kokoško Rozi za naše okolje zelo dobrodošla, da zmanjšamo število avtomobilov pred šolo ter tudi tako povečamo prometno varnost. V času izvedbe aktivnosti se je to precej jasno izrazilo, saj smo učence 2. razreda »zbirali« na železniški postaji v ponedeljek in torek, 1. razreda v sredo in četrtek in 3. razreda v petek. Učinki spodbujanja k peš hoji so jasno vidni na grafu spremljanja načina prihoda učencev v šolo po dnevih:



Kljub temu, da smo morali pri izvedbi v letošnjem aprilu (19. do 23. 4. 2021) izpeljati dejavnosti prilagojeno zahtevam NIJZ-ja, je potekala odlično. Še posebej so bili aktivni učenci razredne stopnje, v veliko podporo pa so nam bili tudi starši. Na določen način je bil čas dobro izbran, saj se vsi zavedamo, kako pomembno je gibanje za učence, ki so daljši čas preživeli v procesu izobraževanja na daljavo. Mogoče se bo prav zaradi tega izkušnja jutranje hoje tudi bolj ohranila pri učencih«.

Učence so spremljali: Kralj Sabina, Leskovar Ranko, mag. Francka Mravlje, Oder Barbara, Vuk Suzana, Jelnikar Z. Kristina z devetošolci, Zidarič Nejc, Golob Leonida, Pegan Milena, Robnik Tina, Mernik Sara.

4. PROJEKT SIMBIOZA

Koordinator projekta je Zobec Vinko. Moto programa je bil: »Za zdravje in dobro počutje – gibajmo skupaj, četudi smo narazen«.

V tem šol. letu (covid-19) so računalniške delavnice nadomestile druge koristne, zanimive in tudi zabavne oblike druženja na daljavo:

- zbiranje receptov, predvsem božično-novoletnih jedi, peciv in sladic
- izdelovanje novoletnih okrasov za stanovalce doma dr. Jožeta Potrča in novoletnih čestitk
- redno, stalno in sprotno objavljane povabil za sodelovanje v Simbiozi Giba (spletna stran šole, občine, obvestila po eAsistentu) in zbiranje, urejanje in objavljane odzivov uporabnikov.

V okviru Simbioze giba so potekale naslednje dejavnosti za izboljšanje telesnega in duševnega zdravja: GIBA izzivi, GIBA miti in resnice, GIBA navdih in GIBA natečaj.

Več o vsebini in odzivu občanov, družin in učencev si lahko preberete v poročilu, ki je **priloga 4** poročila o delu.

VIII. DELO Z NADARJENIMI IN DODATNO ZAJINTERESIRANIMI UČENCI

1. Delo z nadarjenimi učenci je potekalo v okviru ur pouka, ur namenjenih za delo z nadarjenimi učenci in v obliki različnih dejavnosti izven pouka.

Učitelji so realizirali 101% ur dela z nadarjenimi učenci z namenom poglobljenega dela in raziskovanja na področju slovenščine, fizike, kemije logike, zgodovine in športa.

Statistika identificiranih, nadarjenih ali specifično talentiranih učencev po razredih:

Razred	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj	%
Št. učencev	7	14	5	7	9	10	52	14

22. 3. 2020 smo izpeljali postopek testiranja 8-ih učencev (7 četrtošolcev in enega petošolca) v postopku identifikacije nadarjenih učencev.

Pedagoški zbor je potrdil vseh 8 evidentiranih učencev glede na dosežene kriterije. Učenci, ki so identificirani kot nadarjeni, so vključeni v različne dejavnosti: raziskovalno delo, dodatni pouk, delo v okviru interesnih dejavnosti, priprave na tekmovanja, priprave in izvedbe prireditev. Pri pouku učitelji delo za te učence diferencirajo in individualizirajo. Vključitev učencev v dodatne dejavnosti po interesu je prostovoljna. Mnogi so aktivni na več področjih, zato je dejavnosti težje časovno usklajevati.

2. V tem šolskem letu so učitelji izvajali dodatne dejavnosti za nadarjene in zainteresirane učence velik del časa na daljavo. Nekatere dejavnosti ni bilo mogoče izpeljati.

So pa bili učenci aktivni še posebej na področju delovanja za trajnost v programih Erasmus⁺, Pogum, Simbioza in Trajnostna mobilnost. Učenci z izrazitejšimi talenti na področju športa pa v Športnih izzivih.

V prilagojenih oblikah in tam, kjer je bilo mogoče, ter so bila tekmovanja izvedena, so priprave na tekmovanja izvajali:

Št.	Mentor	Dejavnost	Razred	Ne/realizacija Covid-19
Družboslovje				
1.	Štauber J.	Raziskovanje zgodovine, raziskovalna naloga (ZPM)	8., 9.	Nerezalizirano
2.	Štauber J.	Priprava na tekmovanje iz zgodovine	8., 9.	✓
Tehnika				
3.	Kralj S.	Maketa Kovičevega doma v Poljčanah Natečaj Čar lesa Sodelovanje na tekmovanju ZOTKS, izdelek	9.b 8., 9.	✓
Jezikovno področje				
4.	Jerman N. M.	Cankarjevo tekmovanje	8., 9.	Udeležba 30 učencev oz. 21%
5.	Krajnc Darja	Cankarjevo tekmovanje	6., 7.	
6.	Jelnikar Z. K.	Priprava na tekmovanje iz angleščine	9.	✓

Št.	Mentor	Dejavnost	Razred	Ne/realizacija Covid-19
7.	Koražija M.	Priprava na tekmovanje iz angleščine	8.	Nerealizirano
8.	Simonič T., Jelnikar Z. K., Koražija M.	Bookworm, angleška BZ	6.–9.	Udeležba: 63 učencev oz. 41%
9.	Kračun S.	Nemška bralna značka Bucherwurm	7.–8.	Nerealizirano
Računalništvo, logika, naravoslovne vsebine				
10.	Juhart T.	Računalniške predstavitve, Mednarodno tekmovanje iz računalniškega razmišljanja Bober	6.–9. 2.–9.	Nerealizirano ✓
11.	Zobec V.	Logika Genius Logicus – letos ni bilo organizirano	5.–9.	Udeležba: 36 učencev oz. 17%
12.	Vek M., Zobec V., Juhart T.	Matematika, Vegovo priznanje	6.–9.	Udeležba: 45 učencev oz. 30%
13.	Sabolič G.	Področje fizike, tehnike, robotike	8.–9.	FIZ: Udeležba 13 učencev oz. 17%
14.	Bornšek P.	Priprava na tekmovanje iz sladkorne bolezni	8.–9.	Udeležba 6 učencev oz. 6%
15.	Zgubič T.	Priprava na tekmovanje iz kemije in biologije	8.–9.	BIO: Udeležba 13 učencev oz. 17% KEM: Udeležba 5 učencev oz. 7%
Šport				
16.	Voglar M., Leskovar R.	Različni športi, športne aktivnosti na daljavo	6.–9.	Športni izzivi (udeležba v tabeli)
Ponudba za učence na razredni stopnji				
17.	Zidarič N., Golob L., Pegan M., Robnik T., Oder B., Vuk S., Vantur V., Vošinek S., Podjaveršek Z., C. Plošinjak J.	Priprava na Cankarjevo tekmovanje na razredni stopnji; Mehurčki (2.-3.r.). V tekmovanje se vključi približno 20 odstotkov učencev.	2.–5.	Udeležba: 34 učencev oz. 19%
18.	Simonič T., Jelnikar Z. K.	Bookworm, angleška BZ (2.- 9. r.)	4.–5.	Udeležba 145 učencev oz. 44%
19.	Oder B., Vuk S., Zidarič N., Golob L., Vantur V., Vošinek S., Podjaveršek Z., C. Plošinjak J.	Hitro računanje (Lefo.si) Tekmovanje je potekalo v okviru oddelkov, trikrat letno. Priprave so potekale kot interesna dejavnost. Finalist za državno tekmovanje: Kodrič Rene, 3. r.	2.–5.	Udeležba: 28 učencev oz. 16% V času dela na daljavo je št. tekmovalcev upadalo.
20.	Zidarič N., Golob L., Pegan M., Robnik T., Oder B., Vuk S., Vantur V., Vošinek S., Podjaveršek Z., C. Plošinjak J.	Priprava na matematično tekmovanje (Kenguru)	2.–5.	Udeležba 46 učencev oz. 26%
21.	Podjaveršek Z., C. Plošinjak J.	Logika	5.	Udeležba: 7 učencev oz. 13%

Kljub zelo neugodnim razmeram za spodbujanje učencev k dodatnemu, še bolj poglobljenemu delu in kljub mnogim nejasnostim glede izvajanja tekmovanj, so učenci dosegali primerljive dosežke prejšnjim letom. Še posebej pomembno je, da so zmogli mnogo dodatnih nalog opraviti samostojno in nato svoje delo preverjati v pogovorih z učitelji. Pozitivna plat letošnjega leta je tudi, da so pri različnih športnih dejavnostih pogosto sodelovali tudi starši ali sorojenci.

3. VIDEO FILMSKA DEJAVNOST (Mentor: Voglar M.)

V tem šolskem letu, s skoraj tretjino časa pouka v obliki InD, je Voglar Miran za potrebe dokumentiranja različnih pomembnih dogodkov in projekta Erasmus+ ter Pogum-a posnel več video filmov z učenci:

- Video: "Kemijska analiza vode ... (za Erasmus+), <http://ospoljane.si/nova/dogodki-erasmus-2/> v angleščini)
- Video: "Korajža velja na daljavo"
- Video: "Anketa o Sloveniji za 30 let" (Pogum), <http://ospoljane.si/nova/2021/06/23/ena-in-edina-moja-domovina-slovenija-2/>
- Video: "Sustainable sports activities at elementary school Kajetana Koviča Poljčane" (Erasmus +)
- video: "Športne aktivnosti v času učenja na daljavo" (pouk na daljavo)
- video: "Športno je zabavno" (nadarjeni učenci), <http://ospoljane.si/nova/2021/01/28/video-spor>
- video posnetek: Deklamacija Kovičeve pesmi Južni otok, Jerca Jug, M: Jerman N. M.
 - Za posnetek je zaprosil Leon Tabor iz OŠ Janko Moder, Dol pri Ljubljani, ki je pripravljala kratek film ob 30-letnici Slovenije.

4. JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

Slovenščina (M: Jerman N. M., Krajnc Darja)

4. Kovičev literarni natečaj poezije z naslovom *Z naravo živim*

Vsi poljčanski učenci od 7. do 9. razreda (109) so ustvarjali pesemska besedila. Mentorice Jerman N. M., Darja Krajnc in Koražija M. so izbrale 32 pesmi, ki jih je kasneje prebrala in po skupnih kriterijih ovrednotila 4-članska komisija, ki so jo sestavljale: naša sokrajanka, pesnica in pisateljica Zdenka Detiček Opič; naša nekdanja učiteljica Jelka R. Voglar ter učiteljici slovenščine Milena Jerman Natek in Darja Krajnc. V vsakem razredu je komisija izbrala 3 najuspešnejše pesmi in jih razvrstila od 1. do 3. mesta (9 pesmi).

Razred		
7.	8.	9.
1. nagrada: MIA KEGU, 7. r.: pesem <i>NARAVA</i> 2. nagrada: SARA PAHOLE, 7. r.: pesem <i>MAMINA VRBA</i> 3. nagrada: ALEN KUREŽ, 7. r.: pesem <i>KAKO NAPREJ?</i> <i>Mentorica: Jerman N. M.</i>	1. nagrada: MAŠA TURŠIČ, 8. r.: pesem <i>KAJ JE NAJLEPŠE?</i> 2. nagrada: JULIJA ROBAR, 8. r.: pesem <i>OSAMLJEN HRAST</i> 3. nagrada: NUŠA CERKOVNIK, 8. r.: pesem <i>SPREHOD</i> <i>Mentorici: Koražija M. in Jerman N. M.</i>	1. nagrada: NELA TURIN, 9. r.: pesem <i>NARAVA</i> 2. nagrada: ZALA PETELINŠEK, 9. r.: pesem <i>KAJ SMO STORILI?!</i> 3. nagrada: NUŠA MAJER, 9. r.: pesem <i>ŽELJA</i> <i>Mentorica: Jerman N. M.</i>

Razpis natečaja smo odposlali tudi šolam našega bližnjega in mariborskega okolja. Prejeli smo 19 pesmi iz 9 osnovnih šol: Osnovne šole Anice Černejeve Makole, Osnovne šole Gustava Šiliha Laporje, Osnovne šole Pohorskega bataljona Oplotnica – podružnica Kebelj, Osnovne šole Rače, Osnovne šole Miklavž na Dravskem polju, Osnovne šole Jakobski Dol, Osnovne šole Prežihovega Voranca Maribor, Osnovne šole Draga Kobala Maribor in Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci.

Ista žirija je izbrala 7 pesmi in jih razvrstila od 1. do 7. mesta:

1. nagrada: BRINA VELNAR, 9. r., OŠ Kajetana Koviča Radenci; pesem <i>JESENSKI ODTENKI ŽIVLJENJA</i> <i>Mentorica: Mojca Karnet</i>
2. nagrada: VERONIKA BERANIČ FERK, 9. r., OŠ Miklavž na Dravskem polju; pesem <i>NARAVA</i> , <i>Mentorica: dr. Ana Koritnik</i>
3. nagrada: ZOJA STRMŠEK, 9. r., OŠ Rače; pesem <i>RAZLITO ČRNILO</i> , <i>Mentorica: Sabina Ozmec</i>
4. nagrada: MAJA HAJŠEK, 7. r., OŠ Anice Černejeve Makole, pesem <i>ELIKSIR PREDANOSTI</i> , <i>Mentorica: Barbara Gmeiner Kline</i>
5. nagrada: GAJA GANZITTI, 8. r., OŠ Gustava Šiliha Laporje; pesem <i>SMREKA</i> , <i>Mentorica: Albina Avsec</i>
6. nagrada: VITA KAMNIK, 9. r., OŠ Miklavž na Dravskem polju; pesem v <i>OČEH NARAVE</i> , <i>Mentorica: dr. Ana Koritnik</i>
7. nagrada: MAYA MEŠKO, 7. r., OŠ Kajetana Koviča Radenci; pesem <i>NJEN LJUBEČ OBRAZ</i> , <i>Mentorica: Zdenka Šiplič</i>

Odziv dr. Jurija Koviča (sina Kajetana Koviča):» ... najlepše se vam zahvaljujem za vaše izjemno srčno darilo sestavljeno iz samih biserov vaše pozornosti in ljubezni do očetovega predanega književnega ustvarjanja...vem, da ostaja tudi z vami kot nenehen navdih in upanje, da je kljub vsemu v tem svetu Dobro tisto, kar nas vodi in varuje!

Srčna hvala vam in vsem vašim kolegom ter vsem učencem šole, ki v ustvarjalnem duhu zorijo in delajo šolo, ki je tudi dom...« Jurij

Literarni natečaj Sanje so velika skleda, Občina Radenci (M: Jerman N. M.)

Kljub zahtevnim razmeram z InD smo tudi letos s 14.-imi pesmimi (lani s 15.-imi) učencev 3. VIO sodelovali na natečaju Občine Radenci na temo Sanje so velika skleda. Žirijo sestavljata Primož Suhodolčan in Desa Muck. Nagrajene so bile pesmi treh naših učencev: Hrup Žige, Prah Maše in Kraus Eve, ki so se uvrstile med 10 najboljših.

Tuji jeziki (M: Simonič T.)

V tem letu nismo izvajali dodatnih dejavnosti na področju poglobljanja jezikovnih dejavnosti v tujem jeziku. Zaradi epidemioloških razmer tudi nista bili izpeljani gledališki predstavi na 2. gimnaziji Maribor in Gimnaziji Slov. Konjice (predstava v avtentičnem angleškem jeziku), katerih se vsako leto udeležijo zainteresirani oz. jezikovno uspešnejši učenci.

5. DRUGE DEJAVNOSTI ZA NADARJENE IN DODATNO ZAINTERESIRANE UČENCE

Realizacija Načrta dela z nadarjenimi učenci v šol. letu 2020/21 je v prilogi Poročila o delu šole. Iz realizacije povzemamo:

- mnogi učenci so daljši čas, tudi v času InD, aktivno sodelovali (raziskovali) v dejavnostih Erasmus+, še posebej Hrup Žiga, Petelinšek Zala, Pahole Sara (Analiza vode) in Turšič Maša, Gajšek Nik. Orešič Gregor, Hribernik Gašper, Jug Judita, Petelinšek Zala, Hrup Žiga, Kolar Nick, Rupnik Tine, Zrimšek Marcel in Krenker Vid (Merjenje velikosti Zemlje),
- 50 učencev (25 z razredne in 25 s predmetne stopnje) je sodelovalo v prijateljskem tekmovanju o poznavanju sodelujočih držav (Slovenija, Litva, Srbija) in poznavanju trajnostnega načina življenja.
- Učenci so se udeležili šolskih tekmovanj v večjem številu kot prejšnje leto.
- Mentorji, zlasti na razredni stopnji so učence spodbujali k likovnemu ustvarjanju in sodelovanju v projektih, ki se nanašajo na zdravje, skrb za naravo, trajnost, dobre medsebojne odnose in domovinskost.

Likovni natečaji:

- 12. likovni natečaj Drevo, Osnovna šola Šturje Ajdovščina, 1.a (M: Oder B.)
- Prosti čas invalidov, Pedagoška zveza delovnih invalidov Slovenije, 4. a, 4.b (M: Vantur V., Vošinek S.)
- Zmaga, Osnovna šola Frana Albrehta Kamnik, mednarodni natečaj, 2.a (M: Zidarič N.)
- Podari znamko Sloveniji za rojstni dan, Tehniški muzej Slovenije, 4.a, 6.a,b (M: Vantur V., Kralj S.)
- Maskota Banke Slovenije, 4. a (M: Vantur V.)
- Panjske končnice, Čebelarstva zveza Slovenije, 6.a, b (M: Kralj S.)
- Roboti, Lidice Gallery, Mednarodni otroški likovni natečaj Lidice, 5. a(M: Zidarič N.)

Razredni projekti:

- Varno s soncem, NIJZ (pravilna zaščita pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov), 2. a, 2. b, 4. a M: Zidarič N., koordinatorica Golob L., Vantur V.)
- Spodbujamo prijateljstvo, Društvo sobivanje, Ljubljana (pogled otrok na prijateljstvo, prijatelje; kaj je bolj pomembno, kaj manj), 2. a, 2. b, M: Zidarič N., koordinatorica Golob L.
- Eko paket, Ekošola (KEMS ločuj-ustvarjaj-nove izdelke raziskuj, pravilno ravnanje z odpadno kartonsko embalažo za mleko in sokove - KEMS oziroma odpadna embalaža Tetra Pak), 2. a, 2. b Zidarič N., koordinatorica Golob L.

Fotografski natečaj:

- Oktober 2020, Z drevesi živim, OŠ Kajetana Koviča Poljčane, v okviru praznovanja 4. obletnice poimenovanja šole po Kajetanu Koviču in Erasmusu+. Na natečaj je 19 učencev poslalo 50 fotografij. Nagrajenci natečaja:

1. mesto Šega Jošt, 6. b;
2. mesto Turin Luka, 6. a,
3. mesto Gosak Aleks, 8. a

Nagrajenci so prejeli USB ključek, priznanje, kaširano nagrajeno fotografijo A4, čokolado.

- Junij 2021, Moja domovina, OŠ Kajetana Koviča Poljčane, v okviru projekta POGUM. Sodelovalo je 14 oddelkov šole, poslali so več kot 40 fotografij, razstavljenih je bilo 14 fotografij.

Natečaji s področja tehnike

- Čar lesa, Društvo za zaščito lesa, MGR, agencija SPIRIT kategorija lesene vilice in kategorija leseni nož. Rupnik Tine 9. b, lesena žlica (žvilica) je dosegel 1. mesto; Vodušek Maks, 9. b, lesen nož je dosegel 3. mesto. M: Kralj S.

Tekmovanje v konstruktorstvu v organizaciji ZOTKS

Tekmovanja so se udeležili Rupnik Tine, Kodrič Urban 9.b, Hribnik Gašper 8.b, Orešič Gregor 8.a. Izdelali so samokolnico iz lesa z uporabo električnega orodja in pokrov za ugašanje sveče iz kovine. M: Kralj S.

Tehnična interesna dejavnost v okviru dela z nadarjenimi učenci

Učenci Rupnik Tine, Vodušek Maks, Kodrič Urban, Bohak Žan, Velnar Nela, Purg Zala, vsi iz 9.b, so izdelali maketo hiše Kajetana Koviča po predlogi slike z naslovnice knjige Zgodnje zgodbe. Hiša je avtentični posnetek hiše v kateri je Kajetan Kovič živel, saj je danes že precej spremenjena. S tem so učenci prispevali k ohranitvi spomina na prostor, v katerem je pesnik bival v našem okolju. Hiša je razstavljena v avli šole.

M: Kralj S.

Lefo.si- tekmovanje v hitrem računanju (razredna stopnja), priprave v okviru interesne dejavnosti

Sodelovalo je 28 učencev od 2. do 5. razreda, 2 % manj kot lani (4 drugošolci, 9 tretješolcev, 6 četrtošolcev in 9 petošolcev). Manjša udeležba drugošolcev je zagotovo posledica InD. Izpeljani so bili 3-je krogi, drugi in tretji na daljavo. Rene Kodrič (3.a) je v peteroboju med 13 udeleženci na državnem nivoju dosegel 6. mesto.

M: Pegan M.

Nekatere dejavnosti, ki so med učenci zelo priljubljene, zaradi epidemije ni bilo mogoče realizirati (npr. obisk Olimpijskega festivala športa, Festivala športa mladih, Ogled gledaliških predstav v angleškem jeziku).

Nerealizirana je ostala tudi dejavnost pomoč starejših učencev pri digitalnem opismenjevanju mlajših. Prav tako ni bilo mogoče izpeljati večletnih medgeneracijskih bralnih projektov, zaradi dela v mehurčkih.

IX. USPEHI UČENCEV V ŠOL. LETU 2020/21 NA PODROČJU ZNANJA, USTVARJALNOSTI IN ŠPORTA

Tekmovanje	Št. udel. učencev	Št. bronastih priznanj
Sladkorna bolezen (8., 9.r.)	6	2
Biologija, Proteusovo priz. (8., 9.r.)	13	2
Kemija, Preglovo priz. (8., 9.r.)	5	1
Fizika, Stefanovo priz. (9. r.)	13	5/2
Logika (5. – 9. r.)	36	17/2
Matematika Kenguru (2.–4. r.)	46	19
Matematika (5. do 9.r.)	45	17/2

Tekmovanje	Št. udel. učencev	Št. bronastih priznanj
*Cankarjevo t. Mehurčki (2. in 3. r.)	18	18
Cankarjevo t. (4.–9. r.)	43	17/2
Angleščina 9. r.	18	4
Zgodovina	24	8
Tekmovanje Bober (7.–9.r.)	15	6
Vesela šola (5. –7. r.)	4	1

Učenci 1. razreda letos niso sodelovali v tekmovanju Mehurčki (CT) iz razloga InD.

Na šolskem nivoju tekmovanj je 41% (lani 33%) učencev od 2. do 9. r. doseglo bronasta priznanja ali priznanje za sodelovanje. Na državni nivo tekmovanja se je uvrstilo 8 učencev.

Zaradi epidemije ni bilo področnih tekmovanj. Na državni nivo tekmovanja so se učenci uvrstili na štirih področjih: fizika, logika, matematika in slovenščina.

1. Dobitniki zlatih in srebrnih priznanj

Učenec	Razred	Vrsta tekmovanja	Mentor
Tine Rupnik	9.	Srebrno Stefanovo priznanje iz znanja fizike	Goran Sabolič
Zala Petelinšek	9.	Srebrno Cankarjevo priznanje iz znanja slovenščine	Milena Jerman Natek
Gašper Hribnik	8.	Srebrno Stefanovo priznanje iz znanja fizike	Goran Sabolič
Zala Rupnik	8.	Srebrno Cankarjevo priznanje iz znanja slovenščine	Milena Jerman Natek
Sara Pahole	7.	Srebrno priznanje iz logike	Marija Vek
Iva Marzidovšek	7.	Srebrno Vegovo priznanje iz znanja matematike	Marija Vek
Maja Vivod	5.	Srebrno Vegovo priznanje iz znanja matematike	Zdenka Podjaveršek

Tekmovanju GENIUS LOGICUS

Mednarodno tekmovanje Genius mathematicus in Master of Sudoku je bilo zaradi epidemije odpovedano.

2. Nagrada za najboljšega učenca oddelka 9. r.

Knjižno nagrado za vsestransko uspešnost, dodatno prizadevnost na najrazličnejših področjih življenja in dela ter vzornost v ravnanjih in v medčloveških odnosih sta prejela Petelinšek Zala, 9.a in Rupnik Tine, 9.b. Zala je prejela pesniško zbirko Toneta Pavčka, Tine pa pesniško zbirko Kajetana Koviča.

3. Zlata knjiga Osnovne šole Kajetana Koviča Poljčane

Kriterij vpisa v Zlato knjigo Osnovne šole Kajetana Koviča Poljčane (učenec ima vsa leta, ko je številčno ocenjen, vse ocene zaključene 5) sta v tem letu dosegla Petelinšek Zala, 9.a in Rupnik Tine, 9.b. Podpisovanje je potekalo na valeti.

4. Županova petica 2020/21

Učenci, ki so dosegli povprečje zaključnih ocen 4,6 v 7., 8. in 9. razredu, so na sprejemu pri županu prejeli županove petice (15. 6. 2021).

Učenci, ki so prejeli županovo petico po oddelkih:

Z. št.	Priimek in ime	Raz.
1.	Hrup Žiga	9. a
2.	Kenda Ana	9. a
3.	Petelinšek Zala	9. a
4.	Turin Nela	9. a

Z. št.	Priimek in ime	Raz.
5.	Bohak Žan	9. b
6.	Kodrič Urban	9. b
7.	Požlep Eva	9. b
8.	Rupnik Tine	9. b
9.	Šajt Val	9. b

5. Zlati bralci 2020/21

So učenci, ki so vsa leta šolanja sodelovali v Bralni znački in izpolnili obveznosti za dosego priznanja.

Naziv so letos osvojili:

Z. št.	Priimek in ime	Raz.
1.	Hrup Žiga	9. a
2.	Kenda Ana	9. a
3.	Majer Nuša	9. a
4.	Petelinšek Zala	9. a
5.	Turin Nela	9. a
6.	Bohak Žan	9. b
7.	Klančnik Sobotič Rok	9. b

Z. št.	Priimek in ime	Raz.
10.	Kodrič Urban	9. b
11.	Požlep Eva	9. b
12.	Rupnik Tine	9. b
13.	Skledar Jernej	9. b
14.	Šajt Val	9. b
15.	Vodušek Maks	9. b
14.	Zrimšek Marcel	9. b

Zaradi Covid-19 za Zlate bralce ni bil organiziran nagradni izlet. Prejeli pa so knjižno nagrado društva Bralna značka **Prešernovega nagrajenca Toneta Partljiča** z naslovom *Partljič.doc*

6. Uspehi in dosežki naših učencev na literarnih, likovnih, tehničnih in drugih natečajih in razpisih

Učenec	Razred	Dosežek	Mentor
Maks Vodušek	9.	3. mesto, natečaj Čar lesa Društvo za zaščito lesa, MGR, agencija SPIRIT, kategorija leseni nož	Kralj Sabina
Tine Rupnik	9.	1. mesto, natečaj Čar lesa, Društvo za zaščito lesa, MGR, agencija SPIRIT kategorija lesene vilice	Kralj Sabina
Anika Ajdnik, Tiffany Anabela Urlep	4.	Nagrajen izdelek na natečaju Zveze delovnih invalidov Slovenije na temo Prosti čas invalidov	Vošinek Suzana
Melisa Bistan	2.	Razstavljen izdelek na mednarodnem natečaju »Zmaga« Osnovne šole Frana Albrehta Kamnik	Zidarič Nejc

7. Šola je v tem letu obnovila nazive:

Simbioza šola je nacionalna mreža slovenskih OŠ in SŠ, ki z izvajanjem medgeneracijskih aktivnosti lahko pridobijo naziv Simbioza šola Program izvaja Simbioza Genesisi Ljubljana	M: Zobec V., sodelavci: učenci, zunanji sodelavci, učitelji.
Najbolj aktivno so sodelovali: Darja Krajnc, učiteljica, Maja in Sofija Kodrič, Vanja Resman, mama Maša Turšič in babica Vera Urlep, Veronika Einfalt s starši, Jernej Hribnik s starši, Ula, Urh in Urban Grm s starši, Jošt Šega, Katja Stegne, mama, Klementina Mlakar, mama, Ren Brglez in Simona Kostanjšek	
Naziv Naj športna šola , natečaj razpisuje Zavod za šport Planica, MIZŠ	M: Voglar M., Leskovar R.
Za športne dejavnosti v šol. leto 2019/20 je naša šola ponovno kandidirala za naziv Naj športna šola in v začetku šol. leta 2020/21 prejela zlato priznanje ter 400 EUR nagrade. Sredstva so namenjena za nabavo športnih pripomočkov.	

8. Udeležba na revijah v okviru JSRS za kulturne dejavnosti 2021

Revij folklornih skupin in pevskih zborov v tem letu ni bilo (Covid-19).

9. BRALNE ZNAČKE

a) Slovenska bralna značka (mentorica Bornšek Polona)

Iz poročila mentorice povzemamo: »Tekmovanje za Bralno značko je letos potekalo od 17. septembra 2020 do 16. aprila 2021.

Zaradi epidemije in daljšega obdobja izobraževanja na daljavo so učenci od 5. do 9. razreda v tem letu prebrali eno knjigo manj kot običajna leta. Prebranost so dokazovali z zapisi v bralni dnevnik. Mentorici so ga poslali ali ga prinesli na vpogled po ponovni vrnitvi v šolo. Učenci od 1. do 4. razreda so opravljali dejavnosti za osvojeitev Bralne značke tako kot v preteklosti, torej so se o prebranem pogovarjali z učitelji (v živo ali v času šolanja na daljavo preko videokonferenc).

Letos je bralno značko osvojilo **65,6 % vseh učencev, kar je 3% manj** kot prejšnje šolsko leto (ko je bil upad 4% zlasti zaradi epidemioloških razmer). Odstotek učencev, ki so bralno značko opravili se je v 1. VIO povečal, v drugem in tretjem pa zmanjšal. V 9. razredu je bilo 17 zlatih bralcev.

Število in odstotek učencev, ki so osvojili bralno značko v šol. letu 2019/20 (primerjalno)

VIO	Št. učencev	Opravili BZ	%2020/21	% 2019/20*	% 2018/19
1.	123	118	96	100	99
2.	140	78	56	56	58
3.	112	51	46	53	59

* Razmere covid-19, del časa izobraževanje na daljavo.

Bralno značko so osvojili vsi učenci 1.a, 1.b in 2.a, ne pa tudi tretješolci kot vedno doslej. V drugem VIO so bili najuspešnejši učenci **4.a** (86%). Nad povprečje so se uvrstili še učenci **6.b** (67%) razreda.

V tretjem VIO so se nad povprečje triletja uvrstili učenci **7.b** (63%), **8.b** (61%) in **9.b** (50%). V 9. razredu je bilo **14 zlatih bralcev**. Zanimivo je, da je od tega kar 9 fantov in 5 deklet.

V obeh letih epidemije zaznavamo večji upad bralcev za bralno značko. Poleg zaprtosti knjižnic je najpomembnejši razlog v spodbujanju k branju s strani šole in vrstnikov (pogovori o prebranem). Učitelji so občasno spodbujali učence, vendar so bile te spodbude podane na daljavo in manj sistematično kot v šoli.

Tudi letos je bilo predvideno, da nas ob zaključku Bralne značke obišče Boštjan Gorenc–Pižama, a ker zaradi epidemije Covid-19 to ni bilo mogoče, se bomo z njim poskusili še tretjič dogovoriti za naslednje šolsko leto.

Tudi letos nagradni izlet za Zlate bralce, ki ga organizira Občina Poljčane, zaradi epidemije ni bil izveden».

b) Angleška bralna značka Bookworm (mentorici Jelnicar Z. Kristina in Simonič Tina)

V tekmovanju za Angleško bralno značko imenovano Bookworm (Knjižni molj) je v brez-koronskem šol. letu 2018/19 sodelovalo 77 odstotkov učencev (od 3. do 9. r.). V šol. letu 2019/20 to tekmovanje ni bilo izpeljano z vsemi učenci do zaključka. V tem šolskem letu je v angleški bralni znački sodelovalo 249 učencev od 2. do 9. r. oz. 88 odstotkov učencev. Priznanje je doseglo 35 odstotkov učencev. Tekmovanje je potekalo preko spletne strani, kjer so učenci reševali naloge, povezane s knjigami, ki so jih prebrali. V nižjih razredih je potekalo branje knjig tudi pri pouku na daljavo. Učenci, ki niso prejeli priznanja so povedali, da niso prebrali vseh knjig ali, da niso rešili spletnega vprašalnika.

Angleška bralna značka je način spodbujanja učencev k bralnemu razumevanju, pisnemu sporočanju in slušnemu razumevanju v angleškem jeziku. Vključevanje učencev v bralne značke v drugih jezikih je pomembna spodbuda za razumevanje in komuniciranje v teh jezikih.

X. ŠPORTNA TEKMOVANJA, USPEHI in DOGODKI (Poročilo pripravila Voglar M., Leskovar R.)

Podlaga za izvedbo šolskih športnih tekmovanj je:

- Učni načrt za športno vzgojo
- Letni delovni načrt šole
- Program športnih tekmovanj Centra ŠŠD, občin Makole, Oplotnica, Poljčane in Slovenska Bistrica ter
- Uradni razpisi interesnih programov športa otrok in mladine v okviru Ministrstva za izobraževanje znanost in šport in Zavoda za šport Planica

Športni dnevi	Kategorija	Objavljeno
1. športni dan, pohodi, 14. 9. 2020	Dečki in deklice od 1. – 9. razreda	V športni kroniki
2. športni dan, kros, 1. 10. 2020	Dečki in deklice od 1. – 9. razreda	V športni kroniki
3. športni dan na daljavo, 20. 10. 2020	Dečki in deklice od 6. – 9. razreda	V športni kroniki
4. športni dan, športna prireditve, igre, pohod	Dečki in deklice od 1. – 9. razreda	V športni kroniki
5. športni dan, pohodi, kolesarjenje, 22. 6.	Dečki in deklice od 1. – 9. razreda	V športni kroniki

Šolska tekmovanja	Kategorija	Rezultat, mesto
Kros	Dečki od 1. – 9. razreda	V športni kroniki
Kros	Deklice od 1. – 9. razreda	V športni kroniki

Področna tekmovanja	Kategorija	Rezultat, mesto
Šah	Dečki F 12	2. mesto ekipno (Anže Brumec, Jernej Hribernik, Gregor Krošel, Kodrič Rene)
Šah	Deklice D 12	1. mesto ekipno (Pija Brdnik, Maja Vivod, Vita Lepej, Mia Cingesar)

Državna tekmovanja	Kategorija	Rezultat, mesto
Orientacija	Starejši dečki	10. Tine Rupnik, 11. Žiga Hrup, 6. mesto oba ekipno
Šah	Deklice D 12	5. mesto ekipno (Pija Brdnik, Maja Vivod, Vita Lepej)

Ogledali, izvajali, sodelovali smo še:

- 8. 9. 2020, Igriva košarka za prvo triado, Poljčane
- 8. 9. 2020, preverjanje plavanja za 6. razrede, bazen Slovenska Bistrica
- 25. 9. 2020, Obležitev evropskega športnega dne, aktivnosti v telovadnici
- 17. do 19. 5. 2021, plavalni tečaj za učence 1. a, b razreda
- 24. do 28. 5. 2021, Plavalni tečaj za učence 3. a, b razreda
- 8. 6. 2021, Poljčane tečejo – za dobrodelni namen (organizator B. Dolenc). Sodelovali so Voglar M., Leskovar R., Zobec V.
- 17. 6. 2021. prihod olimpijske bakle v Poljčane, voditelj Voglar M.
- 4. 6. 2021 podelitev športnih priznanj Občine Poljčane.

PREJEMNIKI OBČINSKIH PRIZNANJ za leto 2020 podelitev je bila junija 2020:

Priznanje perspektivni športnik/športnica 2020 sta prejela:

- **Rupnik Tine, 9. b** za športne dosežke orientacijskem teku
- **Kodrič Rene, 3. a** za športne dosežke v šahu.

Priznanje za najboljšo ekipo v letu 2020 je prejela

- **Ekipa orientacijskega teka, starejši dečki Osnovne šole Kajetana Koviča Poljčane**, ki sta jo sestavljala Rupnik Tine, 9. b in Hrup Žiga, 9. a.

Športniki in športnice šole

Mesto	Športnik		Športnica	
1.	Hrup Žiga	9. a	Grm Ula	5. a
2.	Hribernik Gašper	8. b	Poslek Sara	8. b
3.	Piko Andraž	7. a	Plavčak Gabriela	6. a
4.	Peršoh Martin	7. b	Lončarič Nina	6. b
5.	Piko Matic	5. b	Perdan Lara	6. b
6.	Erker Samuel	5. a	Prah Maša	7. b

Množične športne dejavnosti

Tudi v šolskem letu 2020/21 smo izvajali športna programa Zlati sonček in Krpan, ki jih vodi in usmerja Voglar Miran.

Število učencev, ki so prejeli medaljo ali priznanje po oddelkih

Raz.	Športni program	Število učencev	Dosežena stopnja	Vodja šp. programa	Opravili program	Samo sodelovali	Skupaj opravili	Skupaj sodelovali
1.a	Zlati sonček	22	Mala zlata medalja	Oder B., Skerbiš M.	13	9	32	12
1.b		22		Vuk S., Ternovšek I.	19	3		
2.a		18	Velika modra medalja	Zidarič N.	18	/	34	1
2.b		17		Golob L.	16	1		
3.a		22	Velika zlata medalja	Robnik T.	20	2	35	9
3.b		22		Pegan M.	15	7		

Raz.	Športni program	Število učencev	Dosežena stopnja	Vodja šp. programa	Opravili program	Samo sodelovali	Skupaj opravili	Skupaj sodelovali
4.a	Krpan	21	Bronasto priznanje	Vantur V.	14	7	25	20
4.b		24		Vošinek S.	11	13		
5.a		26	Srebrno priznanje	Podjaveršek Z., Leskovar R.	23	3	49	4
5.b		27		Voglar M.	26	1		
6.a		21	Zlato priznanje	Leskovar R., Voglar M.	16	5	34	8
6.b		21		Leskovar R., Voglar M.	18	3		

Primerjava vključenosti učencev in izvedbe programov, primerjalno po letih:

Zlati sonček – 1. VIO				Krpan – 2. VIO			
Šol. leto	Sodelovalo učencev	Program je opravilo	Odstotek	Šol. leto	Sodelovalo učencev	Program je opravilo	Odstotek
2020/21	123	101	82*	2020/21	149	108	77*
2019/20	122	122	100	2019/20	129	126	98*
2018/19	141	110	78	2018/19	111	40	36

*V šol. letu 2019/20 je veljalo, da je učenec opravil program, če je opravil vsaj tri naloge omenjenega športnega programa. V tem šol. letu so lahko učenci veliko nalog opravili doma s starši. Starši pa so obvestili razrednika o opravljeni nalogi.

Medalje in priznanja vsako leto zagotovi Zavod za šport Planica, dvignemo pa jih na Zavodu za šport Ptuj.

Planinska dejavnost

a) Ciciban planinec (mentorica: Ternovšek I.)

V dejavnost je bilo vključenih 30 učencev, 18 prvošolcev in 12 drugošolcev. Opravili so vseh 6-ih načrtovanih izletov, dva jeseni, ostale v maju in juniju 2021. Učenci so se pohodov radi udeleževali.

Št.	Smer pohoda	Št. učen./spremljevalcev	Datum
1.	Poljčane – Zgornje Poljčane – Strmec – Poljčane	21/4	16. 9. 2020
2.	Poljčane – Ježev dol – Hošnica – Poljčane	27/5	23. 9. 2020
3.	Poljčane – Spodnje Poljčane – ribniki – Poljčane	21/3	21. 5. 2021
4.	Poljčane – Ljubično – Poljčane	21/4	26. 5. 2021
5.	Poljčane – Vrhole – Štatenberg	25/4	2. 6. 2021
6.	Poljčane – Boč – stolp – planinski dom na Boču – Poljčane	17/2	10. 6. 2021

b) Mladi planinec (mentorica: Pegan M.)

V dejavnosti je sodelovalo 22 učenec. Izpeljali so tri pohode:

Št.	Smer pohoda	Št. učencev	Datum
1.	Oplotniški vintgar	14	24. 4. 2021
2.	Sv. Jernej-Učna pot ribniki Petelinjek	11	8. 5. 2021
3.	Urban pri Mariboru	7	29. 5. 2021

ŠPORTNI IZZIVI – dodatna športna dejavnost in motivacija za zdrav življenjski slog

Maja in junija smo sodelovali v Športnih izzivi, ki jih je razpisal Zavod za šport RS Planica. Namen teh izzivov je spodbujanje športne aktivnosti učencev in popestritev pouka športa po vrnitvi učencev v šolo. Dejavnosti smo ocenili kot zelo dobrodošle glede na neugodne podatke o psihofizičnem stanju učencev zaradi dolgotrajne izolacije.

Izzivi so se navezovali na 11 športnih panog in smo jih lahko izvajali v okviru mehurčkov/oddelkov. Sodelovali so učenci od 1. do 9. razreda. Opravljene naloge so v prilogi v razpredelnici. Za nagrado smo prejeli 100 majic in 200 svetilk.

RAZRED	SMUČ. SKOKI	ROKOMET	KOŠARKA	NOGOMET	NAMIZNI TENIS	BADMINTON			GIMNASTIKA
	TELE MARK	STREL NA GOL	METI NA KOŠ	PODAJE Z NOGO	DVE ŽOGICI	ŠTAFETA	HITRE NOGE	MIRNA ROKA	POLIGON
1. A	45,63					44			1:36
1. B	50,80					46			1:16
2. A	51,00					54			1:17
2. B	54,79					68			1:28
3. A	57,42					37			1:09
3. B	61,40					61			2:40
4. A	59,30	/	/	/	/	41	87	7	4:12
4. B	64,45	/	/	/	/	/	80	/	3:05
5. A	69,10	28	15	101	/	37	65	7	3:00/3:06
5. B	75,66	13	13	52	12	32	65	8	3:08
6. A	75,05	23	13	16	11	37	76	5	3:27
6. B	74,80	20	16	25	9	32	68	10	3:17
7. A	20	22	16	86	49	37	/	/	3:36
7. B	20	20	/	15	/	36	72	7	4:19
8. A	17	25	16	168	59	32	59	8	3:24
8. B	18	20	25	25	9	35	73	8	3:34
9. A	17	24	24	77	17	36	66	8	4:03
9. B	18	23	28	/	12	33	63	9	4:38

RAZRED	KOŠARKA		ROKOMET			ATLETIKA			NOGOMET
	ZAVODI IN ZADENI	OKOLI DVEH STOŽCEV	TRIJE POLOŽAJI	KOMOLČNA PODAJA	CEPELIN	SKOK V VIŠINO	MET ZRAČNICE	TEK 2000 M	EKIPNE PODAJE, STREL
2. B						58			
4. A	6	/	/	/		/	/	/	/
4. B	6	/	4	40		/	/	/	12
5. A	6	7	/	/		/	7/7	7:43	/
5. B	6	8	48	52		/	/	7:29	6
6. A	5	9	62	52		/	6/8	7:22	10
6. B	6	12	47	17		31	9/10	8:12	11
7. A	10	13	/		8	/	5/6	6:52	10
7. B	5	10	37		3	27	8/9	7:27	6
8. A	13	12	77		7	/	4	6:54	10
8. B	6	20	40		11	25	7/9	7:23	5
9. A	10	10	41		8	24	4/6	7:05	5
9. B	20	14	/		/	/	6	/	4

LEGENDA:

	Ni bilo mogoče opravljati
/	Ni bilo opravljeno (covid-19)

ZBORNIK 50 let ŠOLSKEGA ŠPORTNEGA DRUŠTVA BOGDANA KRAJNCA POLJČANE

V okviru Šolskega športnega društva je Voglar Miran izdal zbornik o vlogi in pomenu telovadbe skozi čas, še posebej v domačem poljčanskem okolju. V zborniku so zbrani dragoceni dokazi prizadevanj za razvoj športa v lokalnem okolju, spomini na pomembne dogodke in ljudi, ki so na različne načine prispevali k vedno večji

uspešnosti in prepoznavnosti vloge športa, tako na ljubiteljski kot tekmovalni ravni. Posebno vrednost dajejo knjigi doživetja učencev, ki dokazujejo, kako zelo športne dejavnosti oblikujejo osebnost mladega človeka. Knjiga je izjemen vir najrazličnejših podatkov. Ponosni smo nanjo.

XI. REALIZACIJA DNI DEJAVNOSTI iz LDN 2020/21

Izvajanje športnih, naravoslovnih, tehniških in kulturnih dni je potekalo v skladu z možnostmi v okviru epidemije. Nekatere dneve dejavnosti smo časovno, druge vsebinsko prilagodili. Večinoma smo jih izvedli sami, večje število v šoli, nekatere pa v času InD. Dva tehniška in dva naravoslovna dneva smo izpeljali v povezavi s CŠOD, en TD pa v organizaciji Centra igrive arhitekture.

KULTURNI DNEVI

Razred	Vsebina	Nosilec	Čas izvedbe
Kulturni dnevi 1. VIO			
1.–3.	1. KD, Ogled gledališke predstave Janko in Metka, LG Maribor	Robnik T., razredniki	5. 10. 2020
1.–3.	2. KD, Dan poezije Kajetana Koviča	Jerman N. M., Krajnc Darja, razredniki	21. 10. 2020
1.–3.	*3. KD, Dan samostojnosti in 30 let plebiscita, predstava, delo na daljavo InD	Razredniki	24. 12. 2020
1.–3.	4. KD, Dan državnosti in zaključek šolskega leta	Kračun S., razredniki	24. 6. 2021
Kulturni dnevi 2. VIO (4., 5. r.)			
4., 5.	1. KD, Dan poezije Kajetana Koviča	Jerman N. M., Krajnc Darja, razredniki	21. 10. 2020
4., 5.	*2. KD, Dan samostojnosti in 30 let plebiscita, predstava, delo na daljavo InD	Razredničarke	24. 12. 2020
4., 5.	3. KD, Dan državnosti in zaključek šolskega leta	Kračun S., razredniki	24. 6. 2021
Kulturni dnevi 6. r. in 3. VIO			
6.–9.	1. KD, Dan poezije Kajetana Koviča	Jerman N. M., Krajnc Darja, razredniki	21. 10. 2020
6.–9.	2. KD, Dan samostojnosti in 30 let plebiscita, predstava, delo na daljavo InD	Vilčnik V., Aktiv družboslovja	24. 12. 2020
6.–9.	1. polovica 3. KD – Bralna značka, 6.–9. r. (1., 2. ura)	Bornšek P., razredniki	22. 4. 2021
9. r.	2. polovica 3. KD, Slovo od šole, 9. r.	Razredničarki	15. 6. 2021
6.–8.	2. polovica 3. KD, Dan državnosti in zaključek šol. leta (3., 4., 5. ura)	Kračun S., razredniki	24. 6. 2021

* Zaradi InD (in drugih ukrepov zapiranja kulturnih ustanov) smo obisk kino predstave za učence od 1. do 5. razreda nadomestili z vsebinami praznovanja 30 letnice samostojnosti Slovenije.

ŠPORTNI DNEVI

Razred	Vsebina	Nosilec	Čas izvedbe
1.–9.	1. ŠD – Pohodi	Leskovar R., Voglar M.	14. 9. 2020, pon. I.
1.–9.	*2. ŠD – Kros in pohodi, Evropski šolski ŠD »Be Active«, Športna unija Slovenija	Leskovar R., Voglar M.	1.10.2020, čet. II.
1.–9.	3. ŠD – Kolesarjenje in/ali pohodi, Zlati sonček, Krpan	Leskovar R., Voglar M.	20. 10. 2020, tor. II.

Razred	Vsebina	Nosilec	Čas izvedbe
1.–9.	**4. ŠD – Športne igre zaključna športna prireditelja	Leskovar R., Voglar M.	9. 6. 2021, sre. I.
9. r.	5. ŠD – Pohodništvo, 9.r.	Leskovar R., Voglar M.	10.6.2021, čet. I.
1.–8.	5. ŠD –Pohodi, kolesarjenje 8.r.		22.6.2021, tor. II.

* Šola je prejela 180 evro materialnih stroškov, ki jih je namenila za nabavo športnih pripomočkov.

**Za 4. športni dan smo namesto atletskega troboja organizirali športne igre in sprehode, kar je zelo dobrodošlo glede na večtedensko izolacijo.

NARAVOSLOVNI DNEVI

Razred	Vsebina	Nosilec	Čas izvedbe
1. a, b	1. ND, 1. a – Dan Zemlje	Oder B., Skerbiš M. Vuk S., Ternovšek I.,	22. 4. 2021
	2. ND, 1. a – Sejemo in sadimo		5. 5. 2021
	1. ND, 1. b – Sejemo in sadimo		19. 4. 2021
	2. ND, 1. b – Dan Zemlje		22. 4. 2021
	3. ND – Dvorec Strmol, Rogatec		8. 6. 2021
2. a, b	1. ND – Merjenje	Zidarič N., Golob L.	30.9. in 2.10. 2020
	2. ND – Mladi vrtnarji in raziskovalci		6. 4. 2021
	3. ND – Živalski vrt, Ljubljana		18. 6. 2021
3. a, b	1. ND – Dan Zemlje	Pegan M., Robnik T.	22. 4. 2021
	2. ND – Kmetija skozi letne čase		9. 11. 2020
	3. ND – Dvorec Strmol, Rogatec		11. 6. 2021
4. a, b	1. ND – Snovi	Vantur V., Vošinek S.	7. 4. in 9. 4. 2021
	2. ND – Promet		10. 6. 2021
	3. ND – Rastline in živali (Studenice)		17. 6. 2021
5. a, b	1. ND – Matematične vsebine	C. Plošinjak J., Podjaveršek Z.	4. 5. 2020
	2. ND – Kolesarski poligon		2. 6. 2021
	3. ND – Relief-Orientacija		18. 6. 2021
6. a, b	1. ND – Raziskovanje gozdne stelje InD	Sabolič G., ČŠOD	12. 2. 2021, pet. II.
	2. ND – Minecraft	Juhart T., razredničarki	7. 4. 2021, sre. I.
	3. ND – Uporabne rastline	Vek M., ČŠOD	9. 4. 2021, pet. I.
7. a, b	1. ND – Olimje, Jelenov greben, zelišča	Zgubič T., Štauber J., Kobale P., razredničarki	8. 4. 2021, čet. I.
	2. ND – Vode v alpskem svetu	Zgubič T., Jeltnikar Z.K. Kobale P. Juhart T., Jerman N. M.	4. 6. 2021, pet. II.
	3. ND – Dinamična geometrija, 7. a 7. b	Juhart T. Juhart T.	25. 3. 2021, čet. I. 17. 6. 2021, čet. II.
8. a, b	1. ND – Šola v naravi	Kralj S., Sabolič G.	28. 9. 2020, pon. I.
	2. ND – Šola v naravi		29. 9. 2020, tor. I.
	3. ND – Šola v naravi		30. 9. 2020, sre. I.
9. a, b	1. ND – Obsredozemske pokrajine InD	Štauber J., Jeltnikar Z. K.	9. 4. 2021, pet. I.
	2. ND – Merjenje in davčno opismenjevanje	Zobec V., Vek M., Juhart T., DURS, učitelji	11. 6. 2021, čet. I.
	3. ND – Zaključek šolanja (Županova petica, 15. 6.)	Štauber J., Jeltnikar Z. (Krajnc Danijela, Krajnc Darja)	11. 6. 2021, tor. II.

Nekatere vsebine naravoslovnih dni smo prilagodili epidemiološkim razmeram in poteku pedagoškega procesa:
- zaključno ekskurzijo za 1. (Mlinarjev dan) in 3. razred (Kekčeva dežela) smo nadomestili z obiskom dvorca Strmol in izvedbo delavnic v Rogatcu,

- v 4. razredu je vsebino, vezano na Šolo v naravi v Čatežu (obisk Kostanjeviške jame) nadomestila vsebina Promet,
- v 6. razredu smo dneve dejavnosti v Šoli v naravi, ki se ni izvedla, nadomestili z naravoslovnimi in računalniškimi vsebinami,
- V 8. in 9. razredu smo izvedli vsebine Vode v alpskem svetu in Obsredozemske pokrajine na daljavo.

TEHNIŠKI DNEVI

Razred	Vsebina	Nosilec	Čas izvedbe
1. a, b	1. TD, 1. a – Raziskujem svoj prostor InD	Oder B., Skerbiš M. Vuk S., Ternovšek I.,	26. 11. 2020
	2. TD, 1. a – Izdelava voščilnic in okraskov InD		18. 12. 2021
	3. TD, 1. a – Tehniški izdelek		18. 6. 2021
	1. TD, 1. b – Izdelava voščilnic in okraskov InD		18. 12. 2020
	2. TD, 1. b – Izdelki iz dasmase InD		25. 2. 2021
	3. TD, 1. b – Opazujem pokrajino, izdelava načrta		17. 6. 2021
2. a, b	1. TD – Izdelki iz naravnih materialov	Zidarič N., P Golob L.,	23. 10. 2020
	2. TD – Izdelava voščilnic in okraskov InD		18. 12. 2020
	3. TD – Tehnični izdelek		8. 4. 2021
3. a, b	1. TD – Izdelava voščilnic in okraskov InD	Pegan M., Robnik T.	18. 12. 2020
	2. TD – Ura InD		9. 2. 2021
	3. TD – Merjenje		23. 6. 2021
4. a, b	1. TD – Izdelava voščilnic in okraskov InD	Vantur V., Vošinek S.	18. 12. 2020
	2. TD – Akvarij		11. 3. 2021
	3. TD – Vodno kolo in vodni hram		16. 3. in 17. 3. 2021
	4. TD – Hišica iz kartona		6. 4. 2021
5. a, b	1. TD – Izdelava papirnatega zmaja	C. Plošnjak J., Podjaveršek Z.	13.10. in 14. 10. 2020
	2. TD – Izdelava voščilnic in okraskov InD		18. 12. 2020
	3. TD – Izdelava hladilne torbe		17. 5. in 18. 5. 2021
	4. TD – Izdelava preproste igrače		21. 6. in 23. 6. 2021
6. a, b	1. TD – Izdelava voščilnic in okraskov InD	Simonič T., Vek. M.	18. 12. 2020, pet. I.
	2. TD – Povej naprej-sporazumevanje na daljavo InD	Kralj S., COŠD	11. 2. 2021, sre. II.
	3. TD – Vrvi in orientacija	Leskovar R., razredničarki	8. 4. 2021, čet. I.
	4. TD – Igriva arhitektura	Sabolič G., razredničarki	20. 4. 2021, tor. I.
7. a, b	1. TD – Gozdna učna pot – Boč	Kralj S., Koražija M., Bornšek P.	8. 9. 2020 tor. II.
	2. TD – Izdelava voščilnic in okraskov InD	Juhart T., Jerman N. M.	18. 12. 2020, pet. I.
	3. TD – Premogovnik Velenje InD	Vilčnik V., CŠOD, razredničarki	10. 2. 2021, sre. II.
	4. TD – Igriva arhitektura	Sabolič G., razredničarki	20. 4. 2021, tor. I..
8. a, b	1. TD – Šola v naravi	Kralj S., Sabolič G.	2. 10. 2020, pet. I.
	2. TD – Izdelava voščilnic in okraskov InD	Štauber J., Jelnikar Z. K.	18. 12. 2020, pet. I.
	3. TD – Igriva arhitektura	Sabolič G., razredničarki	20. 4. 2021, tor. I.
	4. TD – Virtualno spoznavanje poklicev «Job Avatar»	Fundacija Prizma, Druškovič N., Vilčnik V., Kralj S.	15. 6. 2021, tor. II.
9. a, b	1. TD – Izdelava voščilnic in okraskov InD	Štauber J., Jelnikar Z. K.	18.12.2020, pet.I.
	1/2 2. TD – Karierni sejem, MB (4., 5. ura) InD 2/2 2. TD – Zasvojenosti (1., 2., 3. ura)	Štauber J., Jelnikar Z. K., Druškovič N.	16. 11. 2020, pon. I. 8. 4. 2021, čet. I.

Razred	Vsebina	Nosilec	Čas izvedbe
	3. TD – Talent center mladih (poklici) InD	Fundacija Prizma, Druškovič N., Štauber J., Jelnikar Z. K.	23. 12. 2020, sre. II.
	4. TD – Valeta	Štauber J., Jelnikar Z. K. in drugi sodelavci	14. 6. 2021 pon. II.

Nekatere vsebine naravoslovnih dni smo prilagodili epidemiološkim razmeram in poteku pedagoškega procesa:

- v 4. razredu je bila tema Avto s pogonom na gumico nadomeščena s temo Vodno kolo in vodni hram,
- v 6. razredu smo namesto Šole v naravi organizirali zanimive vsebine Vrvi in orientacija in Povej naprej, ki so ju izpeljali učitelji iz ČŠOD, skupaj z našimi učitelji na daljavo in Igriva arhitektura, ki je učencem zelo zanimiva.

XII. REALIZACIJA DODATNIH PROJEKTHNIH DEJAVNOSTI

Namen teh dejavnosti je podpora učenju (uresničevanje učnih ciljev in doseganje standardov znanja skozi izkustveno učenje, z aktivno vlogo učencev pri učenju), upoštevanje glasu učencev, razvijanje vrednot, sodelovanja in spodbujanje poguma ter sodelovanja in povezovanja na nacionalnem in mednarodnem področju.

Projektne dejavnosti smo razvrstili glede na prevladujoče cilje in namene na:

- **Projektne dejavnosti za dvig kakovosti znanja**
- **Dejavnosti in projekti v katerih učenci uporabljajo pridobljeno znanje**
- **Izvedeni kulturni dogodki in dejavnosti**
- **Dejavnosti vezane na spoznavanje okolja in izkustveno učenje**
- **Preventivne dejavnosti**
- **Humanitarne dejavnosti**
- **Druge projektne dejavnosti – podjetnost, praktične izkušnje, avtentični izzivi**

Mnoge izvedene dejavnosti se hkrati navezujejo na več različnih ciljev, povezanih s poukom, delom z nadarjenimi učenci in različnimi interesi učencev. Povezovanje je smiselno, saj tako mladi odkrivajo in razvijajo razumevanje za celostno sliko sveta, medpredmetno povezanost in so-vplivanje različnih dejavnikov na življenjske situacije. Hkrati povečujejo razumevanje potrebnosti uporabe različnih virov in kritičnost glede izvora le-teh. Pridobivajo in poglobljajo digitalne in jezikovne veščine, izgrajujejo strategije doseganja ciljev in krepijo svoje potenciale za delovanje v prihodnosti.

Naš interes je povezovanje projektnih vsebin in ciljev na nivoju šole. V tej sinergiji nastajajo bolj kompleksni, zato pa bolj zanimivi in poučni izzivi. Na ta način učenci razvijajo tudi pogumnost za tveganje, sodelovanje, preizkušanje lastnih moči, za raziskovanje, vztrajnost, ustvarjalnost in inovativnost. Tak pristop zahteva sodelovanje vseh strokovnih delavcev, občasno tudi vseh zaposlenih, kar prinaša dodatno vrednost v kolektiv. Krepi se sodelujoča, učeča se skupnost.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z različnimi dejavnostmi v okviru štirih večjih projektov na mednarodnem in nacionalnem nivoju. V teh dejavnostih smo učencem ponujali in omogočali sodelovanje na različnih nivojih in področjih, kjer so lahko odkrivali svoja močna področja. Bili smo aktivni, kljub omejitvam, ki jih je povzročala epidemija:

Projekt	Prevladujoči cilji: dvig kakovosti znanja, uporaba znanja v novih ali podobnih situacijah, sodelovanje, samouresničevanje, pogum in trajnostna naravnost
Program Erasmus+ 	- razumevanje pomena trajnostnega razvoja na lokalni in globalni ravni (socialna in okoljska komponenta) - sodelovanje, raziskovalna dejavnost, avtentični izzivi - izboljšanje komunikacijskih zmožnosti v materinščini in angleščini - prenos dobrih pedagoških praks med sodelujočimi šolami.

Pogum 	- krepitev mlade osebnosti v izgrajevanju aktivnega odnosa do sveta s poudarkom na trajnosti (socialna, ekonomska in okoljska komponenta), - razvijanje podjetnostnih kompetenc, osebnostne odpornosti in vztrajnosti v procesu od oblikovanja ideje, zbiranja virov do uresničitve zastavljenega cilja - razvijanje kreativnosti in ustvarjalnosti, veselja do raziskovanja in načrtovanje dejavnosti ter spremljanja in vrednotenja doseženosti ciljev.
Simbioza SIMBIOZA MED GENERACIJAMI	- poudarjanje trajnosti in prenos modrosti in izkušenj starejših generacij (socialna komponenta) - razvijanje medgeneracijskega sodelovanja, doživljanje povezanosti in ponotranjanje moralno etičnega odnosa do sveta in ljudi.
Gremo peš k kokoško Rozi Športni izzivi GREMO PEŠ! 	- spoznavanje povezanosti telesne aktivnosti in veselja nad ustvarjeno koristjo: prednosti peš hoje za zdravje, dobro počutje, doživljanje uspešnosti ... posameznika in koristnost za okolje/trajnost (socialna, ekonomska in okoljska komponenta) - aktivna udeležba mladih v lokalnem okolju (opazovanje, predlaganje, sodelovanje z občino).

Dejavnosti in projekti v katerih učenci uporabljajo pridobljeno znanje	
Projekt, dogodek	Realizacija
1. Dejavnosti za izboljšanje digitalnih kompetenc učencev	- razredniki do 5. razreda in Juhart Tanja (6. do 9. r.) so v septembru in oktobru z učenci posvetili 3 do 5 ur urjenja uporabe digitalne tehnologije za potrebe InD: vstopanje v Office 365 in uporaba orodij v njem, uporaba Moodlovih učilnic, vzpostavljanje komunikacije (kdaj, kako pošiljati izdelke, sprejem povratnih informacij, stiki v težavah, stiski ...) - Učenci so že osvojene veščine in znanja uporabljali in nadgrajevali.
2. Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja	- v času InD smo glede na potrebe učencev povečali število RU oz. stikov. Potreba po pogostejših pogovorih o učenju, napredovanju, socialno-emocionalnem stanju se je pokazala konec decembra, saj je v tem času v splošnem opazno upadla motivacija za učenje, tudi zaradi zoom-utrujenosti. - vzpostavili smo individualne stike med učitelji in učenci za spodbujanje k šolskemu delu - po vrnitvi učencev v šolo, smo določeni čas posvetili pogovorom o epidemiji in potrebi po varovalnem vedenju - učencem smo omogočili dodatne aktivnosti za izboljšanje znanja in doseganje želenih rezultatov.
3. Aktivna vloga učencev v procesu učenja	- v času InD sta bila v ospredju elementa formativnega spremljanja: povratna informacija in sodelovalno učenje (v okolju MST). Posebno pozornost smo posvečali povratnim informacijam, saj smo ugotavljali, da so prepogoste povratne informacije kontraproduktivne - učenci so imeli možnost izraziti znanje na različne načine (izdelki, ustno) - zbirali smo dokaze o učenju, znanju za spremljanje napredka in ugotavljanje vrzeli v znanju.
4. Medpredmetno povezovanje	- je potekalo zlasti na razredni stopnji (priprava nalog za delo v spletni učilnici in na video srečanjih) - v okviru dni dejavnosti, še posebej v povezavi z ČŠOD - evalvacija je bila opravljena deloma junija in bo nato še avgusta 2021.
5. Davčno opismenjevanje, 9.r.	- je bilo realizirano 11. 6. 2021
6. Domovinska vzgoja Cilj: poglobljanja zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini	Glede na praznovanje 30 letnice Slovenije, smo temu področju posvetili posebno pozornost: - september 2020, postavitve razstave Vojna za Slovenijo (Policijsko veteransko društvo Sever) - december 2020, prireditev na daljavo na temo 30 let od plebiscita, prilagojeno za posamezen VIO, pa tudi za starše

Slovenije in njeni kulturi.	Učence na različne načine spodbujamo k razumevanju in zavedanju vrednosti lastne domovine, spoštovanju le-te, jezika in kulturne dediščine.	- januar 2021: priprava domoljubnih vsebin in gradiv ter izvedba več ur pouka s poudarkom na domoljubju v povezavi z uresničevanjem ciljev pouka pri SLJ v vseh razredih od 6. do vključno 9. r. v času pouka na daljavo; spodbujanje ustvarjalnosti. - februar: priprava in izvedba domoljubnih vsebin tudi v tednu po prihodu v šolo v sklopu mednarodnega dneva maternega jezika - marec/april, priprava 61 učencev za Cankarjevo tekmovanje z naslovom Slovenija, vse najboljše - april, spoznavanje Slovenije in predstavitev njenih posebnosti v okviru Erasmus+ vrstnikom iz Litve in Srbije - april/maj: Sodelovanje na likovnem natečaju Ob 30 rojstnem dnevu Slovenije , izdelaj znamko na kateri predstaviš Slovenijo - maj/junij: Sodelovanje v projektu Ena in edina, moja domovina Slovenija! Zbiranje in postavitve razstave predmetov iz časa osamosvajanja, v avli šole - junij: ogled gledališke predstave Po Sloveniji s popotnikom Jakom (Zavod Enostavno prijatelji) M: vsi zaposleni, mentorji dejavnosti, vodje prireditev.
Dodatno realizirano: - Sodelovanje učencev 9. razreda v nacionalni raziskavi Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: Razvojne zakonitosti v kontekstu migracij, Pedagoški inštitut in Univerza v Mariboru. Učenci so odgovarjali na anketo v oktobru, februarju in juniju 2021. Povabljeni bodo, da jo izpolnijo še v jeseni kot srednješolci. Avtorje zanima, kako se skozi čas (tudi v okolju epidemije) spreminja pogled mladih na družbeno dogajanje in kako doživljajo lastno vlogo v družbi.		

Izvedeni kulturni dogodki in dejavnosti		
1.	Projekt Rastem s knjigo, Javna agencija za knjigo Je potekala letos že petnajstič. Cilj projekta je, da se vsak sedmošolec seznani z organizacijo splošne in šolske knjižnice. V dar tudi prejme knjigo slovenskega avtorja ter jo tudi prebere. Predstavitev je letos potekala v okviru pouka slovenščine. Učenci so si ogledali video, ki je objavljen na spletni strani JAK. Knjižničarka jim je predstavila COBISS ter načine iskanja gradiva v njem.	Realizirano , glede na to, da v lanskem letu RSK ni bilo mogoče izpeljati, je potekala letošnja aktivnost v septembru v šoli (učenci so prejeli knjigo Janje Vidmar Elvis Škorc, genialni štor). Učenci so prejeli knjigo Kako dolg je čas, avtorja Mateta Dolenca. M: Bornšek P.
2.	4. Dan poezije Kajetana Koviča z naslovom »Z naravo živim« in fotografski natečaj »Z drevesi živim« Cilji: - branje Kovičevih zgodb, povezanih z naravo - ustvarjanje pesniških besedil - fotografija narave	Realizirano, 21. 10. 2020 V dejavnostih pred izvedbo kulturnega dne so sodelovali vsi učenci. Zaradi poostrenih ukrepov (covid-19) smo izvedli kulturni dan za predmetno stopnjo na daljavo, isto vsebino pa so izvedli učenci razredne stopnje skupaj z učitelji v šoli. Učenci so prisluhnili Kovičevi deklamaciji ter uglasbeni Beli pravljici in Mačku Muriju. S pomočjo PPT so spoznavali Kovičevo življenje in delo. Seznajeni so bili z nagrajenci in nagrajenimi pesmimi literarnega natečaja ter z nagrajenci, nagrajenimi fotografijami. Del gradiva in nagrajene izdelke smo razstavili v šolski avli. Nagrajenci so prejeli nagrade po vrnitvi v šolo. M: Jerman N. M., Krajnc Darja, Zidarič N.
3.	Obležitev dneva reformacije in spomina na mrtve po šolskem ozvočenju Cilj: ohranjanje tradicije in spomina na korenine slovenskega jezika. Ker smo majhen narod, je zavedanje pomena lastnega jezika še posebej med mladimi, toliko pomembnejše.	Realizirano 23. 10. 2020. Dve predstavitvi za učence od 6. do 9. razreda sta bili ponujeni v spletni učilnici: Reformacija v Evropi in Reformacija na Slovenskem. Za učence od 1. do 5. razreda je Štauber J. pripravila besedilo, ki ga je po ozvočenju prebrala ravnateljica, saj so bili učenci razrednega pouka v šoli. Vsak razred je namenil eno šolsko uro temi reformacija. M: Štauber J.
4.	Predbožično-novoletni čas - Simbioza- izid knjižice predhodno zbranih receptov božično-novoletnega peciva na spletni strani občine. Iz šole je prišlo 11 prispevkov.	Realizirano od 15. do 24. 12.2020 InD

	- Pogum: Od ideje do izdelka (učenci doma izdelajo novoletno voščilnico po dogovorjenih kriterijih, eno podarijo šoli) - Erasmus+ trajnostne športne aktivnosti, video voščilo partnerskim šolam, adventni venčki in metulji iz naravnih materialov.	Sodelovali so vsi učenci in strokovni delavci. Koordinatorji so dejavnosti prepletali in povezovali.	
		M: Zobec V., Vilčnik V., Koražija M. (koordinatorji)	
5.	Dejavnosti na krajevni tržnici (Veseli december) so bile nadomeščene z izmenjavo različnih izkušenj, receptov in drugih idej preko spletne strani občine.	Realizirano, december 2020	InD Šola je spodbujala starše in učence, da aktivno sodelujejo v e-novoletni tržnici.
6.	Prireditev pred dnevom samostojnosti in enotnosti. Skupna prireditev z obeležitvijo pomembnega dogodka iz slovenske zgodovine na daljavo. Povabljeni so bili tudi starši. Gradivo je bilo pripravljeno na PPT. Lutkovna predstava za učence 1., 2. VIO (Mojca Pokraculja), Gledališka predstava za učence 3. VIO (Emil in detektivi)	Realizirano 23. 12. 2020	InD Počastitev dneva samostojnosti in enotnosti. Dan dejavnosti so izvedli razredniki, skupaj z sorazredniki. M: Vilčnik V. (program), Krajnc Darja (besedila), Zidarič N. (fotografije), vodje aktivov, Bornšek P. (izbor predstav)
7.	Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku- na daljavo Učenci doživljajo in spoznavajo pomen slovenskega jezika, domovinska čustva in pripadnost. Spoznavajo pomen Prešernove poezije za naš jezik.	Realizirano 5. 2. 2021, 1. šolsko uro na daljavo.	InD Sodelujoči učenci: Hribernik Ajda in Neža, Kodrič Jaka, Urlep Tiffani Anabela, 4. b in Figek Maja, 5. b M: Vošinek S., Krajnc Danijela
8.	Razstava likovnih izdelkov učencev v prostorih občine Pomladne motive so za razstavo prispevali učenci 3. a in 3. b, šestošolci pa motive znamk ob 30-letnici Slovenije.	Realizirano marec-junij 2021 Razstavo so postavili učenci IP LS3 in Dragič R. M: Pegan M., Robnik T., Kralj S., Dragič R.	
9.	Korajža velja - na daljavo Učenci izjemno radi sodelujejo na tej prireditvi in uživajo ter močno spodbujajo nastope sošolcev. V tem letu smo izvedli dejavnost na daljavo. Učence in starše smo pozvali, da zberejo korajžo, se posnamejo in posnetek po e-pošti pošljejo Voglar Miranu. Na razpis se je odzvalo 10 učencev od 1. do 6. razreda in korajžnik, ki obiskuje še vrtec. Vsak udeleženec je dobil priznanje in zgoščenko z vsemi nastopajočimi, ki jo je pripravil Voglar M.	Realizirano, april 2021. Sodelovalo je 10 učencev od 1. do 6. r. Udeleženi učenci:	InD
		1. Kavkler Anja 1. a 2. Kralj Nika 1. b in Kralj Tine (vrtec) 3. Pepelnak Val 3. b 4. Šabec Jan 4. a M: Vantur V., Voglar M. Krajnc Danijela	5. Hribernik Ajda 4. b 6. Hribernik Neža 4. b 7. Kavkler Urška 4. b 8. Figek Maja 5. b 9. Pepelnak Živa 5. b 10. Šabec Jakob 6. b
10.	Podelitev priznanj Bralna značka Osvojilo jo je 66 odstotkov učencev. Podelitve priznanj so potekale v učilnicah (mehurčki). Učence je v kratkem filmčku nagovoril tudi Boštjan Gorenc. Zadnji dve leti je srečanje z njim onemogočila epidemija.	Realizirano, 22. 4. 2021 Po ozvočenju je bilo podano poročilo o poteku in zaključku bralne značke. Učenci so bili javno pohvaljeni, predstavljeni so bili tudi Zlati bralci. M: Bornšek P.	
11.	Glasbena matineja, 1., 2. r. in otroci iz Vrtca Poljčane Predstavitve dela Glasbene šole Slov. Bistrica je letos potekala v telovadnici šole. Prisotni so bili učenci 1. in 2. r. in vrtca. Nastope učitelje glasbene šole so spremljali v mehurčkih. GŠ nam je posredovala tudi promocijski filmček Čarajmo z glasbo za učence 1. VIO	Realizirano 3. 5. 2021 Predstavitve Glasbene šole Slov. Bistrica v času Covid-19 je spremljalo 80 učencev in 20 otrok iz vrtca. Predstavitveni filmček je na povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=Z6sigaMAGQQ Sodelovalo je 122 učencev. Organizacija: vodstvo	
12.	Zaključna športna prireditev. Pregled uspehov in podelitev priznanj in nagrad učencem za športne dosežke.	Realizirano 9. 6. 2021 Dogodek je potekal v okviru 4. športnega dne. M: Voglar M., Leskovar R.	

13.	Valeta. Slovo devetošolcev je potekalo kot uro in pol trajajoč kulturni dogodek, ki so ga pripravili učenci z mentorico in razredničarkama. V kratkem času so učenci ustvarili zanimivo video-filmsko, glasbeno in besedilno predstavitev. Sodelovalo je 43 učencev.	Realizirano. Valeta je potekala 14. 6. 2021, udeležilo se je pribl. 80 staršev, okoli 15 sorojencev in 20 zaposlenih na šoli. <i>Omejitev prisotnosti na tri družinske člane je posledica Covid-19.</i> M: Bornšek P. (program), Štauber J., Jelnikar Z. K., Leskovar R. (ozvočenje) Kralj S. (scena), Krajnc Danijela (glasba, petje), Voglar M. (ples), Juhart T. (foto), Zobec V. (prostor)
14.	Županova petica Je svečan dogodek podelitve županovih petic najboljšim učencem generacije (povprečje ocen 4,6 v 3. VIO) Udeležili so se ga starši prejemnikov županove petice, razrednika, ravnateljica, pom. ravnateljice.	Realizirano. Dogodek je potekal 15. 6. 2021 v RCN Poljčane. Kulturni program so izvedli Piko Andraž, Dolšak Amadeja, Kegu Mia 7. a. Prireditev sta vodila Andraž Piko in Amadeja Dolšak. Skupaj je bilo 30 obiskovalcev. M: Krajnc Darja, Krajnc Danijela
15.	Obeležitev dneva državnosti in zaključna prireditev. 30-letnico samostojne Slovenije in predstavitev pomembnih uspehov učencev v šol. letu 2020/21 smo povezali v dogodek, ki je potekal po učilnicah, uvodni in zaključni del je potekal po ozvočenju. Poslušali smo slovensko, evropsko in šolsko himno. Vključili smo tudi gibalne dejavnosti (sprehod) zaradi potrebe po gibanju in zračenja prostorov.	Realizirano. Prireditev je potekala 24. 6. 2021. Udeležili so se jo vsi učenci. Po ozvočenju smo izrekli vse dobro domovini, nato so v učilnicah razredniki, sorazredniki in učenci spoznavali njene lepote, reševali kvize ter se pogovarjali o tem, kako živimo Slovenci in kaj pomeni imeti svojo domovino. M: Kračun S. (program in PPT Uspehi učencev)
Nerealizirano (Covid-19): - Teden otroka, ples - Božično novoletni koncert na SŠ Slov. Bistrica za 9.-šolce - Dobrodelni božično novoletni koncert in sejem izdelkov učencev, - Prireditev za starše Pozdrav pomladi (april 2021) - Jurjevanje v Lušečki vasi (april 2021) - Knjižna tržnica Podarim ali zamenjam knjigo (april 2021) in knjižni kviz - Ogled predstave v angleščini z naslovom <i>Treasure Island</i>, Gimnazija Slov. Konjice, 8., 9. r. in predstave <i>Figarova svatba</i>, 2. gimnazija Maribor - Bralni projekt <i>Poletimo na krilih bralnih pustolovščin</i> (1.- 9. razred).		

Gledališka, lutkovna in/ali filmska predstava za učence		
Lutkovna predstava	Datum	Št. učencev
Janko in Metka, 1. VIO, Lutkovno gledališče Maribor.	5. 10. 2020	122
Mojca Pokraculja, 1. 2. VIO, na spletu	24. 12. 2020	261
Gledališka predstava		
Emil in detektivi, 3. VIO, na spletu	24. 12. 2020	111
Po Sloveniji s popotnikom Jakom, na spletu, Zavod Enostavno prijatelji	24. 6. 2021	372

Vsebine vezane na spoznavanje okolja in izkustveno učenje	
1.	V okviru dejavnosti Erasmus+ in Pogum so učenci spoznavali - kako se izmeri velikost Zemlje - da je potok Brežnica veliko bolj onesnažen kot Dravinja - kaj je gozd, zasajen po Miyawakijevi metodi - s čim se na področju trajnosti ukvarjajo vrstniki v Srbiji in Litvi - kako svojo ustvarjalnost izkoristiti za enkratne božične izdelke - kako premagovati tveganja M: Koražija M., Vilčnik V.
2.	Trajnostna mobilnost Gremo peš s kokoško Rozi , Ministrstvo za infrastrukturo RS ob podpori Evropske unije (Evropski kohezijski sklad, program Mehki ukrepi trajnostne mobilnosti) so učenci spoznavali: - pomen peš hoje za zdravje, počutje, premagovanje naporov in ohranjanje naravnega okolja

	- kartografijo - izračunavanje porabe energije in s tem porabo denarja - kako pripraviti poročilo in sporočilo mladih za lokalne odločevalce o potrebi po varnih šolskih poteh - vlogo aktivnega državljana - kritičen odnos in utemeljevanje potreb	
3.	Zbiranje odpadnega papirja in tonerjev, baterij, iztrošenih mobilnih telefonov M: Zobec V.	Realizirano: Učenci razumejo pomen ponovne obdelave surovin. Zbrana sredstva namenjamo za nabavo papirja za potrebe pouka.
4.	Urejanje gredice pred šolo, 1. b Cilj: praktične dejavnosti za učence, spoznavanje urejanja okolja, skrb za rastline. M:: Ternovšek I.	Realizirano. Do marca so skrbeli učenci in učiteljica za urejenost gredice, v nadaljevanju učiteljica, tudi v času epidemije.

Preventivne dejavnosti		
1.	Simbioza med generacijami je mladim omogočila spoznavanje: - kako se lahko različne generacije povezujejo in sodelujejo na daljavo - da je mogoče določene gibalne dejavnosti opraviti vsak zase in nato izmenjati vtise in izkušnje s pomočjo digitalne tehnologije - da je še posebej potrebno in pomembno skrbeti za soljudi v izjemnih situacijah	Realizirano več dejavnosti skozi celo šolsko leto. M: Zobec V.
2.	*Pasavček , dejavnosti potekajo v 1. r. v okviru pouka in podaljšanega bivanja. Cilj: Učenci ozavešajo pomembnost pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev, uporabo varnostnih pasov med vožnjo in poznajo pravila obnašanja v prometu ter to vedenje prenašajo na druge. Dejavnosti: Pobarvanke in pravila vedenja v prometu, Rutica in varnostni pas, Kaj je projekt Pasavček, Izdelava lutk Pasavček, povezava vsebin iz Pasavčka v redni pouk.	Realizirane dejavnosti: 1. 9. 2020: Obisk policista (A. Jamnik), 8. 9. 2020: Učni sprehod (ZŠAM, policist) Druge dejavnosti v okviru pouka in podaljšanega bivanja M: Ternovšek I.
3.	Varno s soncem, je nacionalni projekt NIJZ, 2. a, 2. b, 4. a V dejavnostih učenci spoznavajo nevarnosti poškodb kože ob pretiranem bivanju na soncu brez ustrezne zaščite. Kako upoštevati načela zaščite pred škodljivim delovanjem UV sončnih žarkov pri vseh dejavnostih na prostem, v šoli in v domačem okolju.	Realizirano deloma na daljavo, deloma v šoli. Koordinatorica Golob L. M: Zidarič N., Vantur V.
	Eko paket, je nacionalni projekt Ekošole, 2. a, 2. b Učenci so poglobljeno spoznavali kako je sestavljena kartonska embalaža za mleko in sokove, kako jo pravilno zlagamo, ločujemo in odlagamo, kje konča embalaža, ki je ne zberemo in odložimo v ustrezni zabojnik, kako recikliramo to odpadno embalažo, kateri novi izdelki nastanejo po recikliranju odpadne tertra pak embalaže.	Realizirano deloma na daljavo, deloma v šoli. Koordinatorica Golob L. M: Zidarič N.
4.	Spodbujajmo prijateljstvo, 2. a, 2. b, je nacionalni projekt v organizaciji Društva Sobivanje V projektnih vsebinah in na natečaju učenci razmišljajo, izmenjujejo izkušnje, ustvarjajo in predstavljajo svoj pogled na prijateljstvo in prijatelje.	Realizirano deloma na daljavo, deloma v šoli. Koordinatorica Golob L. M: Zidarič N.
5.	Predstavitve različnih športnih dejavnosti in Športni izzivi: Predstavitve različnih športnih panog so se odvijale v septembru 2020: igriva košarka, judo, twirling, plesi, teeball ... in v okviru Športnih izzivov.	Realizirano septembra 2020 in aprila 2021. Organizatorja: Leskovar R., Voglar M.
6.	Varna raba interneta, Safe.si. 3. b. (Ne bodi ovčica na internetu: varovanje svojih podatkov, kaj je nujno povedati staršem, ni vse tako, kot se zdi na prvi pogled) in 6. a, b. (varovanje zasebnosti, spletni bonton, nasilje, ustrahovanje, zasvojenosti s sodobnimi družbenimi omrežji).	Realizirano 9.10. 2020 za učence 3. in 6. razreda Organizatorica dogodka: Mravlje F.
7.	*Shema šolskega sadja je akcija Ministrstva za kmetijstvo za spodbujanje mladih k uživanju čim več sadja. Sofinancira se iz EU sredstev. Shema sadja je potekala skozi ves čas bivanja v šoli. Sadje smo učencem delili v času razrednih ur, pa tudi pri malici. Sadje je ostalo v učilnici do konca pouka. Učenec ga je lahko še dodatno dobil v šol. kuhinji.	Realizirano , sadje smo delili ves čas, ko so bili učenci v šoli. Organizatoriki: Bornšek P., Žnidar L.

8.	Izpiranje vodovodnega omrežja na šoli Cilj: preprečevanje razvoja bakterij v omrežju zaradi mirovanja vode v sistemu	Realizirano v avgustu 2020 in januarja 2021, pred vrnitvijo učencev 1. VIO v šolo.
9.	Sodelovanje z zdravstveno službo Cilj: izvedba zdravniškega pregleda učencev, druga sodelovanja (izvedba zdravstvenih vsebin, zobna preventiva). Na ZP smo spremljali učence 6. a, 6. b in 8. b, ostali učenci so bili individualno vabljeni v času InD. Po vrnitvi v šolo je zobna ambulanta izvedla vse preventivne dejavnosti. Ostale zdravstvene vsebine so potekale na daljavo po gradivu, ki ga je pripravila ga. Mok za 1. VIO.	Realizirano v okviru možnega Izvedba: razredniki, učitelji predmeta.
10.	Higiena Cilj: izboljšanje higiene za preprečevanje okužb s korona virusom Po vrnitvi učencev v šolo, smo učence seznanili s pomenom higiene in priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja covid-19. Na to temo in na temo socialno in emocionalno doživljanje izolacije smo se z učenci veliko pogovarjali in jih spodbujali ter skrbeli za preproste rutine, nujne za doživljanje varnosti.	Dodatno realizirano po vrnitvi učencev v šolo v skladu z navodili NIJZ Vsi strokovni delavci
11.	*Tradicionalni slovenski zajtrk, 1. do 9. r. Učencem smo ponudili mleko, domači kruh, maslo in med ter jabolko.	Realiziran 11. 6. 2021. Organizatoriki: Bornšek P., Žnidar L.
Nerealizirano (Covid-19): - Za 9. razred Tema Lažne informacije in prevare na internetu v organizaciji Safe.si - Izvedba evakuacijske vaje, načrtovane september in april. Za šolo je gradbišče, ob šoli veliko prometa kamionov. Učenci so bili več kot tretjino časa odsotni. - Obisk doma ZŠAM Poljčane, 4. r. in Čebelarskega doma, 1. VIO (junij 2021)		

Humanitarne dejavnosti		
1.	Donatorstvo za tibetansko deklico, 3. leto za Tenzin Dechen, (11. leto botrstvo). Oktobra 2020 smo na račun Društva UP-ornik (po navodilu Benke Pulko) nakazali 300€, kar zadošča za eno letno bivanje, zdravstveno oskrbo in šolanje deklice v tibetanski vasi.	Realizirano, oktober 2020 Mentorica Mravlje F.
4.	Zbiralna akcija papirja Cilj: delno plačilo nabave papirja za potrebe pouka. Izvedli smo le eno akcijo, saj v času izolacije zbiranje ni bilo možno, pa tudi zabojnika ni bilo mogoče za daljši čas namestiti pri šoli.	Je potekala od 29. 3. 2021 do 2. 4. 2021 Mentor: Zobec V.
5.	Zbiralna akcija zamaškov za LUKO	Delno realizirano (Covid-19) V tem letu se je zbralo bistveno manj zamaškov, saj odrasli niso mogli vstopati v šolo. Smo pa tri ali štiri vreče zamaškov oddali šestkrat v letu
6.	Zbiranje pločevink za LANO Na šoli smo dali pobudo, da skupaj s starši sodelujemo pri zbiranju pločevink za Lano, deklico, ki nujno potrebuje različne vrste terapij, zlasti gibalne za napredovanje v razvoju. Pločevinke se zbira pri Gasilskem domu v Poljčanah, šola pa je starše obvestila in spodbudila k sodelovanju.	Sodelujemo vsi zaposleni.
Nerealizirano (Covid-19): - Prostovoljno socialno delo (dodatne dejavnosti v okviru projekta Simbioza) - Sodelovanje z Rdečim križem		

Druge projektne dejavnosti – Poklicna orientacija		
1.	Za prihodnost industrije 4.0 , Fundacija prizma, IP Robotika Učenci so spoznavali poklice, povezane z razvojem robotizacije, zakonitosti tehnike, se preizkusili v konstruiranju in programiranju lastnega robota - vozila. Seznanili so se z pojmi kot so: humanoidni robot, medicinski/nanorobot, žužkobod, robot-pripomoček za hojo ...	Realizirano 17. 10. 2020 M: Druškovič N., Sabolič G.
2.	Virtualni karierni sejem, 9. razred , Karierni center za mlade Maribor Učenci spoznavajo poklice, podjetja, srednje šole ter univerze in fakultete. Na enem mestu pridobijo dragocene informacije, znanja in napotke, ki jim bodo v pomoč pri izbiri nadaljnje izobraževalne poti in izbiri poklica, ki jih zanima.	Realizirano 15. do 21. 11. 2021 M: Druškovič N.
3.	Praktične ocenjevalne postaje "Talent center mladih", 9. razred , v organizaciji Fundacije Prizma, na daljavo. Namen je, da mladi raziskujejo svoje talente, interese in potenciale pri odločanju o karierni poti. Odkrivanje skritih talentov in kompetenc.	Realizirano 23. 12. 2021 M: Druškovič N.
4.	Virtualen način spoznavanja poklicev »Job Avatar«, 8. razreda , v organizaciji Fundacije Prizma V najbolj sodobni učilnici v Evropi, Pattern City – vzorčno mesto v Velenju so bile izvedene tehnološko napredne izobraževalne delavnice. Predstavljeni so bili različni deficitarni poklici in poklici prihodnosti na interaktiven ter praktičen način (učenci se preizkusijo v vlogi poklica ...)	Realizacija 15. 6. 2021 M: Druškovič N.
5.	Starše in učence smo vabili na predstavitve srednjih šol – preko spleta - Prva gimnazija Maribor, klasični program gimnazije, 8. 1. 2021 - Srednja prometna šola Maribor, 12. 1. 2021 - 2. gimnazija Maribor, 14. 1. 2021 - Srednja šola Slov. Bistrica, 14. 1. 2021 - Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, 27. 1. 2021 - 13. informativa – sejem izobraževanja in poklicev, sejem izobraževanja in poklicev, 22. in 23. 1. 2021 - Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor, 2. 2. 2012	

Posebej smo obeležili naslednje dni:

Dan	Datum	Dejavnost	Mentorji
Dan slovenskega športa	23. september	Realizirano. Predstavitve vsebine dneva po ozvočenju Turšič M. 8.a	Leskovar R.
Evropski dan jezikov Erasmus ⁺	26. september	Realizirano. Predstavitve vsebine dneva, razstava v avli	Simonič T., Kračun S., Koražija M.
Svetovni dan hrane Erasmus ⁺	16. oktober	Realizirano. Predstavitve vsebine dneva po ozvočenju učenka Maša Turšič	Bornšek P.
Svetovni dan diabetesa	14. november	Realizirano. Predstavitve vsebine dneva na spletu učenka Maša Turšič	Bornšek P., Zgubič T.
Dan boja proti aidsu	1. december	Realizirano. Obvestilo po spletu. Zvočni posnetek s PPT je pripravila učenka Turšič M. 8. a	Zgubič T.
Svetovni dan vode	22. marec	Ne realizirano (Covid-19)	
Svetovni dan knjige	23. april	Nerealizirano (Covid-19)	
Svetovni dan čebel Erasmus ⁺	20. maj	Objava po ozvočenju. Jerca Jug, Blažka Mlakar in Judita Jug	Zgubič T.

XIII. ZDRAVNIŠKI PREGLEDI UČENCEV in ZDRAVSTVENE VSEBINE za UČENCE

V skladu s programom Zdravstvenega doma Slovenska Bistrica smo spremljali na zdravniške preglede le učence 6. razreda in 8. a razreda. V času epidemije je zdravstveni dom organiziral zdravstvene preglede z individualnimi vabili.

Razred	Zdr. pregled	Razred	Zdr. vsebina	Realizacija
6. a, 6. b	5., 6. 10. 2020	2. a, 2. b	Osebna higiena	Videoposnetki za uporabo pri pouku
8. a	14. 10. 2020	4. a, 4. b	Preprečevanje poškodb	
1. a, 1. b	Individualna vabila	5. a, 5. b	Zasvojenosti	Nerealizirano
3. a, 3. b	Individualna vabila	7. a, 7. b	Samopodoba in stres	Nerealizirano
8. b	Individualna vabila	9. a, 9. b	Zdrava spolnost	Nerealizirano

Ga. Mok je januarja 2021 poslala videoposnetke za uporabo pri pouku v 1. VIO. Učitelji so vsebine povezali z učnimi cilji. Razrednika 2. razreda sta ge. Mok poslala odziv učencev (likovne izdelke) na videoposnetek in zdravstveno vsebino.

XIV. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE- Glas učencev

Predstavniki oddelkov so se sestali dvakrat v šolskem letu oktobra 2020 in aprila 2021.

Na prvem srečanju so učenci od 6. do 9. razreda izvolili predsednico Jug Judito, 8. b in podpredsednika Čebular Nikola, 8. a.

Predstavniki oddelkov (zaradi epidemioloških razmer je bil prisoten le po en predstavnik) so na prvem srečanju podali različne predloge:

- da na šoli še naprej zbiramo baterije, tonerje ter zamaške,
- da izpeljemo akcijo zbiranja starega papirja kot tekmovanje med razredi,
- da se izdelajo slikovna sporočila za dosledno uporabo copat v šoli, skrbnost do šolskih ključev za garderobne omarice ...,
- da spodbudijo sošolce k pripravi jedilnikov za šolske obroke.

Na drugem srečanju so učenci povedali, da

- so veseli prenove šolske knjižnice in obnove igrišča, ki pa poteka dokaj počasi,
- pohvalijo akcijo Gremo peš s kokoško Rozi (4. razredi).

Nekateri učenci 6. do 9. razreda so pripravili jedilnike, ki sta jih vodja šolske prehrane in glavna kuharica pregledali in vključili (vsaj delno) v šolski jedilnik maja in junija.

V prihodnjem šolskem letu bomo načrtovali zbiranje starega papirja kot tekmovanje med oddelki.

Učiteljski zbor je obravnaval predloge učencev na 9. pedagoški konferenci, 11. 5. 2020.

Izrazil je podporo, da učenci sodelujejo pri oblikovanju jedilnikov, pri čemer je potrebno paziti na Smernice zdrave prehrane. Omarice v garderobi so porazdeljene racionalno. V primeru delitve »zgoraj-spodaj« se pomešajo starejši in mlajši učenci. Skrbi nas, da starejši ne bodo dovolj pozorni do mlajših, kar bo sprožalo nove nesporazume in konflikte.

XV. REALIZACIJA STROKOVNEGA DELA UČITELJEV IN DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV

Izpolnjevanje delovne obveznosti učiteljev evidentiramo preko aplikacije EDČ (eAsistent), prisotnost na delu pa preko sistema lguard.

Za kakovostno pedagoško delo je potrebno načrtovanje dela na nivoju delovnih skupin in timov za izvedbo določene naloge, aktivov, oddelčnih učiteljskih zborov, razrednikov, strokovnega zbora. Potrebno je spremljanje izvajanja Letnega delovnega načrta, izmenjava dobrih praks, izobraževanje, usklajevanje aktivnosti po vsebini in časovno. Zato so za izvedbo dejavnosti iz Letnega delovnega načrta potrebna strokovna in delovna srečanja z aktivno udeležbo strokovnih delavcev.

1. Strokovni sestanki in srečanja

V tem šolskem letu so potekali pogosti sestanki strokovnih delavcev zaradi

- hitre in točne izmenjave informacij (stalno spreminjanje dejavnikov, ki so neposredno vplivali na pedagoško delo, še posebej v času izobraževanja na daljavo in v času vračanja učencev v šolo),
- načrtovanja pedagoškega procesa (organizacija, obremenitve učencev, staršev, možnosti za izboljšanje pogojev dela), izposoja IKT, kadrovske razporeditve,
- usklajevanja motiviranja učencev, ki se niso odzivali za šolsko delo,
- usklajevanje dela z učenci z DSP,
- izvajanje analize mnenj učencev in staršev o izobraževanju na daljavo in oblikovanje izboljšav,
- dogovarjanje glede preverjanja in ocenjevanja znanja v času izobraževanja na daljavo,
- spremljanje priporočil MIZŠ, ZRSŠ, NIJZ,
- spremljanje socialnih vedenj in čustvenega odzivanja učencev,
- izvajanje projektov, ki se sofinancirajo iz EU sredstev ...

PEDAGOŠKE KONFERENCE	Zapisnikar	Datum sestanka
1. Uvodna konferenca	Jerman N. M.	26. 8. 2020
2. Pedagoška konferenca	C. Plošinjak J.	15. 9. 2020
3. Pedagoška konferenca	Jelnikar Z. K.	13. 10. 2020
SESTANKI PEDAGOŠKEGA ZBORA v času izobraževanja na daljavo (srečanja na daljavo)		
MST Sestanki pedagoškega zbora	Vsebina	Datum
4. Pedagoška konferenca	Potek dela na daljavo, tehnične težave, učenci s PP, zapisnik Skerbiš M.	2.11.2020
1. Sestanek pedagoškega zbora	Tehnična opremljenost in spodbujanje neodzivnih učencev, medsebojno obveščanje	6.11.2020
Sestanke za delo z učenci z DSP	Vzpostavitev sodelovanja (pomoč staršev), oprema, potrebe, orodja, razporeditev dela z učenci z DSP	10.11.2020
2. Sestanek pedagoškega zbora	Izmenjava dobre prakse, kakovost stikov z učenci, težave učencev z IKT, rutine	13.11.2020
3. Sestanek pedagoškega zbora	Uporaba zvoka in kamer na video srečanjih z učenci, gradivo ZRSŠ o ocenjevanju, sklep MIZŠ	20.11.2020
4. Sestanek pedagoškega zbora	Neodzivnost, kopičenje obveznosti učencev, podpora drugih učiteljev, zadolžitve, medsebojno obveščanje	26.11.2020
5. Pedagoška konferenca	Protokol in posebnosti vračanja 1. VIO v šolo, navodila NIJZ, ZRSŠ, zapisnik Krajnc Darja	3.12. 2020
5. Sestanek pedagoškega zbora	Posebnosti, izzivi in načrtovanje tehniškega in kulturnega dneva na daljavo	10. 12. 2020
6. Sestanek pedagoškega zbora	Neodzivnost nekaterih učencev, srečanja s starši, protokol spremljanja učencev in reagiranje	18. 12. 2020
7. Sestanek pedagoškega zbora	Pregled stanja odzivnosti, izkušnje dodatnih učiteljic, dobre prakse	22. 12. 2020
8. Sestanek pedagoškega zbora	Analiza ankete za učence in starše, ugotovitve, primerjava izkušenj, pregled predlogov	6. 1. 2021
9. Sestanek pedagoškega zbora	Kako povečati motivacijo učencev za delo na daljavo, uvedba dodatnih razrednih ur, spodbude, analiza odgovorov/predlogov učencev in staršev	13. 1. 2021
10. Sestanek pedagoškega zbora	Analiza izvedbe dejavnosti v projektu Pogum (izkušnje, vidik učencev)	20. 1. 2021
Sestanek strokovnih delavcev RP, PB	Seznanitev z organizacijo vračanja učencev 1. VIO v šolo, navodila, protokoli NIJZ, priprave prostora, testiranje	22. 1. 2021
11. Sestanek strokovnega zbora	Informacija o delu učencev 1. VIO po vrnitvi v šolo, pravne podlage testiranja na covid-19, šolska inšpekcija	28. 1. 2021

SESTANKI PEDAGOŠKEGA ZBORA po vrnitvi 1. VIO v šolo		
6. Pedagoška konferenca	Obravnava Polletnega poročila o delu, zapisnik Mesarič G. S.	10. 2. 2021
7. Pedagoška konferenca	Navodila ob vračanju učenec 2., 3. VIO v šolo, izvajanja VIZ po povratku učencev, zapisnik Kralj S.	18. 2. 2021
12. Sestanek pedagoškega zbora	Ocena stanja v oddelkih, potrebe po podpori in pomoči učencem pri učenju in doživljanju šolanja	25. 2. 2021
13. Sestanek pedagoškega zbora	NPZ, tekmovanja v znanju, delovna uspešnost, zapisnik Robnik T.	15. 3. 2021
14. Sestanek strokovnega zbora	Trajnostna mobilnost Kokoška Rozi	29. 3. 2021
8. Pedagoška konferenca	Izvedbeni načrt NPZ 2020/21 in SPREMEMBE postopkov izvedbe NPZ, Konkretizacija dejavnosti v Erasmus+ in Pogum (zaključna šolska prireditve), zapisnik Zgubič T.	13. 4. 2021
Sestanek oddelčnih učiteljskih zborov 6.-9.r.	Pregled težav v vedenju učencev in vodenju oddelkov ter oblikovanje predlogov za podporo učencem	6. 5. 2021
9. Pedagoška konferenca	Potek dejavnosti v Erasmus+ in Pogum (vprašalniki) in sprotne zadeve (ocenjevanje znanja, tekmovanja), zapisnik Vošinek S.	11.5.2021
10. Pedagoška konferenca	Realizacija dni dejavnosti in drugih opravil ter dejavnosti Gremo peš s kokoško Rozi, ocenjevalne konference, Petica, zapisnik Mravlje F.	2. 6. 2021
SESTANKI PEDAGOŠKEGA ZBORA v času izobraževanja v šoli (srečanja v živo z upoštevanjem priporočil NIJZ)		
Ocenjevalna konferenca za učence 9. razreda	Pregled učno vzgojnih dosežkov učencev 9. r. v šol. letu 2020/21, priznanja, pohvale, nagrade, Županova petica, vpis v Zlato knjigo, športniki oddelkov, aktivnosti do 15. 6. 2021, vodenje in zapisnik Kračun S.	10. 6. 2021
Ocenjevalna konferenca za učence 1.- 8.r. razreda	Pregled učno vzgojnih uspehov in pohvale, potek zadnjega šolskega dneva, postopek podeljevanja priznanj, nagrad, pohval, Vodenje in zapisnik Krajnc D..	18. 6. 2021
Sestanek strokovnih delavcev	Dogovor o dejavnostih, ki jih je potrebno opraviti do 2. 7. 2021	28. 6. 2021
11. Zaključna pedagoška konferenca	Pregled opravljenega dela in osnutek poročila za šol. leto 2020/21, zapisnik Zidarič N.	1. 7. 2021

2. Spremljava pedagoškega procesa

Spremljava pedagoškega procesa je v tem šolskem letu potekala na daljavo, razen pri mladi učiteljici. Spremljav je bilo manj od načrtovanih, predvsem nismo želeli posegati v izvajanje pouka v obliki učnih obiskov, saj bi bila večja prisotnost moteča zlasti za učence. Za vzpostavljanje rutin so potrebovali svoj čas tako učenci kot učitelji. V decembru so potekale ravnateljčine spremljave pouka. Opravljenih je bilo sedem spremljav: TJA-6.a, NAR-6.b, MAT-7.a, NAR-7. b, ZGO- 8.a, SLJ-9. b, in dodatno delo z učenci 2. r.

Tudi vsebinski vidik je bil spremenjen. Od načrtovanih vidikov: oblikovanje učiteljeve povratne informacije, načini ugotavljanja napredka v znanju in zbiranje dokazov o učenju in napredovanju, se je spremljava nanašala na

- osmišljanje učenja (dviganje motivacije za samostojno delo in učenje) in
- učenje z raziskovanjem in sodelovanjem.

Ugotovitve

- Učitelji so za učenje na daljavo izbirali tiste temeljne učne cilje, ki jih je mogoče realizirati na ta način in tiste, ki jih je posebej predlagal ZRSŠ. Pri vseh spremljavah so učenci iskali povezavo učne snovi z vsakdanjim življenjem (koristnost, smiselnost) in jih na ta način osmišljali.
- Učenci so bili na spremljanih video srečanjih prisotni in sodelujoči.

- Na področju NAR in TJA je potekal pouk tudi v manjših skupinah, v katerih so učenci samostojno opravili delo in o njem poročali v skupnem delu ure. Iz načina poteka prehodov iz skupne ekipe v manjše skupine je bilo zaznati, da spremljani učitelji pogosto uporabljajo te bolj aktivne oblike dela, seveda v odvisnosti od učnih ciljev.
 - Učitelji so pogostejše kot običajno učencem posredovali individualne povratne informacije. Ugotavljali smo, da preveč le-teh ni učinkovita strategija (vir: Analiza vprašalnikov za starše).
 - Nekateri učitelji so uspeli v pouk na daljavo vključevati tudi vrstniško povratno informacijo.
 - Kljub temu, da nismo posebej spremljali zbiranje dokazov o učenju, jih učitelji posedujejo. Prav te informacije bodo izhodišče dela v naslednjih letih, ko bo potrebno dopolniti izpuščeno znanje (temeljni učni cilji, učni cilji, ki so osnova za nadaljnjo nadgrajevanje znanj, veščin in spretnosti).
 - Spremljavo pedagoškega dela je bilo mogoče opravljati tudi preko aplikacij Mrežni načrt dela po oddelkih (tedenske obremenitve učencev) in Komunikacija (odzivnost učencev, odkrivanje učencev s težavami pri učenju, pri organizaciji šolskega dela, s pomanjkljivim obvladovanjem digitalne tehnologije) ter poročil učiteljev na tedenskih sestankih pedagoškega zbora. Na teh srečanjih so učitelji pogosto izmenjevali dobre in učinkovite prakse. Prav tako je bilo mogoče iz vprašalnikov za starše ugotavljati, kje še imamo rezerve.
- Za pripravnico sem opravila pet spremljav pouka. Za vsako spremljavo je bila opravljena tudi analiza, skupaj z izkušeno učiteljico. Pripravnica je vlagala veliko truda v pripravo na pouk in bila zelo zainteresirana, da učence čim bolj vključi v pedagoški proces. Ure je izvedla uspešno. Predlagane spremembe v pedagoških postopkih je upoštevala že v naslednjih spremljavah.

3. Realizacija izobraževanja zaposlenih v šol. letu 2020/21

Skupna izobraževanja:

1. Udeležba na študijskih srečanjih v organizaciji ZRSŠ, avgust 2020 in več srečanj med letom v času izobraževanja na daljavo
2. Timsko in sodelovalno učenje 1., 2., 3. del, ZRSŠ, november in december 2020
3. Zdravi možgani-zdravi otroci, Jani Prgič, februar 2021

Individualni interesi strokovnih delavcev glede izobraževanj v šolskem letu 2020/21 (Priloga 5)

Izobraževanje strokovnih delavcev je bilo v času InD izjemnega pomena. Usmerjeno je bilo predvsem v izboljšanje in nadgrajevanje digitalnih veščin. Zobec V., Juhart T. in posamezni sodelavci so sproti dopolnjevali Vodič uporabe IKT OŠ Kajetana Koviča Poljčane, v katerem smo zbirali različne postopke za uporabo digitalne tehnologije na področju didaktike in medsebojne komunikacije ter komunikacije z učenci in starši. Primere so sodelavci predstavili na tedenskih sestankih, vsak zase pa smo morali postopke preizkusiti in jih osvojiti.

Iz seznama udeležbe na izobraževanjih, ki je priloga temu poročilu je razvidno, da so se strokovni delavci udeleževali zlasti izobraževanj s področja:

- izboljšanja digitalnih veščin (Arnes, SIO),
- didaktike (ZRSŠ) in
- povečanja razumevanja socialne in čustvene situacije v kateri so se znašli učenci (različni izvajalci).

Izobraževanje tehničnih in drugih strokovnih delavcev na šoli

Žitnik Ines (računovodstvo)

- Redna delovna uspešnost-omejitve, opozorila, Verlag Dashofer
- Več delovnih srečanj za spremljanje interventnih zakonov in novih pripomočkov za obračun plač v času razglašene epidemije Covid-19, organizator SAOP d.o.o.
- Uporaba pripomočka eManager za vnos računov energentov in spremljanje porabe, organizator Adesco d.o.o.

Kodrič Katarina (tajništvo):

- Priprave na strokovni izpit iz upravnega postopka (org. RIC)

- Arhiviranje kadrovske dokumentacije s poudarkom na rokih hrambe (org. PAM)
- Zakonito arhiviranje kadrovskih dokumentov in varni pristopi pretvorbe klasičnih dokumentov v digitalni arhiv (org. IC Uspeh)

Izobraževanje ravnateljice

6. Konferenca ravnateljev v VIZ avgust 2020, ZRSŠ, ŠR, MIZŠ), Načrtovanje šol. leta 2020/21
 Sestanki aktiva ravnateljev občin Sl. Bistrica, Makole, Poljčane in Oplotnica (vodja aktiva),
 Delovna srečanja ravnateljev, ZRSŠ,
 Delovna srečanja ravnateljev RVIZ v projektu POGUM, ZRSŠ,
 Delovno srečanje ravnateljev in vodij ŠPT RVIZ in IVIZ projekta POGUM, ZRSŠ
 Predstavitev Razpisa CŠOD za leto 2021/2022 za ravnatelje, marec 2021, CŠOD,
 Usposabljanje za zagotavljanje učinkovitega uvajalnega okolja za učitelja začetnika, marec 2021, ŠR,
 Delovno srečanje ravnateljev o ravnanjih v primeru pojava okužbe v šoli, maj 2021, NIJZ, MIZŠ
 Delovno srečanje ravnateljev o izvajanju samotestiranja učencev v šoli, maj 2021, NIJZ, MZ, MIZŠ
 31. Osnovna šola na Slovenskem, maj 2021, (Didakta Radovljica),
 Delovno srečanje na temo vključitev v program REACT-EU za VIZ, junij 2021, Arnes,
 Delovno srečanje na temo vključitev v projekt Dvig digitalnih kompetenc, junij 2021, ZRSŠ.

4. Izvajanje pripravništva in prakse za študente in dijake

Izvajanje pripravništva in prakse za študente in dijake 2020/21.

Mentor	Predmetno področje	Čas, VIZ ustanova
Mentorstvo mlademu učitelju		
Pegan Milena	*Mernik Sara	1. 1. 2021 - 30. 6. 2021, projekt UBU3
Študenti na pedagoški praksi		
Vuk Suzana	Zarja Vuk, 1. letnik, razredni pouk	nov - dec. 2020, na daljavo (8 x) marec-maj 2021, UM PF, 8 x po petkih
Pegan Milena	Brumec Klara, 2. letnik, razredni pouk	dec. 2020 – januar 2021
Dijaki na obvezni praksi		
Juhart Tanja	Praktično usposabljanje z delom (PUD) – računalništvo, Topolovec Urh, SERŠ	1. 3. 2021-26. 3. 2021

*Pripravnica (UBU-3) je juniju 2021 uspešno opravili strokovni izpit in s tem izpolnjuje vse pogoje za samostojno pedagoško delo v osnovni šoli. S tem smo prispevali k boljšim možnostim zaposlovanja mladih v lokalnem okolju. Hkrati pa smo v času zahtevnih pogojev izvajanja pouka lahko mnogim učencem ponudili dodatno podporo in pomoč pri učenju. Pripravnica je izvajala tudi interesni dejavnosti Čuječnost in Lutke, ki so ju tretješolci zelo radi obiskovali.

Septembra 2021 pričakujemo naslednji razpis Šole za ravnatelje, na katerega se želimo prijaviti za zaposlitev novega pripravnika-ce.

5. Razvojne naloge za dvig kakovosti znanja (posodabljanje pedagoškega procesa)- ODER Barbara

A.) **Učiteljica ODER BARBARA** je v tem letu aktivno sodelovala v več različnih projektih ZRSŠ za razvijanje kakovostne pedagoške prakse v slovenskih osnovnih šolah:

Razvojna naloga: Ustvarjanje učinkovitih okolij za 21. stoletja (2020 – 2023)

V naloge so vključeni vsi predmeti in področja, ki jih strokovno podpira ZRSŠ. Iz poročila učiteljice Oder Barbare povzemamo: »V okviru razvojne naloge učitelji razvijamo formativno spremljanje, pri tem smo še posebej osredotočeni na:

1. dejavnike, ki omogočajo pridobivanje znanja in veščin na učenem zanimiv in privlačen način,
2. to, da je slišan in upoštevan glas učencev ter na njihovo vsestransko dobro počutje,
3. spodbujanje medvrstniškega sodelovanja in zavzemanje za vzpostavitev partnerskega odnosa z učenci.

Cilji razvojne naloge:

- Razvijati šolsko prakso, ki bo v kar največji meri upoštevala individualne potrebe, posebnosti, zmožnosti ... učenca in temelji na formativnem spremljanju, s katerim zagotavljamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca (posodobitev didaktike pouka),
- širiti spoznanja o dobri praksi in učinkih formativnega spremljanja med vse udeležence v kolektivih,
- vključiti učence v sooblikovanje učnega procesa (namenov učenja, kriterijev uspešnosti, osebnih ciljev, zastavljanje vprašanj, samovrednotenje, vrstniško vrednotenje itd.), kar vodi k aktivnejši vlogi učencev ter h kakovostnemu in trajnejšemu znanju,
- videti in slišati vsakega učenca, spodbujati medsebojno sodelovanje ter s tem izboljšati njihovo motivacijo (za učenje) in soudeleženo pri razvoju vključujoče šole,
- ustvariti učno okolje v katerem se bodo učenci počutili sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potenciale.

V projektu sodelujejo šole in posamezni učitelji. Sama sem s še dvema učiteljicama sodelovala v manjšem timu, ki je bil oblikovan znotraj razvojne naloge. Gre za tim izkušenih učiteljic razvojnic. Med drugim smo v timu pripravile in posnеле primer moderacije izdelkov učencev, ki je služil za izobraževanje ostalih učiteljev, ki so vključeni v projekt. Zaradi razmer, ki so povezane s Covid-19, smo se v tem šolskem letu srečevali na daljavo. Imeli smo nekaj srečanj celotne skupine, ki je vključena v projekt, nekaj srečanj vseh vključenih učiteljev v OE Maribor in še srečanja izkušenih razvojnih učiteljic. Ob pripravi moderacije smo opravile kar nekaj srečanj v manjši skupini.«

Sodelovanje v Predmetno razvojni skupini za matematiko (2020 – december 2021)

Iz poročila učiteljice Oder Barbare povzemamo: »V predmetno razvojno skupino za matematiko so vključeni predstavniki ZRSŠ (svetovalci), predstavniki obeh Pedagoških fakultet, Fakultete za matematiko in fiziko, učitelji, ki poučujejo v srednjih šolah in učitelji, ki poučujejo matematiko v osnovni šoli. Sama sem predstavnica 1. VIO.

Naloge predmetno razvojne skupine za matematiko so:

a) Svetovanje:

- pri razvojnih nalogah v skladu z usmeritvami ZRSŠ,
- pri razvoju stroke in specialne didaktike predmeta ter pri vnosu novosti v šolsko prakso,
- pri oblikovanju predlogov za spremembe na ravni predmeta glede na rezultate razvojnega dela in spoznanj stroke

b) Sodelovanje:

- pri pripravi in razvijanju nekaterih oblik usposabljanj za učitelje in pri razvoju didaktičnih gradiv,
- pri pripravi učnih načrtov in drugih kurikularnih dokumentov predmeta/področja.«

Projekt Pogum

Učiteljica Oder Barbara je tudi članica ŠRT v projektu POGUM. Njena vloga je še posebej pomembna, saj projektni tim usmerja h vgrajevanju veščin podjetnosti v dejavnosti za doseganje učnih ciljev. Pri tem skrbi, da se na strokoven in inovativen način povezuje poudarjanje veščin podjetnosti v povezavi s strategijo formativnega spremljanja.

XVI. POROČILA STROKOVNIH DELAVCEV

1. Šolska svetovalna služba (Druškovič Nada)

Pedagoško delo je potekalo sistematično skozi vse šolsko leto. Vodilo za njeno delo je bil Letni delovni načrt.

- Redno tedensko je izvajala 1 uro DSP za učenca 5. razreda, 2 uri za učenko 9. razreda.
- V mesecu septembru je za vse učence z odločbo učenca s posebnimi potrebami izdelala individualizirane programe za odpravljanje primanjkljajev in ovir oz. motenj v razvoju.
- Z nekaterimi starši učencev s posebnimi potrebami se je srečala trikrat v letu (september, februar, juniju) in jim predstavila evalvacijo realiziranih ciljev v IP, ter podala predloge za nadaljnje delo.

- Opravila je tudi nekaj individualnih govorilnih ur na pobudo staršev. S starši je dobro in uspešno sodelovala skozi vse šolsko leto.
- Redno je sodelovala z učitelji učencev s posebnimi potrebami.
- Med šolskim letom je opravila delo z 10 učenci (pogosto na daljavo preko Teamsov). Pomoč jim je bila namenjena za lažje sledenje pri pouku in dobremu počutju med sošolci, pogosto pa tudi podaljšanemu času za pisne preizkuse znanja. Realizirala je 90 ur pomoči.
- V okviru karijerne orientacije je izvedla vpis učencev devetošolcev v srednje šole. V virtualni obliki so obiskali Karierni sejem, preizkušali svoje talente preko zunanje organizacije Fundacija Prizma. 15 učencev je odgovarjalo na vprašalnik »Kam in kako«.
- Sodelovala je z zunanjimi institucijami – Zavod za šolstvo, Center za socialno delo, Srednje šole, Zdravstvene institucije in drugo.
- Po navodilu ravnateljice je pomagala pri nadomeščanjih pouka, dežurstvu, varstvu in spremstvu učencev ter še drugih zadalžitvah v skladu z LDN šole.
- V času Covida -19 se je vključevala v delu z učenci in njihovimi starši. Našla je različne poti komunikacije (telefonski pogovori, video klici, e-pošta, ...).

2. Dodatna strokovna pomoč (Mesarič G. Silva)

Specialno pedagoško delo je potekalo sistematično skozi vse šolsko leto. Vodilo za delo je bil Letni delovni načrt. Na teden je bilo opravljenih 23 ur DSP, za 13 učencev s posebnimi potrebami. Realizacija ur je 100,62 %.

V mesecu septembru je za vse te učence izdelala individualizirane programe za odpravljanje primanjkljajev in ovir oz. motenj v razvoju.

S starši učencev se je srečala trikrat (september, februar, junij), predstavila jim je evalvacijo realiziranih ciljev v IP, ter podala predloge za nadaljnje delo. Opravila je veliko individualnih pogovornih ur na pobudo staršev, saj je veliko časa potekalo delo na daljavo.

Redno, tedensko je sodelovala z učitelji učencev s posebnimi potrebami. Vsi učenci napredujejo v višji razred. Občasno se je tudi vključevala v pouk nekaterih učencev, saj je tako lažje načrtovala oblike pomoči za posameznega učenca.

Po navodilu ravnateljice je pomagala pri nadomeščanjih pouka, dežurstvu, varstvu in spremstvu učencev ter še drugih zadalžitvah v skladu z LDN šole.

V času korona virusa se je vključevala v delu z učenci in njihovimi starši. Že takoj na začetku učenja na daljavo je z njimi našla različne poti komunikacije (telefonski pogovori, video klici, e-pošta, ...). Starši in učenci so pogosto potrebovali prijazen pogovor, nasvete in spodbude za učenje na daljavo. Marsikdaj so skupaj hitro rešili nastale težave (socialne, čustvene, učne). Vsi skupaj so bili uspešni in tako z zadovoljstvom končali šolsko leto.

Največ pomoči so potrebovali učenci na področjih samostojnosti, organiziranosti in motivacije za delo. Veliko so urili branje, pisanje, računanje in krepili močna področja na razredni stopnji ter izboljševali učne strategije, samostojnost in odgovornost za delo na predmetni stopnji.

Vsi skupaj ugotavljajo, da je to posebno šolsko leto prineslo tudi dobre stvari, saj so se v tem času še tesneje povezali, učenci pa so se razvili v odgovorne in samostojnejše osebnosti.

Velika zahvala za napredek učencev gre predvsem staršem in njihovim otrokom, najbolj se je to opazilo v času učenja na daljavo.

3. Šolska knjižnica in Učbeniški sklad (Bornšek Polona)

V knjižnici je veliko prostora za branje, pogovor, pisanje nalog, iskanje informacij, za raziskovalno delo, včasih tudi za zabavo. Na računalniku v knjižnici so lahko učenci pisali referate in seminarske naloge, brskali po internetu. Knjižnica ponuja približno 10.000 enot knjižničnega gradiva. Poleg knjižnega gradiva (leposlovne in strokovne knjige) imamo v knjižnici tudi neknjižno gradivo: zvočne kasete, multimedijske zgoščenke, časopise, učila ... Neknjižno gradivo uporabljamo načeloma samo v knjižnici in pri pouku. Knjižnica je urejena po sistemu prostega pristopa, kar pomeni, da lahko učenci sami brskajo po knjižnih policah in iščejo željeno gradivo.

Letos pa je bil prosti pristop zaradi ukrepov za preprečevanje COVID-19 omejen, saj učenci niso smeli sami brskati po knjigah in iskati po policah. V času, ko je pouk potekal v šoli, so v knjižnico prihajali po določenem urniku, in sicer po 5 učencev hkrati. Povedali so, kaj potrebujejo in potem jim je gradivo poiskala knjižničarka. V času, ko pa je pouk potekal na daljavo, so učenci po e-pošti poslali, kaj potrebujejo in potem jim je knjižničarka to pripravila in jim nastavila gradivo pri vходу v šolo. Učenci so takšen način izposoje zelo dobro sprejeli.

V skladu z Letnim delovnim načrtom šolske knjižnice, je knjižničarka v šol. letu 2020/21 realizirala naslednje naloge:

- v vseh razredih izvajala ure knjižnično-informacijskih znanj. Temeljni cilj je informacijska pismenost, ki se lahko uresničuje ob povezavi različnih predmetnih področij s šolsko knjižnico, kot temeljno informacijsko in komunikacijsko službo na šoli, s posebnim poudarkom vzgoje za knjigo, z motivacijo za branje in estetsko doživljanje,
- učencem omogočala, da v knjižnici pridobivajo znanje, spretnosti in navade za vseživljenjsko izobraževanje,
- organizirala in izpeljala je tekmovanje za bralno značko;
- v mesecu marcu in aprilu je izvedla celovito prenovno knjižnice,
- izvajala postopno izgradnjo knjižničnega kataloga v sistemu COBISS (manjka samo še vnos neknjižnega gradiva),
- urejala strokovno gradivo v omari v zbornici.

Nekaterih nalog se pa ni dalo izvesti, in sicer se nista izvedla knjižni sejem in knjižni kviz.

Nova gradiva v šolski knjižnici 2020/21

Od 1.1.2020 do 31.12.2020 je bilo šolski knjižnici podarjenega gradiva v vrednosti 911,50 EUR (število naslovov: 52; število vseh enot: 80), nabavljenega gradiva pa za 1.683,60 EUR (število naslovov: 70; število vseh enot: 108). Nabavlja se predvsem leposlovno gradivo za vse stopnje C, P, M ter strokovno gradivo tako za učence kot za učitelje. Pri leposlovnem gradivu gre predvsem za knjige za tekmovanje za Cankarjevo priznanje od 2. do 9. razreda, za slovensko, angleško ter nemško bralno značko. Pri strokovnem gradivu pa se nabavlja predvsem tisto, kar se potrebuje pri posameznih tekmovanjih (npr. tekmovanje iz biologije, sladkorne bolezni, tekmovanje iz zgodovine...).

Knjige iz šolske knjižnice si lahko izposodijo tudi naši nekdanji učenci, sedaj dijaki in študentje srednjih, višjih in visokih šol. Po potrebi tudi starši. Interesa ne zaznavamo.

XVII. UČBENIŠKI SKLAD (US)

Za potrebe pouka ima šola organiziran učbeniški sklad za izposajo učbenikov učencem od 1. do 9. razreda. Učenci si lahko ob pravočasni prijavi za izposajo iz učbeniškega sklada zagotovijo učbenike. Učbenike si izposodijo brezplačno. V primeru, da učenec med šolskim letom močno poškoduje izposojen učbenik, starši poravnajo škodo v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. Poškodovanost izposojenega učbenika oceni komisija, ki jo sestavljajo: Polona Bornšek, Silva Mesarič Gmeiner, Ines Žitnik.

Doslej razpolaga šola z naslednjimi učbeniki in učnimi pripomočki za na klop: Atlas sveta za vse razrede (12 atlasov iz leta 2009 in 5 atlasov iz leta 2010); Angleško-slovenski (Slovensko-angleški) slovarji za vse razrede (10 slovarjev).

Za nakup učbenikov ter delovnih zvezkov od 1. do 3. razreda v šolskem letu 2020/2021 porabilo 9.489,20 EUR. Lani se je iz US za 1. razred nabavil tudi učni pripomoček za razvijanje naravoslovnih in raziskovalnih kompetenc, in sicer je šlo za 2 kompleta *LEGO EDUCATION WE DO 2.0 osnovni set*.

Za šolsko leto 2021/2022 je predvidena nabava delovnih zvezkov za učence od 1. do 3. razreda, nakup novih učbenikov za angleščino v 4. razredu, za angleščino v 6. ter 7. razredu, za matematiko v 6. razredu, za geografijo v 9. razredu, za zgodovino v 9. razredu ter za dokupe učbenikov, kjer jih zaradi večje generacije učencev ni dovolj ali zaradi dotrajanosti/uničenosti učbenikov. Prav tako je tudi letos predvidena nabava 2 kompletov *LEGO EDUCATION WE DO 2.0 osnovni set*.

XVI. RAČUNALNIŠTVO-ORGANIZACIJA INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (ROID)**1. Uporaba računalniške učilnice za pouk od 1. do 5. r., PB**

2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
48	69	78	97	64	85	84	79	97	54	156
2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
90	137	36	58	91	122	105	126	76	33	

V šol. letu 2019/20 je bilo število ur dela v računalniški učilnici za približno 40 odstotkov nižje, v letošnjem letu pa skoraj za 70 odstotkov glede na običajno šol. leto 2018/19. Razlog zmanjšanja uporabe je v daljši odsotnosti učencev (InD), po vrnitvi pa je bilo priporočeno, da poteka delo v mehurčkih in da se specializirane učilnice ne uporabljajo.

2. Uporaba računalniške učilnice za pouk od 6. do 9. r.

2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
180	202	258	374	352	360	381	326	374	408	634
2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
703	508	519	442	448	500	502	442	294	108	

Na predmetni stopnji je upad števila ur dela v računalniški učilnici glede na šol. leto 2018/19 nad 75 odstotkov, iz enakih razlogov kot pri razredni stopnji.

Najpogosteje se je v tej učilnici izvajal pouk izbirnih predmetov s področja računalništva, pri drugih dejavnostih pa je bila v uporabi za izvedbo izobraževanj učiteljev in učencev (v septembru in oktobru 2020) ter pri naravoslovnih dnevih dejavnosti, v projektu Erasmus+ in v času vpogledov v dosežke na NPZ.

Kot donacijo smo od Arnesa prejeli 7 prenosnikov.

V jeseni pričakujemo še vsaj 10 prenosnikov, 4 namizne računalnike, projektor in še nekaj dodatne opreme v okviru projekta REACT-EU.

Kandidirali smo tudi na razpis projekta Dvig digitalne kompetentnosti.

XVIII. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

- ✓ NPZ je potekalo za učence 9. razreda v dveh skupinah (19 in 20 učencev), dva učenca pa sta pisala NPZ individualno glede na odločbo učenca s posebnimi potrebami. Učenec tujec se NPZ ni udeležil.
- ✓ Za učence 6. razreda je potekalo NPZ v dveh skupinah po 20 učencev, za enega učenca z odločbo učenca s posebnimi potrebami pa individualno. Učenec tujec se NPZ ni udeležil.
- ✓ Nadzor je izvajalo 14 učiteljev: Vek M., Juhart T., Druškovič N. (3x), Mesarič G. S. (3x), Krajnc Danijela, Kralj S., Mernik S. (2x), Zgubič T. (2x), Sabolič G., Koražija M., Simonič T., Voglar M., Leskovar R., Štauber J.
- ✓ Za vrednotenje so bili predvideni in prijavljeni naslednji učitelji:

IME	PRIIMEK	PREDMETI	RAZRED
Milena	Jerman Natek	Slovenščina	9.
Darja	Krajnc	Slovenščina	9.
Tanja	Juhart	Matematika	9.
Tina	Simonič	Angleščina	9.
Marina	Koražija	Slovenščina	9.
Ranko	Leskovar	Šport	9.
Miran	Voglar	Šport	9.

IME	PRIIMEK	PREDMETI	RAZRED
Sabina	Kralj	Zgodovina	9.
Jožica	Štauber	Zgodovina	9.
Tatjana	Zgubič	Biologija	9.
Zdenka	Podjaveršek	Matematika	6.
Jelka	C. Plošinjak	Slovenščina	6.
Valerija	Vantur	Slovenščina	6.
Kristina	Jelnikar Z.	Angleščina	6.

- ✓ Starši in učenci so imeli možnost vpogleda v učenčevo ovrednoteno nalogo v elektronski obliki. Vpogleda v šoli skupaj z učiteljem, se starši niso udeležili. Učenci so vpogled opravili v šoli.
- ✓ Podali smo le eno poizvedbo glede napačnega vrednotenja naloge in sicer pri ZGO, ki je bila upravičena in je učenec prejel dodatno točko.

- ✓ Vinko Zobec je bil imenovan za e-pomočnika. Vzdrževal je povezavo z Ric-em, uvajal učitelje v e-vrednotenje, jim pomagal pri e-vrednotenju in komunikaciji z Ric-em v času vrednotenja.
- ✓ Zaradi priprave na opravljanje NPZ na daljavo je 22. 3. (9. razred) in 23. 3. 2021 (6. razred) potekalo poskusno eTestiranje. Učenci so spoznavali, kako vstopiti v program in kako reševati naloge preko spleta, Ric pa je skupaj z Arnes-om preverjal ali je mogoče opraviti tako obsežno testiranje preko spleta in kakšne težave se lahko pričakujejo.

Predlogi učiteljev za izboljšanje pedagoške prakse na osnovi ugotovitev o dosežkih učencev na NPZ.

Učitelji predmetnega pouka so se konec junija seznanili s podatki in statističnimi analizami ter primerjavami dosežkov učencev, ki jih omogoča program Orka. Do konca avgusta 2021 so opravili lastne analize z ugotovitvami:

- katera znanja (vključena v NPZ) naši učenci dobro obvladajo
- katera znanja obvladujejo manj kot vrstniki
- kako vpliva oblikovanje učnih skupin po kriteriju zmožnosti pri SLJ in MAT na napredek v znanju,
- kje so razlogi za znanje, ki ga ali ga ne izkazujejo naši učenci in
- podali sistemske in pedagoške predloge, kako ga lahko izboljšamo.

Strokovni aktivni so predlagali, da se učne skupine pri MAT, TJA in SLJ oblikujejo kot heterogene učne skupine.

Za izboljšanje kakovosti znanja, izkazanega na NPZ in ob upoštevanju primanjkljajev v znanju, ki so posledica epidemije in izobraževanja na daljavo, učitelji predlagajo naslednje pedagoške ukrepe za izboljšanje šibkih področij:

a) področje slovenščine 6. in 9. razred:

- večkratno ponavljanje značilnosti literarnih zgodovinskih obdobij z različnimi strategijami (izboljšanje znanja, poznavanja, zapomnitve),
- povečanje količine nalog za izboljšanje pravopisnih izdelkov (jezikovna pravilnost zapisa), kar bo dogovor na vertikali (saj je pravilnost zapisovanja naloga vseh razredov z naraščajočo zahtevnostjo),
- uporaba različnih bralnih strategij pri pouku za izboljšanje razumevanja prebranega in zmanjševanje napak pri branju zaradi površnosti.

b) področje matematike 6. in 9. razred

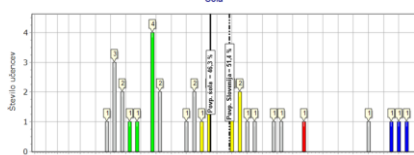
- nameniti več časa po celotni vertikali pretvarjanju merskih enot, tudi pri različnih predmetih, npr. pri FIZ, ŠPO in z različnimi pristopi (izkustveno učenje v okviru naravoslovnih dni, šole v naravi, uporabnost pri ŠPO (predstavljanje in pretvarjanje enot za čas),
- učenci bodo pri temi »obseg« samostojno ali sodelovalno iskali podatke iz skic (ne le računanje z podani mi podatki),
- naučiti učence strategij reševanja matematičnih problemov (na različnih zahtevnostnih stopnjah).

c) zgodovina 9. razred

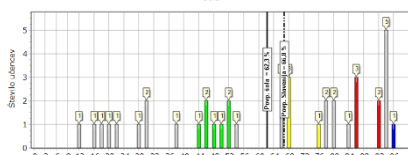
- uporaba nalog iz drugih področij (npr. geografija, matematika, glasba) za spodbujanje utemeljevanja in sklepanja o zgodovinskih okoliščinah, dogodkih in dejstvih,
- vsaj 3 letno učenci individualno ali skupinsko pojasnjujejo karikature, sklepajo in utemeljujejo dogodke iz zgodovinskih zemljevidov, tekstov in drugih gradiv
- uvedba razrednega časovnega traka (učenci predlagajo in označijo pomembne dogodke in letnice).

d) angleščina 6. r. (povprečni dosežek 6. b oddelka je nad slovenskim povprečjem)

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2019, angleščina
Šola



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina
Šola



Primerjava dosežkov učencev v letu 2019 in 2021 kaže tudi na pozitiven vpliv učenja angleščine od 1. razreda dalje. Značilno dvoglavo distribucijo (večje razlike med dvema skupinama učencev) je zamenjala normalna porazdelitev z vrhom v povprečju, ki je pomaknjena v desno, kar kaže, da je bil letošnji preizkus med nekoliko lažjimi.

Pedagoški ukrepi za izboljšanje identificiranih šibkih področij:

- vključiti v pouk različne strategije pomnjenja in uporabe novega besedišča, učence usposobiti za uporabo teh pripomočkov,
- v pouk vključiti kratke slušne »vaje« za prepoznavanje teme, odkrivanje podatkov in napotkov,
- v pouk vključiti strategijo pisanja besedil od lažjega/krajšega k težjemu/daljšemu s pomočjo konkretnega materiala, miselnih vzorcev, nedokončanih stavkov, slišane gradiva ...
- spodbujanje branja za širjenje besednega zaklada (Bookworm).

XIX. SODELOVANJE S STARŠI

1. Roditeljski sestanki, govorilne ure, druge oblike sodelovanja s starši

Sodelovanje med šolo in starši poteka po vnaprej dogovorjenih datumih v Letnem delovnem načrtu šole, po potrebi pa tudi po individualnem dogovoru med starši in učitelji. Pobudo za srečanje lahko kadarkoli podajo tudi starši npr. preko eAsistenta. Pogosta je tudi pisna komunikacija med starši in učitelji.

V tem letu je sodelovanje med šolo in starši v veliki meri določala situacija s covid-19. Večina komunikacije je potekala preko telefona, pisnih sporočil in video srečanj.

a) Realizirane redne popoldanske govorilne ure

Mesec	Datum
September	1. 9. (1. r.), 8. 9. (1.–5. r.), 9. 9. (6.–9. r.)
Oktober	13. 10. 2020
November	10. 11. 2020
December	8. 12. 2020
Januar	11. 1. 2021

Mesec	Datum
Februar	9. 2. 2021
Marec	9. 3. 2021
April	13. 4. 2021
Maj	11. 5. 2021
Junij	1. 6. 2021

Zaradi epidemioloških razmer in prepovedi zbiranja ljudi so govorilne ure potekale od novembra 2020 do junija 2021 preko video srečanj.

V času InD so pogosto podali pobudo za srečanje učitelji. Starši so se na vabila odzivali in se trudili spodbujati svoje otroke k šolskemu delu. Občasno so bili na srečanja povabljeni tudi učenci, kar je bilo običajno zelo spodbudno.

Sicer pa so se za starši za srečanja prijavili, učitelji pa so naredili časovni razpored pogovorov.

b) Realizirani sestanki s starši za učence z dodatno strokovno pomočjo

Srečanja staršev z izvajalci dodatne strokovne pomoči so potekali: septembra 2020, februarja 2021 in junija 2021 na video konferenčni način. Izvajali so jih razredniki, specialna pedagoginja in šolska svetovalna delavka. Vsi izvajalci dodatne strokovne pomoči so pripravili poročilo o delu in napredku učenca. Nekateri so se udeležili tudi video srečanja s starši za boljšo in bolj natančno komunikacijo. Junija so podali poročilo o doseženem napredku s predlogi za delo v prihodnjem šolskem letu.

c) Realizirani roditeljski sestanki

Tudi roditeljski sestanki so večinoma potekali na video konferenčni način. Učitelji pa so posamezne odločitve staršev preverjali tudi preko eAsistenta (npr. izvedba plavalnega tečaja ali šole v naravi).

Mesec	Datum	Tema	Realizacija
September	1. 9. 2020	Sprejem prvošolcev in staršev, predstavitev dela v 1. razredu za starše prvošolcev	DA v živo
	8. 9. 2020 1.–5. r.	Roditeljski sestanek za podaljšano bivanje	DA v živo
		Roditeljski sestanek za vse oddelke: Značilnosti šol. leta 2019/20, organizacija dela, šolska pravila, analiza anket za starše, druga pomembna splošna obvestila ...	DA v živo
	9. 9. 2020 6.–9. r.	Izobraževanje za starše 1.-šolcev za uporabo spletnih učilnic ...	DA v živo

	15. 9. 2020	Timski sestanki za starše učencev z DSP.	DA v živo
Januar	14. 1. 2021	RS: Karierna orientacija, 9. r., predstavitev Srednje šole Slov. Bistrica in U. Pavlič – predstavitev možnosti zaposlovanja, Fundacija Prizma, v živo pod posebnimi pogoji	DA v živo
Februar	18. do 20. 2. 2021	Predavanje za starše , Zdravi možgani – zdravi otroci, Jani Prgić, plačljivo	DA na daljavo
Maj	11. 5. 2021	Poklicna orientacija za učence 8. r. , Druškovič N.	DA na daljavo
	13. 5. 2021	Plavalni tečaj za učence 1. a razreda	DA
	14. 5. 2021	Plavalni tečaj za učence 1. b razreda	na daljavo
	19. 5. 2021	Plavalni tečaj za učence 3. razreda	DA na daljavo
Junij 2021	6. 6. 2021	Preverjanje interesa staršev za izvedbo plavalne šole v naravi v 5. razred v Čatežu (sep. 2021)	DA po eAsistentu
	17. 6. 2021	Srečanje s starši bodočih prvošolcev (vodstvo, šolska svetovalna delavka in razredničarke)	DA v živo

d) Realizacija drugih oblik sodelovanja s starši

Dejavnost	Čas	Realizacija
Projekt Simbioza giba, medgeneracijsko sodelovanje	Celo leto	DA
Vabilo na izobraževanje, Zdravi možgani-zdravi otroci, J. Prgić	18. do 20. 2. 2021	DA
Valeta	14. 6. 2021	DA
Prvo srečanje s starši bodočih učencev 1. razreda	17. 6. 2021	DA

2. Delo Sveta staršev

Svet staršev se je sestel trikrat v šolskem letu

Številka	Vsebina
1. 22. 9. 2021	Konstituiranje sveta in izvolitev predsednika-ce ter podpredsednika-ce Sveta staršev; Poročilo o delu šole v šolskem letu 2019/20; Razvojni in Letni delovni načrt 2020/21; Predlaganje dveh članov Pritožbene komisije za obdobje 1. 9. 2020 – 1. 9. 2024. Predlogi, pobude, vprašanja: - zahvala za zamenjavo prostora za učence 9. a (bivanje v učilnici 5. b je bilo težko), - pohvala dela učiteljic 5. razreda, predvsem Jelke C. Plošinjak, za izredno požrtvovalnost in uspešno delo v času covid-19, - učencu se posreduje e-gradivo kadar manjka več kot 5 dni, v nasprotnem primeru poišče pomoč pri sošolcih, - učenci si želijo več kruha (brez namaza) – svet staršev je mnenja da je s hrano potrebno ravnati varčno, - vprašanje glede delavnic v sklopu Neon projekt – učenci dobijo v okviru pouka veliko znanj o spolnosti in kadar se pojavi potreba povabimo v šolo tudi zunanje mentorje zato o tem nismo razmišljali, - vprašanje o možnosti spremljanja izvajanja pouka preko spleta, v primeru da pri pouku manjka večja skupina otrok – za tovrstno delo še nimamo ustrezne IKT opreme, - zahvala g. Zobcu za njegovo dosegljivost in pomoč pri delu na daljavo.
2. 23. 2. 2021 preko Teamsov	Polletno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta z analizo izobraževanja na daljavo; Obravnava samoevalvacijskega poročila 2020/21; Izvolitev predstavnikov staršev v Upravni odbor Šolskega sklada. Predlogi, pobude, vprašanja: - večja dekleta imajo po športu težave, ker se zaradi covid-19 ne morejo preobleči v garderobah – ravnateljica obljubi da bomo našli rešitev, - pohvala za posodobljeno spletno stran šole, - pohvala predavanja g. Janija Prgića, - nezadovoljstvo staršev učencev 1.b z nošenjem mask v OPB ter želja po čim več pouka na zunanjih površinah, - preprič ob zračenju razredov – možnost za prehlade.
3. 25. 5. 2021 preko Teamsov	Seznanitev s seznamom učnih gradiv in potrditev nabavne cene delovnih zvezkov oz. učnih gradiv za šolsko leto 2021/22. Predlogi, pobude, vprašanja: - vprašanje o šolskem igrišču – kdaj bo dokončano, - vprašanje o mostičku čez Brežnico – če bo možnost uporabe za dostop do igrišča z umetno travo, - zahvala gospe Petelinšek za večletno uspešno delo v Svetu staršev in Svetu zavoda.
4. 1. 6. 2021 – korespondenčna seja	Pregled in potrditev zapisnika 3. seje Sveta staršev.

Člani Sveta staršev v tem šolskem letu: Katarina Mastnak, Monika Jeza, Tjaša Razboršek, Vanja Resman, Melanija Ačko, Katja Stegne, Petra Krenker, Karmen Gros Hrastnik, Petra Brdник, Primož Arzenšek, Klavdija Čoh, Monika Drozg, Romanca Kegus, Metka Kovačič Prah, Tanja Ocvirk, Nataša Obreht, Nina Hermina Petelinšek in Mojca Golob.

XX. ŠOLSKA PREHRANA

1. V šolski kuhinji dnevno pripravljamo v povprečju naslednje število obrokov hrane (februar 2020)

ZAJTRK: 40 (učenci so prihajali v šolo kasneje, starše smo prosili, da učenci zajtrkujejo doma zaradi zagotavljanja ne mešanje skupin učencev oz. zagotavljanja mehurčkov)

MALICA: 373

KOSILO: 345 (všteti so tudi učenci, ki občasno naročajo kosilo).

Od 1. 2. 2017 imajo učenci, ki se redno šolajo in so prijavljeni na šolsko kosilo, v celoti subvencionirano šolsko kosilo, če mesečni dohodek ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 36% neto povprečne plače v R Sloveniji. Letos ima subvencionirano malico 56 odstotkov učencev (2 odstotka manj kot lani). Kosilo ima subvencionirano 25 odstotkov učencev, to je en odstotek manj, kot prejšnje leto.

Tudi v tem šolskem letu dobavljamo lokalno pridelana živila v zakonsko zahtevanem obsegu 20 odstotkov razpisne vrednosti, in sicer: mleko, kruh, klobase in pašteto, bučno olje, jabolčni kis, sadne sokove, zelenjavo in sadje različnih vrst. V jedilniku ta živila posebej označimo.

Enkrat tedensko se pripravlja brezmesno kosilo.

V šolski kuhinji vlagajo veliko truda, da bi učenci uživali zdravo hrano. Okus učencev je zelo raznolik. Šolska prehrana je usklajena z Smernicami zdrave prehrane v vrtcih in šolah (iz spremljave NIJZ).

Učenci smo tudi v tem letu pri kosilu vedno ponudili sadje. Namenjeno je bilo vsem učencem, ne glede na prijavo na šolsko prehrano. Sadje, ki je ostalo, smo ponudili v vseh odmorih in učencem v PB v popoldanskem času.

2. Razdeljevanje sadja in mleka 2020/21

Skupno smo v tem šolskem letu do konca maja razdelili 1.616 kg sadja (hruške, jabolka, mandarine, eko jabolka, jagode, nektarine in češnje) in 56 kg lešnikov. Skupna vrednost je 2.497,90€. Ministrstvo za kmetijstvo nam bo povrnilo 2.224,39€.

Razdeljevanje poteka v okviru razrednih ur, v okviru dni dejavnosti, pa tudi pri malici, saj jo imajo učenci v učilnicah. Tako imajo sadje na razpolago ves čas.

3. Akcija Podari malico

je dobrodelni projekt, ki je namenjen učencem in dijakom, ki živijo v težkih materialnih razmerah. Ustanova Danu filantropija s sedežem v Ljubljani zbira sredstva, ki jih v celoti nameni prijavljenim šolam v ta projekt. Sami krijejo vse administrativne stroške projekta.

Zbrana sredstva vodimo na posebnem kontu 299-904. Sredstva so namenjena prvotno otrokom za malice oz. kosila, ko pa to pokrijemo, se odločimo, za kaj bomo namenili presežek sredstev; npr.: šolske potrebščine, obvezne ekskurzije, ki si jih otroci, ki živijo v težkih materialnih razmerah, ne morejo uresničiti.

Poraba sredstev projekta Podari malico

V EUR

Prenos neporabljenih sredstev na dan 1. januarja 2021	54,03
PRIHODKI do 30.6.2021	0,00
ODHODKI do 30.6.2021	0,00
STANJE NEPORABLJENIH SREDSTEV na dan 30.6.2021	54,03

XXI. ŠOLSKI SKLAD

Namen sklada je financiranje dejavnosti, ki niso sestavni del izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev (izleti, tabori, udeležba na tekmovanjih, lutkovne in gledališke predstave, okrogle mize ...).

Sredstva iz Šolskega sklada so lahko namenjena tudi za nakup nadstandardne opreme (didaktična sredstva in pripomočki, različna igrala, avdio in video oprema...), ki omogoča zviševanje standarda pouka. Starše zaprosimo za prostovoljni prispevek v februarju in oktobru.

Člani upravnega odbora Šolskega sklada so: predstavniki staršev: Klavdija Čoh (predsednica), Petra Brdnik (podpredsednica), Metka Prah in Katja Stegne, predstavniki šole: Druškovič Nada (tajnica), Kračun Suzana, Vuk Suzana.

1. Stanje šolskega sklada

v EUR

Prenos neporabljenih sredstev na dan 1. januarja 2021	3.013,04
PRIHODKI do 30.6.2021	700,00
Vplačani prostovoljni prispevki staršev v šolski sklad	350,00
Donacija pravnih oseb	350,00
Prihodki od prodaje DVD	0,00
ODHODKI do 30.6.2021	0,00
STANJE NEPORABLJENIH SREDSTEV na dan 30.06.2021	3.713,04

2. Sredstva zbrana z dobrodelnimi akcijami

Na posebnem kontu Šolskega sklada se zbirajo sredstva, ki jih ustvarimo z dobrodelnimi dogodki in so namenjena financiranju šolske prehrane in zagotavljanju možnosti učencem, da se udeležijo dejavnosti, ki jih organizira šola, so pa v določenem delu nadstandard (prevoz, vstopnine). S sredstvi tega sklada želimo predvsem povečati možnost, da se učenci udeležujejo različnih dejavnosti kljub nizkemu SES družine.

O razporejanju teh sredstev odloča šolska svetovalna delavka, ki o porabi sredstev poroča strokovnemu zboru.

Stanje sklada

V EUR

Prenos neporabljenih sredstev na dan 1. januar 2021	1.079,69
PRIHODKI do 30.6.2021	0,00
ODHODKI do 30.6.2021	0,00
STANJE NEPORABLJENIH SREDSTEV na dan 30.6.2021	1.079,69

3. Sredstva zbrana z zbiranjem odpadlega papirja

V tem šolskem letu smo organizirali le eno akcijo zbiranja odpadnega papirja, zaradi epidemije in ker ni bilo mogoče zagotavljati prostora za zabojnik zaradi obnove igrišča. Zbrali smo 1.240kg starega papirja. Prejeli smo 136,40 €. Vsa sredstva smo namenili za pokrivanje stroškov nabave papirja za potrebe pouka. S tem smo pokrili 22,5% celotnih stroškov nabave papirja.

Za primerjavo smo v šol. letu 2018/19 (pred epidemijo) zbrali v letu 7140kg odpadlega papirja in zanj pridobili 533,95€.

XXII. MATERIALNI POGOJI ZA DELO

Materialni pogoji za delo so dobri. Pripomočke za pedagoški proces in dodatne dejavnosti nabavljamo po potrebah, ki jih navedejo strokovni aktivni in glede na potrebe pouka.

1. V tem šolskem letu je poteka celovita obnova šolskega igrišča.
2. Izvedli smo obnovo pohištva v šolski knjižnici.
3. V okviru projekta Erasmus+ smo nabavili več potrebnega materiala za izvajanje analize vode.
4. Preko Arnes-a smo pridobili kot donacijo 7 prenosnikov. Nabavili pa smo še spletne kamere in računalniške slušalke.
5. V tem letu smo nabavili več didaktičnih pripomočkov za poučevanje angleščine v 1. VIO, obnovili smo zaloge šeleshamra in tempera barv, pripomočke za pouk naravoslovja, zlasti kemije, drobn material za tehniko (NIP) in lego kocke za podaljšano bivanje in drugošolce, športne pripomočke za sredstva pridobljena v sodelovanju na Evropskem športnem dnevu in iz nagrade za najbolj športno šolo.
6. Iz sredstev EU projekta Učim se biti učitelj smo nabavili Osnovni komplet Mindstorms set za pri pouku tehnike.

7. Iz dodatnega programa smo nabavili 4 komplete Legama, Lego Education WeDo 2.0 osnovni set (spodbujanje radovednosti pri učencih, razmišljanja na področju naravoslovja, tehnike, osnove programiranja, enostavni raziskovalni postopki...).
8. Nabavili smo knjige za novoletno darilo učencem od 1. do 5. razreda in beležke in pisala za učence od 6. do 9. razreda.
9. Učencem od 1. do 5. razreda, pa tudi starejšim smo omogočili ogled gledališke predstave Po Sloveniji s popotnikom Jakom, na spletu, Zavod Enostavno prijatelji, ki je plačljiva.
10. Za potrebe in na pobudo občine smo pripravili elaborat pomena vključenosti avtentičnega govorca angleškega jezika v pouk. Zaenkrat se občina za financiranje tega dodatnega programa ni odločila.

XXIII. SODELOVANJE Z OKOLJEM (strokovna in lokalna povezanost z drugimi ustanovami)

1. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ)

Sodelovali smo v okviru zakonsko predpisanih področij, na različnih razpisih (tudi v okviru EU sredstev), v okviru projektov Pogum (»Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«) in Učim se biti učitelj, sistemizacije delovnih mest, soglasja za zaposlovanje, urejanje delovnih razmerij, upokojitve (odpravnine), v projektu DIGI ŠOLA (pridobitev prenosnikov za učence v času razglašene epidemije). Predvsem pa v okviru organiziranja pouka v skladu z interventnimi zakoni za preprečevanje epidemije, delovno zakonodajo (statusi zaposlenih v različnih obdobjih epidemije in kolektivno pogodbo (nadomestila za ogroženost).

2. Sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo je potekalo na daljavo

Z Zavodom RS za šolstvo smo sodelovali preko študijskih skupin, strokovnih srečanj strokovnih delavcev in ravnateljice, izobraževanj, v projektu Pogum, ob sklicih ravnateljev, na področju usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.

Strokovna priporočila za delo z učenci na daljavo in ob vračanju v šolo, ki jih je pripravljala ZRSŠ, smo konkretizirali na strokovnih srečanjih. Predvsem smo si prizadevali za organizacijo ocenjevanja znanja, na način, da lahko učenci zares pokažejo, kaj znajo in kako kakovostno je njihovo znanje. Pri tem smo upoštevali tudi priporočila ustvarjanja varnega in spodbudnega učnega okolja.

3. Občina Poljčane

Z občino Poljčane sodelujemo:

- na področju financiranja VIZ dejavnosti (dodatni program in materialni pogoji za delo), vzdrževanja šolske zgradbe,
- pri upravljanju šolske telovadnice,
- priprava podatkov za morebitno zaposlitev naravnega govorca angleščine, priprava na sodelovanje z društvom SeMe,
- pri izgradnji in obnovi šolskega igrišča (Zobec V., športna pedagoga in ravnateljica),
- tudi to leto smo sodelovali pri posredovanju zahtevkov za izplačilo dodatka za posebne obremenitve strokovnih delavcev in dodatek po KPJS (v času razglašene epidemije od 19. 10. 2020 do 15. 6. 2021),
- **sodelovanje s Civilno zaščito:** pridobili smo maske in plastično posodo v času kuhanja kosil za upravičene učence, dijake in študente ter druge zainteresirane.
- Zaposleni na šoli se dejavno vključujejo v delo določenih občinskih organov:
 - Vinko Zobec je občinski svetnik,
 - Vošinek Suzana je članica Sveta za preventivo in varnost v cestnem prometu.

4. Sodelovanje z različnimi šolami in vzgojno-varstvenimi organizacijami

- a) Ravnateljica je v tem letu vodila delo aktiva ravnateljev občin Slov. Bistrica, Poljčane, Oplotnica, Makole.
- b) S srednjimi šolami (predstavitev) je potekalo sodelovanje na daljavo. Sodelovali smo z Fundacijo Prizma.
- c) Z Vrtcem Poljčane smo sodelovali pri predstavitvi glasbene šole.

- d) Z OŠ A. Černejeve Makole sodelujemo v programu Erasmus+.
- e) Z OŠ Kajetana Koviča Radenci sodelujemo v obeleževanju poimenovanja šol po Kajetanu Koviču. Tudi letos smo sodelovali na njihovem literarnem razpisu Skleda polna meda.

5. Sodelovanje z Univerzama Maribor, Ljubljana in drugimi kadrovskimi šolami

V skladu s podpisanim dogovorom sprejemamo na pedagoško prakso študente Pedagoške in Filozofske fakultete ter študente Fakultete za računalništvo. Prav tako omogočimo zlasti nekdanjim učencem naše šole potrebno prakso.

6. Sodelovanje z ministrstvi

- **MIZŠ:** spremljanje in tedensko sporočanje podatkov o stanju na šoli v povezavi z epidemijo (odsotnost učencev in učiteljev, izvajanje priporočil NIJZ, karantene, okuženost ...)
- **MJU:** izvajanje delovne zakonodaje v razmerah epidemije (Čakanje na domu, neenakomerno razporejen delovni čas)
- **MZ:** spremljanje zdravstvenih postopkov v času epidemije in organiziranje testiranja na covid-19, cepljenja zaposlenih, testiranja učencev
- **MF:** posredovanje zahtevkov za izplačilo ogroženosti zaposlenih v času razglašene epidemije
- **MK:** pri izvajanju Sheme šolskega sadja in Tradicionalnega slovenskega zajtrka
- **MGR:** natečaj Čar lesa

6. Šola za ravnatelje

Sodelovali smo pri izvajanju dveh programa, ki se financira iz EU sredstev:

Učim se biti učitelj-3, 1. 1. 2021–31. 6. 2021, pripravnica pripravnica Mernik Sara, magistrica profesorica razrednega pouka, mentorica (izkušena učiteljica) je bila Pegan Milena. Tim za uvajanje se je sestajal enkrat tedensko in skupaj opravil izobraževanje na daljavo.

7. Sodelovanje s podjetji, z organizacijami in društvi v občini in širšem lokalnem okolju

- V tem letu so učenci stanovalcem doma dr. Jožeta Potrča pošiljali različna, še posebej božično novoletna sporočila in izdelke, 1. VIO in 7. b z mentorico Jerman N. Mileno.
- Še posebej tesno smo sodelovali s člani ZŠAM Poljčane v času vračanja učencev v šolo in izvajanja kolesarskega tečaja in izpita. Tečaj je letos trajal 7 dni, saj je v generaciji 53 učencev in še šest učencev, ki niso bili lani uspešni v praktični vožnji.

8. Svetovalni center za otroke in mladostnike Maribor

V tem letu so nas zlasti obveščali in vabili v izobraževanja na daljavo s področja psihološkega zdravja in pomoči učencem zaradi izolacije in učenja na daljavo.

9. Zavoda za šport Slov. Bistrica, in Ptuj

Sodelovanje poteka kot usklajevanje športnih tekmovanj osnovnošolskih otrok. Tudi letos so v septembru pripravili razpored tekmovanj od šolskega do državnega nivoja, ki pa se zaradi epidemije ni realiziral.

Ranko Leskovar je predsednik Centra ŠŠD, Slov. Bistrica in član Sveta zavoda, Zavoda za šport Slov. Bistrica.

10. Policijska postaja v Slov. Bistrici, PUM Maribor

Sodelovali smo predvsem pri izvajanju preventivnih dejavnosti: prometna varnost (1. r. in 1. VIO), izvajanju prevozov učencev in izvajanju kolesarskega izpita ter pri razreševanju problematike nasilja in drugih dogodkov.

11. Sodelovanje z Rdečim križem

Dvakrat letno (november, april) poteka v šoli krvodajalska akcija. V tem letu je potekala tudi v času epidemije, v prvomajskih počitnicah, 26. 4. 2021.

12. Zdravstveni dom Slov. Bistrica

Sodelujemo pri izvedbi zdravniških pregledov šolajoče se mladine (1., 3., 6. in 8.r.), pri izvedbi zdravstvenih vsebin v šoli za učence 2., 4., 5., 7. in 9. r., pri zobni preventivi. Letos smo sodelovali manj, bolj omejeno zlasti pri zdravniških pregledih. Smo pa sodelovali pri organizaciji testiranja na covid-19 in cepljenju zaposlenih.

13. Center za pravno pomoč

Za udeležanje Uredbe (EU) 2016/679 Evropskega parlamenta in sveta z dne, 27.4.2016, o varstvu posameznikov pri obdelavi osebnih podatkov in o prostem pretoku takih podatkov (GDPR) imamo sklenjeno pogodbo s Centrom za pravno pomoč in svetovanje v Slov. Bistrici. V skladu z uredbo smo imenovali pooblaščenca osebo za varstvo podatkov (DPO):

Ime in priimek	Katja Tretjak, univ. dipl. prav.
Delovno mesto	Pravnica, zaposlena v podjetju Center za pravno pomoč d.o.o., Mariborska cesta 69, 3000 Celje
Elektronski naslov	katja@czpp.si
Telefon	059 340 910

XXIV. SAMOEVALVACIJA in ANALIZE DELA v šol. letu 2020/21

A) Letošnja samoevalvacija se je nanašala na izobraževanje na daljavo v času ukrepov za zajezitev širjenja koronavirusa. Celotna samoevalvacija je v **prilogi 5** k temu poročilu.

V času izvajanja anket (16. do 22. 12. 2020) so bili učenci v izobraževanju na daljavo že šesti (1. do 5. r.) oz. sedmi teden (6. do 9. r.). Samoevalvacijo dela so na osnovi odgovorov staršev in učencev opravili učitelji na sestanku pedagoških delavcev, 13. 1. 2021.

Cilj letošnje samoevalvacije (SE) je bil pregled:

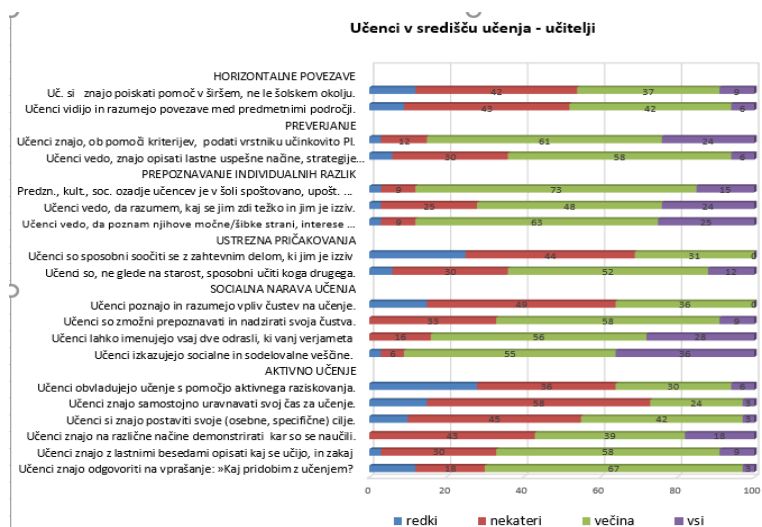
- kako učenci in starši doživljajo izobraževanje na daljavo,
- kolikšne so obremenitve učencev in kakšne skrbi doživljajo starši,
- kako se pri šolskem delu na daljavo učenci znajdejo, koliko so samostojni in
- kaj bi potrebovali za izboljšanje učenja na daljavo,
- kako jim lahko pomagamo s strani šole?

Učitelji so se seznanili z odgovori učencev in staršev, podali svoj vidik dela in sodelovanja ter se opredelili do predlogov staršev in učencev. V spodnji tabeli so predstavljeni predlogi, beseda »DA« pomeni, da so učitelji določen predlog vnesli v nadaljnje pedagoški delo z učenci.

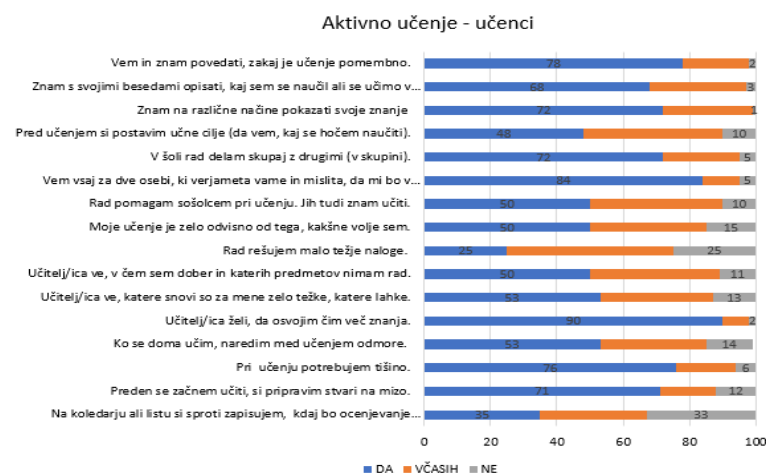
Strokovni zbor je pregledal podane predloge staršev in učencev za izboljšanje izobraževanja na daljavo in podal opredelitve:

<i>Predlog</i>	Mnenje in utemeljitve strokovnega zbora
<i>Izvajanje pouka – kot video srečanja (VS) po urniku</i> <i>Več ur pouka kot VS</i> <i>VS ob koncu pouka (preveriti, kaj je učenec opravil čez dan),</i>	Izobraževanje na daljavo poteka preko spletnih učilnic, kjer učenci prejmejo učna gradiva in navodila za samostojno delo, hkrati v vseh oddelkih potekajo tudi video srečanja (VS), da so učenci v stiku z učitelji in vrstniki. Če učenci nečesa ne razumejo, se na teh srečanjih lahko pogovorijo, dobijo dodatno razlago, imajo dogovorjeno komunikacijo z učitelji za vsakršna vprašanja. Na razredni stopnji potekajo VS 3 do 5 krat tedensko in še za angleščino, na predmetni imajo učenci od 6. do 9. razreda od 8 do 10 ur VS na teden. Glede na potek pouka in učne ter splošne cilje (ohranjanje samostojnosti) ni razloga za povečevanje števila VS. Še posebej ne zaradi zdravstvenih in drugih razlogov kot npr.: 1. škodljivo za zdravje (oči, sedenje), dodatni napor (fizični in psihološki kot npr. Zoom utrujenost), 2. pri mlajših učencih je potrebna stalna prisotnost staršev, 3. zahteva veliko napora za učence in učitelje, 4. težave v organizaciji (več otrok v družini) ... DA: Glede na željo in potrebe učencev bomo dodali VS glasbena umetnost na 14 dni in dodaten čas za razredne ure.
<i>Manj predmetov na en dan</i> <i>(sprememba urnika)</i>	SE IZVAJA/ Razredna stopnja: Ukrep se izvaja od 1. do 4. r. in 5. b. Dnevno se poučuje 2 do 3 predmete, vmes so športne dejavnosti. Predmetna stopnja: Izbrali smo delo po urniku oz. kombinacijo samostojnega učenja in pouka preko VS.
<i>Učitelji 3. VIO naj med VS preverjajo, ali so učenci res prisotni</i>	SE IZVAJA/ Razredna stopnja in 6. r. SE IZVAJA/ Predmetne stopnja: učitelji preverjajo prisotnost tudi med urami (vprašanja, poklicati učenca), vendar ne morejo stalno prekinjati pouka, tudi ni mogoče v vsaki situaciji preverjati, kaj ima učenec ob računalniku.
<i>Pravilo »kdaj kdo govori« na VS</i>	DA: Vsi učitelji so podali in ponavljajo navodila in pravila sodelovanja na VS, bodo povečali pozornost.
<i>Kakovost zvočnih posnetkov</i>	DA: Učitelji bodo pozorni na glasnost posnetkov.
<i>Povratne informacije podati čimprej</i>	SE IZVAJA/ Razredna stopnja: Če učenec izdelek odda v roku, prejme PI v 24 urah. Predmetna stopnja: Na vsako pošto dobi učenec odgovor, PI prejmejo učenci 2 do 3 dni potem, ko so izdelek oddali.
<i>Diferenciacija učnega dela, gradiv</i>	DA: S podaljševanjem časa izobraževanja se povečuje število VS z manjšimi skupinami učencev: dopolnilni pouk (SLJ, MAT, TJA), delo z nadarjenimi učenci (SLJ, MAT), delo v projektu Erasmus ⁺ . Poteka pa tudi znotraj pouka in učnih gradiv (posebna navodila).
<i>Več razrednih ur kot VS</i>	Razredna stopnja: Pogovori z učenci so vključeni v VS (na začetku ali na koncu ure). DA: Uvedba dodatnih ur za pogovor z učenci ali razdelitev obstoječe RU za pogostejša srečanja z razredniki, lahko v obliki svetovalnih ur ali klepetalnice, pogovor o vztrajnosti, o osebnih izkušnjah, o samo-motiviranju, vsebine za povečanje osmišljanja znanja, uspešni dejavniki učenja, druge neobvezne pogovorne vsebine.
<i>Pogostejše obveščati starše, če učenec ne obiskuje video srečanj, ne dela nalog, pogostejše govorilne ure</i>	Predmetna stopnja: Učitelji vodijo evidenco neopravljenih aktivnosti (informacija razredniku). Učitelj (na razredni stopnji ali učitelj predmeta) poskuša težavo razrešiti z učencem (pogovor, pomoč ...), nato obvesti starše. Če se učenčevo delo in sodelovanje ne izboljša obvesti razrednika in šolsko svetovalno službo. Učencu se ponudi individualna pomoč enega od učiteljev. DA: V nadaljevanju izobraževanja na daljavo, bomo starše pogostejše obveščali o neopravljenih obveznostih in povečali povabila za pogovor učitelj-učenec-starši na govorilnih urah.

B) V juniju 2021 smo opravili anketo med učenci od 4. do 8. razreda in starši. Zanimala nas je zlasti aktivna vloga učencev v procesu učenja in zadovoljstvo učencev in staršev s šolsko prehrano. Podatke o aktivnosti učencev smo primerjali s podatki, ki so jih navajali učitelji v samoevalvaciji februarja 2020 in starši (junij 2021).

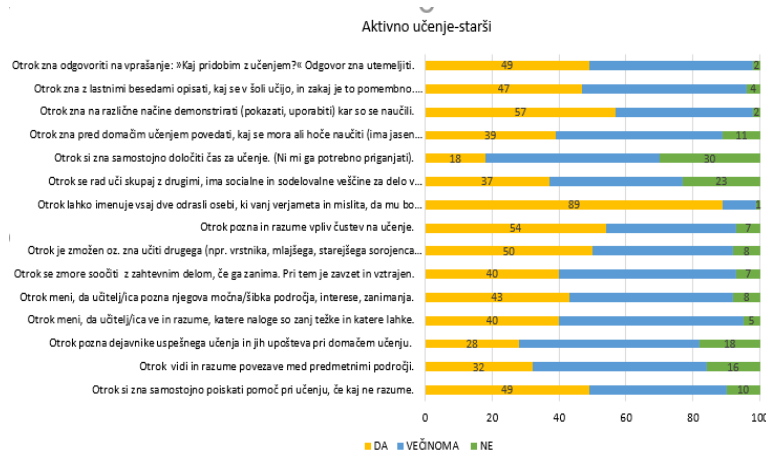


Ocene učiteljev, februar 2020



Ocene učencev, junij 2021

Na vprašalnik je odgovorilo 98 odstotkov učencev od 4. do 8. razreda.



Ocene staršev, junij 2021

Na anketo je odgovorilo 79 staršev (število družin 185) oz. 43 odstotkov. V nagovor in anketo je vpogledalo 176 staršev.

Ugotovitve

1. Učitelji, starši in učenci se strinjajo, da:

+ ima učenec vsaj dve osebi, ki vanj verjameta in menita, da bo učencu uspelo (socialni vidik)

+ zna učenec na različne načine demonstrirati (pokazati, uporabiti) znanje (aktivna strategija)

2. Učitelji in učenci se strinjajo, da:

- + se znajo učenci učiti skupaj z drugimi, sodelovati (aktivna strategija)
- + učenci znajo povedati, zakaj je učenje pomembno, razumejo smisel učenja (aktivna strategija)
- + učenci znajo s svojimi besedami povedati, kaj so se učili in zakaj je to pomembno (aktivna strategija)

3. Približno polovica staršev in učencev ter četrtna učiteljev se strinja:

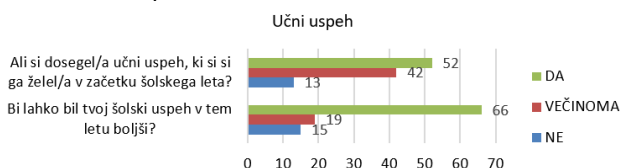
- + da učenci vedo, da učitelji poznajo šibka in močna področja učencev, njihove interese, zanimanja (socialno-emocionalni vidik)
- + da učenci vedo, da učitelji razumejo, katere naloge so za učenca težke, katere lahke (socialno-emocionalni vidik in strategija dela)

4. Učitelji izpostavljajo, da

- + so učenci zmožni podati vrstnikom kakovostno povratno informacijo z upoštevanjem dogovorjenih kriterijev (aktivna strategija).

5. Učenci vedo, da si učitelji želijo in prizadevajo, da bi osvojili čim več znanja.

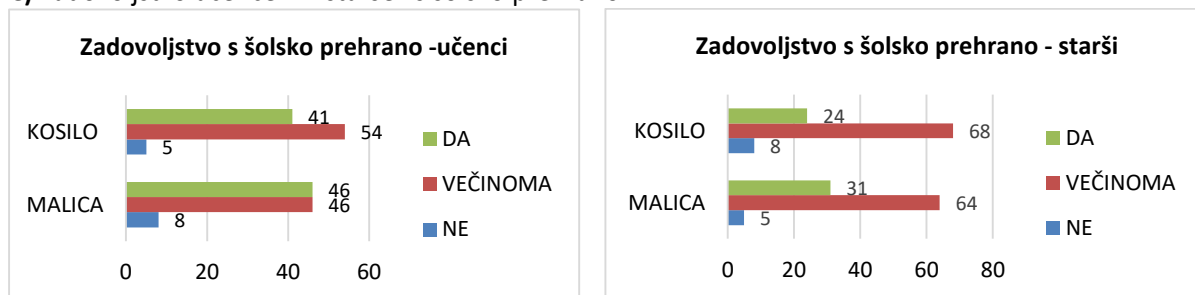
6. Učence smo tudi letos vprašali, kako so zadovoljni s svojim učnim uspehom. Polovica učencev je dosegla želen učni uspeh. 15 odstotkov učencev meni, da so naredili vse, kar je bilo potrebno in dosegli maksimum. 66 odstotkov učencev pa meni, da bi lahko dosegli več. Leta 2018/19 je bilo teh odgovorov 77 odstotkov. Kot razloge so učenci takrat navedli: pomanjkanje volje, motivacije oz. smiselnosti, zakaj vlagati trud.



Skupne ugotovitve za izboljšanje učenja

- učenci sicer razumejo nekatere **dejavnike uspešnega učenja** (tišina, pospravljena miza), jih pa ne obvladujejo, npr.: postavljanje osebnih ciljev, načrtovanje učenja (koledar), menjavanje učenja predmetov, preprečevanje pozabljanja, strategije učenja glede na predmet, odmori, rutina ...
- učenci **ne obvladujejo učenja z aktivnim raziskovanjem** (strinjajo se starši in učitelji)
- učenci **ne prepoznajo in ne razumejo medpredmetnih povezav**.

C) Zadovoljstvo učencev in staršev s šolsko prehrano



Tako učenci kot starši izražajo zadovoljstvo s šolsko prehrano v obsegu »smo zadovoljni« in »večinoma smo zadovoljni«.

Učenci so navajali, da je bila malica prevečkrat sestavljena iz kruha, klobas in namazov. Starši pa so povedali, da je hrana sicer zdrava, vendar bolj brez okusa.

XXV. ZAKLJUČEK

S tem poročilom zaključujemo izjemno nenavadno šolsko leto v katerem je potekal pouk na daljavo s pomočjo digitalne tehnologije 10 do 15 tednov, za en teden so bile podaljšane jesenske šolske počitnice, šolsko leto je imelo eno ocenjevalno obdobje in število ocen je bilo zmanjšano za polovico.

V tem letu so učenci spoznavali, da je pomembno in potrebno, da se učijo v šoli, ob učiteljevi razlagi in podpori, skupaj z vrstniki. Nekaj učencev pa je povedalo, da jim takšen pouk na daljavo zelo ustreza (sami si določajo čas in ritem učenja, delajo v miru in samostojno).

Učitelji so hitro in uspešno pridobivali različna računalniška znanja in izkazali veliko stopnjo iznajdljivosti ter ustvarjalnosti pri usmerjanju učencev, pripravljanju zanimivega didaktičnega materiala za samostojno delo učencev ter za video srečanja z učenci, pri oblikovanju in posredovanju povratnih informacij in spremljanju napredka učencev. Seveda so se pri tem pokazale tudi precejšnje razlike v njihovem znanju, pripravljenosti, iznajdljivosti, sodelovalnosti in samoiniciativnosti.

Prizadevali smo si za zadostne količine digitalne tehnologije, ki smo jo posojali učencem in nekaterim učiteljem. Poleg 11.-ih pedagoških in dveh ocenjevalnih konferenc smo se strokovni delavci srečali še na 17 sestankih, na katerih smo analizirali stanje pouka in drugih dejavnosti, identificirali problematične točke in iskali rešitve za izboljšanje stanja. Opravili smo anketo med učenci in starši glede njihovega doživljanja izolacije in poteka pouka ter vključili nekatere njihove predloge v vsakdanjo šolsko prakso. Posebej smo nekatere sestanke namenjali preverjanju čustvenega in socialnega doživljanja učencev in iskali najboljše možne načine podpore in spodbujanja učencev. Januarja smo postali pozorni na zoom utrujenost, ki je posledica kratkega časovnega zamika zvoka za sliko v spletnem okolju.

Z nekaterimi učenci so šolska svetovalna delavka, specialna pedagoginja, knjižničarka in učiteljice podalšanega bivanja navezovali individualne stike in izvajale učno pomoč. Naša skupna zaveza je bila, da se ne sme spregledati nobenega učenca.

Pogosto smo bili v različnih stikih s kolegi z drugih šol in svetovalci ZRSŠ z namenom izmenjave dobrih praks in izkušenj.

Kljub vsem oviram smo šolsko leto uspešno zaključili. Po vrnitvi učencev v šolo, smo ob spoštovanju priporočil NIJZ-ja poskušali čim hitreje doseči čim višjo stopnjo varnosti in dobrega počutja učencev in zaposlenih. Njihove obremenitve so bile povečane, saj so bili ves čas z učenci, tudi v odmorih, v času kosila in čakanja na odhod šolskih prevozov. Samo na ta način smo lahko zagotavljali ne-mešanje učencev različnih razredov. Dva oddelka sta bila v karanteni 5. b in 7. a. V tem primeru in v primerih, ko so bili v karanteni posamezni učenci, so učitelji poleg rednega pouka pripravljali tudi pouk v spletni učilnici in kot video srečanja.

Uspešno so bile izpeljane dejavnosti v projektu Erasmus⁺, Pogum, Simbioza, Učim se biti učitelj, TM-Gremo peš s kokoško Rozi, Nacionalno preverjanje znanja in mnoge druge, ki smo jih ponudili učencem za podporo pri učenju, za razvedrilo, druženje in ustvarjalnost. V tem letu smo se še posebej posvečali domovinskim temam in čustvom, tako v okviru projektov kot pouka.

Nekaterih dejavnosti nismo mogli izpeljati v načrtovani obliki, zato smo vsebine zamenjali ali jih izpeljali na drugačen način (s pomočjo digitalne tehnologije).

Konec junija smo opravili analizo doseženosti učnih ciljev po razredih in predmetih. Ta bo tudi izhodišče za delo v prihodnjem šolskem letu, ko bo potrebno zapolniti vrzeli v znanju. Še posebej bo potrebno uresničiti tiste učne cilje, ki jih ni bilo mogoče doseči v tem (krajšem šol. letu) oz. so preveč zahtevni, da bi jih bilo smiselno uresničevati na daljavo.

Zato, da smo skupaj delali in naredili najboljše možno glede na doživete razmere, se zahvaljujem vsem zaposlenim, učencem in staršem za dobro sodelovanje, medsebojno podporo in razumevanje.

PRILOGE, ki so na vpogled v Zavodu:

Priloga 1: Poročilo o delu v projektu Pogum, Vilčnik Vesna

Priloga 2: Poročilo o delu v projektu Erasmus⁺, Koražija Marina

Priloga 3: Trajnostna mobilnost Gremo peš s kokoško Rozi, Kralj S., Leskovar R., Mravlje F.

Priloga 3.a: Dopis Občini Poljčane s predlogi za izboljšanje prometne varnosti na šolskih poteh

Priloga 4: Simbioza, Zobec Vinko

Priloga 5: Poročilo o samoevalvaciji 2021

Priloga 6: Individualna izobraževanja strokovnih delavcev v šol. letu 2020/21

Priloga 7: Šolski koledar 2020/21

Priloga 8: Organizacija podaljšanega bivanja v šol. letu 2020/2021

Priloga 9: Urnik dopolnilnega in dodatnega pouka v šolskem letu 2020/2021

Priloga 10: Poročilo organizatorja informativne dejavnosti (ROID) v šol. letu 2020/2021

Priloga 11: Realizacija programa po mesecih za šol. leto 2020/2021

Priloga 12: Realizacija Razvojnega načrta 2020/21

Priloga 13: Realizacija Načrta dela z nadarjenimi učenci 2020/21

Poročilo o delu za šolsko leto 2020/2021 je bilo:

- obravnavano na uvodni pedagoški konferenci, 26. 8. 2021
- obravnavano na seji Sveta staršev, 28. 9. 2021
- potrjeno na Svetu zavoda, 30. 9. 2021

Predsednica Sveta zavoda
Sabina Kralj